

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методический совет  МАОУ «СОШ №15  протокол №\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  МАОУ «СОШ №15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Урванцева/ | УТВЕРЖДАЮ  руководитель МАОУ «СОШ «15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Комарова/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**«Умники и умницы»**

**2021-2022 учебный год**

**Руководитель** Шевченко Екатерина Викторовна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс – 1**

**Всего часов – 33**

**Часов в неделю - 1**

**г.Губаха**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Назначение программы.** Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающихзанятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Актуальность выбора** определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и

концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса

«Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основесистемы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Программа реализуется** в рамках«Внеурочной деятельности»в соответствии собразовательным планом, рассчитана на детей 7 - 8 лет; программа рассчитана на 1 год обучения. В первом классе 32 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 45 минут.

**Формы и методы работы.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

Работа в парах.

Групповые формы работы.

Индивидуальная работа.

Самооценка и самоконтроль.

Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Формы организации деятельности:**

Конкурс.

Игра.

Путешествие.

**Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.**

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

* ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Основными принципами распределения материала являются:**

* системность: задания располагаются в определенном порядке;
* принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
* принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
* увеличение объема материала;
* наращивание темпа выполнения заданий;
* смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей,

* именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.
* курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

* системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

* предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-8 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

**Модель занятия включает** этапы,развивающие познавательные способности учеников:

**Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:**

**«Мозговая гимнастика» (5 минут).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**«Разминка» (5 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**«Веселая переменка» (5 минут).**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**Логическо – поисковые задания. (15 минут).**

На данном этапе занятия формируютя основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

***Уровень результатов*** —получение школьником опыта переживания и позитивногоотношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам**

* результате изучения данного курса ***в первом классе*** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* + определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
  + в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

* + учиться выражать свои мысли;
  + учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
  + овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикамХолодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
* **Текущий:**
  + прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  + пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  + рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  + контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
  + **Итоговый** контроль в формах
  + тестирование;
  + практические работы;
  + творческие работы учащихся;
  + контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя

**Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

**Наличие технических средств обучения:**

1. Мультимедийный проектор;
2. Ноутбук;

**Нормативно-правовая база**.Рабочая программа к курсу«Юным умникам и умницам»составлена наоснове Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москка РОСТ, 2012).

**Учебно-методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | | | **Название пособия** | | | **Вид пособия** | |
|  |  | | |  | | |  |  |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, | | | «Юным умникам и умницам: | | | Методическое | пособие |
|  | 2011 г |  |  | Задания | по | развитию | для 1 класса |  |
|  |  |  |  | познавательных | |  |  |  |
|  |  |  |  | способностей (7-8 лет)» | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |
| 2. | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и | | | | | | Программа | развития |
|  | основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. | | | | | | познавательных | |
|  | Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010, | | | | | | способностей учащихся | |
|  | Холодова О.А. Юным умникам и | | | умницам. | Программа курса | |  |  |
|  | «РПС». – М.: Москка РОСТ, 2012 | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |
| 3. | Григорьев | Д.В. | Внеурочная | деятельность | | школьников: | Пособие для учителя | |
|  | методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, | | | | | |  |  |
|  | П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты | | | | | |  |  |
|  | второго поколения) | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | |
| 4. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: | | | | | | Пособие для учителя | |
|  | система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова | | | | [ и др.]; под ред. | |  |  |
|  | Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, | | | | | |  |  |
|  | 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | |
| 5. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной | | | | | | Пособие для учителя | |
|  | школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ | | | | | |  |  |
|  | и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. | | | | | |  |  |
|  | – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 1 класса (1 ч/нед.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Тема занятия | Виды деятельности или формы организации занятий | Формируемые УУД | |
|  | | |  |  |  | |
| 1 | | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | Выполнение тестовых заданий. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному педагогом плану.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| 2 | | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Выполнение заданий на развитие внимания. | **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | |
| 3 | | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы). | |
| 4 | | | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Рисуем по образцу. | Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные:** учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | |
| 5 | | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в соревновании. | **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные:** добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя  **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** определятьи высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| 6 | | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Рисуем по образцу | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение(версию).  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли. | |
| 7 | | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному педагогом плану.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| 8 | | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение(версию).  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | |
| 9 | | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие внимания. | **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | |
| 10 | | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Выполнение заданий на  развитие  внимания,  мышления. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| 11 | | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные:** учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | |
| 12 | | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  Рисуем по образцу. | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные:** добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| 13 | | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Графический диктант | Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение(версию).  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | |
| 14 | | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Выполнение заданий на развитие воображения. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному педагогом плану.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| 15 | | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение(версию).  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | |
| 16 | | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | |
| 17 | | | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| 18 | | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Коммуникативные:** учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | |
| 19 | | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Рисуем по образцу. | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные:** добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| 20 | | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение(версию).  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | |
| 21 | | | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | Выполнение заданий на развитие воображения. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному педагогом плану.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли. | |
| 22 | | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение (версию).  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | |
| 23 | | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Рисуем по образцу. | Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре. | **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Коммуникативные:** овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. | |
| 24 | | | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Рисуем по образцу. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Личностные:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| 25 | | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Коммуникативные:** учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. | |
| 26 | | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные:** добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. | |
| 27 | | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение (версию)  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли. | |
| 28 | | | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | Выполнение заданий на развитие воображения. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному педагогом плану.  **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. | |
| 29 | | | Развитие логического мышления. Графический диктант | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | |
| 30 | | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Рисуем по образцу. | Выполнение заданий на развитие мышления. | **Познавательные:** учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.  **Личностные:** в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | |
| 31 | | | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | Выполнение заданий на развитие памяти. | **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли. | |
| 32 | | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Выполнение тестовых заданий. | **Регулятивные: у**читься работать по предложенному педагогом плану. **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  **Коммуникативные:** учиться выражать свои мысли.  **Личностные:** определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы). | |
|  |  |  | |  |  |