**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**методический советпротокол №\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Согласовано»**зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Егорова | **«Утверждаю»**Директор МАОУ «СОШ «15»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В. Комарова |

**ПРОГРАММА**

**по профилактике суицидального поведения среди подростков**

2021-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   Программа составлена: педагогом – психологом Русаковой Татьяной ВалерьевнойГубаха 2021г.1. **ПАСПОРТ**

ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИСУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Программа профилактики суицидального поведения среди подростков  |
| Сроки реализациипрограммы | 2021 – 2023 годы |
| Основания для разработкипрограммы | 1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.) 2. Конвенция о правах ребенка. **(**Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года). 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2012г.).5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции юнеско от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.)7. Устав школы.8. Положение о школьной службе примирения.9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". 10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" |
| Исполнители программы | Администрация школы, педагог –психолог, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Цель программы | Принятие эффективных программ профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. |
| Основные задачи программы | 1. Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска).
2. Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска.
3. Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения.
4. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.
5. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми.
6. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.
 |
| Приоритетные направления | 1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; 2. Профилактика психоэмоционального состояния детей;3. Построение здоровьесберегающей среды в школе; 4. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся;5. Уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности;6. Формирование компенсаторных механизмов поведения;7. Работа с родительской общественностью;8.Формирование адекватного отношения к жизни и смерти. |
| Этапы реализации программы | * 1 этап (информационно-аналитический): 2021 (декабрь -январь)
* 2 этап (практический): 2022 г.
* 3 этап (аналитико-обобщающий): 2023 г.
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска).
* Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска.
* Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения.
* Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.
* Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.
* Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.
* Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
* Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.
* Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
* Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
* Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.
 |

Данная программа рекомендована для проведения мероприятий по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.                                **2. Пояснительная записка**Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых. Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, сотрудников центра ПМПК, учителей, социального педагога и медицинского работника школы.С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида.В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного отражается через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, занятия педагога- психолога с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций. Были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для обучающихся.**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:**Принцип сотрудничества; Принцип доверия;Принцип объективности; Принцип доступности;Принцип достоверности;Принцип системности;Принцип последовательности;Принцип теории с практикой;**3.Содержание программы**Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам: 1.Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении: • создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению; • проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.2.Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района, службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения подростков: • осуществление координации действий служб психолого-педагогического сопровождения в ОУ района по профилактике суицидального поведения подростков; • осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков. 3.Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях района: • организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья; • организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия **4.Словарь терминов**Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни. Суицидальная попытка – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью. Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение. Суицидент = человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство. Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации. Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними. **5.Система программных мероприятий**1. Психологическая диагностика (индивидуальная)2. Психологическое консультирование (групповое, индивидуальное)3. Психолого-педагогическое просвещение (развитие психолого- педагогической компетентности учащихся)4. Коррекционно – развивающая работа (групповая работа, проведение занятий с элементами тренинга)5. Аналитическая работа (предоставление отчета о результатах работы)**Работа с обучающимися ОУ**психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков: • исследование социального статуса; • исследование уровня адаптации; • исследование уровня тревожности; • шкала социально психологической адаптации (СПА); • оценка способов реагирования на конфликтные ситуации. Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты». Классный час в рамках антинаркотической акции «Пропаганда здорового образа жизни».  **Работа с родителями** Выступления на родительских собраниях в ОУ по темам: • «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»; • «Это должен знать каждый родитель»; • «Негативные стили воспитания в семье»; • «Дети без вредных привычек»; • «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;  Выпуск буклетов «Родители просят совета», «Быть или не быть?» **ЭТАПЫ РАБОТЫ (2021 – 2023 гг.):****I Этап – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **М е р о п р и я т и я** | **С р о к и** | **О т в е т с т в е н н ы е** |
| 1. | Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении. | в течение года | Соц.педагог,педагог-психолог, кл. руководители |
| 2. | Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению воспитанников. | в течение года |  Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители |
| 3. | Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, воспитанников. |  | Мед. работник, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 4. | Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознанию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения. | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5. | Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников. | в течение года | классные руководители; социальный педагог, мед |
| 6. | Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков. | в течение года |  Педагог –психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении | в течение года | социальный педагог, мед. работник, педагог -психолог |

