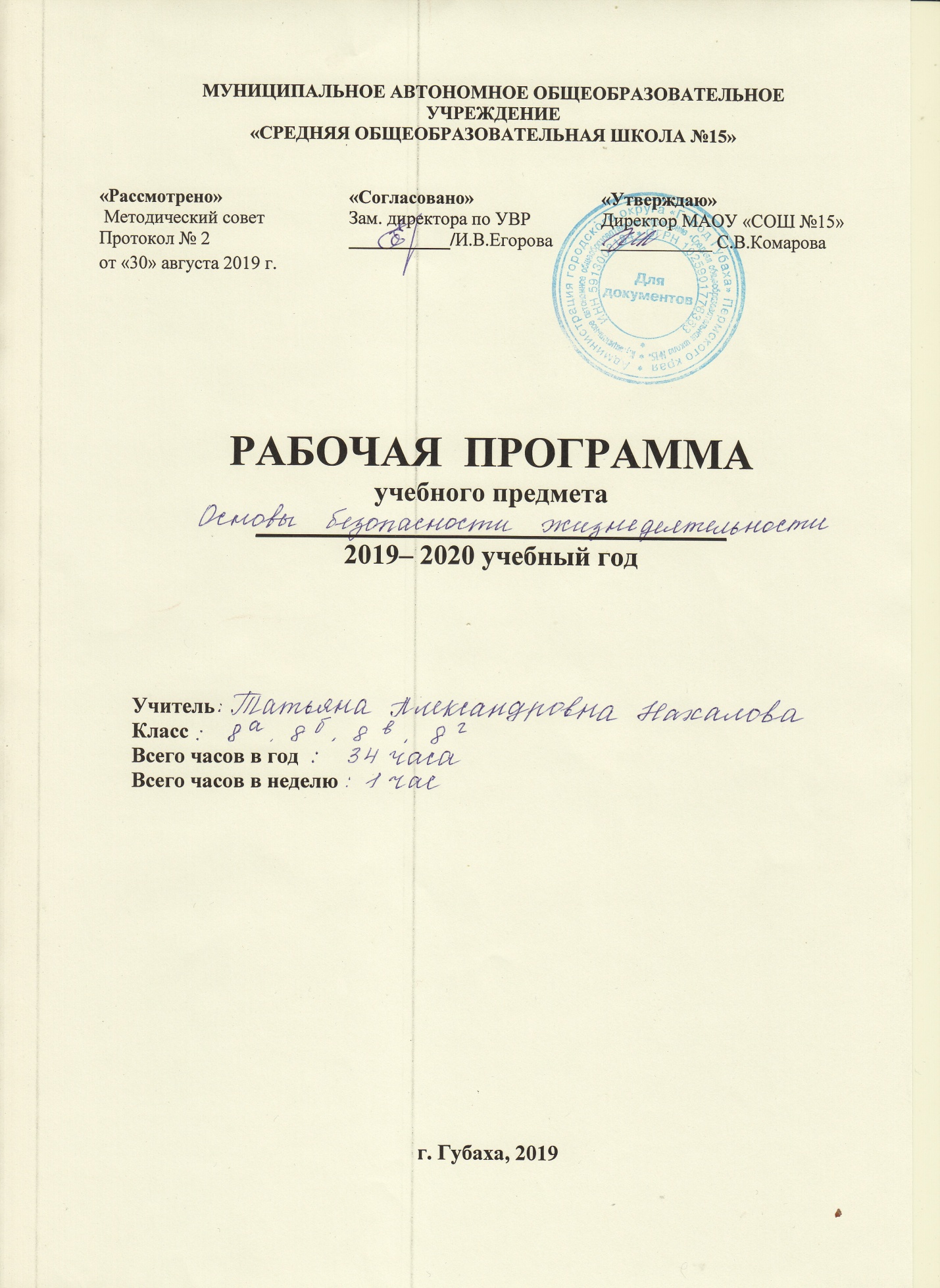
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа, составленная на основе авторской  Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В.**Программа** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

**Учебник**: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Программа рассчитана на **1** час. В год **34** часа.

В настоящей  рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

**Содержание программы выстроено по трем линиям**:

 - обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

 - оказание первой медицинской помощи;

 - основы безопасного поведения  человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися  Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде  тестирования.

