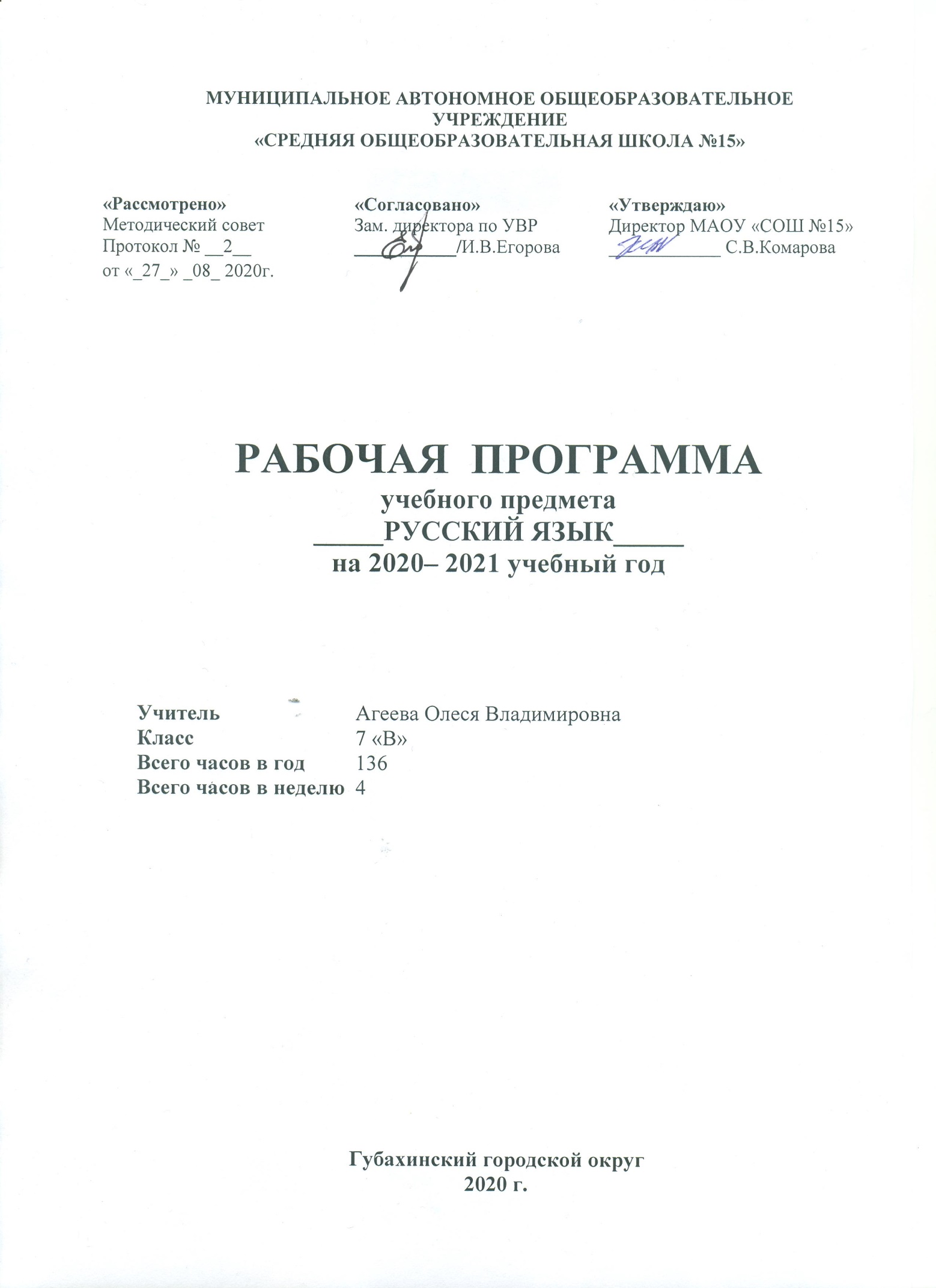
****

**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2017.).

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю).

Планирование предназначено для работы по учебнику:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
| 1.2.1.1.3.3. | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростецова | Русский язык. | 7 | «Просвещение» |

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык» 7 класс**

**1. *Личностными результатами* освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценности русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формирование интереса к предмету через осознание величия русского языка, выражение положительного отношения к процессу познания.

