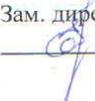


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

«Рассмотрено»  
Методический совет  
Протокол № 2  
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /И.В.Егорова

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ №15»  
 С.В.Комарова



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

Обществознание

2019– 2020 учебный год

Учитель Веретенникова  
Класс 8Г  
Всего часов в год 34  
Всего часов в неделю 1

Снежана Геннадьевна

г. Губаха, 2019

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предназначена для преподавания курса «Обществознание» в 8 классе и адаптирована к классам коррекционного обучения. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- авторской программой по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2015).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Курс рекомендован обучающимся 5 – 9 классов.

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «Обществознание» адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Усвоение программного материала по обществознанию вызывает большие затруднения у учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое

внимание при изучении курса обществознания уделяется проведению (почти на каждом уроке) кратковременных практических работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приёмами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь обществознания с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи. Дети особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей таких детей требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- а) подробное объяснение нового материала;
- б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Целесообразно применять различные тренинги, позволяющие заинтересовать ученика и раскрыть его способности. Тренинговые занятия позволят научить учащихся принимать важные решения, выбирать ту или иную модель поведения, быть и оставаться настоящим Человеком с истинно высоким значением этого слова.

*Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:*

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования

общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- **создать** содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- **помочь** сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В данном классе обучаются дети с задержкой психического развития. Сложность усвоения исторических знаний обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов, явлений и закономерностей.

Учет особенностей детей требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- а) подробное объяснение нового материала;
- б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер, который сохраняется и в старшей школе.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемой социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность с курсом «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. Задача курса – закрепить и углубить полученные знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений о важнейших социальных институтах, их

общественном назначении, о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена следующая тема – «Нравственные основы жизни», тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения человека с другими людьми.

В 7 классе учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает частичная уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно, курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. При изучении экономических явлений, акцент делается на раскрытие способов рационального поведения потребителей и производителей. Кроме этого, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы («Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются обстоятельнее, систематичнее, целостнее.

В 8 классе - четыре темы. Первая тема «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема «Сфера духовной жизни» - вводит в круг проблем морали и важных для осознания человеком себя как существа нравственного. Также в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических явлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Также внимание уделено

и ряду макроэкономических проблем, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть учебного времени отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод граждан. Учащимся предоставляются систематизированные начальные знания о праве.

### **МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, а в 6–7 классах идет повторение, но на более высоком уровне. Поэтому преподавание «Обществознания» ведется с 6 класса. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 1 часу в 6–9 классе (136 часов).

В 8 классе «Обществознание» изучается в общем объеме 34ч. (1ч. в неделю).

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, уроки практикумы, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Программа предусматривает примерное распределение часов по разделам и темам. Предусмотрены уроки дистанционного обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание рабочей программы реализуют учебники:**

Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Обществознание 8 класс., – М.: Просвещение, 2018г.

## Содержание курса

### 8 класс

#### **Тема 1. Личность и общество (6 часов)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Практикум по теме «Личность и общество».**

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

#### **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Практикум по теме «Социальная сфера».**

#### **Тема 4. Экономика (14 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Практикум по теме «Экономика».**

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**8 класс (34 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы, урока</b>	<b>Кол. Час.</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>8 класс (34 ч)</b>				
<b>Личность и общество (7 ч)</b>				
<b>1</b>	<b>Природа человека. Деятельность человека, её виды.</b>	<b>1</b>	<b>Что делает человека человеком?</b> Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	<b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью. <b>Объяснять</b> понятие «самореализация». <b>Определять</b> и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности
<b>2</b>	<b>Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы</b>	<b>1</b>	<b>Человек, общество, природа</b> Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера». <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума. <b>Раскрывать</b> значение моральных норм. <b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей. <b>Анализировать</b> и оценивать текст с заданных позиций. <b>Анализировать</b> факты и <b>обосновывать</b> сделанные выводы
<b>3</b>	<b>Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь</b>	<b>1</b>	<b>Общество как форма жизнедеятельности людей.</b> Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	<b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни

4	<b>Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности</b>	1	<b>Развитие общества.</b> Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	<b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс». <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <b>Характеризовать</b> и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
5	<b>Личность. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры</b>	1	<b>Как стать личностью.</b> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры личности, её мироззрение, жизненные ценности и ориентиры	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять</b> и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества
6	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».</b>	1	<b>Практикум по теме «Личность и общество».</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.
7	<b>Контроль по теме «Личность и общество».</b>	1	<b>Контроль по теме «Личность и общество».</b>	<b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b>				
8	<b>Сфера духовной жизни и её особенности</b>	1	<b>Сфера духовной жизни.</b> Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	<b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать</b> и описывать явления духовной культуры. <b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности русского народа.

