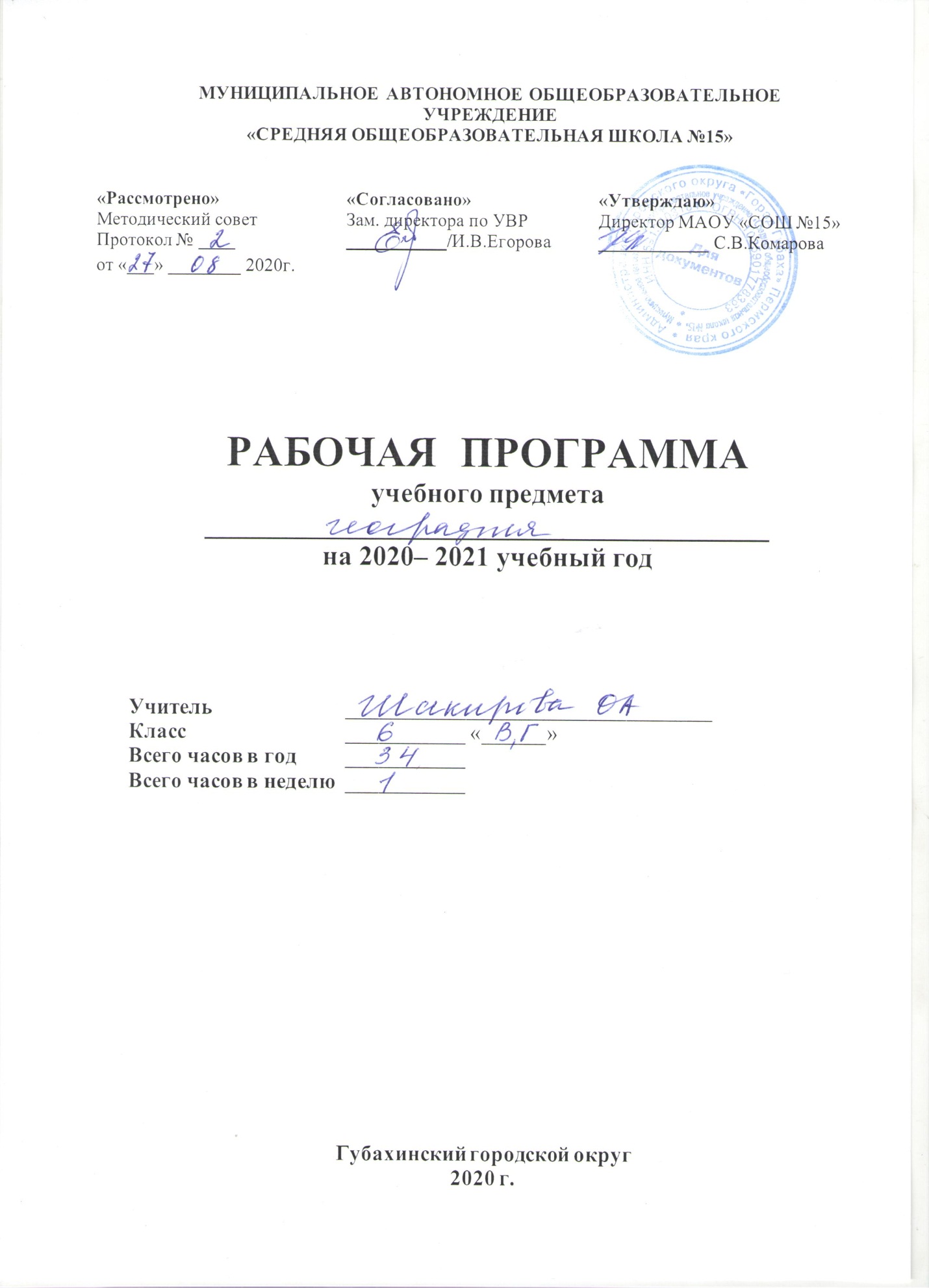
****

**Рабочая программа по географии к курсу «География. Планета Земля» 6 класс**

1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Положение о рабочей программе Муниципального Автономного Общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15»

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована на УМК «География. Планета Земля. 5-6 классы» (автор А.А. Лобжанидзе, М.: Просвещение2013г)

Данная программа содержит примерное распределение часов по разделам и темам, предусматривает проведение дистанционных уроков.