**2. *Метапредметными* результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:**

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**3. *Предметными* результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик научится:**

* + адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  + участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  + создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  + анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  + использовать знание алфавита при поиске информации;
  + проводить фонетический анализ слова;
  + классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  + членить слова на слоги и правильно их переносить;
  + определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  + опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  + проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  + проводить лексический анализ слова;
  + опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  + опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  + проводить морфологический анализ слова;
  + применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  + опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  + анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  + находить грамматическую основу предложения;
  + распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  + опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  + проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  + соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  + опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  + опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  + использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  + оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  + опознавать различные выразительные средства языка;
  + писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
  + осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  + участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  + характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  + использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  + самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Форма организации образовательного процесса:***  классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие**,** технологии дистанционного обучения.

***Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются:*** входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, тесты, КИМы и др.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 10 |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие | 31 |
| 4 | Деепричастие | 11 |
| 5 | Наречие | 25 |
| 6 | Категория состояния | 5 |
| 7 | Служебные части речи. Предлог | 1+9 |
| 8 | Союз | 13 |
| 9 | Частица | 15 |
| 10 | Междометие | 2 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 9 |
| 12 | Тексты и стили | 4 |

**Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание | Кол-во часов | Из них уроков развития речи | Контрольных работ | | | |
| диктантов | изложений | сочинений | тематических работ |
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 6 классах | 10 | 2 | 1 | - | - | - |
|  | Тексты и стили | 4 | 3 | - | - | - | - |
| 3 | Морфология. Культура речи. Причастие | 31 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 4 | Деепричастие | 11 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Наречие | 25 | 6 | 1 | - | 1 | 1 |
| 6 | Категория состояния | 5 | 2 | - | 1 | - | - |
| 7 | Служебные части речи | 1 | - | - | - | - | - |
|  | Предлог | 9 | 1 | - | - | - | 1 |
| 8 | Союз | 13 | 3 | 1 | - | - | 1 |
| 9 | Частица | 15 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 10 | Междометие | 2 | - | - | - | - | - |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 9 | - | 1 | - | - | 1 |
|  | Итого | **136** | **22** | **7** | **1** | **1** | **6** |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Планируемые результаты**  **(предметные, метапредметные (УУД), личностные)** |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
|  | 1 | Русский язык как развивающееся явление | | Комбинированный урок | П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему  К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.  Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.  Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |
|  | **Повторение изученного в 5 – 6 классах (10ч.)** | | | | |
|  | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | Урок обобщения и систематизации | | П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора  К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: применять методы информационного поиска.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора  Л: формирование мотивации к повторению изученного |
|  | 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Урок обобщения и систематизации | | П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора  К: проявлять речевые действия.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста  Л: формирование навыков по алгоритму |
|  | 4 | Лексика и фразеология | Урок обобщения и систематизации | | П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста  К: проявлять речевые действия.  Р: опрежделять новый уровень отношения к себе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование познавательного интереса к предмету |
|  | 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Урок обобщения и систематизации | | П: умение проводить фонетич. разбор  К: устанавливать рабочие отношения  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора  Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования |
|  | 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок обобщения и систематизации | | П: научиться производить разборы  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора  Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности |
|  | 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Урок обобщения и систематизации | | П: научиться производить морфологический разбор  К: формировать навыки работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора  Л: формирование мотивации к обучению в группе |
|  | 9 | **Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)** | Урок контроля | | П: учиться применять навык правильного написания орфограмм  К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |
|  | 10-11 | **Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»** | Урок развития речи | | П: научиться составлять текст сочинения по картине  К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности |
|  |  | **Тексты и стили (4ч.)** | | | |
