**Согласовано Утверждаю**

**зам. директора по УВР МАОУ «СОШ № 15» Директор МАОУ «СОШ № 15»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Урванцева \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Комарова**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/2019 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019**

**Психологическое обеспечение образовательного процесса на первой ступени обучения.**

**Цель:** содействие личностно-ориентированному подходу в обучении младших школьников.

**Задачи:**

1. Способствовать адаптации первоклассников к младшей ступени обучения;
2. Содействовать индивидуальному развитию первоклассников путем углубленного изучения уровня их психологического развития, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и составления соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка;
3. Повышать уровень психологической компетенции родителей, педагогов.

**Работа** с клиентами **по плану –**  **216 часов**, **резерв – 36 час.**

**Всего часов на психологическое сопровождение первой ступени обучения – 252 часа.**

# Психологическое просвещение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Родительское собрание. Тема: «Мы вместе». | Проведение родительских собраний в 1 – х классах.  4 класса. 4 часа. | Сентябрь, 2019 | Способствовать сплочению родительского коллектива. Определение воспитательной возможности родителей. Разъяснение целей диагностики «Познавательных способностей школьников». |
| 2. | Родительское собрание. Тема: «Результаты первичной адаптации первоклассников к школе». | Проведение родительских собраний в 1-х классах.  4 класса. 4 часа. | Октябрь - ноябрь, 2019 | Ознакомление родителей с результатами диагностики. Определение основных проблем адаптации. Продумывание  путей преодоления существующих трудностей. |
| 3. | Мониторинг развития первоклассников. | Заседание инициативной группы психологов детского сада и школы в рамках осуществления преемственности дошкольного образования и младшей школы.  2 часа. | Ноябрь, 2019 | Отслеживание динамики развития учащихся. Выявление основных задач подготовки дошкольников к обучению в школе. |
| 4. | Родительское собрание. Тема: «Результаты сформированности познавательной сферы первоклассников». | Проведение родительских собраний в 1-х классах.  4 класса, 4 часа. | Апрель, 2020 | Ознакомление родителей первоклассников, с результатами вторичной диагностики обучающихся, в период адаптации к школе.  Определение приоритетных направлений в работе с учащимися по развитию интеллектуальной сферы на следующий учебный год. |
| 5. | Родительское собрание по теме: « Результаты интеллектуальной готовности учащихся начальной школы к обучению в среднем звене». | Проведение родительских собраний в 4-х классах.  4 класса. 4 часа. | Апрель, 2020 | Ознакомление родителей с интеллектуальной готовностью детей к обучению в среднем звене. Обозначение возможных трудностей адаптации к основной школе. Пути профилактики дезадаптации. |
| 6. | Родительское собрание для будущих первоклассников. Тема: «Психологическая готовность дошкольников к школе» | Участие в проведении р/с.  2 часа | Май, 2020 | Повышение уровня психологической грамотности родителей. |
| Всего по плану: 20 часов. Резерв: 4 часа. Работа по запросу администрации, классных руководителей, родителей.  **Всего: 24 часов.** | | | | |

## II. Психологическая диагностика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.** | Первичная диагностика первоклассников по определению развития познавательной сферы в период адаптации к школе. | Индивидуальная диагностика.  76 человек.  по 30 минут.  38 часов. | Сентябрь, октябрь, ноябрь 2019 | Использование полученных результатов при составлении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с первоклассниками по развитию их познавательных процессов. |
| 2. | Диагностика динамики развития познавательной сферы учащихся «группы риска». | Индивидуальная диагностика  25 человек  25 часов | Ноябрь, декабрь  2019 | Составление психологических характеристик учащихся «группы риска» в рамках работы ПМПк и ПМПКа. |
| 3. | Вторичная диагностика развития познавательной сферы учащихся первых классов в период адаптации к начальной школе. | Скрининговая индивидуальная диагностика первоклассников.  100 человек  12 часов. | Март, 2020 | Отслеживание динамики развития познавательной сферы первоклассников. |
| 4. | Диагностика интеллектуальной готовности учащихся 4-х классов к среднему звену обучения. | Групповая диагностика  100 человек  по 2 часа в 5-и кл.  10 часов. | Апрель, 2020 | Определение уровня сформированности познавательных процессов выпускников начальной школы. |
| **Всего по плану: 85 час.**  **Резерв: 15 часов.** Проведение диагностики по запросу классных руководителей, родителей, администрации школы.  **Всего: 100 часов.** | | | | |