* 1. **Цели реализации программы.**

**Главная цель географии в системе общего образования** – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Данную рабочую программу реализует следующий ***УМК «Сферы»*** для 5-6 классов:

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

**1.2 Задачи**

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:  
**сформировать у учащихся знания** об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

**научить** приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;  
  
**продолжить развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;  
  
**продолжить воспитание** любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современно­го географического пространства на разных его уровнях (от ло­кального до глобального), что позволяет сформировать географи­ческую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природ­ных, экологических, социально-экономических, геополитичес­ких и иных процессов, происходящих в географическом прост­ранстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осу­ществления стратегии устойчивого развития в масштабах Рос­сии и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и терри­ториальной организации хозяйства в связи с природными, соци­ально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло­вий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потреб­ности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей прак­тической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

**2.1. Курс «География: Планета Земля»** состоит из разделов:

* **Введение:** География: древняя и современная наука. География в современном мире. Подведём итоги.
* **Развитие географических знаний о Земле:** География в древности. Географические знания в Древней Европе. География в эпоху Средневековья. Азия. Европа. Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие и исследование Австралии и Океании. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Современные географические исследования. Подведём итоги.
* **Изображения земной поверхности и их использование.** Виды изображения земной поверхности. Масштаб. Условные знаки. Способы изображения неровностей земной поверхности. Стороны горизонта. Ориентирование. План местности. Съемка местности. Географические карты. Параллели и меридианы. Градусная сетка и географические координаты. Геоинформационные системы. Географическая карта особый источник информации. Подведём итоги.
* **Земля – планета солнечной системы**. Земля в Солнечной системе. Осевое вращение Земли. Орбитальное движение Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
* **Литосфера – каменная оболочка Земли.** Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Внешние силы. Человек и мир камня. Подведём итоги.
* **Гидросфера – водная оболочка Земли.** Гидросфера. Мировой океан. Движение воды в Мировом океане. Реки. Озера и болота. Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Подведём итоги.
* **Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** Атмосфера. Температура воздуха. Влажность воздуха Облака. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и ветер. Погода и ее предсказание. Климат и климатообразующие факторы. Оптические атмосферные явления. Человек и атмосфера. Подведём итоги.
* **Биосфера – оболочка жизни.** Биосфера. Жизнь в Океане и на суше. Значение биосферы. Человек — часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Подведём итоги.
* **Географическая оболочка Земли – самый крупный природный комплекс.**

Географическая оболочка. Природные комплексы. Почва. Ледяные пустыни и

тундры. Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные

комплексы Мирового океана. Всемирное наследие человечества. Природное и

культурное наследие. Подведём итоги.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**5-6 класс**

**Тема ”План и карта”**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Части света:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Тема ”Гидросфера”**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно - Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

* 1. **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

* 1. **Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

При изучении географии используются межпредметные связи с биологией, физикой, математикой, историей, химией, ОБЖ

**3. Место географии в учебном плане.**

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 34 ч (в неделю: 1 час) в 5 классе. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» (издательство «Просвещение», автор А.А. Плешаков) является пропедевтическим.

**4 . Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 5-6 классах**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование

всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

***Важнейшие личностные результаты:***

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского

общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех

её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности

эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные

действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

умения учиться.

***Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и

экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**5. Содержание разделов курса географии 5 - 6 класса:**

ВВЕДЕНИЕ 2 ч

География: древняя и современная наука.

География в современном мире.

Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ - 7 ч

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний

Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон основоположник

географии. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние

путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.

Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского

купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового

Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба и А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий Географические открытия в ХVII – XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга

Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский.

Открытие и исследование Антарктиды:

Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в ХХ веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

Практические работы.

Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по

различным путешествиям.

Тема 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ - 12 ч

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус,

географическая карта. Географическая карта особый источник информации.

Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и

содержанию. Атласы, геоинформационные системы.

Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.

Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности.

Определение направлений и измерение расстояний на местности.

Построение простейших планов.

История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие

современных географических карт и их классификация. Значение

картографического метода исследования. Другие методы и источники

получения географической информации.

Практические работы.

Ориентирование по карте; чтение географических карт,

космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов;

составление простейшего плана местности.

Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 5 ч

Солнечная система. Земля —часть Солнечной системы. Земля и

Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их

следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

Практические работы.

Сравнение Земли с другими планетами

Солнечной системы. Объяснение

географических следствий движения Земли

вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 8 ч

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород:

магматические, осадочные, метаморфические породы.

Внутреннее строение Земли. Литосфера —каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора.

Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши.

Изображение рельефа на планах и картах.

Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека.

Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Практические работы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Тема 5. ГИДРОСФЕРА —ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ —9 ч

Гидросфера —водная оболочка Земли, ее состав и строение. Свойства воды.

Мировой круговорот воды и роль воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость. Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы.

Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн

реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек.

Охрана рек. Озера. Водохранилища — искусственные озера.

Болота. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Источники.

Значение и охрана подземных вод. Ледники и многолетняя мерзлота.

