**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ "СОШ № 15"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол № 13  от «29» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора  Егорова И.В. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «СОШ № 15»  Комарова С.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Трудные вопросы обществознания»**

для обучающихся 10-11 классов

Учитель: Самигуллина М.Г.

**Губахинский городской округ** **2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Школьное обществознание интегрирует знания из различных общественных наук. Базовыми являются: экономика, социология, политология, культурология, юридические науки, а также философия. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной практической деятельности и другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан.

Учебный предмет обществознание остается одним из наиболее популярных предметов по выбору на сдачу ЕГЭ. Залогом успешной сдачи единого экзамена по предмету является полноценное усвоение обществоведческого курса в единстве его знаниевой и компетентностной составляющих. Для выполнения заданий КИМ ЕГЭ важно умение не только назвать и описать, но и объяснить изученные процессы и явления, указать их взаимосвязи и отношения, обосновать усваиваемые положения, сделать выводы из них.

**ЦЕЛИ**

**изучения элективного курса**

**Целями** элективного курса являются:

* Развивать познавательную деятельность учащихся за счет расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода в изучении общественных явлений, включения их в работу со всеми видами информации.
* Способствовать развитию умений систематизировать, классифицировать материалы, определять и сравнивать характерные черты отдельных социальных, экономических и политических явлений, подтверждать обобщенные суждения и аргументировать выбранную точку зрения, соотносить факты и формы, признаки и типы, функции и институты.
* Широко использовать различные виды самостоятельных работ, направленных на выполнение заданий в различных формах: составление схем, развернутых планов, кратких сообщений, приведение примеров с опорой на собственный опыт.
* Научить учащихся внимательно читать задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу, руководствуясь определенными учебными алгоритмами.
* Способствовать развитию умения анализировать документ, обобщать и систематизировать материал, анализировать различные версии, оценки, ситуации, ясно и аргументировано выражать понимание проблемы и отношение к ней.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом элективный курс «Трудные вопросы обществознания» проводится в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 68 часов в год. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Элективный курс посещают обучающиеся, выбравшие предмет обществознания для сдачи ЕГЭ.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**10 класс**

**Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение**

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации.

**11 класс**

**Экономическая жизнь общества / Введение в экономику**

Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов.

Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации.Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста.

**Социальная сфера / Введение в социологию**

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Молодёжная субкультура. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

**Политическая сфера / Введение в политологию**

Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Органы государственной власти Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ЧАСТИ:

***Гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные УУД**

***Базовые логические действия***

* Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
* Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.
* Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
* Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
* Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
* Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
* Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
* Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
* Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
* Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
* Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности:

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

* Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

***Работа с информацией***

* Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
* Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
* Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.
* Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
* Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

**Коммуникативные УУД**

***Общение***

* Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействияэ
* Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
* Аргументированно вести диалог.

**Регулятивные УУД**

***Самоорганизация***

* Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям.
* Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.

***Самоконтроль***

* Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
* Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

***Эмоциональный интеллект***, предполагающий:

* сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Сформированность знаний об основах общественных наук.
* Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
* Овладение элементами методологии социального познания
* Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности
* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины
* Умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
* Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
* Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа
* Сформированность навыков оценивания социальной информации
* Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений
* Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
* Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
* Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
* Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
* Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения,

- выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;

- определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;

- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

* Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения.
* Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.
* Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Человек в обществе. Духовная культура** | | | |
| 1.1 | Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>  <https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf> |
| 1.2 | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. | 1 |
| 1.3 | Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Истина | 3 |
| 1.4 | Общественные потребности и социальные институты. | 1 |
| 1.5 | Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности | 1 |
| 1.6 | Многообразие путей и форм общественного развития. | 2 |
| 1.7 | Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 |
| 1.8 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. | 1 |
| 1.9 | Культурное многообразие современного общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества | 1 |
| 1.10 | Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 2 |
| 1.11 | Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе | 1 |
| 1.12 | Мировые и национальные религии. Свобода совести | 1 |
| Итого по разделу | | **16** |
| **Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | |
| 2.1 | Право как социальный институт. Источники права. | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>  Справочно-правовая система  «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  Портал правовой помощи «Правотека»:  [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) |
| 2.2 | Правонарушение | 2 |
| 2.3 | Правоспособность и дееспособность. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность | 1 |
| 2.4 | Семейное право | 1 |
| 2.5 | Трудовые правоотношения | 2 |
| 2.6 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах | 1 |
| 2.7 | Образовательное право в российской правовой системе | 1 |
| 2.8 | Административное право | 1 |
| 2.9 | Экологическое законодательство | 1 |
| 2.10 | Уголовное право | 1 |
| 2.11 | Гражданское процессуальное право | 1 |
| 2.12 | Административный процесс | 1 |
| 2.13 | Уголовное процессуальное право | 1 |
| 2.14 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство | 1 |
| Итого по разделу | | **18** |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>  <https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf>  <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/teoriya-dlya-ege-po-obshestvoznaniyu>  <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> |
| 2 | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание | 1 |
| 3 | Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание | 1 |
| 4 | Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды | 1 |
| 5 | Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина | 1 |
| 6 | Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов | 1 |
| 7 | Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 1 |
| 8 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. | 1 |
| 9 | Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса | 1 |
| 10 | Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 |
| 11 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества | 1 |
| 12 | Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества | 1 | <https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf>  <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> |
| 13 | Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках | 1 |
| 14 | Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации | 1 |
| 15 | Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе | 1 | <https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf> |
| 16 | Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести | 1 |
| 17 | Право как социальный институт | 1 | Справочно-правовая система  «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  Портал правовой помощи «Правотека»:  [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru)  <https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf>  <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> |
| 18 | Источники права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации | 1 |
| 19 | Система российского права | 1 |
| 20 | Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды | 1 |
| 21 | Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности | 1 |
| 22 | Правоспособность и дееспособность. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность | 1 |
| 23 | Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты | 1 |
| 24 | Трудовые правоотношения | 1 |
| 25 | Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации | 1 | Справочно-правовая система  «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  Портал правовой помощи «Правотека»:  [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru)  <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> |
| 26 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 1 |
| 27 | Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса | 1 |
| 28 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве | 1 |
| 29 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 1 |
| 30 | Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 |
| 31 | Гражданское процессуальное право | 1 |
| 32 | Административный процесс. Уголовное процессуальное право | 1 |
| 33 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство | 1 |
| 34 | Выполнение варианта КИМ ЕГЭ по обществознанию | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику** | | | |
| 1.1 | Функционирование рынков. Типы рыночных структур. Предприятие (фирма) в экономике. | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>  <https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf>  <https://sdamgia.ru/>  <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> |
| 1.2 | Финансовый рынок. Финансовые услуги | 2 |
| 1.3 | Рынок труда. Инфляция | 2 |
| 1.4 | Государство в экономике. Налоговая система Российской Федерации. Основы денежной и бюджетной политики государства. | 3 |
| 1.5 | Экономический рост и пути его достижения | 1 |
| Итого по разделу | | **11** |
| **Раздел 2. Социальная сфера / Введение в социологию** | | | |
| 2.1 | Этнические общности. Межнациональные отношения. Молодёжь как социальная группа | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>  <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/teoriya-dlya-ege-po-obshestvoznaniyu>  https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege |
| 2.2 | Семья и брак. Социализация индивида. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации | 2 |
| 2.3 | Социальный конфликт | 1 |
| Итого по разделу | | **5** |
| **Раздел 3. Политическая сфера / Введение в политологию** | | | |
| 3.1 | Политическая система общества | 1 | <https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf>  <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/teoriya-dlya-ege-po-obshestvoznaniyu>  <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> |
| 3.2 | Политическая идеология, её роль в обществе | 1 |
| 3.3 | Государственное управление в Российской Федерации | 1 |
| 3.4 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая элита и политическое лидерство | 2 |
| 3.5 | Избирательная система. | 1 |
| 3.6 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Органы государственной власти Российской Федерации | 2 |
| Итого по разделу | | **8** |  |
| **Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение** | | | |
| 4.1 | Право как социальный институт. Источники права. Система права. | 3 | <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/teoriya-dlya-ege-po-obshestvoznaniyu>  Справочно-правовая система  «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  Портал правовой помощи «Правотека»:  [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru)  <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> |
| 4.2 | Понятие и признаки правоотношений. Экологические правонарушения. Правомерное поведение и правонарушение. | 2 |
| 4.3 | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | 1 |
| 4.4 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения | 1 |
| 4.5 | Административный процесс. Уголовный процесс. Правоохранительные органы | 2 |
| Итого по разделу | | **9** |
| Итоговое занятие: выполнение варианта ЕГЭ по обществознанию | | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Функционирование рынков. Рыночные механизмы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>  <https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf>  https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege |
| 2 | Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство | 1 |
| 3 | Предприятие (фирма) в экономике. | 1 |
| 4 | Финансовые институты. Банковская система. Финансовый рынок | 1 |
| 5 | Финансовые услуги. | 1 |
| 6 | Рынок труда. | 1 |
| 7 | Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия | 1 |
| 8 | Роль государства в экономике | 1 |
| 9 | Налоговая система в Российской Федерации. | 1 |
| 10 | Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. | 1 |
| 11 | Экономический рост и пути его достижения | 1 |
| 12 | Этнические общности. Межнациональные отношения | 1 | <https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf> |
| 13 | Молодёжь как социальная группа. Проблемы молодёжи в современной России. | 1 |
| 14 | Семья и брак. | 1 |
| 15 | Социальный конфликт. | 1 |
| 16 | Социализация индивида, агенты (институты) социализации | 1 |
| 17 | Политическая система общества | 1 | <https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf>  <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> |
| 18 | Политическая идеология, её роль в обществе | 1 |
| 19 | Государственное управление в Российской Федерации | 1 |
| 20 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. | 1 |
| 21 | Избирательная система. | 1 |
| 22 | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 |
| 23 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 |
| 24 | Органы государственной власти Российской Федерации | 1 |
| 25 | Право как социальный институт | 1 | Справочно-правовая система  «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  Портал правовой помощи «Правотека»:  [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru)  <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> |
| 26 | Источники права | 1 |
| 27 | Система права | 1 |
| 28 | Понятие и признаки правоотношений | 1 |
| 29 | Правомерное поведение и правонарушение | 1 |
| 30 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения | 1 |
| 31 | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | 1 |
| 32 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения | 1 |
| 33 | Административный процесс. Уголовный процесс. Правоохранительные органы Российской Федерации | 1 |
| 34 | Итоговое занятие: выполнение варианта ЕГЭ по обществознанию | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2022.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2022.

Котова О., Лискова Т. Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание. 11 класс. Методическое пособие. / Королева Г. Э., Соболева Ольга Борисовна, к. п. н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

**СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf> Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

<https://rosuchebnik.ru/material/obshchestvoznanie-11-klass-metodicheskoe-posobie-bordovskiy/>

<https://m.edsoo.ru/f5ed0088>

<https://shcola-8.ucoz.ru/cor/obshhestvoznanie-vkljuchaja_ehkonomiku_i_pravo-com.pdf>

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Справочно-правовая система «Консультант Плюс»)

[www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) (Портал правовой помощи «Правотека»)

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> Открытый банк заданий ЕГЭ.

<https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/teoriya-dlya-ege-po-obshestvoznaniyu>