**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Методический совет  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**И.В.Егорова | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «СОШ №15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Комарова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**«Хочу всё знать»**

**2020 – 2021 учебный год**

**Учитель** **Тихонова А.В.**

**Классы**  **4 «А», 4 «Б»**

**Всего часов в год 34**

**Всего часов в неделю 1**

**г. Губаха,**

**2020-2021 уч.г**

**Пояснительная записка**

Ученики четвёртых классов принимают участие в предметных олимпиадах, школьных, муниципальных, всероссийских и международных интеллектуальных играх. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах и интеллектуальных играх, заметно выше того, что изучают учащиеся на уроках. Кружок "Хочу всё знать " поможет детям подготовиться к олимпиадам и интеллектуальным играм, а именно правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности.

**Цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

1. Формировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.
2. Развивать способность устанавливать логические связи.
3. Развивать познавательные интересы.
4. Формировать стремление к размышлению, поиску.
5. Развивать внимание, память, воображение.

**Методы обучения:**

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

* дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
* уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
* ослабить скрытые конфликты;
* выработать общее решение;
* повысить эффективность работы участников дискуссии;
* повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
* удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

**Креативные методы**

**Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;

б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих УДД:

**Регулятивные УДД:**

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные УДД:**

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УДД:**

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами**изучения является формирование следующих умений**:**

выделять свойства предметов;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Программа составлена на основе следующих принципов:**

1. Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
2. Гуманизм в межличностных отношениях.
3. Научность и интегративность.
4. Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
5. Применение принципов развивающего обучения.
6. Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Занятия проводятся один раз в неделю. Всего 34 часа в год.**

**Основные направления и содержание деятельности**

**Занятия рассчитаны**на групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

* интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
* задания с отсроченным вопросом,
* интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
* решение частично-поисковых задач разного уровня,
* творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания. Дети учатся пользоваться различными источниками научной информации (энциклопедии словари, научно-познавательные книги из различных областей знаний), ведут пользовательский поиск, учатся ставить проблемы, принимать решения.

Занятия помогают учащимся раскрыть себя, свой внутренний мир, развить любознательность, память, способность справляться с неопределённостью, вести диалог, мозговой штурм, творческое преобразование, групповое исследование, самостоятельное исследование.

В процессе осуществления различных исследований на занятиях дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах.

**Результаты освоения программы курса «Хочу всё знать ».**

**Изучение данной программы предполагает:**

1. Повышение познавательного интереса к углубленному изучению математики и русского языка;
2. Приобретение опыта решения нестандартных задач;
3. Развитие логического мышления учащихся.

*Также практическим результатом освоения учащимися программы курса будет являться активное участие его членов в олимпиадном движении.*

