

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана и рекомендована в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- п.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г.№761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы М.: Дрофа. О.А. Климанова

Данная программа отличается от Программы основного общего образования по географии 5-9 классы количеством оценочных практических работ, так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность.

 В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. **География** – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира.

 Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

**Цели:**

* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
* раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
* воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи

с природными, социально-экономическими факторами;

* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
* изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

 География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

 Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

 В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного

географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

 В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

**3. Результаты обучения:**

 **3.1 Личностные**

• воспитание российской гражданской идентичности;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

• формирование основ экологической культуры;

• уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

 **3.2 Метапредметные**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения,

 ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

 познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

• умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

 **3.3 Предметные**

• Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

• Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

• Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

• Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

• Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

**4. Место учебного предмета в учебном плане:**

Количество часов в год – 34 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Контрольных работ – 2;

Практических работ - 8

  **4.1. Содержание учебного предмета:**

**Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч**

**Тема 1**. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

**Тема 2**.Облик Земли 4 ч.

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

Практикум: 1) Глобус как источник географической информации.

2) Определение элементов градусной сетки на глобусе . Определение азимутов точек

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 9 ч.**

 **Тема 3.** Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Практикум : составление плана комнаты, чтение плана местности

**Тема 4**. История открытия и освоения Земли. 7 ч.

Путешествие как способ познания окружающего мира. Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка. Географические открытия древности и средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов. Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

 Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

Практикум: 1)важнейшие открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия.

2)Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы по плану

**Раздел III. Как устроена наша планета - 17 ч.**

**Тема 5.** Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.

**Тема 6.** Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

**Тема 7**. Атмосфера. 3 ч.

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

**Тема 8.** Биосфера. 3 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

Практикум: Экскурсия в природу.

**Тема 9.** Природа и человек. 2 ч.

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Раздел I. Как устроен наш мир  | 9 |  |  |
| 2 | Тема 1. Земля во Вселенной  | 5 |  |  |
| 3 | Тема 2.Облик Земли | 4 | 1)Практикум: Глобус как источник географической информации.2)Определение элементов градусной сетки на глобусе . Определение азимутов точек. |  |
| 4 | Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. | 9 |  |  |
| 5 | Тема 3. Изображение Земли. | 2 | Практикум : составление плана комнаты, чтение плана местности |  |
| 6 | Тема 4. История открытия и освоения Земли. | 7 | Практикум: 1)важнейшие открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия.2)Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы по плану. | 1 |
| 7 | Раздел III. Как устроена наша планета | 17 |  |  |
| 8 | Тема 5. Литосфера. | 5 | Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов. |  |
| 9 | Тема 6. Гидросфера | 3 |  |  |
| 10 | Тема 7. Атмосфера. | 3 | Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой |  |
| 11 | Тема 8. Биосфера. | 3 | Экскурсия в природу. | 1 |
| 12 | Тема 9. Природа и человек | 2 |  |  |
| итого |  | 34 |  8 | 2 |

**5.1. Источники географической информации**

*Учащийся научится(базовый уровень)*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)*

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
	+ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
	+ строить простые планы местности;
	+ создавать простейшие географические карты различного содержания;
	+ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## *5.2. Природа Земли и человек*

*Учащийся научится(базовый уровень)*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
	+ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
	+ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

# создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией умениями и знаниями по теме.

**5.3. Перечень практических работ и экскурсий.**

Практическая работа 1.Глобус как источник географической информации

Практическая работа 2**.** Определение элементов градусной сетки на глобусе. Определение азимутов точек.

Практическая работа 3**.** Составление плана местности , комнаты, чтение плана местности.

Практическая работа 4**.** Важнейшие открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия.

Практическая работа 5**.** Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы по плану.

Практическая работа 6**.** Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Практическая работа 7. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Практическая работа 8. Экскурсия в природу.

**5.4 Направления проектной деятельности обучающихся**

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. Выделим возможные типы учебных проектов.

*По доминирующей деятельности*: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

*По предметно-содержательной области*: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

 *По продолжительности*: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

 *По количеству участников*: индивидуальные, групповые, коллективные.

 **Информационный проект** направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

 Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

 **Исследовательский проект** предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

 **Практико-ориентированный** проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

• проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);

• проекты освоения территорий;

• проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.

• проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды

**Календарно -тематическое планирование. 5 класс -- 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы уроков** | **Требование к результату** | **Основные виды деятельности ученика УУД****(на уровне учебных действий)** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Оборудование. Дополнительная литература** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Предметные**  | **личностные** |
| **Раздел 1. Как устроен наш мир (9 ч.)** |
| **Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.** |
| **1)** Представления об устройстве мира.  | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. | **Наблюдать** за географическими объектами своей местности. **Собирать модели и проводить опыты**, показывающие шарообразность Земли. | овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях |  **ИНМ** | Работа с картой | Физическая карта полушарий, глобус.«география» энциклопедия А.А.Воротников | 05.09 |  |
| **2**).Земная Галактика и другие миры | Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов. |  | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли | **ИНМ** | Устный опрос | Презентация«Земная галактика» | 12.09 |  |
| **3.**) Солнечная система. | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. | **Демонстрировать** движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.**Составлять рассказ по плану** о четырёх особых положениях Земли. | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений | **КУ** | Фронтальный опрос | Презентация «Солнечная система», глобус.«Занимательная география» Н.А.Касаткина | **19**.09 |  |
| **4)** Луна-спутник Земли.  |  | **КУ** | Индивидуальный контроль | Глобус, атлас | 26.09 |  |
| **5 )** Земля –планета солнечной системы. | Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. | **КУ** | Индивидуальный контроль | **выступление с** докладом о планетах солнечной системы | 03.10 |  |
| **Тема.2. Облик Земли – 4 часа** |
| **6)** Облик земного шара | Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе. | **Измерять** «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель ЗемлиРаботать с контурной картой- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности | **УЗЗ****П/ Р1** | Работа с к\картой | Глобус, физическая карта полушарий | 10.10 |  |
| **7)** Форма и размеры Земли. Глобус – модель земли. | ***Практикум:*** *Глобус как источник географической информации.* | «География в таблицах» В.В.Климанов, Атлас, глобус, презентация «Доказательство шарообразностиЗемли»  | 17.10 |  |
| **8)** Параллели и меридианы. Градусная сеть. | **Находить и называть** сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;**Определять** географические координаты объектов на глобусе и карте**Уметь работать** с компасом и картойобъяснять понятия и термины: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.*  | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. | **ИНМ** | Работа с картой | Физическая карта полушарий, атлас, контурные карты | 24.10 |  |
| **9)** Урок-практикумГлобус как источник географической информации | П/ Р 2 | п\р Определение элементов градусной сетки на глобусеОпределение азимутов точек | Атлас, контурные карты.«география в таблицах и диаграммах» О.В.Чичерина | 31.10 |  |
| **Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности 9 ч.** |
| **Тема 3. Изображение земли – 2 часа** |
| **10)** Способы изображения земной поверхности | Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты. | **Уметь читать** план местности, измерять направления и расстояния- работать с компасом, картой;- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. | ИНМ | Фронтальный опрос | Физическая карта мира и полушарий, атлас.«Занимательная география» Н.А.Касаткина | 14.11 |  |
| **11)** История географической карты | П\Р 3 | П.Р. Составление плана комнаты, чтение плана местности  | Таблицы, схемы, атлас«Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович | 21.11 |  |
| **Тема 4. История открытия и освоения Земли -7 часов** |
| **12)**Географические открытия древности. | Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.  | Умение работать с текстом учебника, как источником географической информации- объяснять понятия и термины, выражения: *"путь из варяг в греки", Великий*  *шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.*- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | П \Р 4 | **П.р**  Важнейшие открытия древности и Средневековья Великие географические открытия |  подготовка и выступление с докладами о великих первооткрывателях, портреты, таблицы.Презентация «История открытия Земли» | 28.11 |  |
| **13)** Географические открытия Средневековья | КУ | Работа с картой | «география» энциклопедия А.А.Воротников«Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович | 05.12 |  |
| **14)** Великие географические открытия | Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие. | КУ | Индивидуальный контроль.тест | «География»Н.В.Болотникова, «Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович | 12.12 |  |
| **15.**) В поисках Южной Земли.  | **Географические открытия XVII – XX веков.** В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.Записки путешественников как источники географической информации. | Умение составлять план- конспект текста, выделять главное | Ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи;определять критерии для сравнения фактов, явлений;выслушивать и объективно оценивать другого;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | КУ | Работа с картой | «география» энциклопедия А.А.ВоротниковФизическая карта полушарий, атлас | 19.12 |  |
| **16**.) Исследование океана и внутренних частей материка | КУ | Работа в парахФронтальная беседа | «география» энциклопедия А.А. Воротников«география ГИА -9» А.Б. Эртель (тесты)«Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович | 26.12 |  |
| **17)** Урок-практикум записки путешественников**18)** Контрольная работа по теме: «Развитие географических знаний о земной поверхности» | **Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства.** | Умение составлять план- конспект текста, выделять главное | Понимание роли и значения географических знаний. |  П\Р 5УОЗ | П \ рРабота с текстом учебникаЗаполнение таблицыК \Р | «география» энциклопедия А.А.ВоротниковАтлас, контурные карты.Контрольно- измерительный материал | 16.0123.01 |  |
| **Раздел III. Как устроена наша планета - 17 часов** |
| **Тема 5. Литосфера. 5 часа** |
| **19)** Внутреннее строение Земли.  | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Земная кора, литосфера.. Земная кора; ее строение под материками и океанами. | **Строить** модель «твёрдой Земли». | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | КУ | ***Практикум:*** Работа с коллекцией горных пород и минералов. | Схема строения земной коры, тектоническая карта мира.Презентация «Внутреннее строение Земли»!«География»Н.В.Болотникова | 30.01 |  |
| **20)** Горные породы и их значение для человека.**21)** Урок - практикум. Работа с коллекцией горных пород | Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. | Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов.  |  | ИНМКУ | П\Р Работа с коллекцией горных пород и минераловП\ Р 6 | Таблицы, атлас«география» энциклопедия А.А.Воротников | 06.0213.02 |  |
| **22)** Рельеф, его значение для человека | Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.  | **Объяснять** неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте . Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Деятельность человека, преобразующая рельеф. | Ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи;определять критерии для сравнения | ИНМ | Индивидуальный опрос | «география ГИА -9» А.Б.Эртель (тесты) | 20.02 |  |
| **23)**  Основные формы рельефа Земли | КУ | Работа с картой | Физическая карта мира и полушарий, атлас.«Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович | 27.02 |  |
| **Тема 6. Гидросфера. 3 часа** |
| **24)** Мировой круговорот воды | Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части.Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека. | **Изучать и описывать** свойства воды. |  | УЗЗ | Работа с картой | «География»Н.В .Болотникова | 06.03 |  |
| **25)** Мировой океан и его части | **Определять** происхождение названий географических объектов. **Изучать и использовать** способы запоминания названий географических объектов.**Создавать игру** «Знатоки морских названий».  | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. | ИНМ | Устный опрос |  | 13.03 |  |
| **26)** Гидросфера -кровеносная система Земли | КУ | Фронтальный опрос | «география» энциклопедия А.А.ВоротниковКарта Мирового океана, атлас | 20.03 |  |

