**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Метапредметные результаты | | |
| *Регулятивные УУД* | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* |
| **1 класс** | *1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | *1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).*  *2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.*  *5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.* | *1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.*  *2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  *4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Метапредметные результаты | | |
| *Регулятивные УУД* | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* |
| **2 класс** | *1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.*  *2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.*  *3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.*  *4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*  5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  *6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.*  *7. Корректировать выполнение задания.*  *8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.* | *1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).*  *2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.*  *3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.*  *4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.*  *5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.*  *6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.*  *7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.*  *8. Выполнять задания по аналогии.* | *1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.*  *2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.*  *3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.*  *5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.*  *6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | Метапредметные результаты | | | | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | |
| **3 класс** | | *1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.*  *2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.*  *4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*  *5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.*  *6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.*  *7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.*  *8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.*  *9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.*  *10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий* | *1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!*  *2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;*  *Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.*  *3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.*  *4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.*  *5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).*  *6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.*  *7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.* | | | *1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.*  *2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.*  *3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.*  *5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.*  *6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.*  *Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.* | |
| **класс** | Метапредметные результаты | | | | | |
| Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | |
| **4 класс** | 1. *Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.*  *2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.*  *3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.*  *4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким крите-риям проводилась оценка.*  *5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.*  *6.Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.*  *7.Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.*  *8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.*  *9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.* | | | *1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.*  *2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.*  *3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).*  *4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;*  *устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,*  *устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.*  *5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.*  *6. Составлять сложный план текста.*  *7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.* | *1. Владеть диалоговой формой речи.*  *2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.*  *3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.*  *5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.*  *Договариваться и приходить к общему решению.*  *6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.*  *7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.* | |