Рабочая программа имеет **цель**:

* **Воспитание**  ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
* **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
* **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
* **Овладение**умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны***

**знать/понимать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение - обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

**Место курса в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т, Смирнова.

**Личностные, метапредметные,**

**предметные, планируемые результаты освоения курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и  экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости  сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Планируемые результаты:**

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

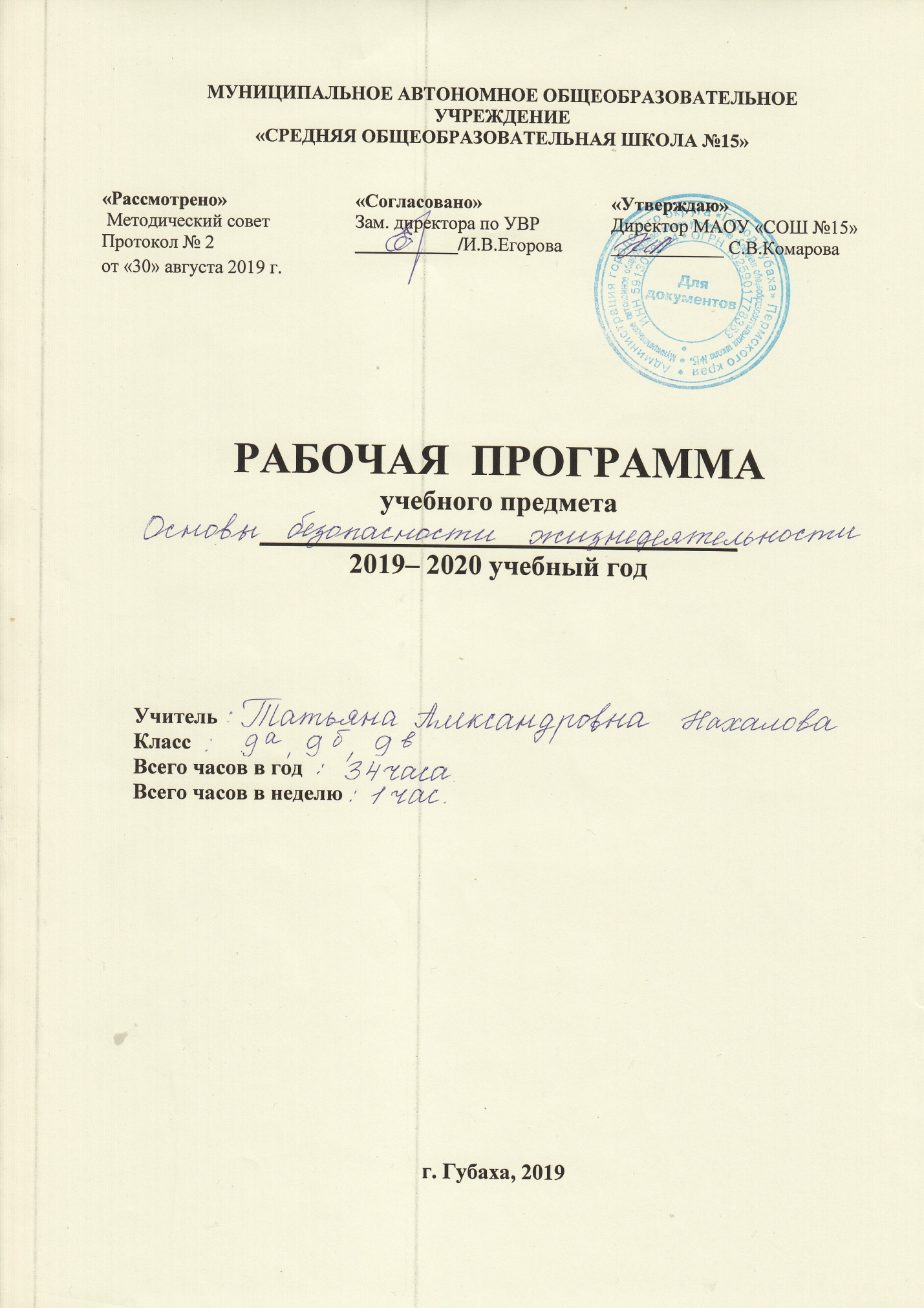
Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**  
1. Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.  
  
2. Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/.  
  
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.  
  
4. Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.  
  
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/.  
  
6. Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ ОБЖ**

**8 класс (34ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Домашнее задание** | **КОНТРОЛЬ** |
| **I.** | **Пожарная безопасность – 3 часа** |  |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | § 1.1 |  |
| 2 | Профилактика пожаров и организация защиты населения | § 1.2, задание | Опрос |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | § 1.3 | Тест |
| **II.** | **Безопасность на дорогах – 3 часа** |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | § 2.1 | опрос |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров | § 2.2, задание |  |
| 6 | Водитель, формирование качеств безопасного водителя | § 2.3 | Проверочная работа |
| **III.** | **Безопасность на водоемах – 3 часа** |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | § 3.1 |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | § 3.2, задание | Проверочная работа |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | § 3.3 |  |
| **10** | **Контрольная работа № 1 по темам: «Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах и водоемах»** |  | КР |
| **IV.** | **Экология и безопасность – 2 часа** |  |  |
| 11 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | § 4.1, задание | Опрос |
| 12 | Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке | § 4.2 |  |
| **V.** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 8 часов** |  |  |
| 13 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | § 5.1 | тест |
| 14 | Аварии на радиационноопасных объектах и их последствия | § 5.2 |  |
| 15 | Обеспечение радиационной безопасности населения | § 5.3 | Опрос |
| 16 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | § 5.4 | Опрос |
| 17 | Обеспечение химической защиты населения | § 5.5 |  |
| 18 | Пожары и взрывы на взрыво и пожароопасных объектах и их последствия | § 5.6 |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво и пожароопасных объектах | § 5.7 | тест |
| 20 | Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения | § 5.8, 5.9 |  |
| **VI.** | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3 часа** |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения | § 6.1  § 6.2 | Проверочная работа |
|  |  |  |  |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | § 6.3 |  |
| **23** | **Контрольная работа № 2 по теме: «ЧС техногенного характера, их последствия и защита населения»** |  | КР |
| **VII.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 8 часов** |  |  |
| 24 | Виды отравлений. Общие правила первой доврачебной помощи | § 7.1 | Проверочная работа |
| 25 | **Практическое занятие**: ПДП при пищевых отравлениях | § 7.2 |  |
| 26 | **Практическое занятие**: ПДП при отравлении химическими веществами | § 7.3 | Тест |
| 27 | **Практическое занятие:** ПДП при отравлении этиловым спиртом | § 7.4 | Проверочная работа |
| 28 | **Практическое занятие:** ПДП при отравлении никотином | § 7.5 | Тест |
| 29 | **Практическое занятие:** ПДП при отравлении угарным газом | § 7.6 | Тест |
| 30 | **Практическое занятие:** ПДП при передозировке наркотиками | § 7.7 | опрос |
| **31** | **Контрольная работа № 3 по теме: «Основы первой доврачебной помощи»** |  | КР |
| **VIII.** | **Основы здорового образа жизни – 2 часа** |  |  |
| 32 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | § 8.1 | Опрос |
| 33 | Алкоголизм, табакокурение, наркомания | конспект | опрос |
| 34 | Профилактика вредных привычек |  |  |

****

**Пояснительная записка**

   Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

**Рабочая программа основана на следующих нормативных документах:**

1. Базисный учебный план.

2. Федеральный компонент государственного стандарта.

3. Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ.