**III. Групповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Условия проведения | Сроки проведения | Ожидаемый результат |
| 1. | Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы, произвольности поведения и познавательных процессов младших школьников. По запросу классных руководителей, родителей и т.д. | 2 группы/6 часов.  12 часов | Октябрь, 2019 - май, 2020 | Развитие познавательной сферы и коммуникативных навыков школьников. |
| **Всего по плану: 12 часов.**  **Резерв: 6 часов. По запросу администрации, классных руководителей, родителей.**  **Всего: 18 часов.** | | | | |

**IV. Психологическое консультирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование работы | Условия проведения | Сроки проведения | Ожидаемый результат |
| 1. | Собеседования с родителями первоклассников по результатам индивидуальной первичной диагностики готовности обучающихся к школе. | Индивидуальные беседы.  30 р. по 30 мин.  15 часовов. | Сентябрь, октябрь, ноябрь,  2019 | Определение слабых сторон развития интеллектуальных способностей первоклассников, рекомендации родителям, способствующие коррекции развития познавательной сферы. |
| 2. | Собеседования с родителями по результатам индивидуальных психологических диагностик учащихся начальной школы в рамках ПМПк. | Индивидуальные консультации родителей и педагогов.  30 часов. | декабрь, 2019 - май, 2020 | Оказание помощи родителям и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении, учащихся первой ступени обучения. |
| Всего **по плану: 45 часов.**  **Резерв: 5 часов.** Проведение консультаций по запросу классных руководителей, родителей, администрации школы.  **Всего: 50 часов.** | | | | |

1. **Экспертная работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование работы | Условия проведения | Сроки проведения | Ожидаемый результат |
| 1. | Анализ первичной диагностики развития познавательной сферы первоклассников в период адаптации к школе. | Экспертное заключение.  8 часов. | Сентябрь, октябрь, ноябрь,  2019 | Выявление основных направлений работы классных руководителей первоклассников и психолога по оптимизации учебного процесса. |
| 2. | Анализ вторичной диагностики развития интеллекта учащихся первых классов. | Экспертное заключение.  8 часов. | Март, 2020 | Отслеживание динамики развития познавательных процессов учащихся первых классов. Определение основных направлений в работе классного руководителя по развитию интеллекта первоклассников на следующий учебный год. |
| 3. | Анализ диагностики интеллектуальных способностей выпускников начальной школы. | Экспертное заключение.  8 часов. | Апрель, 2020 | Определение сильных и слабых сторон развития познавательных процессов выпускников начальной школы. |
| 4. | Написание экспертных заключений, характеристик обучающихся начальной школы. | 30 часов | Сентябрь, 2019 – май, 2020 |  |
| Всего **по плану: 54 часа**.  **Резерв: 6 часов**. Работа по запросу классных руководителей, родителей, администрации.  **Всего: 60 часов**. | | | | |

Согласовано Утверждаю

зам. директора по ВР МАОУ «СОШ №15» Директор МАОУ «СОШ № 15»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н.Гальцева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Комарова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

