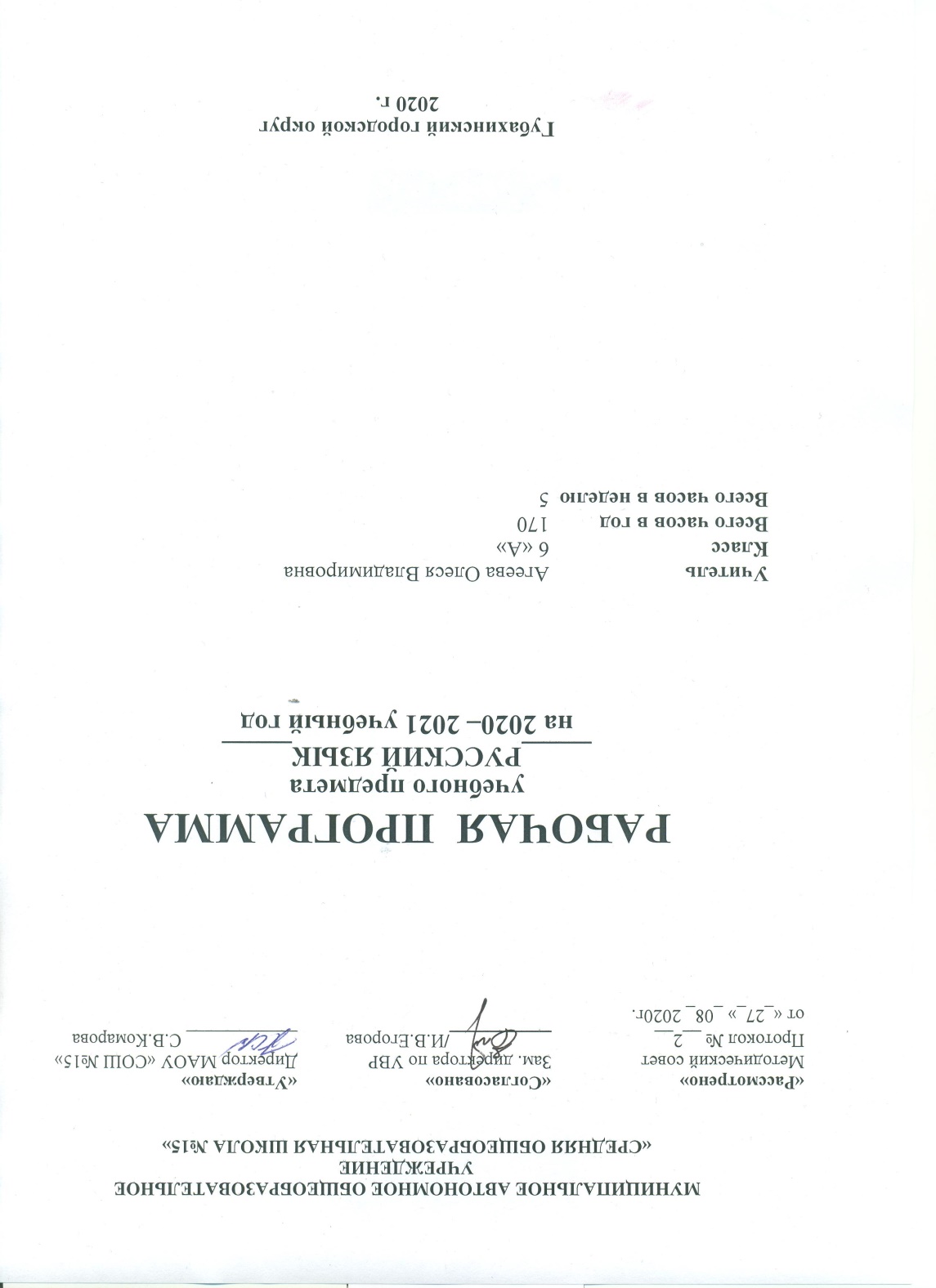
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

o Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

o Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

o Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, 6 класс, базовый уровень.

