

**Пояснительная записка**

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным пред­метам.

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
* Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
* Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год: Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 05.06.2017 №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
* Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2018/2019 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
* Методическое пособие «Рабочие программы .Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс» М.Просвещение,2016 год.
* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
| 1.1.1.1.4.2. | Канакина В.П.  Горецкий В.Г | [Русский язык](http://catalog.prosv.ru/item/21494) | 1 | - М.: Просвещение, 2017 |

**Соответствие государственному образовательному стандарту**

Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе второго поколения.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Систематический курс «Русский язык» представлен в на­чальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает присталь­ное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совер­шенствования графического навыка при соблюдении гигиени­ческих требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматри­ваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без вве­дения терминологии).

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников обще­учебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учеб­ной самостоятельности и потребности в творческом самовыра­жении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений: как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются:

* осознание языка как основного сред­ства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского язы­ка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач;
* способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения;
* понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представ­лениями о нормах русского литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объёме изученного) находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание программы**

**Подготовительный этап (20 часов)**

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

**Букварный (основной) период (82 часа)**

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Послебукварный период (15 часов)**

**Русский язык**

Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, о большой букве в именах собственных, о написании предложений, о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение.

Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям.

Речевая этика. Культура общения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов.

Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма.

Выполнение упражнений и заданий в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного.

Речевые ситуации с включение слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс**

**(обучение грамоте)**

**Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс**

**(русский язык)**

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

* называть все буквы русского алфавита;
* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа пень, яма;
* правописания слов с непроверяемыми орфограммам

**Формы работы**

* Фронтальная работа.
* Парная работа.
* Групповая работа.
* Индивидуальная работа.
* Урок-игра.
* Урок-викторина.
* Урок-путешествие.
* Урок-экскурсия.

**Методы преподавания:**

* Игровой метод.
* Использование наглядности.
* ИКТ-технологии.
* Технология разноуровневого обучения.
* Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
* Диалог.

**Объем и сроки изучения**

Программа курса общим объемом 165 ч в год, 5 ч в неделю.

1 триместр – 50 ч, 2 триместр – 55 ч. и 3 триместр – 60 ч.

**Категория учащихся** – первый класс.

**Особенности тематического планирования**

В тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

* по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 20 тем;
* по краеведению – 12 тем.

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

* Сказочная страничка
* Заглавная буква в географических названиях Пермского края.
* Веселые скороговорки

**Условные обозначения**

Красный цвет – темы по ОБЖ.

Синий цвет – темы мини-проектов.

Зелёный цвет – темы, связанные с краеведением.

**Перечень учебно-методического обеспечения программы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **список литературы** | | | **методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)** | **информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)** |
| **При подготовке программы** | **Обязательный**  **для обучающихся** | **Рекомендуемый**  **для обучающихся** |
| Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение» 2010.  Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010.  Методическое пособие «Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс. Москва «Просвещение»2016год. | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык» - М. «Просвещение», 2017г. | В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, «Прописи» в 4 частях - Москва, «Просвещение», 2018г | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Лента букв;  предметные картинки  памятки | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 г.  Толковый словарь О.Даля ON-LINE: <http://www.vidahl.agava.ru/>  Виртуальная школа [http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/) |