Горные и покровные ледники. Значение ледников. Оледенения. Человек и

гидросфера. Водный голод планеты: объемы потребления воды,

загрязнение воды.

Практические работы.

Наблюдение за объектами гидросферы,

их описание на

местности и по карте. Анализ карт температуры и со

лености вод Мирового

океана. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Тема 6.

АТМОСФЕРА —ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 9 ч

Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение.

Значение атмосферы.

Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Амплитуда температур.

Парниковый эффект.

Влажность воздуха и атмосферные осадки. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки.

Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров.

Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы. Разные климаты Земли.

Оптические атмосферные явления. Явления, связанные с отражением солнечного света.

Явления, связанные с электричеством в атмосфере. Человек и атмосфера.

Опасные атмосферные явления.

Антропогенное воздействие на атмосферу.

Практические работы.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Тема 7. БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ —6 ч

Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных.

Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане.

Процессы, происходящие в биосфере. Круговорот веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы.

Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории

развития человечества. Современные проблемы. Охрана биосферы.

Практические работы.

Наблюдения за растительным и животным миром своей

местности для определения качества окружающей

среды. Описание

растительного и животного мира на примере своей

местности и по картам атласа.

Тема 8. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 9 ч

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части,

взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей

развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность

и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные.

Почвы как особый природный комплекс. Условия образования

почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв.

Особенности растительности, животного мира и хозяйственной

деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменно-влажные и

экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни.

Природные комплексы Мирового океана.

Практические работы.

Наблюдение за изменением почвенного

покрова. Описание почв на местности и по карте. Выявление и объяснение

географической зональности природы Земли. Описание

природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной

деятельности человека

в разных природных зонах. Наблюдение и описание

состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни

населения.

Резерв времени —1 ч

Практические работы,

Проектно-исследовательская деятельность,

подготовка и представление презентаций, докладов, сообщений, за

щита проектов и рефератов и т.п

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

***Знать/понимать:***

* значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
* основные источники географической информации,
* методы изучения Земли,
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
* различия между планом местности, картой, глобусом,
* современные способы создания карт,
* как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
* состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
* изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
* географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