|  | 12 | **Р.Р**. Текст | Урок развития речи | | П: научиться определять признаки текста  К: формировать навыки работы в группе.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста  Л: : формирование мотивации к обучению |
|  | 13 | **Р.Р**. Диалог как текст.  Виды диалога. | Урок развития речи | | П: научиться строить диалог и оформлять реплики  К: владеть монолог. и диалог. речью  Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |
|  | 14 | **Р.Р**.  Стили литературного языка | Урок развития речи, изучения нового материала | | П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста  УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |
|  | 15 | **Р.Р**.  Публицистический стиль | Урок развития речи, изучения нового материала | | П: научиться определять текст публицистического стиля  УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.  Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (31ч)** | | | | |
|  | 16 | Причастие как часть речи | Урок изучения нового материала | | П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных  К: формировать навыки работы в группе  Р: применять метод информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
|  | 17 | Склонение причастий  Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок изучения нового материала | | П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания, применять правило написания окончаний причастий  К: устанавливать рабочие отношения  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |
|  | 18 | Причастный оборот | Урок изучения нового материала | | П: научиться обособлять распростр. согласованное определение  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать траекторию развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |
|  | 19-  20 | Выделение причастного оборота запятыми | Урок совершенствования знаний, умений, навыков,  Урок контроля | | П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе |
|  | 21 | **Р.Р.**  Описание внешности человека | Урок развития речи | | П: научиться составлять план текста описания внешности человека  К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности |
|  | 22 | Действительные и страдательные причастия | Урок изучения нового материала | | П: научиться различать дейст. и страдат. причастия  К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к решению поставленных задач |
|  | 23 | Краткие и полные страдательные причастия | Урок изучения нового материала | | П: научиться различать причастия  К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование познавательного интереса к деятельности |
|  | 24 | Действительные причастия настоящего времени | Урок изучения нового материала | | П: научиться составлять и применять алгоритм  К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
|  | 25-  26 | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.  Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | Комбинированный урок, Урок совершенствования знаний, умений, навыков | | П: научиться применять правило  К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно  Р: применять метод информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля |
|  | 27 | Действительные причастия прошедшего времени | Комбинированный урок | | П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 28 | Страдательные причастия настоящего времени | Урок изучения нового материала | | П: научиться определять стр. причастия настоящего времени  К: формировать речевые действия  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |
|  | 29-  30 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Комбинированный урок, Урок совершенствования знаний, умений, навыков | | П: научиться применять данное правило  К: владеть монологической и диалогической речью  Р: устанавливать рабочие отношения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями  Л: формирование мотивации к сотрудничеству |
|  | 31 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени  УУД: К: формировать навыки речевых действий  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
|  | 32-  33 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  К: формировать навыки речевых действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | 34-  35 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | Урок изучения нового материала  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  К: формировать навыки самост. работы  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | 36-  37 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  К: формировать навыки самост. работы  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.  Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | 38 | **Р.Р.**  Выборочное сжатое изложение | Урок развития речи | | П: научиться выделять главную информацию в тексте, сжимать его  К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности |
|  | 39 | Морфологический разбор причастия | Урок общеметодической направленности | | П: научиться производить морфологический разбор причастия  К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности |
|  | 40  41 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 42 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания | | П: учиться применять правило  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование навыка индивид. творческого задания |
|  | 43 | Повторение по теме «Причастие» | Урок рефлексии | | П: научиться проектировать индивид. маршрут  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий  Л: формирование познавательного интереса |
|  | 44 | **Контрольная работа №1** по теме «Причастие» | Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | 45 | **Контрольный диктант №2** по теме «Причастие» | Урок контроля | |
|  | 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |
| **Деепричастие (11ч)** | | | | | |
|  | 47 | Деепричастие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | | Л: научиться различать деепричастия  К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 48-  49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться обособлять деепричастные обороты  К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 50 | Раздельное написание не с деепричастиями | Урок «открытия» нового знания | | П: научить применять правило  К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 51 | Деепричастия несовершенного вида | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять деепр. Нес. В.  К: слышать друг друга, выражать свои мысли  Р: выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы |
|  | 52 | Деепричастия совершенного вида | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять деепр.сов. в  К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Л: формировании мотивации к обучению |
