****

**ИСТОРИЯ. 7 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории с учетом авторских программ:

* по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы);
* Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы//Новая история. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина» - М., Просвещение, 2017 г.

**Рабочая программа ориентирована на учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
| 1.2.2.2.1.3 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина  | Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. | 7 | Просвещение |
| 1.2.2.1.7.2 | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Торкунова. | История России. В 2-х ч. | 7 | Просвещение |

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).

**Описание места учебного предмета** "История" в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух кур­сов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
* применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах отечественной и всеобщей истории;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о событиях Отечественной и всеобщей истории;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов России;
* анализ информации, содержащейся в исторических документах;
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности;
* уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* анализировать информацию из различных источников по Отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

**Содержание учебного предмета Всеобщая (новая) история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 |  |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 15 | 1 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения.  | 6 | 1 |
| 4 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
|  | **Итого**  | **23** | **3** |

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
| 1 | Русь в середине XII – начале XIII в.  | 3 |  |
| 2 | Русские земли в середине XIII-XIV веках  | 8 | 1 |
| 3 | Формирование единого Русского государства  | 5 | 1 |
| 4 | Россия в XVI в.  | 14 | 1 |
| 5 | Россия в XVII в.  | 15 | 1 |
|  | **Итого**  | **45** | **4** |

**Всего 68 часов**