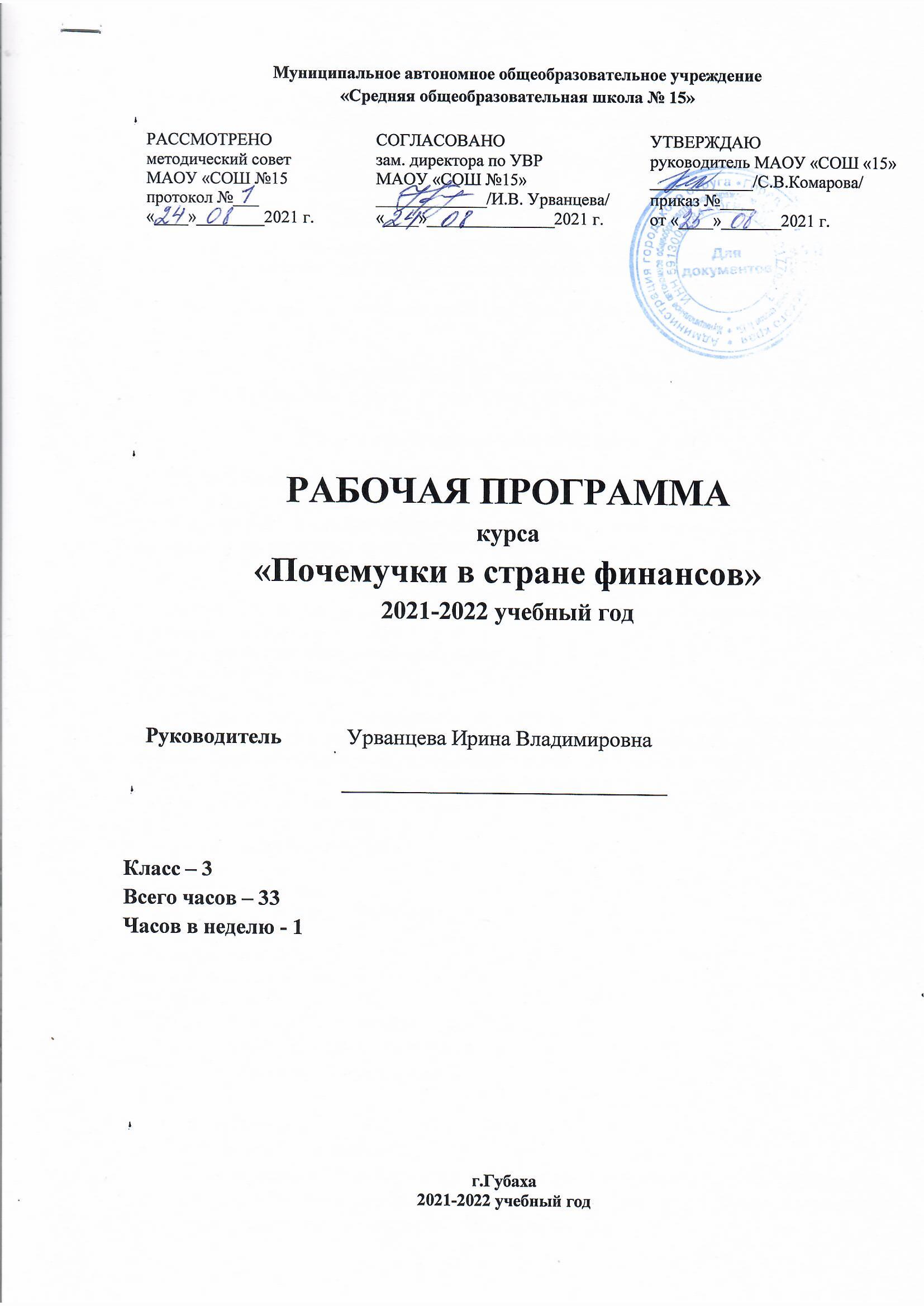
****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методический совет  МАОУ «СОШ №15  протокол №\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  МАОУ «СОШ №15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Урванцева/ | УТВЕРЖДАЮ  руководитель МАОУ «СОШ «15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Комарова/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**«Почемучки в стране финансов»**

