ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

Реализация программы духовно-нравственного воспитания позволит сформировать у учеников определённые знания, навыки и умения их применять в разных жизненных ситуациях.

|  |
| --- |
| **1. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ** |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – знание главных нравственных правил, норм;– представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию» | – различение хороших и плохих поступков;– умение отделять оценку поступка от оценки человека;– умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);– отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). | – избегание плохих поступков, капризов;– признание собственных плохих поступков;– осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;– защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;– препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;– следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах. |
| 2. **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА,** **УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ** |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе); – знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества | – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности; – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами. – осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям); – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание») | – препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;– избегание насилия, препятствование его проявлениям;– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;– умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира; – добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.  |
| 3. **ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ** |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; | – понимание особой роли творчества в жизни людей;– отрицательная оценка лени и небрежности. | – уважение в действии к результатам труда других людей; – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;– выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);– соблюдение порядка на рабочем месте. |
| 4. **ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п. | – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. | – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).  |
| 5. **ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ** |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля. | – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.  | – самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;– бережное, заботливое отношение к растениям и животным; – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.); – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.). |

|  |
| --- |
| 6. **ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО** |
| ***Знания*** | ***Навыки*** | ***Действия*** |
| – представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;– начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира. | – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал). | – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п. – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;– отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); – реализация себя в художественном творчестве; – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида. |