**II Этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем. | по запросу | Центр ПМПК |
| 9. | Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. | в течение года | Центр ПМПК |
| 10. | - «Атмосфера жизни в семье какфактор сохранения физического ипсихического здоровья ребёнка- «Воспитание без насилия»-«Причины подросткового суицида»-«Мои ошибки»-«Меня никто не понимает»-«О любви – взрослые и дети»-«Доброе начало»-«Понять. Простить. Принять»-«Про «Это»…» (подростковая сексуальность)-«В чем смысл жизни?"-«Быть уверенным – это здорово!»-«Письмо матери» | в течение года | , Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 11. | Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. | Февраль 2022 | Зам. по УВР, социальный педагог. педагог, кл. руководители |
| 12. | Психологическое просвещение законных представителей, педагогического коллектива, по вопросам :- « Стили семейного воспитания»;- « Родительский авторитет»;- « Поощрение и наказание детей в семье»;- «Особенности общения с ребёнком в семье»;- « Как сохранить здоровье ребёнка»- «Мои положительные и отрицательные привычки»;- «Как уберечь подростка от насилия»;- «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»;- «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка» | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 13. | Психодиагностическая деятельность по раскрытию суицидальных тенденций:1.Выявление детей и подростков с отклоняющим от нормы поведением. 2. Диагностическое обследование обучающихся группы суицидального риска. 3. Диагностика склонности к вредным привычкам. 4. Изучение эмоционального состояния обучающихся, воспитанников, отношения. 5. Изучение психологического климата в детском коллективе. 6. Изучение индивидуально - типологических особенностей обучающихся- Особенности и тип темперамента; - Акцентуация характера; 7. Изучение детско – родительских отношений | в течение годамарт 2022апрель 2022апрель 2022май 2022май 2022По результатам опроса родителей | Центр ПМПК |
| 14. | Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для обучающихся воспитанников “группы риска». | в течение года | Кл. руководители |
| 15. | Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 16. | Работа СПС (социально-психологическая служба): Организация работы по профилактике суицида в образовательной среде«Сотрудничество социально-психологической службы с семьями обучающихся».- Профилактика правонарушений, безнадзорности, потребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, и злоупотребления психоактивными веществами учащихся, формирование законопослушного поведения, правовой культуры | в течение года |  Педагог-психолог, социальный педагог,кл. руководители. |
| 17. | Сообщения на МО:– «Тренинг разрешения конфликтов» (МО кл. рук)- « Школьная дезадаптация. Причины и пути коррекции» (МО кл.рук)- « Ценности семейных отношений для подростка» | 1 раз в триместр |  Педагог-психолог, Кл. руководители |
| 18. | **-**Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам:- «Трудности адаптации пятиклассников»- «Как сформировать положительные привычки у подростков»;- О «саморазрушающем» поведении и инстикте самосохранения- «Трудный ребёнок»- «Изменение в привычках и образе жизни подростка»- «Первые проблемы подросткового возраста»- «Личностные изменения в ребёнке»- «Агрессия, её причины и последствия»- Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам | По запросу | Педагог-психолог, соцпедагог |
| 19. | Предоставление информации в МО “О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся воспитанников образовательных учреждений” | по запросу |  Педагог-психолог, Социальный педагог |

**III Этап: АНАЛИТИКО - ОБОБЩАЮЩИЙ****Критерии оценки эффективности реализации проекта**1.Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;2.Расширение репертуара способов выхода из кризиса;3.Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;4.Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;5.Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;6.Изменения личностных установок в отношении суицида;7.Повышение уровня психологической защищённости;8.Применение методов психологической защиты;9.Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.                                                                                    |

**ПЛАН**

**работы по профилактике суицида среди обучающихся**

**на 2022 год (январь-август)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Наименование мероприятий | срокиисполнения | ответственные |
| 1 | Изготовление памяток, буклетов, методических материалов по профилактике суицида среди детей и подростков в образовательных учреждениях. | январь - март | Соцпедагог, Педагог-психолог,классные руководители |
| 2 | Оформление стендов, обновление информации по телефону доверия. | ежемесячно | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3 | Информирование управления образования и представителей здравоохранения, КДН и ГДН о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения среди учащихся. | март - август | Социальный педагог |
| 4 | Психологические тренинги для учащихся «группы риска» и родителей на тему: «Понимание – ключ к успеху»-12-15лет, «Спокойствие, только спокойствие» - 8-11лет«Личностный рост» - 8-11лет, «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»-12-15лет.«Причины подростковой агрессии» - 10-12лет,«Профилактика ассоциального поведения подростка в семье» - 12-15лет. | 1 раз в триместр | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 5 | Педсовет «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде» | март | Педагог-психолог, , социальный педагог,классные рук-ли |
| 6 | Выявление учащихся «группы риска» | Постоянно | Педагог-психолог,классные рук-ли |
| 7 | Индивидуальные консультации учащихся, родителей | По индивидуальному плану | Соцпедагог, работники центра ПМПК |
| 8 | Родительские собрания на тему «Психологическое здоровье в семье». | 1 раз в триместр | Педагог-психологСоциальный педагог |
| 9 | Классный часы: «Индивидуальные приемыпсихологической защиты в сложных жизненных ситуациях» (1-9 кл.) | 1 раз в месяц | Кл. руководители |
| 10 | Консультации и беседы медсестры о здоровом образе жизни | поплану | Школьная медсестра |
| 11 | Итоги работы педагогического коллектива по профилактике детского и подросткового суицида | май, август | Зам. дир. по УВР, соцпедагог, педагог-психолог |