**Тематическое планирование занятий курса «Хочу всё знать»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | **Математика- 16 часов** | | |
| **1** | Вводное занятие. «Что мы будем изучать на кружке» Тестирование основных мыслительных процессов. | **1** |  |
| **2** | Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы.  Числовые головоломки. | **1** | Самостоятельно выполнять решение поставленных задач. Находить различные способы их решений. |
| **3** | Магические квадраты Задачи повышенной трудности. | **1** | Самостоятельно выполнять решение  поставленных задач. Находить различные способы их решений. |
| **4** | Задачи на смекалку Решение логических задач способом составления таблицы. | **1** | Выполнять задания  поискового и творческого  характера. Осуществлять  перебор вариантов с помощью некоторого правила |
| **5** | Логические задачи. Способ перебора возможных вариантов. | **1** | Применять изученные  способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. |
| **6** | Развитие пространственного воображения.  Задания по перекладыванию спичек. «Спичечный конструктор». | **1** | Самостоятельно выполнять решение поставленных задач. Находить различные способы их решений |
| **7** | Задачи на взвешивание, переливание. Упражнения с многозначными числами. | **1** | Самостоятельно выполнять решение поставленных задач. Находить различные способы их решений |
| **8** | Комбинаторные задачи. Решение нестандартных задач. | **1** | Самостоятельно выполнять решение поставленных задач. Находить различные способы их решений |
| **9** | Объемное конструирование. | **1** | Выполнять задания  поискового и творческого  характера. |
| **10** | Игра «Цифры в буквах». | **1** | Выполнять задания  поискового и творческого  характера. Уметь работать  в группах: распределять  роли между членами  группы, планировать  работу, распределять виды  работ. |
| **11** | Решение задач повышенной трудности. | **1** | Систематизировать свои  достижения, представлять  их, выявлять свои  проблемы, планировать  способы их решения |
| **12** | Решение занимательных задач  в стихах. Отгадывание ребусов. | **1** | Систематизировать свои  достижения, представлять  их, выявлять свои  проблемы, планировать  способы их решения |
| **13** | Решение олимпиадных задач, счёт.  Загадки-смекалки. | **1** | Применять изученные  способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. |
| **14** | Решение нестандартных задач. | **1** | Выполнять задания  поискового и творческого  характера. Уметь работать  в группах: распределять  роли между членами  группы, планировать  работу, распределять виды  работ. |
| **15** | Выбери маршрут.  Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами. | **1** | Применять изученные  способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. |
| **16** | Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). | **1** | Выполнять задания  поискового и творческого  характера. Уметь работать  в группах: распределять  роли между членами  группы, планировать  работу, распределять виды  работ. |
| **17** | Занимательное моделирование. Моделирование из проволоки. | **1** | Выполнять задания  поискового и творческого  характера. Уметь работать  в группах: распределять  роли между членами  группы, планировать  работу, распределять виды  работ. |
|  | **Русский язык – 16 часов** | | |
| **18** | К истокам слова.  Образные выражения. Однозначные, многозначные слова. | **1** | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Тренировочные упражнения |
| **19** | К истокам слова. Подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными. | **1** | Выявлять причину ошибки  и корректировать ее, оценивать свою работу |
| **20** | Способы словообразования. Словообразовательный анализ | **1** | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Тренировочные упражнения |
| **21** | Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов. Спрятавшиеся слова | **1** | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Тренировочные упражнения |
| **22** | Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. Название жителей городов. | **1** | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Тренировочные упражнения |
| **23** | Однородные члены предложения. Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении | **1** | Тренировочные упражнения |
| **24** | Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Неологизмы. | **1** | Тренировочные упражнения |
| **25** | Форма родительного падежа множественного числа имен существительных. | **1** | Тренировочные упражнения |
| **26** | К истокам слова. Омонимы. Антонимы | **1** | Тренировочные упражнения |
| **27** | Палиндромы – слова перевертыши Транскрипция. Звуковой анализ слова | **1** | Тренировочные упражнения |
| **28** | Фразеологизмы. Сопоставление фразеологизмов со словами-значениями с опорой на текст. | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера |
| **29** | Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки) | **1** | Уметь находить несколько решений одной задачи. Оценивать правильность решения. |
| **30** | Исправление орфографических и пунктуационных ошибок в тексте с опорой на ранее изученный материал. | **1** | Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения |
| **31** | Чтение текстов. Определение темы текста при его письменном предъявлении, главной мысли. Деление текста на части. | **1** | Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Практикум. Работа с текстом |
| **32** | Восстановление деформированных предложений | **1** | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Тренировочные упражнения |
| **33** | «Казнить нель­зя помиловать». Игровой разбор фраз. Морфологические шарады | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| **34** | Интеллектуальный марафон. | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика.

Волгоград: «Учитель», 2010

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения

для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2006

Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2010

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель,

2011

Занимательные задачи для маленьких. Москва 2013

Лаврененко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей»,

2012

Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г. Т. Дьячкова. Волгоград 2014

Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2013

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник,

2012

Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Шкляров Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014

Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и велико

лепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014

Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1994 г.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991

Одинцов  В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

|  |
| --- |
| Старинные системы записи  чисел. Упражнения, игры, задачи. |
| Решение логических задач  Объемное конструирование. |
| Логические задачи с оформлением записи в таблице. |
| Бесконечный ряд загадок.  Упражнения, игры, задачи. |
| Задачи с неполными данными,  лишними, нереальными данными.  *Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов.* |
| Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах.  Логические задачи. Загадки. |
| Решение олимпиадных задач,  счёт. Загадки-смекалки |
| Математический КВН.  Решение ребусов и логических  задач. |
| Анаграммы. Ребусы.  Решение и составление кроссвордов. |
| Задачи с многовариантными  решениями. |
| Решение задач повышенной  трудности. |
| Интересные приемы устного счёта. |
| Стилистика и культура речи |
| Различные виды анализа текста |
| Палиндромы – слова перевертыши  Пословицы и поговорки |
| Синонимы. Антонимы. Омонимы |
| Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования |
| Крылатые слова и выражения |
| Транскрипция. Звуковой анализ слова |
| Восстановление деформированных предложений |
| Лингвистические головоломки |
| Тарабарская грамота. Необыкновенные сочетания |
| Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов. Спрятавшиеся слова |
| Морфологические шарады |
| Игра «Смекай, решай, отгадывай». |
| КВН по русскому языку |