**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Методический совет  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**И.В.Урванцева | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «СОШ №15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Комарова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Юный финансист»**

**(основы финансовой грамотности)**

**2020 – 2021 учебный год**

**Учитель** Чуманова Елена Сергеевна

**Класс**  4

**Всего часов в год** 34

**Всего часов в неделю** 1

**г. Губаха, 2020**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (статья 7).
3. Планирование составлено с учетом учебной программы «Финансовая грамотность» 2-4 классы /авт. Ю.Н.Корлюгова.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.-16с (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 15» на 2020-2021учебный год

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» (4 класс)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации публичных выступлений.

**Цель и задачи программы:**

Цель изучения курс «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные**: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Формируемые компетенции**

осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;

определять актуальные и потенциальные источники доходов;

анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;

выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;

оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;

сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;

оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;

оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Планируемые результаты

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* Осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  + - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
    - *регулятивные:*
  + понимание цели своих действий;
  + составление простых планов с помощью учителя;
  + проявление познавательной и творческой инициативы;
  + оценка правильности выполнения действий;
  + адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
    - *коммуникативные:*
  + составление текстов в устной и письменной формах;
  + умение слушать собеседника и вести диалог;
  + умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  + умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
    - ***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность»являются:
  + понимание и правильное использование экономических терминов;
  + представление о роли денег в семье и обществе;
  + умение характеризовать виды и функции денег;
  + знание источников доходов и направлений расходов семьи;
  + умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
  + определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание программы**

1. Что такое деньги и какими они бывают

***Тема 1.*** *Как появились деньги.*

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

* + Объяснять выгоды обмена.
  + Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
  + Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
  + Описывать ситуации, в которых используются деньги.
  + Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
  + Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
  + Составлять задачи с денежными расчётами.

***Тема 2.*** *История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл».«Решка».

*Компетенции*

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать устройство монеты.
* Приводить примеры первых монет.
* Описывать старинны е российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 3.*** *Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

* Объяснять, почему появились бумажные деньги.
* Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
* Приводить примеры первых бумажных денег.
* Описывать первые российские бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 4.*** *Безналичные деньги.*

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги(процентные платежи),а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк.Сбережения.Кредит.Вклад.Вкладчик.Заёмщик.Меняла.Плательщик.Получатель.Безналичныеденежныерасчёты.Банковскиекарты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные(дебетовые)карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

* + Сравнивать виды денег.
  + Объяснять роль банков.
  + Объяснять условия вкладов и кредитов.
  + Рассчитывать проценты на простых примерах.
  + Объяснять принцип работы пластиковой карты.

***Тема 5.*** *Валюты.*

Валюта—денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

* + Приводить примеры валют.
  + Объяснять,что такое резервная валюта.
  + Объяснять понятие валютного курса.
  + Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

1. Из чего складываются доходы в семье

***Тема 6.*** *Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда(МРОТ).Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии,

стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

1. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

***Тема 7.*** *На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
* Составлять собственный план расходов.

4.Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

***Тема 8.*** *Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходыпревышаютрасходы,образуютсясбережения.Еслирасходыпревышаютдоходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

* + Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
  + Объяснять последствия образования долгов.
  + Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Раздел программы | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика | По плану | Факт. |
| Что такое деньги и какими они бывают | | | | 20 ч |  |  |  |  |
| 1 |  | | История появления денег. |  | 1 |  |  |  |
| 2 |  | | Как появились деньги. |  | 1 |  |  |  |
| 3 |  | | Товарные деньги. |  | 1 |  |  |  |
| 4 |  | | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. |  | 1 |  |  |  |
| 5 |  | | История монет. |  | 1 |  |  |  |
| 6 |  | | Представление творческих работ. |  |  | 1 |  |  |
| 7 |  | | Первые монеты на Руси. |  | 1 |  |  |  |
| 8 |  | | Устройство монет. |  | 1 |  |  |  |
| 9 |  | | Бумажные деньги. |  | 1 |  |  |  |
| 10 |  | | Защита бумажных денег от подделок. |  | 1 |  |  |  |
| 11 |  | | Защита бумажных денег от подделок. |  | 1 |  |  |  |
| 12 |  | | Безналичные деньги. |  | 1 |  |  |  |
| 13 |  | | Принцип работы пластиковой карты. |  | 1 |  |  |  |
| 14 |  | | Безналичные деньги на банковских счетах. |  | 1 |  |  |  |
| 15 |  | | Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. |  | 1 |  |  |  |
| 16 |  | | Валюты. |  | 1 |  |  |  |
| 17 |  | | Валютный курс |  | 1 |  |  |  |
| 18 |  | | Резервная валюта. |  | 1 |  |  |  |
| 19 |  | | Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. |  |  | 1 |  |  |
| 20 |  | | Викторина по теме «Деньги» |  | 1 |  |  |  |
| Из чего складываются доходы в семье | | | | 5ч. |  |  |  |  |
| 21 | |  | Откуда в семье берутся деньги. |  | 1 |  |  |  |
| 22 | |  | Минимальный раз0мер оплаты труда (МРОТ) |  | 1 |  |  |  |
| 23 | |  | Дополнительные доходы. |  | 1 |  |  |  |
| 24 | |  | Доходы нетрудоспособных лиц. |  | 1 |  |  |  |
| 25 | |  | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. |  | 1 |  |  |  |
| Почему семьям часто не хватает денег на  жизнь и как этого избежать | | | | 6ч. |  |  |  |  |
| 26 | |  | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. |  | 1 |  |  |  |
| 27 | |  | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. |  | 1 |  |  |  |
| 28 | |  | Обязательные расходы. Желательные расходы. |  | 1 |  |  |  |
| 29 | |  | Переменные расходы. Сезонные расходы. |  | 1 |  |  |  |
| 30 | |  | Воздействие рекламы  на принятие решений о покупке. |  | 1 |  |  |  |
| 31 | |  | Составление собственного плана расходов |  | 1 |  |  |  |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | | | | 4ч. |  |  |  |  |
| 32 | |  | Как правильно планировать семейный бюджет. |  | 1 |  |  |  |
| 33 | |  | Семейный бюджет |  | 1 |  |  |  |
| 34 | |  | Сбережения.(накопления)Долг. |  | 1 |  |  |  |
| 35 | |  | Итоговое занятие |  | 1 |  |  |  |

Формы оценивания

Текущая аттестация:

* + Устный опрос;
  + письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
  + тестовое задание;
  + решение задач;
  + решение кроссворда и анаграммы;
  + мини-исследование;
  + графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
  + творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

* + викторина;