***Рекомендации педагогам в работе с дщетьми с ОВЗ***

1. Следует создавать на уроках и во внеучебной деятельности ситуацию успеха, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания и т.п. При этом необходимо оставаться объективным в оценке конечного результата работы и выставлении отметки или адекватной похвалы.
2. Отмечать и хвалить на уроке (или в конце урока) ребенка за правильное поведение, комментируя и одобряя его положительные поступки. В то же время постараться ограничить количество замечаний, не усиливая внимания учащегося на негативных поступках. Не акцентировать внимание сверстников и педагогов на проблемах ребенка (особенно в присутствии обучающегося).
3. Учить школьника ориентировке в задании, планированию предстоящих действий, требовать от него словесного отчета о проделанной работе. Развивать навык самоконтроля. Развивать умение доводить начатое дело до логического конца.
4. Дозировать предъявляемую ученику помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
5. При переходе от одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами.
6. Продолжать развивать познавательную сферу ребенка, переходя от простых заданий к более сложным (чтобы обучающийся мог опираться на ранее полученные знания), при это не перегружая ребенка, дабы не отбить желания к получению новых знаний. Работать над формированием учебной мотивации.
7. Включать ребенка в групповые игры со сверстниками, оказывать корректную помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ в классе.