**Цель:** освоение обучающимися основных правил безопасной социализации в обществе.

**Задачи:**

* 1. Формировать целостное представление о мире основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
  2. Расширять опыт разнообразной деятельности, опыт познания самопознания;
  3. Способствовать преобретению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-обеспечению профилактики асоциального поведения  
учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением тактических учебных задач, как:

- формировать у учащихся   современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- способствовать формированию индивидуальной системы   здорового образа жизни;

- воспитывать антитеррористическое   поведение и отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Функции рабочей программы:**

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

   Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса МАОУ «СОШ №15» городского округа «Город Губаха». Рассчитана на 34 часа в год, при изучении 1 час в неделю.

    Программа составлена на основе учебника под редакцией А. Т. Смирнова. ОБЖ-9 – М.: Просвещение, 2012; Учебник состоит из 3 разделов и 8 глав, 224 страниц.

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

1. **Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.  Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения  национальной безопасности России.

1. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

1. **Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

1. **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

1. **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования  чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

1. **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы  с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как  индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Формы организации учебного процесса:**

Используют следующие методы обучения:

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

**Методы воспитания:**

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно-деятельностные - модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность.

Неформально-личностные – пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких.

Тренингово - иговые – деловые игры.

Рефлексивные - самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

**Формы организации урока:**

 - фронтальная.

- групповая.

- индивидуальная.

**Методы контроля:**

Методы контроля знаний:

- метод опроса.

- программированный метод.

- метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность:

- метод наблюдения.

- метод опроса.

- метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности:

- тестирование

**Формы организации контроля:**

Фронтальная

Групповая

Индивидуальная

**Требования к контролю:**

- соответствие вида контроля цели цикла технологии.

- индивидуальность.

- Систематичность.

- всесторонность.

- разнообразие и форм его осуществления

- объективность и гласность

**Обоснование коррекции** примерной программы с учетом особенностей муниципального общеобразовательного учреждения

       Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует   основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по физике и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «ОБЖ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

**Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.**

       Примерная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов**

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 9 класса должен:

**знать/понимать:**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
* различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
* правила поведения в криминогенных  ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
* основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
* инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
* основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

**уметь/владеть навыками:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
* в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
* в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
* в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

**обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Планируемые результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и  экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости  сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Перечень компетенций.**

Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.

2. Общекультурная компетенция.

3. Учебно-познавательная компетенция

4. Информационная компетенция.

5. Коммуникативная компетенция.

6. Социально-трудовая компетенция

7. Компетенция личностного самосовершенствования

**Примерное учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| 1 | Россия в мировом сообществе. | 1 |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |
| 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | 1 |
| 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. | 1 |
| 6 | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | 1 |
| 7 | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия | 1 |
| 8 | Военные угрозы национальной безопасности России. | 1 |
| 9 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. | 1 |
| 10 | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | 1 |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) | 1 |
| 12 | Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |
| 13 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения  и территорий от ЧС | 1 |
| 14 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 |
| 15 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 1 |
| 16 | Оповещение населения о ЧС | 1 |
| 17 | Эвакуация населения. | 1 |
| 18 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |
| 19 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | 1 |
| 20 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | 1 |
| 21 | Система борьбы с терроризмом. | 1 |
| 22 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |
| 23 | Государственная политика  противодействия  наркотизму. | 1 |
| 24 | Профилактика наркомании. | 1 |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная  так и общественная ценность | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 |
| 30 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |
| 31 | Брак и семья | 1 |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | 1 |
| 34 | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | 1 |