				<b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии
<b>9</b>	<b>Сфера духовной жизни и её особенности</b>	<b>1</b>	<b>Сфера духовной жизни.</b> Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	<b>Определять</b> существенные характеристики понятия «культура». <b>Различать</b> и описывать явления духовной культуры. <b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности русского народа. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии
<b>10</b>	<b>Долг и совесть Моральный выбор</b>	<b>1</b>	<b>Долг и совесть.</b> Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	<b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей
			<b>Моральный выбор — это ответственность.</b> Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	<b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей
<b>11</b>	<b>Образование и карьера</b>	<b>1</b>	<b>Образование.</b> Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	<b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе. <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию
<b>12</b>	<b>Образование и наука.</b>	<b>1</b>	<b>Наука в современном обществе.</b> Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном общественном развитии

13	Религиозные нормы. Мировые религии	1	<b>Религия как одна из форм культуры.</b> Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	<b>Определять</b> существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
14	Повторительно-обобщающий урок по теме Сфера духовной культуры	1	<b>Практикум по теме «Сфера духовной культуры».</b> <b>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</b>	<b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
15		1	<b>Контроль знаний по теме «Сфера духовной культуры».</b>	<b>Обобщать и систематизировать</b> полученные знания, <b>применять</b> их на практике
<b>Социальная сфера (5 ч)</b>				
16	<b>Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения</b>	1	<b>Социальная структура общества.</b> Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	<b>Выявлять</b> и различать разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности. <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. <b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа

17	Группы современного российского общества. Отношения между поколениями.	1	<p><b>Социальные статусы и роли</b></p> <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.</p> <p>Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><b>Раскрывать</b> и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
18	Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности	1	<p><b>Нации и межнациональные отношения.</b></p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p><b>Знать</b> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>
19	Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье	1	<p><b>Отклоняющееся поведение.</b></p> <p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Социальная значимость здорового образа жизни</p>	<p><b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p><b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни</p>
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	<p><b>Практикум по теме «Социальная сфера»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<b>Экономика (13 ч)</b>				

21	<b>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности</b>	1	<b>Экономика и её роль в жизни общества.</b> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	<b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора
22	<b>Основные вопросы экономики</b>	1	<b>Главные вопросы экономики.</b> Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	<b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать</b> и сопоставлять основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
23	<b>Собственность и её формы</b>	1	<b>Собственность.</b> Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	<b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами формы собственности. <b>Называть</b> основания для приобретения права собственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
24	<b>Рыночная экономика: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики</b>	1	<b>Рыночная экономика</b> Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	<b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
25	<b>Производство. Товары и услуги</b>	1	<b>Производство — основа экономики.</b> Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	<b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства. <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами факторы производства. <b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства

26	<b>Предприниматель. Этика предпринимательства</b>	1	<b>Предпринимательская деятельность.</b> Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	<b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
27	<b>Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги</b>	1	<b>Роль государства в экономике.</b> Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	<b>Характеризовать</b> экономические функции государства. <b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет». <b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
28	<b>Неравенство доходов. Перераспределение доходов</b>	1	<b>Распределение доходов</b> Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	<b>Называть</b> основные источники доходов граждан. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения. <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов. <b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения
29	<b>Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей</b>	1	<b>Потребление.</b> Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	<b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей
30	<b>Инфляция. Роль банков в экономике</b>	1	<b>Инфляция и семейная экономика.</b> Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	<b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан. <b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.

				<p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>
31	Причины безработицы	1	<p><b>Безработица, её причины и последствия</b></p> <p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p>	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><b>Называть</b> и описывать причины безработицы.</p> <p><b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда</p>
21	Международная торговля	1	<p><b>Мировое хозяйство и международная торговля.</b></p> <p>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p>	<p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p><b>Объяснять</b> и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»</p>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	<p><b>Практикум по теме «Экономика»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
34		1	<p><b>Контроль знаний. Итоговая контрольная работа.</b></p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания, <b>применять</b> их на практике</p>