 Планирование предназначено для работы по учебнику:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
| 1.2.1.1.4.2. | М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта | Русский язык. | 6 | Дрофа |

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 204 часа вгод (при 34 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Цели изучения предмета в контексте основного общего образования**

**Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Направленность курса русского (родного) языка на фор­мирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделя­ются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуни­кативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуро­ведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на со­знательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функ­циональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии не­разрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответ­ствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углу­бляют представление о родном языке как национально-куль­турном феномене.

Особенность данной программы проявляется в усилении внимания к развитию речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков связной речи. Содержание обучения связной речи в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года порциями, перемежаясь с языковыми темами курса. В них предусмотрена специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста и создание собственных устных и письменных высказываний в разных стилях и жанрах. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в 6 классе**

за год —170 часов (5 часов в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения русского языка:**

1. понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты освоения русского языка:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
3. ИКТ-компетенция;
4. Создание научно-исследовательских работ, учебных проектов.

**Предметные результаты освоения русского языка:**

1. представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи*;*
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 6 КЛАСС**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙМЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Чтение и аудирование*. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

*Анализ текста*. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного, делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста*. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста*. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобрази тельного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста*. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

• по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

• по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

• по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

• по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**Содержание учебного курса**

**(204 ч.)**

**О ЯЗЫКЕ.**

Слово как основная единица языка.

**РЕЧЬ.**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** **(НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).**

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

**ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, Сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н-нн* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

**Культура речи.** Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

*Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*

**МОРФОЛОГИЯ.**

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

**Культура речи.** Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

*Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.*

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба*, *обе*; *двое*, *трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др..

*Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Раздел. Тема** | **Количество часов** | **РР(в т.ч. сочинения и изложения)** | **КР** |
| 1 | О языке | 1 | 5 | **-** |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 17 | - | 1 |
| 3 | Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи | 2 | - | - |
| 4 | Имя существительное | 12 | - | 1 |
| 5 | Речь. | 29 | 29 | - |
| 6 | Имя прилагательное | 14 | - | 1 |
| 7 | Глагол | 20 | - | 2 |
| 8 | Морфология. Причастие. | 22 | - | 2 |
| 9 | Деепричастие | 17 | - | 2 |
| 10 | Имя числительное | 9 | - | 1 |
| 11 | Местоимение | 17 | - | 1 |
| 12 | Повторение | 10 | - | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Предметные результаты** | **Формируемые УУД** |
|
|  | **О языке (1 ч)** |  |  |  |
| 1 | Слово-основная единица языка. | **1** | Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить примеры. | *Коммуникативные:* проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования фонетического состава слова |
| **Повторение изученного в 5 классе (17 ч)** | | | | |
| 2 | **РР.** Повторение изученного о тексте, стилях речи | **1** | Распознавать стили речи, речевую ситуацию. Находить в тексте языковые средства. | *Коммуникативные:* проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования фонетического состава слова |
| 3 | **РР** Повторение изученного о тексте, стилях речи. Типы речи | **1** | Распознавать типы речи, обосновывать ответ, строить устный монолог в форме рассуждения. |
| 4-5 | Орфография и пунктуация. | **2** | Знать, что изучает орфография, владеть терминами, определять орфограммы в морфеме. Знать правила постановки знаков препинания. |
| 6 | Употребление прописных букв. | **1** | Знать основные случаи употребления прописных букв. Уметь подбирать и объяснять примеры. |
| 7 | Буквы ь и ъ. | **1** | Знать и употреблять ь и ъ. | *Коммуникативные:* проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования фонетического состава слова |
| 8-9 | Орфограммы корня. | **2** | Знать орфограммы корня, уметь различать и опознавать их. |
| 10-11 | Правописание окончаний слов. | **2** | Опознавать окончания безударные и соотносить их с частью речи. |
| 12-14 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными. | **3** | Осознавать противопоставление «глаголы-существительные-прилагательные.». |
| 15 | **КР № 1 Входная контрольная работа** | **1** | Выявить пробелы в знаниях и навыках. |
| 16 | **РР** Текст (повторение). | **1** | Определять тему, основную мысль текста, составлять план, собирать материал к сочинению. |
| 17 | **РР Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу».** | **1** | Написать сочинение по летним впечатлениям. |
| 18 | **РР** Анализ сочинений. | **1** |  |
| **Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи (2 ч)** | | | | |
| 19-20 | Части речи и члены предложения. | **2** | Знать названия частей речи и членов предложения, их морфологические признаки, отличие самостоятельных частей речи от служебных. Понимать разницу между частями речи и членами предложения. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| **Имя существительное (12 ч)** | | | | |
| 21 | Роль имени существительного в предложении. Морфологические признаки | **1** | Опознавать существительное как часть речи и член предложения. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 22-24 | Словообразование имён существительных. | **3** | Знать способы образования слов. |
| 25-26 | Правописание сложных имён существительных. | **2** | Иметь представление о слитном и дефисном написании слов. |
| 27-30 | Употребление существительных в речи. | **4** | Уметь употреблять существительные в речи. |
| 31 | Произношение имён существительных. | **1** | Правильно произносить существительные - термины лингвистики. |
| 32 | **КР №2 Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** | **1** | Проверить умение вычленять из текста словосочетание, определять части речи, делать морфологический разбор. |
| **Речь. (7 ч)** | | | | |
| 33 | **РР** Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля речи. | **1** | Разграничивать стили речи, анализировать структуру научных определений. | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 34 | **РР** Научное рассуждение. | **1** | Использовать разновидности рассуждения-доказательства. |
| 35 | **РР Изложение научно-учебного текста «Связанные корни».** | **1** | Излагать близко к тексту научное рассуждение. |
| 36 | **РР** Определение научного понятия. | **1** | Строить определение научных понятий. |
| 37 | **РР** Рассуждение-объяснение. | **1** | Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения. |
| 38-39 | **РР** Официально-деловой стиль речи. | **2** | Определять деловой стиль. Анализировать и создавать тексты. |
| **Имя прилагательное (14 ч)** | | | | |
| 40 | Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении. | **1** | Распознавать прилагательное как часть речи и член предложения. | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 41-43 | Словообразование имён прилагательных. | **3** | Знать все известные способы образования имён прилагательных. |
| 44-45 | Правописание сложных имён прилагательных. | **2** | Знать случаи употребления дефиса. |
| 46 | **КР № 3 по теме «Имя прилагательное»** | **1** | Выделять словосочетание с прилагательными, проводить морфологический разбор. |
| 47-49 | Правописание н-нн в прилагательных, образованных от существительных. | **3** | Знать правописание суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -онн-, -енн-, -н-. |
| 50-52 | Употребление имён прилагательных в речи. | **3** | Уметь употреблять прилагательные в речи. |
| 53 | Произношение имён прилагательных. | **1** | Уметь правильно произносить прилагательные, особенно в краткой форме. |
| **Речь (5 ч)** | | | | |
| 54 | **РР** Текст. Повторение: данное и новое в предложениях текста. | **1** | Находить данное и новое в предложениях текста. | *Коммуникативные:* проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 55 | **РР** Средства связи предложений в тексте. | **1** | Составлять тексты с разными видами связи. |
| 56 | **РР** Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором. | **1** | Уметь употреблять параллельную связь. |
| 57 | **РР** Всё о повторе. | **1** | Составлять фрагменты текста с повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом. |
| 58 | **РР** **Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».** | **1** | Уметь излагать текст, сохраняя повтор. |
| **Глагол (20 ч)** | | | | |
| 59-60 | Роль глаголов в предложении. | **2** | Систематизировать знания о глаголе как части речи. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 61-62 | Словообразование глаголов. | **2** | Знать основные способы образования глаголов. |
| 63-65 | Правописание приставок пре-, при-. | **3** | Уметь различать значения приставок и правильно писать их в словах. |
| 66 | Буквы Ы-И в корне после приставок. | **1** | Понимать, при каких условиях после приставок сохраняется буква и, а при каких – ы. |
| 67 | **КР № 4 по словообразованию (тестирование).** | **1** | Проверить знания основных способов образования слов. |
| 68-70 | Употребление глаголов в речи. | **3** | Наблюдать за использованием глаголов в речи. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| 71 | Произношение глаголов. | **1** | Уметь произносить глагольные словоформы. |
| 72 | Произношение глаголов. | **1** | Уметь произносить глагольные словоформы. |
| 73-74 | «Проверьте свою подготовку по орфографии» | **2** | Обобщить и систематизировать знания по данному разделу. |
| 75 | **КР № 5 Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** | **1** | Проверить усвоение правописания слов и изученный материал по орфографии и пунктуации. |
| 76 | РР Устное высказывание | **1** | Умение строить устное высказывание |
| 77 | **Орфографический практикум** | **1** | Проверить знания по орфографии | *Коммуникативные:* проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 78 | Анализ работы. | **1** | Выполнить работу над ошибками. |
| **Морфология. Причастие. (22 ч)** | | | | |
| 79-83 | Что такое причастие. | **5** | Знать признаки причастия, его суффиксы, отличие причастия от прилагательного, иметь представление о причастном обороте, определять определяемое слово и причастие, заменять причастие придаточным предложением. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 84-85 | Причастный оборот | **2** | Знать языковые признаки причастного оборота, различать определяемое слово и зависимые слова, правильно расставлять запятые при причастном обороте. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| 86-90 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. | **5** | Уметь различать действительные и страдательные причастия, знать образование причастий. Уметь объяснять правописание суффиксов причастий. | *Коммуникативные:* проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 91-93 | Полные и краткие причастия. | **3** | Уметь различать формы причастия, знать синтаксическую роль полных и кратких причастий. |
| 94 | Морфологический разбор причастия. | **1** | Уметь выполнять морфологический разбор причастия. |  |
| 95 | **КР № 6 Диктант с грамматическим заданием по морфологии** | **1** | Проверить усвоение темы «Причастие». |
| 96-97 | Буквы Н-НН в причастиях. | **3** | Распознавать причастие, знать его суффиксы, различать полную и краткую форму. |
| 98-99 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастием. | **2** | Уметь правильно писать не с причастиями. |
| 100 | **КР № 7 по теме «Причастие»** | **1** | Проверить усвоение темы «Причастие». |  |
| **Речь. Типы речи. Повествование (8 ч)** | | | | |
| 101-102 | **РР** Повествование художественного и разговорного стилей. | **2** | Находить повествовательные фрагменты, анализировать действия, создавать тексты. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| 103 | **РР** Рассказ как один из жанров художественного повествования. | **1** | Анализировать текст. |
| 104 | **РР Изложение по рассказу** | **1** | Излагать текст |
| 105 | **РР** Анализ контрольной работы | **1** | Выполнять работу над ошибками. |
| 106-107 | **РР** Повествование делового и научного стилей. | **2** | Пересказывать текст, создавать тексты делового и научного стилей. |
| 108 | **РР Сочинение в жанре рассказа «Однажды…», «Наши проделки».** | **1** | Написать сочинение |  |
| **Деепричастие (17 ч.)** | | | | |
| 109-110 | Что такое деепричастие. | **2** | Знать признаки деепричастия, суффиксы. Различать причастие и деепричастие. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 111-112 | Деепричастный оборот | **2** | Знать признаки деепричастного оборота. Уметь расставлять знаки препинания при деепричастным оборотом. |
| 113 | Правописание НЕ с деепричастиями. | **1** | Уметь правильно писать не с деепричастиями. |
| 114-116 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. | **3** | Знать образование деепричастий. Определять суффиксы деепричастия. Различать причастия и деепричастия. |
| 117 | **КР № 8 по теме «Деепричастие»** | **1** | Проверить усвоение темы «Деепричастие» |
| 118-120 | Употребление причастий и деепричастий в речи. | **3** | Уметь употреблять причастия и деепричастия в речи | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| 121 | Произношение глаголов, причастий, деепричастий | **1** | Правильно ставить ударение в причастиях, деепричастиях, глаголах |
| 122-123 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | **2** | Проверить усвоение изученной темы. |
| 124 | **КР № 9 по теме «Деепричастие»** | **1** | Проверить усвоение изученной темы. | *Коммуникативные:* проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 125 | Анализ контрольной работы | **1** | Выполнить работу над ошибками. |
| **Речь. Типы речи. Описание (3 ч)** | | | | |
| 126-127 | **РР** Описание места. | **2** | Анализировать описательные фрагменты. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 128 | **РР. Работа по картинам «Кабинет Пушкина» или «Кабинет Лермонтова».** | **1** | Создавать тексты с описанием места и предмета |
| **Имя числительное (9 ч)** | | | | |
| 129 | Что обозначает имя числительное | **1** | Иметь представление о числительном. | *Коммуникативные:* проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 130-131 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание. | **2** | Различать и правильно писать сложные, составные числительные. |
| 132-133 | Количественные числительные, их разряды, склонение и правописание. | **2** | Правильно склонять числительные. |
| 134 | Изменение порядковых числительных. | **1** | Уметь склонять числительные. |
| 135-136 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных. | **2** | Правильно употреблять числительные в устной и письменной речи. |
| 137 | **КР № 10 по морфологии и орфоэпии числительного (тестирование)** | **1** | Проверить умение употреблять числительные в речи. |
| Р**ечь. Типы речи. Описание (2 ч)** | | | | |
| 138 | **РР** Описание состояния окружающей среды. | **1** | Анализировать описательные фрагменты. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 139 | **РР. Сочинение по картине И. Левитана «Лесистый берег».** | **1** | Использовать рабочие материалы в сочинении. |
| **Местоимение (17 ч)** | | | | |
| 140 | Какие слова называются местоимениями. | **1** | Выполнять работу над ошибками. Уметь распознавать местоимения. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| 141 | Разряды местоимений по значению. | **1** | Знать разряды местоимений. |
| 142-143 | Разряды местоимений по значению. | **2** | Знать разряды местоимений. |
| 144 | Личные местоимения. | **1** | Знать морфологические особенности личных местоимений. |
| 145 | Возвратное местоимение себя. | **1** | Знать морфологические особенности местоимения себя. |
| 146 | Притяжательные местоимения. | **1** | Различать местоимения разных разрядов. |
| 147 | Указательные местоимения. | **1** | Знать особенности указательных местоимений. |  |
| 148 | Определительные местоимения. | **1** | Знать особенности определительных местоимений. |
| 149 | Вопросительно-относительные местоимения. | **1** | Уметь опознавать данные местоимения. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 150 | Отрицательные местоимения. | **1** | Уметь опознавать и грамотно писать слова данной группы. |
| 151-152 | Неопределённые местоимения. | **2** | Опознавать в тексте данные местоимения и знать, как они образуются. |
| 153-154 | Употребление местоимений в речи, произношение местоимений. | **2** | Различать разряды местоимений и уметь произносить местоимения. |
| 155 | **КР № 11 по теме «Местоимение»** | **1** | Проверить навыки правописания и пунктуации, знания по изученной теме |  |
| 156 | Анализ контрольной работы. | **1** | Выполнять работу над ошибками. |  |
| **Речь. Текст (4 ч)** | | | | |
| 157-158 | **РР** Соединение разных типовых фрагментов в тексте. | 2 | Сохранять в тексте изложения языковые средства. | *Коммуникативные:* проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 159 | **РР Творческая работа «Речкино имя».** | 1 | Проверить умение сохранять при пересказе строение текста. |
| 160 | Анализ творческой работы. | 1 | Выполнять анализ работы. |
| 161-168 | **Повторение.**  Причастия  Деепричастие  Числительное  Местоимение  Орфография и пунктуация | 8 | Повторить орфографические и пунктуационные правила. Выполнять тренировочные упражнения по пройденному материалу. Находить и объяснять допущенные ошибки, исправляя их. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 169 | **КР № 12 за год** | 1 | Проверить навыки правописания и пунктуации, знания по изученным темам |  |
| 170 | Анализ контрольной работы. Подведение итогов за год. | 1 | Выполнять анализ работы. |  |