**Примерное календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)** | | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|
| 1 | | Россия в мировом сообществе.   лекция  Устный опрос | 1 | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с   которыми Россия успешно сотрудничает.  Страны и организации в современном мире, с   которыми Россия успешно сотрудничает.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №1) |
| 2 | | Национальные интересы России в современном мире.  лекция  Устный опрос | 1 | Национальные интересы России в современном мире их содержание.  Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №2) |
| 3 | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.   лекция  Устный опрос | 1 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №3) |
| 4 | | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.  комбинирован  Словарный диктант | 1 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.  Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №4) |
| 5 | | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.  Лекция  Тест | 1 | Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека  Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №5) |
| 6 | | Ч.С. природного характера, их причины и последствия.   Беседа,  Устный опрос | 1 | Ч.С. природного характера, их причины и последствия.  Ч.С. природного характера, их причины и последствия.  Умение работать с учебником, выделять главное |
| 7 | | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия  Лекция  зачет | 1 | Ч.С. техногенного характера их причина и последствия  Классификация Ч.С., основные причины  Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы. |
| 8 | | Военные угрозы национальной безопасности России.  Лекция  Устный опрос | 1 | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.  Умение анализировать и делать выводы  Стр.160-163, понятия |
| 9 | | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.  комбинированный  Контрольная работа | 1 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.  Основные правила поведения, если вас захватили в заложники  Умение работать с учебником, выделять главное  Стр.163-166, стр. 166 вопрос №1-7 |
| 10 | | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.  Лекция  Устный опрос | 1 | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. |
| 11 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС)  . лекция | 1 | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №11) |
| 12 | | Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  Лекция  Тест | 1 | Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.  Конспект (тема №12) |
| 13 | | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения  и территорий от ЧС  Лекция  Устный опрос | 1 | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №13) |
| 14 | | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Лекция  Устный опрос | 1 | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №14) |
| 15 | | Инженерная защита населения и территорий от ЧС  комбинированный  Тест | 1 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС  Конспект (тема №15) |
| 16 | | Оповещение населения о ЧС  комбинированный  Устный опрос | 1 | Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения.  Система оповещение, Сигнал «Внимание веем»  Действие населения при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении  П.1.1. П.1.5 стр.  198 зад 5 |
| 17 | | Эвакуация населения.  комбинированный  Словарный диктант | 1 | Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.  Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты  Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений  Конспект (тема №15) |
| 18 | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения  комбинированный  зачет | 1 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №18) |
| 19 | | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.  Лекция  Устный опрос | 1 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №19) |
| 20 | | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.  Беседа,  Устный опрос | 1 | Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.  Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.  Конспект (тема №20) |
| 21 | | Система борьбы с терроризмом.  Лекция  Тест | 1 | Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции  Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности  Умение анализировать и делать выводы |
| 22 | | Правила поведения при угрозе террористического акта.  Беседа сам. работа  Устный опрос | 1 | Правила поведения при угрозе террористического акта.  Правила поведения при угрозе террористического акта.  Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и  в случае возникновения террористического акта  Конспект (тема №22) |
| 23 | | Государственная политика противодействия наркотизму.   лекция  Словарный диктант | 1 | Основные меры борьбы наркоманией.  Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №23) |
| 24 | | Профилактика наркомании.  Лекция  Контрольная работа | 1 | Профилактика наркомании.  Профилактика наркомании.  Конспект (тема №24) |
| 25 | | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность  Лекция  Устный опрос | 1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе  ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.  Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья  Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни  Стр.85, конспект |
| 26 | | Здоровый образ жизни и его составляющие.  Лекция  Устный опрос | 1 | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.  Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация  Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой  П.4.2.,  вопрос 1-4 |
| 27 | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России  зачет | 1 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России  Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие  Конспект (тема №27) |
| 28 | | Ранние половые связи и их последствия.  Лекция  Словарный диктант | 1 | Ранние половые связи и их последствия.  Ранние половые связи и их последствия.  Конспект (тема №28) |
| 29 | | Инфекции, передаваемые половым путем.  Беседа, сам.раб | 1 | Инфекции, передаваемые половым путем.  Инфекции, передаваемые половым путем.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №29) |
| 30 | | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека  Лекция  Тест | 1 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе  Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе  Роль семьи в формировании ЗОЖ  Основные положении семейного кодекса |
| 31 | | Брак и семья  Устный опрос | 1 | Роль семьи в формировании ЗОЖ  Основные положении семейного кодекса  Конспект (тема №31) |
| 32 | | Основы семейного права в Российской Федерации.  Лекция  Устный опрос | 1 | Роль семьи в формировании ЗОЖ  Основные положении семейного кодекса  Знание основных понятий  Конспект (тема №32) |
| 33 | | Первая медицинская помощь при массовых поражениях  Лекция | 1 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №33) |
| 34 | | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.  Сам. Работа   Контрольная работа | 1 | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.  Знание основных понятий |