

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
| 1.2.3.3.5.2 | А.Г.Мерзляк,  В.Б.Полонский,  М.С.Якир | Геометрия | 8 | М:Вентана-  Граф,2018 |

Цели и задачи курса:

Программа составлена исходя из следующих целей изучения *геометрии* в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта  **(**основного) общего образования в основной школе:

формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и формирование ключевой компетенции —умения учиться;

развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;

обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения;

в процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь;

знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представление о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Практическая значимость школьного курса геометрии 7-9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов  на изучение  раздела | Кол-во часов,  отведенных на  контроль |
| 1. | Четырехугольники | 20 | 2 |
| 2. | Подобие треугольников | 14 | 1 |
| 3 | Решение прямоугольных треугольников | 12 | 2 |
| 4 | Многоугольники. Площадь многоугольника | 9 | 1 |
| 5 | Повторение и систематизация учебного материала | 6 | 1 |
| 7 | Резервное время | 7 |  |

Планируемые результаты освоения данной программы.

Предметные:

*Геометрические фигуры*

Ученик научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• классифицировать геометрические фигуры;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (подобие);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• доказывать теоремы;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

*Измерение геометрических величин*

Ученик научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
6. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
7. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
8. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
10. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
11. умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
12. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Оценивание достижения учащимися планируемых результатов освоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов по геометрии направлена на обеспечение качества математического образования. Она позволяет отслеживать индивидуальную динамику развития учащихся, обеспечивает обратную связь для учителей, учащихся и родителей. Основными видами оценивания образовательных достижений по математике являются стартовое, текущее и итоговое. Стартовое оценивание позволяет спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс. Текущее оценивание позволяет определить уровень усвоения нового материала, степень самостоятельности учащихся при решении задач, характер применения рациональных способов решения задач и др. Итоговое оценивание проводится после завершения темы, раздела в виде контрольной работы, учебного курса – в виде промежуточной аттестации.

В соответствии с локальным актом гимназии оценивание по математике 5-11кл предусмотрено по 5-ти балльной шкале ( см приложение).

Условия, обеспечивающие успешную реализацию программы.

Учебно-методические.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, технологии использования в обучении игровых методов, проектные методы обучения, технология уровневой дифференциации. Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК:

1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразо­вательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.

2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полон­ский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.

3. Геометрия: 8 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.

4. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вента­на-Граф, 2015.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература:

Агаханов Н.Х., Подлипский O.K. Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.

Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.

Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.

Гусев В. А. Сборник задач по геометрии: 5-9 классы. – м. : Оникс 21 век : Мир и образование, 2005.

Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта-+, 2003.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | | | | | | | |
| №п/п | Тема урока | | Тип урока | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД) | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Глава 1 Четырехугольники 20час | | | | | | | |
| 1 | Четырехугольник и его элементы | | Ур онз | *Пояснять*, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника.  *Распознавать* выпук лые и невыпуклые четырёхугольники.  *Изображать* и нахо дить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы.  *Формулировать:*  *определения:* парал лелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ром ба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписан ного угла окружно сти; вписанного и описанного четырёху гольника; *свойства:* параллелограмма, прямоугольника, ром ба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанно го угла, вписанного и описанного четырёху гольника; *признаки:* параллелограмма, прямоугольника, ром ба, вписанного и описанного четырёху гольника.  *Доказывать:* теоре мы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере впи санного угла, о свой ствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ром ба, вписанного и описанного четырёху гольника.  *Применять* изучен ные определения, свойства и признаки к решению задач | 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;  2)представление о геометрии как сфере математической деятельности;  3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;  4) владение базовым понятийным аппаратом по данному разделу;  5) систематические знания о фигурах и их свойствах;  6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:  •изображать фигуры на плоскости;  •использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;  •выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;  •читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;  •проводить практические расчёты. | 1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5)развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  6)первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;  7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  8)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;  9)умение понимать и использовать геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  11)понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  12)умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения. | 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;  2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. |
| 2 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | | Комбин ур |
| 3 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | | Ур оур |
| 4 | Признаки параллелограмма | | Ур онз |
| 5 | Признаки параллелограмма | | Ур оур |
| 6 | Прямоугольник | | Комбин ур |
| 7 | Прямоугольник | | Ур оур |
| 8 | Ромб | | Ур онз |
| 9 | Ромб | | Ур оур |
| 10 | Квадрат. | | Ур омн |
| 11 | Контрольная работа №1 | | Ур разв кон |
| 12 | Средняя линия треугольника | | Комбин ур |
| 13 | Трапеция | | Ур онз |
| 14 | Трапеция | | Ур оур |
| 15 | Трапеция | | Комбин ур |
| 16 | Центральные и вписанные углы | | Ур онз |
| 17 | Центральные и вписанные углы | | Ур оур |
| 18 | Вписанные и описанные четырёхугольники | | Ур онз |
| 19 | Вписанные и описанные четырёхугольники | | Ур омн |
| 20 | Контрольная работа №2 | | Ур разв кон |
|  | Глава 2. Подобие треугольников. 14час | | | | | | |
| 21 | Теорема Фалеса | | Комбин ур | *Формулировать:*  *определение* подобных треугольников;  *свойства:* медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей;  *признаки* подобия треугольников.  *Доказывать:*  *теоремы:* Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника;  *свойства:* пересекающихся хорд, касательной и секущей;  *признаки* подобия треугольников.  *Применять* изученные определения, свойства и признаки к решению задач | 1) осознание значения геоме трии для повсед невной жизни человека;  2)представление о геометрии как сфере математи ческой деятель ности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивили зации;  3) развитие умений работать с учебным мате матическим текстом (анали зировать, извле кать необходи мую информа цию), точно и грамотно выра жать свои мысли с приме не нием математической терминологии и симво лики, проводить класси фикации, логические обоснования;4) владение базовым понятийным аппаратом по содержанию данно го раздела;  5)систематические знания о фигурах и их свойст вах;  6) практически значи мые геоме трические уме ния и навыки, умение приме нять их к решению геометричес ких и негеометричес ких задач, а именно:  •изображать фигуры на плоскости;  •использовать геомет рический язык для описания предметов окружающего мира;  •измерять длины отрезков, величины углов,  •распознавать и изобра жать подобные фигур;  •читать и использовать информацию, представ ленную на чертежах, схемах;  •проводить практические расчёты. | 1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5)развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  6)первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;  7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  8)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;  9)умение понимать и использовать геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  11)понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  12)умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения. | 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;  2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  3)осознанный выбор и построение даль нейшей индивидуаль ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формиро вания уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  4)умение контроли ровать процесс и результат учебной и математической деятельности;  5)критичность мыш ления, инициатива, находчивость, актив ность при решении математических задач. |
| 22 | Теорема Фалеса | | Ур оур |
| 23 | Теорема о пропорциональных отрезках | | Ур онз |
| 24 | Теорема о пропорциональных отрезках | | Ур оур |
| 25 | Теорема о пропорциональных отрезках | | Комбин ур |
| 26 | Подобные треугольники | | Ур онз |
| 27 | Первый признак подобия треугольников | | Ур онз |
| 28 | Первый признак подобия треугольников | | Ур оур |
| 29 | Первый признак подобия треугольников | |  |
| 30 | Первый признак подобия треугольников | | Комбин ур |
| 31 | Второй и третий признаки подобия треугольников | | Ур онз |
| 32 | Второй и третий признаки подобия треугольников | | Ур оур |
| 33 | Второй и третий признаки подобия треугольников | | Ур омн |
| 34 | Контрольная работа № 3 | | Ур разв кон |
|  | Глава 3. Решение прямоугольных треугольников 12час | | | | | | |
| 35 | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике | | Комбин ур | *Формулировать:*  *определения:* синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника;  *свойства:* выражаю щие метрические соотношения в прямо угольном треугольни ке и соотношения между сторонами и значениями тригоно метрических функ ций в прямоугольном треугольнике.  *Записывать* тригонометрические формулы, выражаю щие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла. *Решать* прямоугольные треу гольники.  *Доказывать:Теорему* о метричес ких соотношениях в прямоугольном треу гольнике, теорему Пифагора; *формулы*, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла.  *Выводить* основное тригонометрическое тождество и значени я синуса, косинуса, тангенса и котанген са для углов 30°,45°, 60°.  *Применять* изученные определения, теоремы и формулы к решению задач | 1) осознание значения геоме трии для повсед невной жизни человека;  2)представление о геометрии как сфере математи ческой деятель ности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивили зации;  3) развитие умений работать с учебным мате матическим текстом (анали зировать, извле кать необходи мую информа цию), точно и грамотно выра жать свои мысли с приме не нием математической терминологии и симво лики, проводить класси фикации, логические обоснования;4) владение базовым понятийным аппаратом по содержанию данно го раздела;  5)систематические знания о фигурах и их свойст вах;  6) практически значи мые геоме трические уме ния и навыки, умение приме нять их к решению геометричес ких и негеометричес ких задач, а именно:  •изображать фигуры на плоскости;  •использовать геомет рический язык для описания предметов окружающего мира;  •читать и использовать информацию, представ ленную на чертежах, схемах;  •проводить практические расчёты. | 1)умение самостоятельно опре делять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2)умение соотносить свои дей ствия с планируемыми резуль татами, осуществлять конт роль своей деятельности в процессе достижения результа та, определять способы дейст вий в рамках предложенных условий и требований, коррек тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанав ливать аналогии, классифици ровать, самостоятельно выби рать основания и критерии для классификации;  4)умение устанавливать причи нно-следственные связи, стро ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5)развитие компетентности в области использования инфор мационно-коммуникационных технологий;  6)первоначальные представле ния об идеях и о методах геометрии как об универсаль ном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;  7)умение видеть геометриче скую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  8)умение находить в различ ных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и пред ставлять её в понятной форме, принимать решение в усло виях неполной или избы точной, точной или вероят ностной информации;  9)умение понимать и исполь зовать геометрические средст ва наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  11)понимание сущности алго ритмических предписаний и умение действовать в соответ ствии с предложенным алго ритмом.  12)умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения. | 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;  2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  3)осознанный выбор и построение даль нейшей индивидуаль ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирова ния уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  4)умение контроли ровать процесс и результат учебной и математической деятельности;  5)критичность мыш ления, инициатива, находчивость, актив ность при решении математических задач. |
| 36 | Теорема Пифагора | | Ур онз |
| 37 | Теорема Пифагора | | Ур оур |
| 38 | Теорема Пифагора | | Ур оур |
| 39 | Теорема Пифагора | | Ур омн |
| 40 | Контрольная работа №4 | | Ур разв кон |
| 41 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | | Комбин ур |
| 42 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | | Ур онз |
| 43 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника | | Ур оур |
| 44 | Решение прямоугольных треугольников | | Комбин ур |
| 45 | Решение прямоугольных треугольников | | Ур омн |
| 46 | Контрольная работа №5 | | Ур разв кон |
|  | Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника 9час | | | | | | |
| 47 | Многоугольники | | Комбин ур | *Пояснять*, что такое площадь многоуголь ника. Описывать мно гоугольник, его элем енты; выпуклые и не выпуклые многоуго льники.Изображать и находить на рисун ках многоугольник и его элементы;многоу гольник, вписанный в окружность, и мно гоугольник, описан ный около окружнос ти. *Формулировать:*  *определения:* вписа нного и описанного многоугольника, пло щади многоугольни ка, равновеликих мно гоугольников;*основные свойства* площа ди многоугольника.  *Доказывать:* теоре мы о сумме углов выпуклого *n*-угольни ка, площади прямоу гольника, площади треугольника, площа ди трапеции. *Приме нять* изученные опре деления, теоремы и формулы к решению задач | 1) осознание значения геоме трии для повсед невной жизни человека;  2)представление о геометрии как сфере математи ческой деятель ности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивили зации;  3) развитие умений работать с учебным мате матическим текстом (анали зировать, извле кать необходи мую информа цию), точно и грамотно выра жать свои мысли с приме не нием математической терминологии и симво лики, проводить класси фикации, логические обоснования;4) владение базовым понятийным аппаратом по содержанию данно го раздела;  5)систематические знания о фигурах и их свойст вах;  6) практически значи мые геоме трические уме ния и навыки, умение приме нять их к решению геометричес ких и негеометричес ких задач, а именно:  •вычислять площади фигур;  •читать и использовать информацию, представ ленную на чертежах;  •проводить практические расчёты. | 1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2)умение соотносить свои дей ствия с планируемыми резуль татами, осуществлять конт роль своей деятельности в про цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать ана логии, классифицировать, самостоятельно выбирать осно вания и критерии для клас сификации; 4)умение устанавливать причинно-след ственные связи, строить логи ческое рассуждение, умозак лючение (индуктивное, дедук тивное и по аналогии) и делать выводы; 7)умение видеть геометрическую задачу в кон тексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружа ющей жизни; 8)умение находить в различных источ никах информацию, необходи мую для решения геометричес ких задач, и представлять её в понятной форме; 9)умение понимать и использовать геометрические средства нагл ядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстра ции, интерпретации, аргуме нтации; | 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;  2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. |
| 48 | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника | | Ур онз |
| 49 | Площадь параллелограмма | | Ур онз |
| 50 | Площадь параллелограмма | | Комбин ур |
| 51 | Площадь треугольника | | Ур онз |
| 52 | Площадь треугольника | | Ур оур |
| 53 | Площадь трапеции | | Комбин ур |
| 54 | Площадь трапеции | | Ур омн |
| 55 | Контрольная работа № 6 | | Ур разв кон |
| Повторение и систематизация учебного материала 6 час | | | | | | | |
| 56 | Упражнения для повторения курса 8 класса | | Ур омн | *Применять* изученные определения, свойства и признаки к решению задач | 2)представление о геометрии как сфере математи ческой деяте льности, об этапах её развития, о её значи мости для развития цивили зации;  3) развитие умений работать с учебным математическим текс том (анализировать, извлекать необходи мую информа цию), точно и грамотно выра жать свои мысли с применением матема тической терминоло гии и символики, прово дить классификации, логические обоснова ния; 4) владение базовым понятийным аппаратом по содержа нию всего курса;  6) практически значи мые геоме трические уме ния и навыки, умение приме нять их к решению геометричес ких и негеометричес ких задач |  | 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;  2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. |
| 57 | Упражнения для повторения курса 8 класса | | Ур омн | *Приме нять* изученные опре деления, теоремы и формулы к решению задач |  |
| 58 | Упражнения для повторения курса 8 класса | | Ур омн | *Приме нять* изученные опре деления, теоремы и формулы к решению задач |  |
| 59 | Итоговая контрольная работа | | Ур разв кон | *Приме нять* изученные опре деления, теоремы и формулы к решению задач |  |
| 60 | Упражнения для повторения курса 8 класса | | Ур омн | *Приме нять* изученные опре деления, теоремы и формулы к решению задач |  |
| 61 | Упражнения для повторения курса 8 класса | | Ур омн | *Приме нять* изученные опре деления, теоремы и формулы к решению задач |  |
| 62-68 | | Резенрвное время 7 часов | | | | | |

Используемые сокращения:

Урок открытия нового знания - Ур онз

Урок отработки умений и рефлексии - Ур оур

Урок общеметодической направленности - Ур омн

Урок развивающего контроля - Ур разв кон

Комбинированный урок - Комбин ур