.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)**

**(Кол-во часов на год - 115, количество часов на неделю – 5)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) | Элементы прописи.. Подготовка руки к письму  **Беседа по ОБЖ:Правила посадки при письме** | Обучающийся научится:  - **ориентироваться** в первой учебной тетради;  - правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;   - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;  **- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  **- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  **- обводить** предметы по контуру;  **- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  **- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;  **- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;  - **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  **- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;  **- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать  рисунок по заданному образцу | **Регулятивные УУД:**  **- Принимать** учебную задачу урока;  **- *Осуществлять*** *решение учебной задачи под руководством учителя*.  **- Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  **- Ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **- Оценивать** свою работу.  **Познавательные УУД:**  - ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  **Отвечать** на вопросы учителя.  **Осваивать, воспроизводить** и **применять** правила работы в группе.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Работать** в про**анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем  **Регулятивные УУД:**  **- Принимать** учебную задачу урока;  **- *Осуществлять*** *решение учебной задачи под руководством учителя*.  **- Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  **- Ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **- Оценивать** свою работу.  **Познавательные УУД:**  - ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  **Отвечать** на вопросы учителя.  **Осваивать, воспроизводить** и **применять** правила работы в группе.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Работать** в про**анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем  **Регулятивные УУД:**  **- Принимать** учебную задачу урока;  **- *Осуществлять*** *решение учебной задачи под руководством учителя*.  **- Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  **- Ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **- Оценивать** свою работу.  **Познавательные УУД:**  - ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  **Отвечать** на вопросы учителя.  **Осваивать, воспроизводить** и **применять** правила работы в группе.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Работать** в про**анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | **- *Применять*** *гигиенические правила письма при выполнении заданий*.  **- Принимать**  новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя  **- *Применять*** *гигиенические правила письма при выполнении заданий*.  **- Принимать**  новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя  **- *Применять*** *гигиенические правила письма при выполнении заданий*.  **- Принимать**  новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.     Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.     Знакомство с гигиеническими правилами письма.     Подготовка руки к письму.     Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.     Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.    Составление предложений к иллюстрациям прописи.    Классификация предметов на основе общего признака.  Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.   Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.      Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.        Слого-звуковой анализ слов.        Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.       Сравнение элементов  письменных и печатных букв.      Сравнение строчной и заглавной букв.     Сравнение печатной и письменной букв.      Слого-звуковой анализ слов со звуком.      Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.   Написание заглавной буквы в именах собственных.      Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.   Комментированное письмо слов и предложений     Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) | Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  **Беседа по ОБЖ: Гигиенические правила письма.** |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10) | Обведение по образцу. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка  **Беседа по ОБЖ:Правила посадки при письме** |
| 4 | Рисование бордюров. (с. 11—12) |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). (с. 15—17)  Письмо короткой линии с закруглением внизу вправо | Звукобуквенный анализ слова «до ма». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка  **Беседа по краеведению: животный мир Пермского края»** |
|
| 7-8 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). (с. 18—20) |
| 9 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. (с. 21—23) | Письмо по образцам. Звуко-буквенный анализ слов «рыба», «рыбаки» |
| 10 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 24—26) | Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического слуха |
| 11 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.. (с. 27—29)  Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо  **Беседа по ОБЖ: Правила поведения на воде.** | Письмо по образцам |
| Звукобуквенный анализ слов.  Письмо большой и маленькой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | Обучающийся научится:  **- анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах;  **- называть** правильно элементы буквы;  **- сравнивать** печатную и письменную буквы;  **- конструировать** буквы из различных материалов;  **- писать** буквы в соответствии с образцом.;  **- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  **- соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  **- сравнивать** написанные буквы с образцом;  -**воспроизводить** форму изучаемой  буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - **читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения;  **- приводить** примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.  *Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:*  *-* ***составлять*** *предложения с опорой на заданную схему;*  *-* ***составлять*** *предложения к иллюстрациям, данным в прописи;*  ***- соотносить*** *предметную картинку и схему слова;*  *- правильно* ***записывать*** *имена собственные;*  - ***освоить*** *приёмы комментированного письма;*  *-* ***записывать*** *слова с заданной буквой;*  *-* ***составлять*** *устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;*  ***- дополнять*** *данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках*. |
| 12 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | Звукобуквенный анализ слов |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* (пропись № 2, с. 3—4) | Знакомство с начертанием заглавной буквы А.  Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв |
| 14 | Строчная и заглавная буквы ***О, о.***(с. 5—6) | Знакомство с начертанием букв о, О |
| 15 | Строчная буква ***и*.** (с. 7) | Знакомство с начертанием букв и.  Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы |
| 16. | Заглавная буква *И*.(с. 8) | Знакомство с начертанием буквы И.  Слоговой и звуковой анализ слов «мишка», «мышка» |
| 17. | Строчная буква  ***ы*.** (с. 9—10) | Знакомство с начертанием буквы ы |
| 18 | Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** (с. 11—13)  **Беседа по ОБЖ: Правила поведения на катке, горке** | Знакомство с начертанием заглавной буквы У.  Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 14—15)**.**  **Беседа по ОБЖ: Осторожно, колющие предметы!** | Знакомство с начертанием строчной буквы н, основными типами её соединений | Обучающийся научится:  **- анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах;  - н**азывать** правильно элементы буквы;  **- сравнивать** печатную и письменную буквы;  **- обводит**ь бордюрные рисунки по контуру;  **- конструировать** буквы из различных материалов;  **- писать** буквы в соответствии с образцом;  **- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  **- соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  **- сравнивать** написанные буквы с образцом;  **- выполнять** слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - **- выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  **- перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную;  - **писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно **записыват**ь имена собственные;  **- списывать** без ошибок с письменного шрифта;  **- читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения;  **- писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  **- грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение;  - **правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  **Сверять записанное**   предложение со схемой-моделью;**- списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  **- дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  **записывать** их, используя приём комментирования;  **- составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи;  **- дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  **- вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова;  **- писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - **образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  **- понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  **- дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  **- употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек;  **- наблюдать** за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  **- соотносить** количество букв и звуков в слове;  **- писать** грамотно слова с мягким | **Регулятивные УУД:**  **Принимать** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** *решение учебной задачи под руководством учителя*.  **Анализировать**  написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой),**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма  ***Использовать*** *правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.*  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший,  **Применять** критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  **Познавательные УУД:**  - ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **Коммуникативные УУД:**  **Отвечать** на вопросы учителя.  **Осваивать, воспроизводить** и **применять** правила работы в группе.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Работать** в про**анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем  **Регулятивные УУД:**  **- Принимать** учебную задачу урока;  **- *Осуществлять*** *решение учебной задачи под руководством учителя*.  **- Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  **- Ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **- Оценивать** свою работу.  **Познавательные УУД:**  - ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **Коммуникативные УУД:**  **Отвечать** на вопросы учителя.  **Осваивать, воспроизводить** и **применять** правила работы в группе.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Работать** в про**анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем  **Регулятивные УУД:**  **- Принимать** учебную задачу урока;  **- *Осуществлять*** *решение учебной задачи под руководством учителя*.  **- Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  **- Ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **- Оценивать** свою работу.  **Познавательные УУД:**  - ***Классифицировать*** *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  **Отвечать** на вопросы учителя.  **Осваивать, воспроизводить** и **применять** правила работы в группе.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Работать** в про**анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем  *предметы их по группам,* **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Выполнять гигиенические правила письма  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию  школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя  Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому.  Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  Выполнять гигиенические правила письма  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию  школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | Сравнение строчной и заглавной букв.       Сравнение печатной и письменной букв.   Слого-звуковой анализ слов.       Письмо слогов и слов*.*       Письмо предложений с  комментированием.      Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.   Списывание с письменного шрифта.       Восстановление деформированного предложения.  Постановка запятой в деформированном предложении.   Списывание с письменного шрифта.      Письмо под диктовку.      Знакомство с правилами оценивания выполненной работы   Списывание с рукописного текста.        Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.    Интонирование различных предложений.    Оформление интонации на письме.     Создание письменных текстов.     Письменный ответ на вопрос.      Понимание двойной роль букв ё, ю, я, *е*.    Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме.      Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. |
| 20 | Строчная и заглавная буквы ***С, с.***(с. 16) | Обозначение звуков соответствующими  буквами рукописного шрифта.  Письмо слогов, слов и предложений с буквой н |
| 21 | Письмо слов с изученными буквами (с.17) | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами |
| 22 | Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** (с. 18—19)  **Беседа по ОБЖ : Личная гигиена** | Знакомство с начертанием строчной буквы к, основными типами её соединений. Постановка ударения в ловах |
| 23 | Строчная буква  ***т.***(с. 20)**.** | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами |
| 24-25 | Заглавная буквы Т***.***(с. 21)**.** | Знакомство с начертанием строчной буквы т, основными типами её соединений. |
| 26 | Письмо слов с изученными буквами |
| 27 | Строчная буква ***Л, л.*** (с. 23) | Знакомство с начертанием строчной буквы л, основными типами её соединений |
| 28 | Заглавная буква  Л (с.24 ) |  |
| 29 | Письмо слов и слогов с изученными буквами (с. 25 | Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа |
| 30 | Строчная буква *р*. (с. 26) | Знакомство с начертанием строчной буквы р, основными типами её соединений. |
| 31 | Заглавная буква *Р*.(с. 27) | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами |
| 32 | Строчная буква в. (с.28) | Знакомство с начертанием строчной буквы в, основными типами её соединений |
| 33 | Заглавная буква *В*. (c.29)  Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30)  **Беседа по ОБЖ: Лук – друг от семи недуг!** | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами  Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами |
|
| 34 | Строчная буква е. (с. 31) | Знакомство с начертанием строчной буквы е, основными типами её соединений |
| 35 | Заглавная буквы ***Е.*** (с.32)  Письмо слов с буквами е, Е  **Беседа по краеведению: Хвойные деревья Пермского края.** | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ел», «сел» |
| Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового орфографического чтения написанных слов |
| 36 | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
| 37 | Строчная буква **п.** (№ 3с. 3) |  |
| 38 | Письмо слов и слогов с изученными буквами  ( с.5) | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами |
| 39 | Строчная и заглавная буква ***П, п.*** (пропись № 3, с. 5) |  |
| 40-41 | Письмо слов и слогов с изученными буквами  ( с.5) |  |
| 42 | Строчная буква  ***м.***(с. 6)  **Беседа по ОБЖ: Чистота- залог здоровья!** |  |
| 43 | Заглавная буква ***М.***(с. 7) |  |
| 44 | Письмо слов и слогов с изученными буквами (с.8) |  |
| 45 | Строчная буква  ***з.*** (с. 9)  **Беседа по ОБЖ: Правила поведения в зоопарке.** |  |
| 46. | Заглавная буква ***З.*** (с.10)**.** |  |
| 47 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.11) |  |
| 48 | Строчная буква  ***б.*** (с. 12)  **Беседа по краеведению: Животный мир Губахи** |  |
| 49 | Заглавная буква ***Б.*** (с.13) | Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами |
| 50 | Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с. 14) | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
| 51 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 15) |
| 52 | Строчная  буква ***д.*** (с. 16) | Письмо буквы *Д.* Название городов, рек. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 53 | Заглавная буква  ***Д.***(с. 17)**.** | Письмо слов и предложений с буквами *д,Д* | **- сверять** записанное предложение со схемой-моделью;**- списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  **- дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  **записывать** их, используя приём комментирования;  **- составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи;  **- дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  **- вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова;  **- писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - **образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  **- понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  **- дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  **- употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек;  **- наблюдать** за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  **- соотносить** количество букв и звуков в слове;  **- писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;  **- наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **- образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*). | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому.  Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | Дополнение текста своим предложением   Дополнение предложений словами по смыслу.    Разгадывание ребусов *С*оставление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.     Письмо под диктовку.   Наблюдение за изменением формы числа существительного Единственное и множественное число существительных (один — много).     Составление рассказа с использованием поговорки.    Толковать значение многозначных слов.       Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.      Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.       Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».       Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.  Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.        Наращивание слов с  целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*).       Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*).  Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.  Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.     Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.     Замена существительного личным местоимением *он* в тексте.       Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.     Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.     Запись текста по опорным словам.      Сочинение рассказа по заданному началу |
| 54 | Заглавная и строчная буквы Д, д. (с. 18)**.**  **Беседа по краеведению: Реки Пермского края** |
| 55 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.19) |
| 56 | Строчная буква  ***я.*** (с. 20)**.** | Письмо слов с буквой *я*  Слоговой и звуко-буквенный анализ слов «яблоко», «Зоя» |
