

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** **Основы религиозных культур и светской этики** **для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
* Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
* Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
* Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2022/2023 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
* Учебник А. И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс, «Просвещение» 2019 Методическое пособие «Основы светской этики» 4 класс (Москва, «Просвещение»», 2019 год).

**Цель учебного курса ОРКиСЭ:**

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, Крыма, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКиСЭ**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в этнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
5. формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
6. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных  традициях народов России, Крыма.

**Место комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской  этики»**

**в программе обучения и учебном плане**

          Курс  ОРКСЭ  будет  содействовать  интеграции  всех  участников  образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру. Этот  курс  не  только  готовит  обучающихся  к  освоению  в  основной  школе  основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное  значение  для  формирования  гражданской  позиции,  умения  ориентироваться  и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны  выработка  общероссийской  идентичности  и  адаптация  к  поликультурному миру. Часто  дети  знают,  как  надо  поступать,  и  легко могут  объяснить,  почему  правильно именно  так,  а  не  иначе.  Но  при  этом  они  совершают  противоположные  поступки  и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому,  что  вводит  в  мир  ребёнка  ценностную  шкалу,  без  которой  невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

***Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули***:

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

**Обучающимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).**

В учебном плане на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

В  связи  с  этим  в  основу  программы  положены  педагогические  и  дидактические принципы вариативного развивающего образования:

**Личностно  ориентированные  принципы**  –  принцип  адаптивности;  принцип развития; принцип комфортности.

**Культурно  ориентированные  принципы**  –  принцип  картины  мира;  принцип целостности  содержания  образования;  принцип     систематичности;  принцип  смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**Деятельностно  ориентированные  принципы**  –  принцип  обучения  деятельности; принцип  управляемого  перехода  от  деятельности  в  учебной  ситуации  к  деятельности  в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Проблема  воспитания толерантности  и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России, Крыма формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России, Крыма;
* единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса , а так же между ними и другими учебными предметами;
* ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися  культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства современной жизни.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России, Крыма;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения  и развития культурных и духовных ценностей.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода,  имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в  том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями,  признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного  процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного   воспитания граждан страны, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный  идеал – это высоконравственный,  творческий, компетентный гражданин , принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,   укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид  деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное  развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации   содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

**Ценность  жизни**  –  признание  человеческой  жизни  и  существования  живого  в природе  в  целом  как  величайшей  ценности,  как  основы  для  подлинного  экологического сознания.

**Ценность  природы**,  основанная  на  ценности  жизни,  на  осознании  себя  частью природного  мира,  живой  и  неживой  природы.  Любовь  к  природе  означает,  прежде  всего, бережное  отношение  к  ней  как  к  среде  обитания,  а  также  переживание  чувства  красоты,

гармонии,  осознание  совершенства  природы,  желание  сохранить  и  приумножить  её богатство.

**Ценность  человека**  как  разумного  существа,  стремящегося  к  добру  и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность  добра**  –  направленность  человека  на  развитие  и  сохранение  жизни,  через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность  истины**  –  ценность  научного  познания  как  части  культуры  человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность  семьи**  как  первой  и  самой  значимой  для  развития  ребёнка  социальной  и образовательной  среды,  обеспечивающей  преемственность  культурных  традиций  народов  от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность  труда**  и  творчества  как  естественного  условия  человеческой  жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность  свободы**  как  свободы  выбора  человеком  своих  мыслей  и  поступков,  но свободы,  естественно  ограниченной  нормами,  правилами,  законами  общества,  членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность  социальной  солидарности**  как  признание  прав  и  свобод  человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность  гражданственности**  –  осознание  человеком  себя  как  члена  общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность  патриотизма**  –  одно  из  проявлений  духовной  зрелости  человека, выражающееся  в  любви  к  России,  народу,  малой  родине,  в  осознанном  желании  служить отечеству.