|  | 53 | Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морф. разбор  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 54-  55 | **Р.Р.**  Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь» | Урок развития речи | | П: научиться составлять план к сочинению  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения  Л: формирование мотивации к творческой деятельности |
|  | 56 | **Контрольная работа №2** по теме «Деепричастие» | Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | 57 | **Контрольный диктант №3** по теме «Деепричастие» | Урок контроля | |
|  |  | **Наречие (25ч)** | | | |
|  | 58 | Наречие как часть речи | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять наречия  К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий  Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению |
|  | 59 | Разряды наречий | Урок общеметодической направленности | | П: научиться распределять наречия по значению  К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий  Л: формирование интереса к творческой деятельности |
|  | 60 | Степени сравнения наречий | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий  К: устанавливать рабочие отношения  Р: : выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |
|  | 61 | Морфологический разбор наречий | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морф. разбор наречий  К: устанавливать рабочие отношения  Р: : выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |
|  | 62 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила  Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля |
| 63 | Правописание НЕ с наречиями | Урок рефлексии | |
|  | 64 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |
|  | 65  66 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.  Правописание Н и НН в наречиях | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться приманыть данное правило  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 67 | **Р.Р.**  Описание действий | Урок развития речи | | П: научиться применять алгоритм описания действий  К формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л: формирование мотивации к творческой деятельности |
|  | 68 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих  К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |
|  | 69 | Буквы О и А на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий  К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |
|  | 70-  71 | **Контрольное сочинение№1**  по картине  Е. Широкова «Друзья» | Урок развития речи.  Урок контроля | | П: научиться применять алгоритм описания картины  К формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л: формирование мотивации к творческой деятельности |
|  | 72 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться применять данное правило  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы |
|  | 73 | Правописание наречий с дефисом | Урок рефлексии | |
|  | 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы |
|  | 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться применять правило  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы |
|  | 76 | Повторение изученного по теме «Наречие» | Урок рефлексии | | П: научиться применять полученные знания  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы |
|  | 77 | **Контрольная работа №3** по теме «Наречие» | Урок контроля | | П: научиться реализовывать знания по изученной теме  К: владеть монолог. и диалогич. формами речи  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |
|  | 78 | **Контрольный диктант №4** по теме «Наречие» | Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  | 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Уроки рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |
|  | 80 | **Р.Р.**  Учебно-научная речь. Отзыв | Урок развития речи | | П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля  К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |
|  | 81 | **Р.Р.** Учебный доклад | Урок развития речи | | П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению |
|  | 82 | **Р.Р**. Практикум: доклады по заданиям | Урок рефлексии | |
|  |  |  |  | | **Категория состояния (5ч)** |  |  |
|  | 83 | Категория состояния как часть речи | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять слова категории состояния  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы |
|  | 84 | **Р.Р.**  Употребление слов категории состояния в художественной речи | Урок развития речи | | П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи  К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 85 | Морфологический разбор категории состояния | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морф. разбор  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 86 | **Р.Р.**  **Контрольное сжатое изложение № 1** | Урок развития речи  Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания по сжатию текста  К: использовать адекватные языковые средства для речев. высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 87 | Обобщение по теме «Категория состояния» | Урок рефлексии | | П: научиться видеть часть речи: категорию состояния  К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |
| **Служебные части речи (1ч)** | | | | | |
|  | 88 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных  К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование навыка организации своей деятельности |
| **Предлог (9ч)** | | | | | |
|  | 89 | Предлог как часть речи | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться отличать предлог от других частей речи  К: формировать навыки работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 90 | Употребление предлогов | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться применять правила написания предлогов  К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению |
|  | 91 | Непроизводные и производные предлоги  Простые и составные предлоги | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных, пр. и сост. предлоги  К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению |
|  | 92 | Морфологический разбор предлога | Урок рефлексии | | П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора  К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |
|  | 93 | **Р.Р.**  Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | Урок развития речи | | П: научиться составлять текст  К: использовать адекватные языковые средства для речев .высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться применять правило написания производных предлогов  К: формировать навыки работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |
|  | 95 | Правописание производных предлогов | Урок рефлексии | |