| 57 | Заглавная буква ***Я.*** (с. 21)**.**  **Беседа по краеведению: Где родился, там и пригодился!** | Запись предложений с проговариванием |
| 58 | Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** (с. 22-23)**.** | Слоговой и звуко буквенный анализ слов «гриб».Распоз-навание звука в словах |
| 59 | Строчная буква  ***г.*** (с. 24)**.**  **Беседа по краеведению: Эти грибы надо знать в лицо!** | Слоговой и звуко буквенный анализ слов «гриб».Распо знавание звука в словах |
| 60 | Заглавная буква  ***Г.*** (с. 25)**.** | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки |
| 61 | Заглавная и строчная буквы Г, г (с.26) |
| 62 | Письмо слов и слов с изученными буквами. |  |
| 63 | Строчная буква  ***ч*.** (c. 27)**.** | Письмо слов с буквой *ч.* |
| 64 | Заглавная буква  **Ч.** (c. 28)**.**  **Беседа по ОБЖ: Режиму дня мы друзья!** | Запись предложений с буквой *Ч* |
| 65 | Сочетания ча, чу (с.29) |
| 66 | Буква ***ь –*** показатель мягкости согласного звука (с. 30)**.** | Письмо слов с ь |
| 67 | Буква ***ь -***  показатель мягкости согласного звука (с. 31)**.**  **Беседа по краеведению: Рыбы наших водоемов**. | Слоговой и звуко буквенный анализ слов «учитель», «письмо» |
| 68 | Буква ь в середине слова (с.32) |  |
| 69 | Строчная буква  ***ш.*** (пропись № 4, с. 3)**.** | Письмо слов и предложений с буквой *ш* |
| 70 | Заглавная буква  ***Ш.*** (пропись № 4, с. 4)**.** | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 71 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5)**.** | Письмо слов, предложений с буквами *ш,Ш* |
| 72 | Строчная буква ж***. (*** с. 6—7)**.** | Письмо слов, пред ложений с буквой *ж* |
| 73 | Заглавная буква ***Ж.***( с. 8)**.**  **Беседа по ОБЖ: Осторожно, машина!** | Слоговой и звуко-буквенный анализ слов «Женя» |
| 74 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (№ 4, с. 9)**.** | Письмо слов с сочетаниями *жи-ши* |  |  | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно относиться к собственным |
| 75 | Строчная буква ***ё*.** ( с. 10 - 11)**.** | Письмо слов и предложений с буквой ё |
| 76 | Заглавная буква *Ё*. (пропись № 4, с. 12)**.** | слов «ёж», «ёрш» |
| 77 | Строчная и заглавная буква Й, й***.***(пропись № 4, с. 13)**.**  **Беседа по ОБЖ: Знай дородные знаки!** | Письмро буквы *й*, слов и предложен  ний |
| 78 | Письмо слов с буквой **й.**  (с.14) | Письмо слов, и предложений с буквой *х* |
| 79 | Строчная буква  ***х.*** (с. 15)**.**  **Беседа по ОБЖ: Профилактика простудных заболеваний!** | Употребление прописной буквы в начале предложе ния, в именах собственных |
| 80 | Заглавная буква ***Х.*** (с. 16)**.** | Письмо слов с буквами *х,Х* |
| 81 | Письмо слов и слов с изученными буквами.(с.17)  Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.18)**.** | Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных |
|
| 82 | Строчная буква  ***ю*** (с. 19)**.*.***  **Беседа по ОБЖ: Мойте руки перед едой!** | Письмо слов с буквой *ю*. Анализ и запись слов «юла», «юг», «мою» |
| 83 | Заглавная буква ***Ю.*** (с. 20)  **Беседа по ОБЖ: Наши органы чувств!** | Письмо слов и предложений с буквами *ю,Ю* |
| 84-85 | Строчная буква  ***ц.*** (с. 22-23)**.** | Письмо слов и предложений с буквой *ц* Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах  собственных. |
| 86 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. (с. 24)**.** |
| 87 | Строчная и заглавная буквы***Э, э.*** (с. 25)**.** | Письмо слов и предложений с буквой *э* |
| 88 | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*** (с. 26)**.** | Слоговой и звуко буквенный анализ и запись слов: «Эдик», «Эмма» |  | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 89 | Строчная буква ***щ*.** (с. 27-28)**.** | Письмо слов с буквой *щ* |
| 90 | Заглавная буква **Щ.** (с. 29)**.** | Письмо слов с сочетаниями *ща,щу* |
| 91 | Письмо слов и слов с изученными буквами (с.30). | Списывание напечатанного предложения письменными буквами |
| 92 | Строчная буква  ***ф.*** (с. 31)**.** | Письмо слов со слоговым и звуко буквенным анализом |
| 93 | Заглавная буква ***Ф.*** (с. 31)**.**  **Беседа по ОБЖ: Наш друг Светофорик!** | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 94 | Письмо слов и слов с изученными буквами. |
| 95 | Строчные буквы ***ь, ъ.*** (с. 32)**.** | Правописание разделительных *ь* и *ъ* |
| 96 | Письмо слов с ъ и ь знаками |  |
| 97 | Русский алфавит. Звуки и буквы. |  |
| 98 | Контрольное списывание. |  |
| 99-115 | Резерв |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**(Кол-во часов на год - 50, количество часов на неделю – 5)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Упр** | **Дата** |
| **Общеучебные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **НАША РЕЧЬ – 2 ч.** | | | | | | | |
| 1 | **Наша речь**  Язык и речь, их значение в жизни людей. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи *Регулятивные:*  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | 1 - 2 |  |
| 2 | **Устная и письменная речь.**  Русский язык — родной язык русского народа. | 3-5 |  |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.** | | | | | | | |
| 3 | **Текст и предложение** (общее представление)  **Беседа по ОБЖ: Осторожно, сосульки!** | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  *Регулятивные:*  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | 1 – 3 |  |
| 4 | **Предложение.**  Предложение как группа слов, выражающая закончен-ную мысль  **Беседа по краеведению: Зимующие птицы нашего края.** | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло  жении. | 4 – 6 |  |
| 5 | **Диалог.** | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | 7 – 8, с. 16 |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч.** | | | | | | | |
| 6 | **Роль слов в речи.**  **Р.р.** Составление текста по рисунку и опорным словам. | Учащийся научится  определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* *составлять текст по рисунку и опорным словам.* | *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять  чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Различать слова-  названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | 1 - 5 |  |
| 7 | **Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.**  Классификация и объединение слов в тематические группы | 6-10 |  |
| 8 | **Вежливые слова.**  Тематические группы слов. | 11-15 |  |
| 9 | **Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.**  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | 16-19  СЛ |  |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.** | | | | | | | |