**Ценность человечества**  –  осознание человеком себя как части мирового сообщества, для  существования  и  прогресса  которого  необходимы  мир,  сотрудничество  народов  и уважение к многообразию их культур.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой  нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе   общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди   которых воспитание детей и молодёжи

**Планируемые результаты изучения учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Личностными  результатами**  изучения  данного  курса  должны  быть  следующие  умения школьников:

1. Оценивать  жизненные  ситуации  и  поступки  людей  с  точки  зрения  общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
2. Объяснять  и  обосновывать  с  точки  зрения  общепринятых  норм  и  ценностей,  какие поступки считаются хорошими и плохими.
3. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
5. Чувствовать  ответственность  за  свой  выбор;  понимать,  что  человек  всегда  несёт ответственность за свои поступки.

Средством  достижения  этих  результатов  служит  учебный  материал  и  задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные  учебные  действия  (УУД)  –  регулятивные,  познавательные  и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая  по  плану,  сверять  свои  действия  с  целью  и  при  необходимости  исправлять ошибки с помощью учителя.
* В  диалоге  с  учителем  вырабатывать  критерии  оценки  и  оценивать  свою  работу  и работу других учащихся.

Средства  формирования  регулятивных  УУД  –  это  технология  проблемного диалога  на  этапе  изучения  нового  материала  и  технология  оценивания  образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться  в  своей  системе  знаний:  самостоятельно  предполагать,  какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать  необходимые  для  решения  учебной  задачи  источники  информации  среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать  новые  знания:  извлекать  информацию,  представленную  в  разных  формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать  полученную  информацию:  сравнивать  и  группировать  факты  и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать  полученную  информацию:  делать  выводы  на  основе  обобщения знаний.
* Преобразовывать  информацию  из  одной  формы  в  другую:  составлять  простой  план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства  формирования  познавательных  УУД  –  это  учебный  материал  и  задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить  свою  позицию  до  других  людей:  оформлять  свои  мысли  в  устной  и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить  свою  позицию  до  других  людей:  высказывать  свою  точку  зрения  и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать  других  людей,  рассматривать  их  точки  зрения,  относиться  к  ним  с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать  вслух  и  про  себя  тексты  учебников  и  при  этом:  вести  «диалог  с  автором» (прогнозировать  будущее  чтение;  ставить  вопросы  к  тексту  и  искать  ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться  с  людьми:  сотрудничать  в  совместном  решении  задачи,  выполняя разные роли в группе. Средства  формирования  коммуникативных  УУД  –  это  технология  проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными  результатами**  изучения  курса  должны  быть  знания  и  умения, перечисленные ниже.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

* Определять  и  объяснять  своё  отношение  к  общественным  нормам  и  ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
* Устанавливать  взаимосвязи  между  определённой  светской  или  религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

**Ко 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

* Строить  толерантные  отношения  с  представителями  разных  мировоззрений  и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться  с  людьми,  предотвращая  или  преодолевая  конфликты  в  учебных моделях жизненных ситуаций.

**К концу обучения  по данному курсу школьник должен:**

\*приобрести  социальные  знания  (об  общественных  нормах,  об  устройстве  общества,  о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

\*получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

\*получить опыт самостоятельного общественного действия..

Диагностика успешности  достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной  работы  учащихся.  Основной  способ  диагностики  –  рефлексивная  самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми  друг  друга  под  руководством  учителя.  Дополнительный  способ  диагностики  –экспертная  оценка  учителем  в  результате  наблюдения  за  деятельностью  учащихся  при осуществлении проектов и представлении их классу.

**Цели и задачи модуля «Светская этика»**

***Цель:*** Формирование нравственных качеств личности

***Задачи:***

1. Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
3. Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
4. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной  и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко используются эвристические **методы**, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации**школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается использовать электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер.

**программа составлена по курсу «Основы  религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» рассчитана на 34 учебные недели (по 1 часу в неделю). Все учебные часы по разделам  распределены следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1. | Этика – наука о нравственной жизни человека.  Этика общения. | 5 |
| 2. | Этикет. | 4 |
| 3. | Этика  человеческих отношений . | 4 |
| 4. | Этика отношений в коллективе. | 4 |
| 5. | Простые нравственные истины. | 4 |
| 6. | Душа обязана трудиться. | 4 |
| 7. | Посеешь поступок – пожнёшь характер. | 4 |
| 8. | Судьба и Родина едины. | 4 |
| 9. | Подготовка творческих проектов.  Выступление  обучающихся  с  проектами. | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностные результаты****:*

* формирование основ  гражданской идентичности, чувства гордости за  свою Родину, народ и историю России, Крыма, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального  общества ;
* формирование целостного, социально ориентированного  взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках   образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умение выделять  признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы  религиозных культур и светской этики»;
* высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и  явлений  действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с  использованием компьютера).

***Предметные результаты:***

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской морали, понимание их  значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности в жизни человека и  общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности ;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, Крыма;
* осознание ценности человеческой жизни

1. **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

***Для учащихся:***

* А. И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных  учреждений – М.: Просвещение, 2016