|  |
| --- |
| **Тема 7. Атмосфера. 3 часа** |
| **27)** Атмосфера Земли и её значение для человека | Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты. | **Изготавливать** самодельный барометр и **измерять** атмосферное давление.- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с | Ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи;определять критерии для сравнения | **ИНМ** | **Проводить** опыт, доказывающий существование атмосферного давления. | «География»Н.В.БолотниковаТаблицы, справочник, схемы | 03.04 |  |
| **28)** Погода | **Составлять прогноз** погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. |  | **КУ** | Работа с картой | «география ГИА -9» А.Б.Эртель (тесты) | 10.04 |  |
| **29)** Урок-практикумЗнакомство с метеорологическими приборами и наблюдения за погодой | **Изготавливать** самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). |  | **П\ Р 7** | ***Практикум:******Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.*** | Таблицы, атлас,справочник | 17.04 |  |
| **Тема 8. Биосфера. 3 часа** |
| **30)** Биосфера –живая оболочка Земли | Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? | **Работать** сизображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.Уметь проводить фенологические описания | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. | **КУ** | Индивидопрос | «Очерки по истории географических открытий» И. П. Магидович | 24.04 |  |
| **31)** Урок-практикум. Экскурсия в природу.**32)** Контрольная работа по теме: «Как устроена наша планета» | **П\Р 8****УОЗ** | ***Практикум: Экскурсия в природу.*****К \ Р****итоговая** | «география ГИА -9» А.Б.Эртель (тесты) | 08.0515.05 |  |
| **Тема 9. Природа и человек. 2 часа** |
| **33**) Воздействие человека на природу Земли.Жизнь в тропическом поясе. | Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | **Определять** правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.*Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.* | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | **УЗЗ** | Фронтальный опрос | индивидуальные сообщения, презентация «Воздействие человека на природу Земли»таблицы | 22.05 |  |
| **34)** Жизнь в тропическом поясе.Растительный и животный мир умеренных поясов. | Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. | **Составлять** и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. **Определять правила** ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | **УЗЗ** | Работа с картой | «география» энциклопедия А.А.ВоротниковПрезентация «Растительный и животный мир в тропических пустынях» | 29.05 |  |
| Степи. Лиственные леса. Тайга | **Создавать** игры биогеографического содержания. | Ставить учебную задачу под руководством учителя; | **КУ** | Устный опрос | «география ГИА -9» А.Б.Эртель (тесты) |  |  |

**Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

 **5.6.Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература**:

1.Учебник География. Землеведение.5-6 классы. Авторы О.А. Климанова. В.В.Климанов, Э.В.Ким. изд. М., Дрофа, 2020

2.Атлас География 5-6 класс

3.Контурные карты География 5-6 класс

 **Дополнительная литература**:

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М Глобус. 2011.

2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2012г.

3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2012г.

4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2012г.

5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - С-П. Виктория. 2012г.

 **Оборудование и приборы**:

1. Гербарий для физической географии.

2. Глобусы.

3. Компасы.

4. Коллекция горных пород и минералов.

5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.

6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

7. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.

8.Электронные носители - 6-7 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия М. ООО «Кирилл и Мефодий» 2012

**Результаты освоения предмета географии и система их оценки**

# 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты − предметные, метапредметные и личностные. Результаты ученика − это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2. **КТО ОЦЕНИВАЕТ**? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.  | После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. |

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

*1.* Какова была цель задания (задачи)?

*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?

*3.* Правильно или с ошибкой?

*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3. **СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК**? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4. **КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ**? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

5. **ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ**? По признакам трёх уровней успешности.

*Необходимый уровень (базовый*) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки − «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

*Повышенный уровень (программный*) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

*Максимальный уровень (НЕобязательный*) − решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка − «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

6. **КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ**?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год– на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.