| 10 | **Слог как минимальная произносительная единица** (общее представление).  Слово и слог**.** | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*  *находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов.* | *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. | 1 – 4 |  |
| 11 | **Деление слов на слоги.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица.* | 5 – 7 |  |
|  |  | **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  |  |
| 12 | **Перенос слов**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  **Р.р.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. | 1 – 3 |  |
| 13 | **Перенос слов**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  **Беседа по краеведению: Первоцветы Губахи** | 4 - 5 |  |
| 14 | **Ударение (общее представление)** Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Беседа по краеведению: Птицы родного края | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.* | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | 1 – 6 |  |
| 15 | **Ударные и безударные слоги**  Зависимость значения слова от ударения.  Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  **Р.р.** Коллективное составление содержания основной части сказки. | 7 - 11 |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.** | | | | | | | |
| 16 | **Звуки и буквы**  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | 1 – 4 |  |
| 17 | **Звуки и буквы**  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  **Беседа по ОБЖ: Поведение на воде** | 5 - 10 |  |
| 18 | **Русский алфавит, или Азбука**  Значение алфавита. | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**применять знание алфавита при пользовании словарями.* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | 1 – 6 |  |
| 19 | **Русский алфавит, или Азбука**  Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* | 7 – 12 |  |
| 20 | **Гласные звуки и буквы.**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность*  *научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».* | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков  и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | 1 – 5 |  |
| 21 | **Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.** | 6 – 8 |  |
| 22 | **Гласные звуки**  **Слова с буквой э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  **Р.р.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 9 – 10 |  |
| 23 | **Обозначение ударного гласного буквой на письме.**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. | 1 - 3 |  |
| 24 | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 4-8 |  |
| 25 | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.**  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 9-12 |  |
| 26 | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.**  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографи-ческим словарём.  \*Слова с непроверя-емым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* | 13-16 |  |
| 27 | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.**  **Беседа по ОБЖ: Осторожно, тает снег!** | 17-20 |  |
| 28 | **Согласные звуки и буквы.**  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | 1 – 4 |  |
| 29 | **Слова с удвоенными согласными.** | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | 5-8 |  |
| 30 | **Слова с буквами И и Й**  Слова со звуком [й’] и  буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | 1 - 6 |  |
| 31 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки**  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. | 1 - 4 |  |
| 32 | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 – 7 |  |
| 33 | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* | 8 - 10 |  |
| 34 | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.**  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и  букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.* | Иметь нравственные представления о  взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,  Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | 1 - 4 |  |
| 35 | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.**  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  **Беседа по ОБЖ: Здоровье в порядке - спасибо зарядке!** | 5 – 8 |  |
| 36 | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука**  **Р.р***.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  **Беседа по ОБЖ: Осторожно, лекарства!** | 9-10 |  |
| 37 | **Звонкие и глухие согласные звуки.**  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с | 1 – 3 |  |
| 38 | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.**  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.* |  | происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | 4-6 |  |
| 39 | **Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.**  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*  **Беседа по краеведению: Правила грибника!** | 8-11 |  |
| 40 | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.** | 12-15 |  |
| 41 | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.**  **Р.р.** Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 16-19 |  |
| 42 | **Шипящие согласные звуки.**  Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки». Составление сборника**  **«Весёлые скороговорки**». | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Учащийся в совместной деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,*  *участвовать в презентации проекта* | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произ-носить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологи-ей  слова *карандаш.* | 1-6 |  |
|  |
| 43  44 | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.* | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | 1 –5,  6-10 |  |
| 45 | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | **Соотносить** произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | 1 –6 |  |
| 46 | **Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | 7-13 |  |
| 47 | **Заглавная буква в словах.**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  **Беседа по краеведению: Заглавная буква в географических названиях Пермского края. - проект** | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | 1 – 6 |  |
| 48 | **Контрольный диктант.** |  |  |  |
| 49 | **Заглавная буква в словах.**  **Беседа по краеведению: Где ты живешь?** | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | 7-12 |  |
| 50 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).  **Повторение** | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | 1 – 6  с.  129 |  |