**План работы ШСП на 2019 - 2020 учебный год.**

**Цель:** содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

**Задачи:**

1. Активизировать практическую работу членов ШСП на базе МАОУ «СОШ № 15».
2. Ознакомить медиаторов ШСП с алгоритмом работы при индивидуальной консультации с участниками конфликтной ситуации.
3. Содействовать трансляции опыта бесконфликтного поведения членами ШСП учащимся школы, через проведение ими классных часов.
4. Развивать лидерские и организаторские качества у членов ШСП.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Срок проведения** | **Ответственный за проведение** | **Место проведения** | **Ожидаемый результат** |
| **1 этап. Ознакомительно – ориентировочный.** | | | | | |
| 1. | Проведение классных часов для уч-ся 3, 4 классов. Реклама деятельности ШСП | Октябрь, 2019 | Руководитель ШСП : Нахалова Т.А., медиаторы ШСП | Кабинет № 17 | Ознакомление обучающихся 3, 4 -х классов с работой медиаторов ШСП. |
| 2. | Отработка навыков индивидуального консультирования медиаторов | Октябрь, 2019 – февраль, 2020.  . | Руководитель ШСП : Нахалова Т.А. | Кабинет № 17 | Активизировать самостоятельную, практическую деятельность медиаторов ШСП. |
| **2 этап. Подготовительно-коррекционный.** | | | | | |
| 3. | Проведение коррекционно-развивающих занятий для медиаторов ШСП с целью планирования, отработки навыков трансляции бесконфликтного опыта . | Октябрь, 2019 – май, 2020  1з/неделю | Педагог-психолог МАОУ «СОШ № 15»: Нахалова Т.А. | Кабинет психолога № 17. | Развитие коммуникативных и конструктивных навыков у членов ШСП. Отработка навыков работы медиатора. |
| **3 этап. Просветительская работа.** | | | | | |
| 3. | Разработка и проведение акций направленных на безконфликтное общение школьников. | В течение года. | Педагог-психолог МАОУ «СОШ № 15»: Нахалова Т.А., медиаторы ШСП | Кабинет психолога № 17. | Профилактика конфликтных ситуаций в школе. Реклама работы ШСП. |
| **4 этап. Коррекционно-развивающий.** | | | | | |
| 5. | Участие в примирительных программах членами ШСП | В течение года. | По назначению руководителя ШСП, по личному запросу учащихся. | Кабинет психолога № 17. | Отработка навыков медиатора. Разрешение конфликтных ситуаций. |
| 6. | Участие членов ШСП в городских и региональных мероприятиях. | В течение года. | Руководитель ШСП: педагог-психолог МАОУ «СОШ № 15» Т.А. Нахалова | Уточнить по факту | Повышение уровня мастерства медиаторов. |
| 7. | Проведение супервизии по запросу медиаторов. | В течение года. | Руководитель ШСП: педагог-психолог МАОУ «СОШ № 15» Т.А. Нахалова | Кабинет психолога № 17. | Коррекция и оказание помощи в проведении встреч медиаторами. |

Сентябрь, 2019.

Руководитель ШСП МАОУ «СОШ № 15»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Нахалова, педагог-психолог МАОУ «СОШ № 15»

**Согласовано Утверждаю**

**зам. директора МАОУ «СОШ №15» директор МАОУ «СОШ № 15»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Егорова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Комарова**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/2019 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019**

**Психологическое обеспечение образовательного процесса в основной школе.**

**Цель:** оказание психологической помощи подросткам, родителям и педагогам в период адаптации пятиклассников ко второй ступени обучения и самоопределения учащихся среднего звена обучения.

**Задачи:**

1. Содействовать воспитанию гражданской позиции учащихся, через развитие толерантности и эмпатии;
2. Создавать условия способствующие адаптации учащихся пятых классов к основному звену обучения;
3. Создать условия, способствующие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, через изучение подростками своих способностей и возможностей;
4. Способствовать обдуманному выбору, выпускниками средней школы, дальнейшего маршрута обучения с опорой на свои интересы и склонности;
5. Развивать ответственность учащихся за личный выбор;
6. Повышать уровень психологической компетенции родителей, педагогов, подростков.

**Работа** с клиентами **по плану – 176** **часов**, **резерв – 21 час.**

**Всего часов на психологическое сопровождение второй ступени обучения – 197.**

# Психологическое просвещение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Родительское собрание. Тема: «Результаты предварительного самоопределения учащихся 9-х классов». | Проведение родительских собраний в 9-х классах.  3 класса.  Всего: 3 часа. | Январь, 2020 | Ознакомление родителей с определением выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, выбором экзаменов, профессионального самоопределения и составленными ИУП на 10 класс. |
| 2. | Родительские собрания в 5-х классах. Тема: «Результаты адаптации учащихся к среднему звену обучения» | 4 класса.  Всего: 4 часов. | Февраль, 2020 | Ознакомление родителей с результатами диагностики учащихся: адаптация к пятому классу обучения, уровень развития познавательных процессов пятиклассников. |
| 3. | Родительское собрание. Тема: «Возрастные особенности подростков. Цели и задачи психологического сопровождения, учащихся в период самоопределения». | Проведение родительских собраний в 8-х классах.  4 класса.  Всего: 4 часов. | Февраль, март, 2020 | Повышение родительской компетенции по вопросам возрастной психологии. Ознакомление с результатами диагностик, проведенных в рамках курса: «Психология личности». |
| Всего по плану: 11 часов. **Резерв: 4 часа.** Тематическое выступление на семинарах, педагогических совещаниях, родительских собраниях по запросам педагогов, администрации школы, управления образованием.  **Всего: 15 часов.** | | | | |