***Уметь***:

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

***Оценивать:*** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

**6. Тематическое планирование «География. Планета Земля» 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Содержание изучаемого материала** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|
| **I** | **Введение** | **1ч.** |  |  |
| 1 | Введение | 1ч. | Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.  *Ресурсы урока:*учебник; атлас; контурные карты; электронное приложение к учебнику | **Знакомиться** с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  **Измерять** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. |
| **II** | **Гидросфера***—***водная оболочка Земли** | **9 час** |  |  |
| 2 | Гидросфера | 1 ч. | Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.  *Ресурсы урока:*учебник, с. 82-83; атлас, электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли.  **Описывать** значение воды для жизни на планете. |
|
| 3 | Мировой океан  Практическая работа на контурной карте «Части Мирового океана» | 1 ч. | Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.  *Ресурсы урока:*учебник, с. 84-85; атлас, контурные карты, электронное приложение к учебнику | **Определять и** **описывать** но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.  **Наносит**ь на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.  **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. |
| 4 | Движение воды в Океане. | 1 ч. | Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.  *Ресурсы урока:*учебник, с. 86-87, атлас, электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.  **Сравнивать** карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. |
| 5 | Реки | 1 ч. | Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.  *Ресурсы урока:*учебник, с. 88-91; атлас, контурные карты,, электронное приложение к учебнику | **Определять** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.  **Обозначать** и **подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира. **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт |
| 6 | Питание и режим рек | 1ч. |
| 7 | Озёра и болота | 1 ч. | Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.  *Ресурсы урока:*учебник, с. 92-93; атлас, контурные карты, электронное приложение к учебнику | **Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  **Подписыват**ь на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.  **Составлять** и **анализировать** схему различия озёр по происхождению котловин |
| 8 | Подземные воды | 1 ч. | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 94-95- электронное приложение к учебнику | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека |
| 9 | Ледники и многолетняя мерзлота | 1 ч. | Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 96-97; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Описывать** географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты |
|  |
| 10 | Человек и гидросфера | 1 ч. | Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 98-99; Электронное приложение к учебнику; | **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |
| **III** | **Атмосфера***—***воздушная оболочка Земли** | **9 час.** |  |  |
| 11 | Атмосфера | 1 ч. | Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.  *Ресурсы урока:*Учебник, с, 102-103; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Составлять** и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».  **Объяснять** значение атмосферы.  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды |
| 12 | Температура воздуха  Практическая работа «Построение графиков изменения температуры» | 1ч. | Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.  *Практическая работа*«Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 104-105; Атлас,; Электронное приложение к учебнику | **Вычерчиват**ь и**анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур.  **Анализировать** графики годового хода температур.  **Решать** задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.  **Выявлят**ь изменение температур по широте на основе анализа карт |
| 13 | Влажность воздуха. Облака | 1ч. | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 106-107; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Решать** задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  **Наблюдать** за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность |
| 14 | Атмосферные осадки | 1ч. | Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 108-109; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** и **строить** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.  **Решать** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.  **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах |
| 15 | Атмосферное давление и ветер | 1ч. | Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.  Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 110; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Измерят**ь атмосферное давление с помощью барометра.  **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте.  **Объяснять** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах  **Определять** направление ветров по картам.  **Строить** розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров |
| 16 | Погода. | 1ч. | Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.  Ресурсы урока: Учебник, с. 114-115; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливат**ь взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  **Описывать** погоду |
| 17 | Климат | 1ч. | Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 116-117; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.  **Получать** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.  **Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы |
| 18 | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера | 1ч. | Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 118-121; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  **Составлять** таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» | 1ч. | *Ресурсы урока:*Учебник, с. 101-122; Атлас, Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): |
| **IV** | **Биосфера — оболочка жизни** | **6 час.** |  |  |
| 20 | Биосфера | 1ч. | Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах — реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.  *Ресурсы урока:* Учебник, с 124-124, атлас, электронное приложение к уроку | **Описывать** сферу распространения живых организмов.  **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере |
| 21 | Жизнь в Океане и на суше | 1ч. | Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 126-127; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.  **Выявлять** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей |
| 22 | Значение биосферы | 1ч. | Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 128-129; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.  **Составлять** (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек |
| 23 | Человек — часть биосферы | 1ч. | Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 130-131; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.  **Объяснять** роль биосферы в жизни человека |
| 24 | Экологические проблемы в биосфере. | 1ч. | Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. *Ресурсы урока:*Учебник, с. 132-134; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Описывать** меры, направленные на охрану биосферы.  **Высказывать** мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); |
| 25 | Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни» | 1ч. |
| **V** | **Географическая оболочка – самый крупный ПК** | **9 час.** |  |  |
| 26 | Географическая оболочка  Широтная зональность и высотная поясность | 1ч. | Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.  Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.  *Ресурсы урока:*Учебник, С. 136-137; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.  **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.  **Анализировать** тематические карты для доказательства существования широтной зональности |
| 27 | Природные комплексы | 1ч. | Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 138-139; атлас, Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.  **Выявлят**ь наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. |
| 28 | Почва | 1ч. | Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 140-141; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Выявлят**ь причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма**.** Сопоставлять карты почв и природных зон,  устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. |
| 29 | Ледяные пустыни и тундры | 1ч. | Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 142-143; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.  **Устанавливат**ь соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |
| 30 | Леса. | 1ч. | Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 144-147; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей |
| 31 | Степи и саванны | 1ч. | Засушливые области планеты  Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 148-151; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их.  **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей |
| 32 | Природные комплексы Мирового океана. | 1ч. | Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 152-153; Атлас, Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  **Анализировать** тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека |
| 33 | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие | 1ч. | Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.  *Ресурсы урока:*Учебник, с. 154-157; Атлас, | **Анализироват**ь тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка» | 1ч. | *Ресурсы урока:*Учебник, с. 135-15\*. Атлас, Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме на выбор учителя |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХКОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ** **5-6 классы**

* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
* География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-трена­жер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных уч­реждений.
* Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразо­вательных учреждений.
* Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзамена­тор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
* География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.
* География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
* География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

**Список литературы для обучающих и педагогов**

**Перечень литературы для педагогов**

* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение,2012
* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-трена­жер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных уч­реждений. М.: Просвещение,2012
* Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение,2012
* Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзамена­тор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012
* География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011
* Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
* Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
* Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
* Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
* Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
* Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
* Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
* Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
* Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
* Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

**Перечень обязательных практических работ**

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 12 практических работ в тетради-практикуме:

* + - 1. Составление презентации по теме «Великие русские путешественники», (5 класс);
      2. Построение профиля рельефа, (5 класс);
      3. Определение на местности направлений и расстояний, (5 класс);
      4. Полярная съемка местности, (5 класс);
      5. Составление маршрута путешествия, (5 класс);
      6. Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов, (5 класс);
      7. Определение горных пород по их свойствам, (5 класс);
      8. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды, (6 класс);
      9. Описание по картам вод Мирового океана, (6 класс);
      10. Комплексное описание реки, (6 класс);
      11. Обобщение данных дневника погоды, (6 класс);
      12. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» , (6 класс).

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все

географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

***Отметка «1»*** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!