**2021-2022 учебный год**

**Руководитель** Урванцева Ирина Владимировна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс – 3**

**Всего часов – 33**

**Часов в неделю - 1**

**г.Губаха**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по факультативному курсу составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
* годовой календарный учебный график школы;
* Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
* учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
* авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 3 класса

**Количество часов на которое рассчитана программа**

Курс в 3 классе рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

**Цель и задачи курса «Финансовая грамотность»**

**Целью** изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Общая характеристика факультативного курса**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки ра­боты учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Используемые технологии:**

* проблемное обучение;
* групповые технологии;
* технология развивающего обучения;
* игровая технология;
* проектная технология;
* технология разноуровнего обучения;
* информационные технологии.

**Используемые методы работы:**

* объяснительно-иллюстративные,
* проблемно-поисковый, рассказ,
* беседа,
* практикум,
* самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные,
* групповые,
* индивидуально-групповые,
* фронтальные,
* классные и внеклассные.

**Средства обучения:**

* наглядные пособия,
* технические средства,
* цифровые образовательные ресурсы,
* Интернет-ресурсы.

**Планируемые результаты**

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

*•* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

*•* понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

*•* составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание программы**

**1. Что такое деньги и откуда они взялись**

**Тема 1.** *Как появились деньги.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В ре­зультате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен не­удобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных ре­гионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными то­варными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

*•* Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема *2.*** *История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты поя­вились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государ­ственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании цен­трализованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривен­ник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Компетенции*

*•* Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема *3.*** *Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначаль­но бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине П. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защи­щают от подделок. Изготовление фальшивых денег является престу­плением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Ку­пюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомо­нетчики.

*Компетенции*

*•* Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумаж­ных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4.** *Безналичные деньги.*

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безна­личные деньги являются информацией на банковских счетах. Современ­ные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Пла­тельщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

*•* Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5.** *Валюты.*

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хра­нят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотова­лютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

*•* Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**2. Из чего складываются доходы в семье**

***Тема 6.*** *Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является за­работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, слож­ности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный раз­мер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Ми­нимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

*•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при­водить примеры пособий.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

***Тема 7.*** *На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, ком­мунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекар­ства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные рас­ходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

*•* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

***Тема 8.*** *Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превыша­ют расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В против­ном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

*•* Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | **16** |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | **4** |
| 3 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | **4** |
| 4 | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | **9** |
| Итого | | **33** |

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

• тестовое задание;

• решение задач;

• решение кроссворда и анаграммы;

• мини-исследование;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Контроль и оценка достижений планируемых результатов**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Критерии оценивания:**

*А.* Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

*В.* Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

*С.* Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

*D.* Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

*Е.* Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

*F.* Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

*G.* Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразитель­ных средств, качество оформления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *А* | | *B* | | *C* | | D | | *Е* | | *F* | | *G* | | Макси- | |
|  | (5 | | (5 | | (5 | | (5 | | (5 | | (5 | | (5 | | мальное | |
| Вид работы | бал- | | бал- | | бал- | | бал- | | бал- | | бал- | | бал- | | коли- | |
|  | лов) | | лов) | | лов) | | лов) | | лов) | | лов) | | лов) | | чество | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | баллов | |
| Тест, кроссворд, | V | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 5 | |
| анаграмма |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Задача | V | |  | | V | |  | |  | |  | |  | | 5-10 | |
| Графическая работа | V | | V | |  | |  | |  | |  | | V | | 15 | |
| Кейс | V | | V | | V | |  | | V | | V | |  | | 20-25 | |
| Доклад, сообщение | V | |  | | V | | V | |  | | V | |  | | 20 | |
| Ролевая игра | V | | V | | V | |  | | V | |  | | V | | 15-20 | |
| Постер | V |  | | V | |  | |  | | V | | V | | 20 | |
| Компьютерная пре­зентация | V |  | | V | |  | |  | | V | | V | | 20 | |
| Мини-исследование | V | V | |  | | V | |  | |  | |  | | 15 | |
| Проект | V | V | | V | | V | | V | | V | | V | | 15-35 | |

