****

**ИСТОРИЯ. 6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории с учетом авторских программ:

- по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы);

- по Всеобщей истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

**Рабочая программа ориентирована на учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника в Федеральном перечне** | **Автор****/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** |
| 1.2.2.2.1.2 | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской  | История средних веков. | 6 | Просвещение |
| 1.2.2.1.7.1 | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович А.Я. Торкунов. | История России. В 2-х ч. | 2 | Просвещение |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**Личностные результаты:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**:

 • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты**:

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен:

*знать/понимать*

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

*уметь*

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного курса**

**История средних веков (всеобщая история)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
|  | Введение |  |  |
| 1 | Становление Средневековой Европы (VI – XI века) | 5 | 1 |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI – XI в | 3 |  |
| 3 | Арабы в VI – IX веках | 2 |  |
| 4 | Феодалы и крестьяне | 2 |  |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 3 | 1 |
| 6 | Католическая церковь в XI – XIII века. Крестовые походы | 2 |  |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) | 6 | 1 |
| 8 | Германия и Италия в XII – XV вв. | 1 |  |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. | 2 |  |
| 10 | Культура Западной Европы в XI – XV вв. | 3 | 1 |
| 11 | Народы Азии, Америки в Средние века | 1 |  |
| 12 | Итоговое повторение | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **32** | **5** |

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль |
| 1 | Наша Родина - Россия | 1 |  |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 1 |
| 3 | Русь в IX – первой половине XII в. | 10 | 1 |
| 4 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 5 | 1 |
| 5 | Русские земли в середине XIII-XIV веках | 9 | 1 |
| 6 | Формирование единого Русского государства | 5 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **36 часов** | **5** |

**Всего 68 часов**