**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ "СОШ № 15"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол № 1от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора Егорова И.В. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «СОШ № 15»  Комарова С.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Право»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

Учитель: Самигуллина М.Г.

**Губахинский городской округ** **2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

  Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень), программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина); с учетом наличия учебно–методической базы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, обеспечивает возможности правовой социализации подростков. Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

 Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
* формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Содержание правового образования выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

* роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
* гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
* вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
* основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
* особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Право» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 68 часов (34 часа в год).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

 **10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** |
| **1.** | **История государства и права** | **2** |
| **2.** | **Вопросы теории государства** | **7** |
| **3.** | **Вопросы теории права.**  | **7** |
| **4.** | **Налоговое право** | **3** |
| **5.** | **Семейное право** | **3** |
| **6.** | **Трудовое право** | **4** |
| **7.** | **Административное право** | **2** |
| **8.** | **Уголовное право** | **4** |
|  | **Итоговое обобщение** | **2** |
|  | **Итого**  | **34** |

**11 КЛАСС**

**Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум. Система органов местного самоуправления.

**Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права

**Налоговое право.**

Налоговые органы. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц.

**Административное право.**

Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.

**Уголовное право.**

Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

**Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Право» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
* идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* осознание духовных ценностей российского народа;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на нравственные и правовые нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Физического воспитания:***

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

* самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
* определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
* вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

* развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
* осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности:

* Ссформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
* владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
* владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
* сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
* сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность основ правового мышления;
* сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
* понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
* сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Результаты:**

* опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
* выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
* характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
* различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
* различать субъекты и объекты правоотношений;
* дифференцировать правоспособность, дееспособность;
* оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
* осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
* формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
* устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
* называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;
* различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
* выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
* описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
* характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
* объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
* характеризовать и классифицировать права человека;
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
* характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
* характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
* иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
* иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
* характеризовать права и обязанности членов семьи;
* объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
* раскрывать содержание трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
* различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
* дифференцировать виды административных наказаний;
* дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
* выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* различать права и обязанности налогоплательщика;
* анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
* различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
* различать виды юридических профессий.
* Различать предмет и метод правового регулирования;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
* выявлять особенности референдума;
* различать основные принципы международного гуманитарного права;
* характеризовать основные категории обязательственного права;
* целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
* выявлять способы защиты гражданских прав;
* определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
* различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
* описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
* соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
* применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

# Тематическое планирование курса «Право». 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  | **Раздел 1. История государства и права** | **2** | Портал правовой помощи «Правотека» : [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) |
| 1.1 | Происхождение государства и права | 1 |
| 1.2 | Из истории российского права | 1 |
|  | **Раздел 2. Вопросы теории государства** | **7** | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)Портал правовой помощи «Правотека» : [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) |
| 2.1 | Власть. Легитимность власти. | 1 |
| 2.2 | Понятие и сущность государства | 1 |
| 2.3 | Формы государства. Формы правления | 1 |
| 2.4 | Формы государства. Формы государственного устройства  | 1 |
| 2.5 | Политический режим. Типы политических режимов  | 1 |
| 2.6 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 2.7 | Зачет 1. «Вопросы теории государства» | 1 |
|  | **III. Вопросы теории права.**  | **7** | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)Портал правовой помощи «Правотека» : [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) |
| 3.1 | Право, как социальный институт. Роль права в жизни общества. Норма права. | 2 |
| 3.2 | Система права. Система российского права | 2 |
| 3.3 | Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. | 2 |
| 3.4 | Зачет 2. «Вопросы теории права» | 1 |
|  | **IV. Налоговое право** | **3** | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)Портал правовой помощи «Правотека» : [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) |
| 4.1 | Налоговое право. Налоговые органы | 1 |
| 4.2 | Налоги с физических лиц. Права и обязанности налогоплательщиков. | 1 |
| 4.3 | Ответственность за налоговые правонарушения | 1 |
|  | **V. Семейное право** | **3** | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)Портал правовой помощи «Правотека» : [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) |
| 5.1 | Брак, условия его заключения и расторжения | 1 |
| 5.2 | Права и обязанности супругов | 1 |
| 5.3 | Права и обязанности родителей и детей | 1 |
|  | **VI. Трудовое право** | **4** | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)Портал правовой помощи «Правотека» : [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) |
| 6.1 | Коллективный договор. Трудовой договор | 1 |
| 6.2 | Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда | 1 |
| 6.3 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 |
| 6.4 | Зачет 3. «Семейное право. Трудовое право» | 1 |
|  | **VII. Административное право** | **2** | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)Портал правовой помощи «Правотека» : [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) |
| 7.1 | Административное право и его субъекты. | 1 |
| 7.2 | Административные правонарушения и административная ответственность. | 1 |
|  | **VIII. Уголовное право.** | **4** | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)Портал правовой помощи «Правотека» : [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) |
| 8.1 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. | 1 |
| 8.2 | Преступление. | 1 |
| 8.3 | Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 |
| 8.4 | Зачет 4. «Административное и уголовное право» | 1 |
|  | **Итоговое обобщение** | **2** |  |
|  |  **Итого**  | **34** |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1. Конституционное право** |
| 1.1 | Общая характеристика Конституции РФ | 1 |  |  Конституция РФ с комментариями — <http://constrf.ru>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)Портал правовой помощи «Правотека» : [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) |
| 1.2 | Основы конституционного строя | 2 |  |
| 1.3 | Федеративное устройство | 2 |  |
| 1.4 | Президент Российской Федерации | 2 |  |
| 1.5 | Федеральное Собрание Российской Федерации | 2 |  |
| 1.6 | Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура | 2 |  |
| 1.7 | Местное самоуправление | 1 |  |
| 1.8 | Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека | 1 |  |
| 1.9 | Гражданские права.  | 1 |  |
| 1.10 | Политические права | 1 |  |
| 1.11 | Экономические, социальные и культурные права | 1 |  |
| 1.12 | Права ребенка | 1 |  |
| 1.13 | Избирательное право | 1 |  |
| 1.14 | Избирательный процесс | 1 |  |
| 1.15  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Конституционное право» | 1  | 1  |
| Итого по разделу | **20** |  |
| **Раздел 2.** **Гражданское право** |
| 2.1 | Гражданские правоотношения | 1 |  | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) |
| 2.2 | Обязательственное право. Сделки. Договоры  | 1 |  |
| 2.3 | Право собственности  |  |  |
| 2.4 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 1 |  |
| 2.5 | Предпринимательство. Юридические лица, их формы  | 1 |  |
| 2.6 | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда  | 1 |  |
| 2.7 | Зачет «Гражданское право» | 1 |  |
| Итого по разделу | **7** |  |
| **Раздел 3.** Основы российского судопроизводства  |
| 5.1 | Гражданский процесс | 1 |  | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) |
| 5.2 | Уголовный процесс | 1 |  |
| 5.3 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство | 1 |  |
| 5.4 | Административная юрисдикция | 1 |  |
| 5.5 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского судопроизводства» | 1 |  1  |
| Итого по разделу |  **5**  |  |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  **34** | **2**  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никитин А.Ф. Право: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2008. 352 с.

Конституция Российской Федерации. Новая редакция. – М.: Кодекс, 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И**

**РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf> Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы учебной дисциплины «Право»

<http://lesson-history.narod.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru)

Портал правовой помощи «Правотека»