**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Методический совет  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**И.В.Урванцева | **«Утверждаю»**  И.о. директора МАОУ «СОШ №15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Комарова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по логическому мышлению**

**для детей предшкольного возраста**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Учитель** **Изместьева Е.В.**

**Возраст 6-7 лет**

**Всего часов в год** **14 часов**

**Всего часов в месяц 2 часа**

**ГуБахинский городской округ**

1. **- 2021 уч.г.**
2. **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малы­шей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

**1.1.Цель и задачи программы**

***Цель программы:***

Развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

***Задачи программы:***

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Активизирование познавательных интересов;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике. Формирование умения работы в коллективе.

Воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции.

Воспитание умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

**1.2.Отличительные особенности данной программы.**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**1.3. Принципы построения программы:**

*Принцип систематичности и последовательности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

*Принцип повторения умений и навыков* — один из самых важ­нейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

*Принцип активного обучения* обязывает строить процесс обуче­ния с использованием активных форм и методов обучения, спо­собствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, инди­видуально, организация исследовательской деятельности и др.).

*Принцип коммуникативности* помогает воспитать у детей по­требность в общении,

*Принцип результативности* предполагает получение положи­тельного результата оздоровительной работы независимо от воз­раста и уровня физического развития

*Принцип индивидуализации* - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровнего обучения

*Принцип проблемности* - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

*Принцип психологической комфортности* - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

*Принцип творчества* - формирование способности находить нестандартные решения

*Принципы взаимодействия с детьми:*

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

**1.4. Методы и приемы работы:**

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал

**1.5. Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы – 1 год.

**1.6. Виды, формы, методы работы.**

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

* познавательную,
* продуктивную,
* двигательную,
* коммуникативную,
* конструктивную.

В процессе занятий используются различные ***формы***:

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

Формы работы с детьми.

* Игра
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Интегративная деятельность
* Проблемная ситуация

Методы работы с детьми

*Словесный -*обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

*Практический* - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

*Наглядный -*(с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций

*Поисковый -* (моделирование, опыты, эксперименты)

*Информационно - компьютерные технологии* (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

*Интегрированный метод* (проектная деятельность)

*Метод игры* (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы, соревнования

**1.7. Режим занятий.**

Используются работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа предполагает проведение одного занятий в неделю, во вторую половину дня.

Программа рассчитана на 14 занятий.

Занятия проводятся 1 раз в две недели.

Продолжительность занятий 35-40 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

**1.8. Примерная структура занятия.**

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

*Примерная структура занятия:*

1часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

*Физкультминутка,*

3часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4часть.

Рефлексия

*В занятия включены:*

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

**1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

*Ожидаемые результаты*  соотнесены  с  задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

*Результативность* программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

2. Развитие памяти.

3. Развитие восприятия.

4. Развитие воображения.

5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

*Высокий уровень*:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.  
*Средний уровень*:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| 1 | Октябрь | 1неделя | «Найди клад» «Угадай-ка» | Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства ( цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета ( не красный, не треугольный и т.д.) |
| 2 |  | 3 неделя | «Домик» игра со счетными палочками.  Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек». | Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.  Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию. |
| 3 | Ноябрь | 1 неделя | « Необычные фигуры» «Кошечка» игра-конструирование. | Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий ( разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения. |
| 4 |  | 3 неделя | «Поезда» Решение логических задач. | Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.  Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. |
| 5 | Декабрь | 1 неделя | «Дорожки» «Домино» | Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.  Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам |
| 6 |  | 3 неделя | «Собачка» игра-конструирование. Ознакомление с понятиями «замкнутая кривая». | Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.Закреплять умения составлять фигуры из частей |
| 7 | Январь | 3 неделя | «Поймай тройку». Ознакомление с разными видами штриховки. | Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, |
| 8 | Февраль | 1 неделя | «Засели домик».  «У кого в гостях Вини-пух и Пятачок?» | Развитие классификационных умений.  Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. |
| 9 |  | 3 неделя | «Цветы» игра со счетными палочками.  «Загадки без слов». | Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.  Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей. |
| 10 | Март | 1 неделя | «Угадай фигуру» Решение логических задач | Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах.  Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. |
|  |  | 3 неделя | «Пирамидка и лесенка» игра- конструирование. Группирование по наличию/отсутствию одного свойства. | Развивать у детей представление о цвете, представление о длине («длиннее-короче» и. т.д.) Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 11 | Апрель | 1 неделя | Знакомство с понятиями» луч», «направление луча». «Найди свою дорожку». | Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними. Воспитывать интерес к занятию. |
| 12 |  | 3 неделя | Решение логических задач  «Помоги муравьишкам». | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Развитие устойчивой связи связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. |
| 13 | Май | 1 неделя | Ознакомление с понятием «полуплоскость». «Найти пару». | Развитие памяти, мышления, сообразительности, умение ориентироваться. Воспитывать интерес к занятию.  Развитие восприятия, внимания, умение анализировать и |
| 14 |  | 3 неделя | Решение логических задач  «Дружат – не дружат» (сходство-отличие). | Продолжать учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Учить , что одни и те ж предметы могут иметь сходство и различие одновременно. |

1. **Используемая литература:**

*Литература:*

Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.

Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петрбург, 2003.

З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.

Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург,1997.

Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.

Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г

Смоленцова А.А., Пустовой О.В. «Математика до школы» Спб., 2002г.

Воскобович В.В., «Сказка о малыше Гео, Вороне Метре и Я». Воскобович В.В., Детство-Экспресс, 1996г.

Чеплашкина И.И. «Математика – это интересно».

«Маленькие гении» В.В.Воскобович.Богуславская З. М., Смирнова Е. О.

Развивающие игры. – М.: Пр., 1991

Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному

воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение, 1973.М.:

Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста.

- М., Росмэн, 1997

*Ресурсы Интернета*

На сайте секции ТРИЗ БГИ

Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm

Попов Ю.П. Учебник по логике http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html

Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с.http://www.krotov.info/lib\_sec/shso/37\_chelpanov.html