|  | 96 | **Контрольная работа №4** по теме «Предлог» | Урок контроля | | П: научиться применять изученные правила  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 97 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |
| **Союз (13ч)** | | | | | |
|  | 98 | Союз как часть речи | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать союзы от др. ч.р.  УУД: К: определять цели и способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 99 | Простые и составные союзы.  Союзы сочинительные и подчинительные | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться различать прост и составные союзы, определять соч. и подч. союзы  К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  Л: формирование навыков самоанализа |
|  | 100 | **Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи | Урок развития речи | | П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи  К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала |
|  | 101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала |
|  | 102 | Сочинительные союзы | Урок общеметодической направленности | | П: научиться различать сочинит. союзы  К: формирование навыков работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала |
|  | 103 | Подчинительные союзы | Урок общеметодической направленности | | П: научиться различать сочинит. союзы  К: формирование навыков работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала |
|  | 104 | Морфологический разбор союза | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морфологический разбор союза  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |
|  | 105 | **Р.Р.**  Сочинение – рассуждение на морально-нравственную тему | Урок развития речи | | П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения  УУД: К: управлять поведение партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | 106-107 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться писать правильно союзы  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового |
|  | 108 | Обобщение по теме «Союз» | Урок рефлексии | | П: научиться применять полученные знания о союзе  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля |
|  | 109 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Союз» | Урок контроля | | П: научиться применять изученные правила  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 110 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |
|  |  | **Частица (15ч)** | | | |
|  | 111 | Частица как часть речи | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать частицу от других частей речи  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять формообразующие частицы  К: управлять поведение партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | 113 | Смысловые частицы  Смыслоразличительные частицы | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять смыслоразлич. частицы  : К: использовать адекватные языковые средства  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц  Л: формирование мотивации к творческой деятельности |
|  | 114 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок рефлексии | | П: научиться правильно писать частицы  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | 115 | **Р.Р.**  Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» | Урок развития речи | | П: научиться определять основную мысль  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  Л: формирование навыков к творческой деятельности |
|  | 116 | Морфологический разбор частицы | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морф. разбор  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  Л: формирование интереса к творческой деятельности |
|  | 117 | Отрицательные частицы не и ни | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться писать отрицательные частицы не и ни  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану |
|  | 118 | Правописание отрицательных частиц НЕ и НИ | Урок рефлексии | |
|  | 119 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ | Урок общеметодической направленности | | П: научиться различать не частицу и не приставку  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану |
|  | 120 | Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ» | Урок рефлексии | |
|  | 121 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ…НИ | Урок общеметодической направленности | | П: научиться различать ни союз, частицу, приставку  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |
|  | 122 | Повторение по теме «Частица» | Урок рефлексии | | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: использовать адекватные языковые средства  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи  Л: формирование познавательного интереса к обучению |
|  | 123 | **Контрольный диктант № 6** по теме «Частица» | Урок контроля | | П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля |
|  | 124 | **Контрольная работа**  **№ 5** по теме «Служебные части речи» | Урок рефлексии | | П: научиться применять данные правила  К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов  Л: формирование навыков практико-теоретического обобщения |
|  | 125 | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |
| **Междометие (2ч)** | | | | | |
|  | 126 | Междометие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять междометия  УУД: К: слушать и слышать друг друга  Р: формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила  Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового |
|  | 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила  Л: формирование навыка развернутого анализа |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9ч)** | | | | | |
|  | 128 | Разделы науки о русском языке  Текст и стили речи. Учебно-научная речь | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять лингвистическую задачу  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 129 | Фонетика Графика | Урок рефлексии | | П: научиться применять фонетический анализ слова  К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 130 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | | П: научиться применять полученные знания  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова  Л: формирование мотивации к обучению |
|  | 131 | Морфемика. Словообразование | Урок общеметодической направленности | |
|  | 132 | Морфология и орфография | Уроки рефлексии | |
|
|  | 133 | Синтаксис и пунктуация | Урок рефлексии | |
|  | 134 | **Итоговая контрольная работа №** 6 (тест) за курс 7 класса | Урок контроля | | П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем  К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |
|  | 135 | **Итоговый контрольный диктант № 7** за курс 7 класса | Урок контроля | |
|  | 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах  Подведение итогов | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |