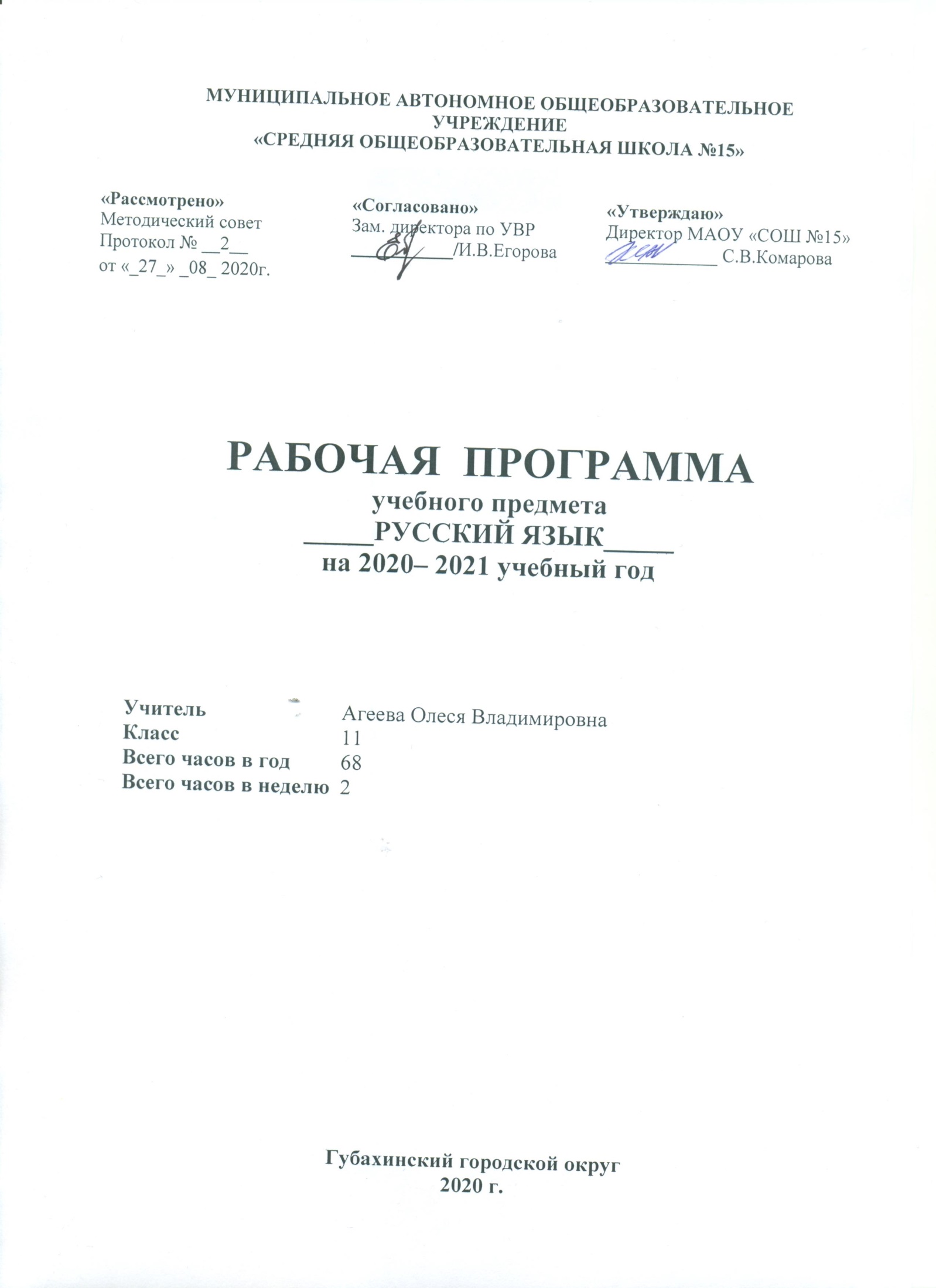
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Русский язык. 11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» из расчета 2 часа в неделю (1 час на изучение курса добавлен из школьного компонента). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.  
  
Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку(№ 1.3.1.1.3.1)  
**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.  
  
Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».  
  
В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.  
  
Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.  
  
Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.   
  
*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.  
  
*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.  
  
*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.  
  
Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.  
  
 Цели обучения русскому языку   
  
Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Используемый учебно-методический комплект:**  
  
1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2012.

2.Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2007.

3.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007

***В результате изучения русского языка ученик должен***  
  
**знать/понимать**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формы контроля: диктант с грамматическим заданием, зачёт, изложение с творческим заданием, сочинение, контрольная работа в формате ЕГЭ, тест, проверочная и практическая работа, творческая работа, устное высказывание на лингвистическую тему, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц, свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

 ***Содержание программы***

**Синтаксис и пунктуация**

Основные принципы русской пунктуации.

   Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

 Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

 Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

   Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

   Синонимия разных типов просто предложения.       

**Простое осложнённое предложение**

 Синтаксический разбор простого предложения.

   Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных  и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися  и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

      Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

   Параллельные синтаксические конструкции.

   Знаки препинания при  сравнительном обороте.

   Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

 Понятие о сложном предложении.

   Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

   Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

   Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения с несколькими придаточными.

   Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

   Период. Знаки препинания в периоде.

   Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при  цитатах.

**Употребление знаков препинания**

 Сочетание знаков препинания. Вопросительные и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи**

 Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.  Правильность речи.

   Норма литературного языка. Типы норм  литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

   Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

   Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

   Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

**Стилистика**

 Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

   Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

   Особенности литературно-художественной речи.

