**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**методический советпротокол №\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Согласовано»** зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Егорова | **«Утверждаю»**Директор МАОУ «СОШ «15»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В. Комарова |

**Программа школьной службы примирения**

**на 2021-2022 учебный год**

 **Руководитель: Русакова Татьяна Валерьевна**

**Губаха 2021**

**Школьная служба примирения (ШСП)**

**ШСП** – это группа подростков со взрослым руководителем, организационно вписанная в структуру школы. Целью работы, которой являются профилактика конфликтов и реабилитация участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

**Цель службы**: содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

**Задачи:**

- проведение примирительных программ;

- обучение школьников методам урегулирования конфликтов;

- снижение количества правонарушений в подростковой среде.

 **Мы рассматривает следующие конфликты:**

\*межличностные конфликты

\*нецензурные оскорбления

\*угрозы

\*причинение незначительного материального ущерба

\*взаимные обиды

\*длительные прогулы в результате конфликта

\*изгои в классе

\* конфликты с учителями, с родителями.

**Через деятельность ШСП** осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. В школе появился дополнительный орган самоуправления, где дети могут проявить свою активность и реализовать себя в позитивном ключе.

На начальном этапе был подготовлен пакет правовых документов:

- приказ директора школы о создании Школьной службы примирения;

- разработано Положение о ШСП;

- должностная инструкция руководителя службы;

В пакет документов, обеспечивающих работу службы, вошли следующие документы:

- формы обращений в ШСП, отчетов;

- журнал регистрации поступивших обращений по разрешению конфликтных ситуаций;

- информационные листы о работе ШСП;

-программа сопровождения учащихся ШСП;

-программа занятий «Нет конфликту»;

- план работы на год.

Помимо проведения программ примирения, участники службы организуют шефство над младшими школьниками: проводят игры на переменах, выходят в начальные классы на классные часы. Активно ведут правовую просветительскую деятельность среди учащихся школы. Организуют мероприятия по здоровому образу жизни.

**Проведение мероприятий:**

- Акция «Твори добро на всей земле»

- День примирения.

**Школьная  Служба  Примирения МАОУ «СОШ№15»**

 **2021-2022 учебный год состав:**

1. Русакова Т.В педагог-психолог(руководитель)
2. Чистякова Кристина (10 класс)
3. Белозёрова Елизавета (10 класс)
4. Майорова Алина (10 класс)
5. Кропачева Арина (10 класс)

**Работа ШСП** помогает осуществлять заглаживание вреда перед потерпевшей стороной, формировать реальное чувство ответственности за совершенное деяние у правонарушителя.

Модель работы  школьной службы примирения в   школе  функционирует следующим образом:

1. Информация о произошедшем конфликте   поступает в  ШСП от  специалистов, школьников, педагогов, родителей или свидетелей.

2.Исходя из характера  произошедшего конфликта,  медиаторы ШСП   принимают решение о необходимости проведения восстановительных программ и распределяют случаи   и проводят восстановительные процедуры.

3.Ведущие программ из школьной службы примирения поочередно встречаются со всеми участникам конфликтной ситуации,   где происходит анализ случая.

4.Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в восстановительной медиации. Важным результатом разрешения конфликта является преодоление враждебности между сторонами и участие самих сторон в конструктивном разрешении ситуации. И в случае, если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в письменном Соглашении о намерениях сторон.

5.Информация о проведенных программах возвращается куратору ШСП, где проводится анализ и мониторинг проделанной работы.

  Наиболее часто встречающиеся в нашей практике случаи с правонарушающими компонентами касаются неконструктивных способов общения среди учащихся (передача искаженной информации, недопонимание смысла высказывания в адрес учащегося, нетерпимость к личностным особенностям некоторых учащихся со стороны одноклассников и др ). Ответной реакцией, как правило, являются драки на уроках и переменах, взаимные оскорбления «В Контакте».

**ШСП** запланированы следующие мероприятия:

        - тренинговые занятия  с волонтерами ШСП.

       - разработаны анкеты по изучению взаимоотношений в детских коллективах,   анкетирование   в 5-6-8х классах.

       - классные часы «Поговорим о дружбе» с учащимися 5 классов, с учащимися  6-х классов  на тему " Конфликты в нашей жизни", с учащимися 7-8 х классов по теме «Толерантность», «Учимся "Как предотвратить конфликт".

Учащиеся школы получают информацию о приемлемых способах разрешения конфликтных ситуаций.

**Цикл занятий для учащихся школы.**

  Конфликты в детской и подростковой среде – без этого не обходится ни одно учебное заведение. Многим детям и подросткам ничего не стоит обидеть кого-нибудь, причинить боль. Они безрассудно грубы, подчас жестоки, по каждому ничтожному поводу затевают драку. В этом привычном для них состоянии раздраженности они болезненно реагируют на любые слова и поступки сверстников и сами служат источником конфликтов.

         Дети и подростки сталкиваются с насилием в различных формах. Например, в общении друг с другом или через средства массовой информации. Вывод из этого один: побеждает сильнейший. Становясь, свидетелями и участниками насилия они приходят к убеждению, что насилие приемлемо в жизни. Тем самым в конфликтной ситуации со сверстниками или старшими они боятся ударить “в грязь лицом”, проявить слабость. Лозунг “побеждает сильнейший” бытует в среде детей и подростков.

         В предложенном цикле занятий используются элементы восстановительных технологий с целью профилактики жесткого и агрессивного поведения учащихся. Упражнения и игры подобраны таким образом, что они позволяют детям и подросткам взглянуть на конфликты как на ситуацию, которую можно разрешить мирным путем.

**Цель:**научить учащихся способам ненасильственного разрешения конфликтов.

**Задачи:**

* Создание психологически безопасной обстановки
* Ознакомление с понятием конфликта
* Обучение способам ненасильственного разрешения конфликтов.

      Занятия рассчитаны на учащихся.   Работа с этими категориями предполагает использование проективных методик, рисуночных тестов, ролевых игр, проигрывание конфликтных ситуаций, различных форм обсуждения.

 Руководитель ШСП педагог-пихолог:Русакова Т.В