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или ино­го задания. Например, сложность задач может варьировать от простого зна­ния формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставлен­ной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература:**

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf
4. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data /2011/04/22/1210966029/22\_2007\_2.pdf](http://www.hse.ru/data%20/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
9. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
10. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
11. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

**Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www>.7budget.ru;

2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata;

3.Портал «Профориентир» «Мир профессий» - <http://www>.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/

5.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru

6.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/

7.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/

8.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — http://www.mind-map.ru

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

9. Сайт тренингового центра «Стимул» — http://www.stimul.biz/ru/ lib/mindmap/economic/

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

10.Метод «дерево решений» — http://www.forex4.info/index.php/ finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh

11.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — http://toster. ru/q/23959 Тренинг мозгового штурма — http://www.nnmama.ru/content/evolution/ Methods/tamberg4

**Оборудование**

1. Компьютер

2. Проектор

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность» 3 «А» класс 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов | Форма проведения | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| ***1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)*** | | | | | |
| 1 | Как появились деньги | 1 | Беседа |  |  |
| 2 | Как появились деньги. Игра «Обмен товарами». | 1 | Беседа, Игра |  |  |
| 3 | История монет. Коллекция нумизмата | 1 | Беседа |  |  |
| 4 | История монет. Решение задач с денежными расчетами | 1 | Беседа, Практическое занятие |  |  |
| 5 | Представление творческих работ. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 1 | Беседа, Игра |  |  |
| 6 | Представление творческих работ. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. | 1 | Беседа, Презентация, Практическое занятие |  |  |
| 7 | Бумажные деньги | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| 8 | Бумажные деньги. Современные купюры России и других стран. | 1 | Презентация |  |  |
| 9 | Безналичные деньги | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| 10 | Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.) | 1 | Беседа, Презентация, Практическое занятие |  |  |
| 11 | Представление результатов исследований | 1 | Беседа, Практическое занятие |  |  |
| 12 | Представление результатов исследований | 1 | Беседа, Практическое занятие |  |  |
| 13 | Валюты России и других стран | 1 | Беседа |  |  |
| 14 | Валюты России и других стран | 1 | Беседа |  |  |
| 15 | Валюты. Викторина | 1 | Беседа, Викторина |  |  |
| 16 | Тест по теме «Деньги» | 1 | Беседа, тест |  |  |
| ***2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)*** | | | | | |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| 18 | Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | 1 | Презентация, Практическое занятие-игра |  |  |
| 19 | Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 1 | Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие |  |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги. Тест | 1 | Беседа, Тест |  |  |
| ***3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)*** | | | | | |
| 21 | На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| 22 | На что семьи тратят деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». | 1 | Беседа, Игра |  |  |
| 23 | На что семьи тратят деньги. Хобби. Вредные привычки. | 1 | Практическое занятие |  |  |
| 24 | На что семьи тратят деньги. Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю. | 1 | Беседа-диалог, Практическое занятие |  |  |
| ***4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком,***  ***чтобы он не пустовал (10 ч)*** | | | | | |
| 25 | Как правильно планировать семейный бюджет. Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | Беседа |  |  |
| 26 | Как правильно планировать семейный бюджет. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами | 1 | Беседа-диалог, Практическое занятие |  |  |
| 27 | Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 | Беседа, Игра |  |  |
| 28 | Как накопить на мечту | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| 29 | Карманные деньги | 1 | Беседа-диалог, Практическое занятие |  |  |
| 30 | Итоговая работа | 1 | Практическое занятие |  |  |
| 31 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | Практическое занятие |  |  |
| 32 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | Беседа-диалог |  |  |
| 33 | Путешествие по стране финансов | 2 | Беседа-диалог |  |  |