****

**Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться.**

Л. А. Венгер, А. Л. Венгер

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе программы развития познавательных способностей дошкольников О. Холодовой «За три месяца до школы» из серии «Юным умникам и умницам», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться). Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для   детей  в  возрасте  от 6 до 7  лет. Курс включает  30  занятий:  1  занятие  в  неделю. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.  В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

**Цель:**  создать условия для  развития познавательных способностей детей,   общеучебных умений и навыков, через систему развивающих занятий курса.

**Образовательные задачи:**

**Обучающие:**

* Формировать навыки творческого мышления, внимания, развивать логику.
* Формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

**Развивающие:**

* Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
* Развивать умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников;

**Воспитательные:**

* Формировать и развивать коммуникативные умения и навыки общения в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
* Воспитывать желание общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.
* Воспитывать стремления к расширению математических знаний;
* Создавать условия для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
* Создавать предпосылки положительной мотивации учения.

**План курса «Умники и умницы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Задачи.  | Формы работы |
| 1 | Вводное занятие | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | «Мозговая гимнастика» Штриховка фигур. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.    | Диагностика произвольного внимания.  | Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Формирова­ть умение сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. | Задания на развитие внимания: лабиринты игры, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  | Развитие слуховой памяти. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | Графический диктант. Дидактические и развивающие игры, занимательные задания. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.   | Тренировказрительной памяти.  | Тренировочные упражнения, специальные задания, числограммы.Упражнение«Осознание словесного материала» |
| 6. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | Развитие концентрации внимания. Развитиепроизвольности.Развитиеустойчивостивнимания. | Графический диктант.Выполнение тренировочных упражнений.Нахождение лишнего предмета. Упражнение«Расставь предметы». Расшифровкаанаграмм. Загадки. |
| 7. | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Формировать внимание, глазомер,зрительную память ребенка, аккуратность, фантазию. | Тренировочные упражнения, специальные задания, числограммы. Штриховка фигур. |
| 8. | Развитие логического мышления.  | Совершенствовать мыслительные операции. | Упражнение«Осознание словесного материала». Выполнение пиктограмм.Нахождениеотличий. |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | Совершенствовать мыслительные операции. | Выполнение тренировочных упражнений. Выполнениепиктограмм.Нахождение отличий. |
| 10. | Тренировка внимания. Развитие мышления.    | Совершенствовать мыслительные операции. | Задачина установление пространственныхотношений. |
| 11. | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.   | Совершенствовать мыслительные операции. | Письмо графических диктантов.Выполнение корректурной пробы. Игра«Шифровальщик» |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. |  Развитие асоциальной памяти и смысловой памяти. | Задание на ориентацию во времени и на листе бумаги. Штриховка фигур. |
| 13. | Развитие аналитических способностей.  | Совершенствование мыслительных операций | Нахождение лишнего предмета. Упражнение«Расставь предметы». Расшифровкаанаграмм. Загадки |
| 14. | Совершенствование воображения.  | Формировать внимание, глазомер,зрительную память ребенка, аккуратность, фантазию. | Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |

**Список литературы:**

Для учителя:

1. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. За три месяца до школы. Для детей 6-7 лет.» - М.: РОСТ книга, 2011.
2. Цукерман Г.А., Поливанова К. Н.. Введение в школьную жизнь. –М., Новая школа.