**План мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида**

**среди детей и подростков**

**2021-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срокипроведения | Ответственные |
| 1 | Выявление неблагополучных детей и семей. Методы:* индивидуальные беседы,
* анкетирование

Составление списков. | В течение года | Социальный педагог, кл.руководители |
| 2 | Работа с семьями учащихся, проведение родительского всеобуча. | постоянно | Администрацияшколы, кл. рук. |
| 3 | Посещение на дому неблагополучных семей. | ежемесячно | Кл. руководителиСоц. педагог |
| 4 | Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях. | 1 раз в триместр | Соц. педагог |
| 5 | Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Регулярно, втечение года | Зам. директора по УВР,соц. педагог |
| 6 | Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни | 1 раза в полугодие | Библиотекарь |
| 7 | Провести коррекционные занятия по профилактики суицида:* «Я управляю стрессом»
* «Профилактика конфликтности в подростковой среде»
* Тренинг «Выявление страхов»
* Тренинг «На тропе доверия»
* Психологический тренинг по профилактики суицида.
 | январь-май | Кл. руководители,Соц. педагог |
| 8 | Педсовет « Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков». | ноябрь | Зам.директора по УВР,соц.педагог |
| 9 | Классные часы:- «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;- «Наши чувства и действия»;- «Почему трудно признавать свою вину?»;- «Обидчивость, несдержанность, раздражительность…»;- «Дружба – главное чудо»;- «Любовью дорожить умейте»;- «Поговорим еще раз о любви»;- «Наша дружная семья»;-«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;- «Совершенно секретно» ( кл. часы только для девочек) | 1 раз в триместр | Классные руководители, соц. педагог |
| 10 | Провести диагностику на:* уровень конфликтности
* уровень агрессии
* уровень тревожности
* уровень депрессивности
 | По согласованию | Специалисты ПМПК |
| 11 | Конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему» | март | Классные руководители. |
| 12 | Организация работы с учащимися на каникулах | ноябрь,январь,март | Педагог-психологСоц.педагогКл. руководители |
| 13 | Тематические родительские собрания «Подростковый суицид» | В течение года | Соц. педагог, кл. руководители |
| 14 | Цикл бесед «Шаг на встречу» | 1 раз в трименстр | Соц. педагог |
| 15 | Международный День семьи | май | Педагог-психолог, кл.рук.,соц.педагог |

**ПЛАН
мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов**

**2021 – 2023гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Выявление и учет  обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы | сентябрь - октябрь | Кл. руководители, соцпедагог |
| 2 | Учет семей, в которых возможны факты жестокого обращение с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). | В течение года | Соц.педагогПедагог-психолог |
| 3 | Участие в мероприятиях «Подросток», «Семья» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение года | Соц.педагогПедагог-психолог |
| 4 | Урегулирование конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях. | В течение года | ШСП |
| 5 | Организация встреч обучающихся с представителями культуры и искусства, психологами, медиками по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни. | 1 раз в полугодие | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 6 | Организация конкурса рисунков и стенгазет «Не навреди здоровью своему» | Ноябрь | Учитель изо, педагог-психолог |
| 7 | Проведение цикла бесед «Как    прекрасен этот мир» с учащимися 7- 9 классов по вопросам предупреждения детского суицида | Сентябрь-май | Кл. руководители,педагог-психолог |
| 8 | Дни здоровья. | октябрь, апрель | Учитель физической культуры |
| 9 | Проведение диагностических исследований по выявлению учащихся, склонных к различным видам рисков | 1 раз в триместр | Педагог-психолог |
| 10 | Обсуждение нормативных  документов:- уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);- административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»);- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);- нормативные документы по профилактике безнадзорности и защите прав детей. | 1 раз в полугодие | Педагоги |
| 11 | Подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |
| 12 | Проведение родительских собраний «Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков, успешной социализация личности» | ноябрь, апрель | Администрация, соц.педагог,педагог-психолог |

**6. Список литературы**1.А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2.Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку –1987г.,289c.
3.Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
4.Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
5.Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г.,480с.
6.Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
7.Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
8.Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.
9.Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№ 9.
10.Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Сицис.,1990, №4.
11.Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. – 1993.-№4.
12.Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.-1995.№2.
13.Горин К. Самоубийство…Убийство? // Газета "Аргументы и факты" - 1996- № 17.
14.Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М.,Политиздат,1991.