## Психологическая диагностика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.** | Диагностика интеллектуальных предпочтений, учащихся 9-х классов, при выборе экзаменов и дальнейшей профессиональной направленности. | Групповые диагностики.  100 человек  по 3 ч. в 3-х кл.  9 часов. | с сентября по декабрь, 2019 | Ознакомление педагогов среднего звена обучения с запросами учащихся по дальнейшему образованию. Ознакомление родителей с примерными выборами учащихся экзаменов, образовательного маршрута, составленных подростками ИУП. Корректировка планов выпускников с опорой на результаты диагностики. |
| 2. | Диагностика познавательных процессов и адаптации учащихся 5-х классов к среднему звену обучения. Методика школьной тревожности Филлипса. | Групповая диагностика  100 человек  по 1 часу в 4-х кл.  4 часа | Ноябрь, 2019 | Ознакомление родителей и педагогов, работающих в 5-х классах с развитием познавательных процессов и уровнем адаптации пятиклассников к основной школе. Разработка рекомендаций, способствующих индивидуально-ориентированному обучению. Выявление учащихся «группы риска». Планирование коррекционных мероприятий. |
| 3. | Диагностика интересов и склонностей, учащихся 8-х классов, в период определения дальнейшего маршрута образования. | Групповая диагностика  91 человек  по 5 часов в 4-х кл.  20 часов. | Январь - май,  2020 | Результаты необходимы для дальнейшей коррекции выбора учащихся относительно дальнейшей траектории обучения подростков. |
| 4. | Индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» в рамках деятельности ПМПк. | В течение года.  20 часов. | По запросу классных руководителей. | Выявление характера проблем обучающихся «группы риска». |
| 5. | Диагностика суицидального риска подростков | 6 класс – 4 часа,  7 класс – 4 часа,  8 класс – 4 часа,  9 класс – 3 часа,  10 класс – 1 час,  11 класс – 1 час  **Всего: 17 часов** | Октябрь, 2019 – май, 2020 | Выявление обучающихся «группы риска», индивидуальные собеседования с обучающимися и родителями при необходимости. |
| **Всего по плану: 70 часов.**  **Резерв: 5 часов** на диагностику по запросу классных руководителей, учащихся, администрации школы.  **Всего: 75 часов.** | | | | |

**III. Психологическое консультирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование работы | Условия проведения | Сроки проведения | Ожидаемый результат |
| 1. | Собеседования с родителями и педагогами среднего звена по результатам диагностик учащихся в период определения подростками дальнейшего маршрута образования. | Индивидуальные и групповые консультации.  10 часов. | в течение года | Корректировка индивидуальных маршрутов образования подростков с учетом мнения родителей и рекомендаций педагогов. |
| 2. | Собеседования с родителями по результатам индивидуальных диагностик учащихся среднего звена в рамках ПМПк. | Индивидуальные консультации родителей и педагогов.  10 часов. | в течение года | Оказание помощи родителям и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении, учащихся второй ступени обучения. |
| Всего **по плану: 20 часов.**  **Резерв: 5 часов.** Консультирование учащихся, родителей, педагогов по запросу классных руководителей, родителей, администрации.  **Всего: 25 часов.** | | | | |

1. **Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование работы | Условия проведения | Сроки проведения | Ожидаемый результат |
| **1.** | Профилактика суицидального, девиантного поведения несовершеннолетних, буллинга. | Групповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа с учащимися«группы риска». По запросу администрации, кл. руководителей, родителей, КДН и т.д.  1 ч/1 встреча.  38 часов | В течение года | Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» |
| **2.** | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. 6 класс «Г» | 1 раз/2 н.  17 часов | В течение года | Социализация школьников, развитие познавательных процессов, развитие мотивационно – волевой сферы. |
| **Всего: 55 часов.**  **Резерв: 0 часа по запросу администрации, классных руководителей, родителей.**  **Всего: 55 часов.** | | | | |