**Текст**

 Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

 История русского языкознания

 ***Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов***

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

* ·  смысл языка и истории, культуры русского и других народов;
* ·  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* ·  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* ·  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

* ·  адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
* ·  использовать основные виды чтения (просмотрововое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* ·  осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
* ·  осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* ·  извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* ·  свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* ·  передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
* ·  использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

* ·   создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
* ·   формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* ·   выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* ·   высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* ·   владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* ·   создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* ·   владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
* ·   оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

***анализ текста и языковых единиц:***

* ·   проводить разные виды языкового разбора;
* ·   опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* ·   анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого общения:***

* ·   применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* ·   соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* ·   эффективно использовать языковые единицы в речи;
* ·   соблюдать нормы речевого  поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* ·   участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
* ·   фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Ресурсное обеспечение программы:**

* Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авт. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин). –М.: ООО ТИД «Русское слово»-РС»
* Учебник «Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007 авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,
* Греков В.Ф. Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение, 2007
* Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
* Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
* Гольцова.Н.Г., И.В.Шамшин РЯ 10-11 классы «Русское слово» 2006
* Трудные вопросы морфологии.
* Культура речи 11 класс «Работа над умениями и навыками по РЯ»
* Внеклассная работа в школе по РЯ .Интеллект. марафон изд. Учитель
* Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
* Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
* Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
* Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл.. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007.
* Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005
* .Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку издательства «Просвещение» и Федерального центра тестирования;
* Школьные и академические словари и справочники;
* КИМы на цифровых носителях.

**Оборудование:**

1.        Компьютер

2.        Проектор

**Календарно-тематическое планирование 11 класс (68 часов)**

*Количество часов: за год – 68, в неделю – 2 часа.*

*Плановых контрольных работ: 7.*

*Уроки развития речи: 6.*

*В связи с тем, что уроки русского языка в 11 классе носят обобщающий характер, темы в разделе «Синтаксис» усилены материалами из других разделов языкознания. Системный характер повторения курса способствует подготовке к ЕГЭ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во  часов |
| 1. | Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 |
| 2. | Словосочетание. | 1 |
| 3. | Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания | 1 |
| 4. | КР № 1 Входная диагностика в формате ЕГЭ | 1 |
| 5. | Понятие о предложении. Классификация предложений. | 1 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. | 1 |
| 7. | Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 |
| 8. | Двусоставные и односоставные предложения. | 1 |
| 9-10. | Тире между подлежащим и сказуемым.   Практикум в формате ЕГЭ | 2 |
| 11. | РР. Сочинение по данному тексту (в формате зад. 27 ЕГЭ) | 1 |
| 12. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 13. | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | 1 |
| 14. | Соединительное и интонационное тире. | 1 |
| 15. | Простое предложение. Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 16. | КР № 2 «Простое предложение» | 1 |
| 17. | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 18. | Знаки препинания при приложениях. | 1 |
| 19. | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 |
| 20. | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. | 1 |
| 21. | Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. | 1 |
| 22. | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |
| 23 | Обособленные и необособленные определения. | 1 |
| 24. | Обособленные и необособленные определения. | 1 |
| 25. | Обособленные приложения. | 1 |
| 26. | Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 27. | Обособленные обстоятельства.   Практикум в формате ЕГЭ | 1 |
| 28. | Обособленные дополнения. | 1 |
| 29. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 |
| 30. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 |
| 31. | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 |
| 32. | Вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| 33. | Вводные слова и вставные конструкции | 1 |
| 34. | РР. Сочинение по данному тексту (в формате зад. 27 ЕГЭ) | 1 |
| 35. | РР. Сочинение по данному тексту(в формате зад. 27 ЕГЭ) | 1 |
| 36. | Знаки препинания при обращениях. | 1 |
| 37. | КР № 3 «Знаки препинания в ПП» | 1 |
| 38. | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова. | 1 |
| 39. | КР № 4 Диктант по теме «Знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с предложением». | 1 |
| 40. | Сложное предложение, знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 |
| 41. | Знаки препинания  в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. | 1 |
| 42. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | 1 |
| 43. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 44. | Синтаксический разбор сложного  предложения. | 1 |
| 45. | Период. Знаки препинания в периоде. | 1 |
| 46. | Сложное синтаксическое целое и абзац. | 1 |
| 47. | КР № 5 «Сложное предложение». | 1 |
| 48. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |
| 49. | Знаки препинания при диалоге и цитатах. | 1 |
| 50. | Сочетание знаков препинания. | 1 |
| 51. | Факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.  Практикум в формате ЕГЭ | 1 |
| 52. | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
| 53. | КР № 6 Диктант по теме «Орфография, синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 54. | Культура речи.  Язык и речь. | 1 |
| 55. | Правильность русской речи. | 1 |
| 56. | Типы норм русского языка | 1 |
| 57. | О качествах хорошей речи | 1 |
| 58. | КР № 7 Итоговый диктант. | 1 |
| 59. | Научный и официально-деловой стили. | 1 |
| 60. | Публицистический стиль. | 1 |
| 61. | Разговорный стиль. | 1 |
| 62. | Художественный стиль. | 1 |
| 63. | РР. Анализ текста. | 1 |
| 64. | РР. Сочинение по данному тексту (в формате зад. 27 ЕГЭ) | 1 |
| 65. | РР. Сочинение по данному тексту (в формате зад. 27 ЕГЭ) | 1 |
| 66. | Из истории русского языкознания. | 1 |
| 67-68. | Резерв | 2 |