***Для учителя***

Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учител

**Календарно-тематическое планирование по Основам религиозных культур и светской этики**

**в 4 классе по программе Шемшуриной А.И.**

**( 34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1** | **Вводный урок**  **Этика- наука о нравственной жизни человека.** | Как читать книгу? | Книжная мудрость, печатная книга, наставление. | Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Определять практическое значение светской этики, морали  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами |
| **2** | **Добрым жить на белом свете веселей.** | Что такое доброта? | Доброта,  качества доброго человека. | Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Сравнивать этические понятия добра и зла.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.  Формирование ценностного отношения к доброте.  Развитие ответственности за свое поведение и слова.  Способность к адекватной оценки своего поведения. |
| **3** | **Правила общения для всех.** | Как общаться с одноклассниками, со взрослыми? | Тактичность, чуткость, деликатность. | Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души. | П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать этические понятия: добродетель и порок с целью выделения их существенных и несущественных признаков.  Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. | Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания.  Формирование ценностного отношения к  добродетели как способу мышления и поведения. |
| **4** | **От добрых правил – добрые слова и поступки.** | Как общаться с одноклассниками, со взрослыми? | Добро, зло, норма поведения | Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Анализировать явления жизни как служащие добру или злу.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.  Формирование ценностного отношения к доброте.  Развитие мотивации к добрым поступкам. |
| **5** | **Каждый интересен** | Как общаться с одноклассниками, со взрослыми**?** | Добро, зло, норма поведения | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **6** | **Премудрости этикета** | Что такое этикет? | Этикет, мораль, поведение, внимательность, предупредительность, воспитанность. | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе. |
| **7** | **Красота этикета** | Что такое этикет? | Этикет, мораль, поведение, внимательность, предупредительность, воспитанность. | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе. |
| **8** | **Простые школьные и домашние правила этикета** | Что такое этикет? | Этикет, мораль, поведение, внимательность, предупредительность, воспитанность. | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе. |
| **9** | **Чистый ручеёк нашей речи** | Что такое этикет? | Этикет, мораль, поведение, внимательность, предупредительность, воспитанность. | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе. |
| **10** | **В развитии добрых чувств – творение души.** | Что такое душа и духовность?  Что такое мораль? | Моральный долг, моральные обязанности, патриотический долг, родительский долг, профессиональный долг, уважение, благодарность. | Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность»,  «благодарность», «уважение» | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи. |
| **11** | **Природа – волшебные двери к добру и доверию.** | Что такое душа и духовность?  Что такое мораль? | Моральный долг, моральные обязанности, патриотический долг, родительский долг, профессиональный долг, уважение, благодарность. | Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность»,  «благодарность», «уважение» | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи. |
| **12** | **Чувство Родины.** | Что такое Родина?  Что такое мораль? | Отечество. Родина. Малая родина. Культурные традиции. Духовный мир человека. Нравственные ценности. | Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности». | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде. | Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории. |
| **13** | **Жизнь протекает среди людей.** | Что такое душа и духовность? | Моральный долг, моральные обязанности, патриотический долг, родительский долг, профессиональный долг, уважение, благодарность. | Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность»,  «благодарность», «уважение» | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.  Р.Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи. |
| **14** | **Чтобы быть коллективом** | Что такое коллектив? | Дружба, друг, друзья, доверие, доверительные отношения, обида, прощение. | Понимание дружбы как ценностной ориентации. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. |
| **15** | **Коллектив начинается с меня** | Что такое коллектив? | Дружба, друг, друзья, доверие, доверительные отношения, обида, прощение. | Понимание дружбы как ценностной ориентации. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. |
| **16** | **Мой класс – мои друзья.** | Что такое коллектив? | Дружба, друг, друзья, доверие, доверительные отношения, обида, прощение. | Понимание дружбы как ценностной ориентации. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. |
| **17** | **Ежели душевны вы и к этике не глухи.** | Что такое этические нормы, морали и нравственности в жизни людей | Этические нормы, мораль, нравственность. | Понимание этические норм морали. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде. | Формирование этических норм, морали и нравственности в жизни людей |
| **18** | **Жизнь священна** | Почему жизнь священна? | Добро, зло, норма поведения | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **19** | **Человек рождён для добра** | Что такое добро и зло? | Добро, зло, норма поведения | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **20** | **Милосердие – закон жизни** | Что такое милосердие? | Милосердие, сострадание, милостынь. | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **21** | **Жить во благо себе и другим** | Что такое благо? | Добро, зло, норма поведения | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **22** | **Следовать нравственной установке** | Что такое нравственность? | Поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат. | Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности. | П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать основные признаки нравственного поступка.  Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. | Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания. |
| **23** | **Достойно жить среди людей** | Что значит достойно жить среди людей? | Нравственность, золотой, поступок, привычка, характер, бумеранг. | Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности. |
| **24** | **Уметь понять и простить** | Что значит понять и простить? | Нравственность, золотой, поступок, привычка, характер, бумеранг. | Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности. |
| **25** | **Простая этика поступков** | В чём основе этика поступков? | Нравственность, золотой, поступок, привычка, характер, бумеранг. | Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности. |
| **26** | **Общение и источники преодоления обид.** | Как справиться с обидой? | Дружба, друг, друзья, доверие, доверительные отношения, обида, прощение. | Понимание дружбы как ценностной ориентации. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. |
| **27** | **Ростки нравственного опыта поведения.** | Что такое нравственное поведение? | Семья, отношения в семье, род, генеалогическое древо, родословная, фамилия | Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Осмысление значения семьи в жизни человека.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми. | Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего место в семейной системе.  Формирование ценностного отношения к семье.  Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям. |
| **28** | **Доброте сопутствует терпение.** | Что такое терпение? | Добродетель, порок; дружелюбие, щедрость, мужество, расточительность, скупость, вредность, угодничество, трусость. | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **29** | **Действия с приставкой «со»** | Что такое равнодушие? | «Нравственность», «проявление нравственности», «образцы нравственности». | Освоение понятий «Нравственность», «проявление нравственности». | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками (формулирование и закрепление понятий).  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, умение работать в команде, выражение собственного мнения. | Формирование личностного отношения к нравственному поступку как ценности. |
| **30** | **С чего начинается Родина?** | Что такое Родина?  Что такое мораль? | Отечество. Родина. Малая родина. Культурные традиции. Духовный мир человека. Нравственные ценности. | Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности». | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде. | Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории. |
| **31** | **В тебе рождается патриот и гражданин.** | Что объединяет понятия патриот и гражданин? | Нравственность, труженик, воин, коллективист, патриот | Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей |
| **32** | **Человек – чело века.** | Что объединяет понятия патриот и гражданин? | Нравственность, труженик, воин, коллективист, патриот | Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей |
| **33** | **Слово, обращенное к себе.** | Что объединяет понятия патриот и гражданин? | Нравственность, труженик, воин, коллективист, патриот | Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей |
| **34** | **Презентация творческих работ** | **Подведение итогов.** |  |  |  |  |