1. **Экспертная работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование работы | Условия проведения | Сроки проведения | Ожидаемый результат |
| 1. | Анализ проблем социализации обучающихся «группы риска». | Экспертное заключение.  6 часов. | Сентябрь, 2019 | Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики. Планирование коррекционно-развивающей работы. |
| 2. | Анализ адаптации учащихся 5-х классов к основной школе. | Экспертное заключение.  4 часа | Февраль, 2020 | Выявление основных проблем адаптации учащихся к среднему звену обучения. Дифференцированный подход педагогов в процессе обучения учащихся 5-х классов. Выявление учащихся «группы риска». Ознакомление классных руководителей с проблемами школьной тревожности учащихся 5-х классов. Составление коррекционных мероприятий по преодолению школьниками трудностей в обучении. |
| 3. | Анализ диагностики выбора учащимися 9-х классов дальнейшего маршрута образования. | Экспертное заключение.  6 часа. | Январь, 2020 | Определение образовательного запроса выпускников 9-х классов. |
| 4. | Анализ диагностик учащихся 8-х классов по выявлению их индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений. | Экспертное заключение.  4 часа. | Май, 2020 | Определение интересов, склонностей учащихся. Пропедевтика осознанного выбора индивидуальных учебных траекторий подростками. |
| Всего **по плану: 20 часов**.  **Резерв: 0 часа**. Работа по запросу классных руководителей, родителей, администрации.  **Всего: 20 часа**. | | | | |

**Согласовано Утверждаю**

**зам. директора по УВР МАОУ «СОШ № 15» Директор МАОУ «СОШ № 15»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Урванцева \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Комарова**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/2019 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019**

**Психологическое обеспечение образовательного процесса на первой ступени обучения.**

**Цель:** содействие личностно-ориентированному подходу в обучении младших школьников.

**Задачи:**

1.Изучать особенности обучающихся начальной школы с целью индивидуально – ориентировочного подхода в развитии обучающихся.

2. Способствовать развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы обучающихся ОВЗ.

3. Повышать навык конструктивного взаимодействия младших школьников по запросу администрации школы и классных руководителей.

**Работа** с клиентами **по плану –**  **142 часа**, **резерв – 28 часов.**

**Всего часов на психологическое сопровождение первой ступени обучения – 170 часов.**

## I. Психологическая диагностика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.** | Первичная диагностика первоклассников по определению развития познавательной сферы в период адаптации к школе. | Индивидуальная диагностика.  24 человека.  по 30 минут.  12 часов. | Сентябрь, октябрь, ноябрь 2019 | Использование полученных результатов при составлении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с первоклассниками по развитию их познавательных процессов. |
| 2. | Диагностика динамики развития эмоционально – волевой и познавательной сферы учащихся «группы риска». | Групповая диагностика  12 человек/1 час  12 часов | Ноябрь, декабрь  2019 | Составление психологических характеристик учащихся «группы риска» в рамках работы ПМПк и ПМПКа. |
| 3. | Вторичная диагностика развития познавательной сферы учащихся первых классов в период адаптации к начальной школе. | Скрининговая индивидуальная диагностика первоклассников.  4 часа. | Март, 2020 | Отслеживание динамики развития познавательной сферы первоклассников. |
| **Всего по плану: 28 часов.**  **Резерв: 16 часов.** Проведение диагностики по запросу классных руководителей, родителей, администрации школы.  **Всего: 44 часа.** | | | | |

**II. Групповая коррекционно – развивающая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Условия проведения | Сроки проведения | Ожидаемый результат |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы, произвольности поведения и познавательных процессов обучающихся с ОВЗ (параллель 2, 3, 4 классов). | 3 группы/26 часов.  78 часов | Октябрь, 2019 - апрель, 2020 | Развитие познавательной сферы и эмоционально – волевой сферы обучающихся с ОВЗ. |
| 2. | Групповая коррекционно – развивающая работа с обучающимися начальной школы по развитию навыков конструктивного взаимодействия. По запросу родителей, классных руководителей, администрации школы и т.д. | 3 группы/12 часов  36 часов | Сентябрь, 2019 – май, 2020 | Развитие навыков конструктивного взаимодействия обучающихся, профилактика конфликтных ситуаций, буллинга в мАОУ «СОШ №15» |
| **Всего по плану: 114 часов.**  **Резерв: 12 часов. По запросу администрации, классных руководителей, родителей.**  **Всего: 126 часов.** | | | | |

**16.09.2019.**

**Педагог – психолог МАОУ «СОШ №15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.В.Тихонова**