****

**ИСТОРИЯ. 8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории с учетом авторских программ:

- по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы);

- Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы//Новая история. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина» - М., Просвещение, 2017 г.

**Рабочая программа ориентирована на учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника в Федеральном перечне** | **Автор****/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** |
| 1.2.2.2.1.3 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина  | Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. | 7 | Просвещение |
| 1.2.2.1.7.3 | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Торкунова. | История России. В 2-х ч. | 8 | Просвещение |

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).

**Описание места учебного предмета** "История" в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов включает два курса — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Рабочая программа включает материал по истории России XVIII в. (42 часа) и материал по истории Нового времени (26 часов) и рассчитана на 68 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен:

*знать/понимать*

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

*уметь*

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Новая история (1500-1800). 8 класс**

***Выпускник научится:***

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации;

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

**История России. 8 класс.**

***Выпускник научится:***

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века

***Выпускник получит возможность научиться:***

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

**Содержание учебного курса**

**Новая история (всеобщая история)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
| 1 | Глава 1. Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация | 9 | 1 |
| 2 | Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 5 | 1 |
| 3 | Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований | 9 | 1 |
| 4 | Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 1 |  |
| 11 | Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **26** | **4** |

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
| 1 | У истоков российской модернизации. Введение | 1 |  |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I  | 13 | 1 |
| 3 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов  | 6 | 1 |
| 4 | Российская империя при Екатерине II  | 11 | 1 |
| 5 | Россия при Павле I  | 2 |  |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  | 9 | 1 |
|  | **Итого**  | **42** | **4** |

**Всего: 68 часов**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». КУРС «**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | У истоков российской модернизации. Введение | 1 |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | 13 |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в./1 | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ/2 | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I/3 | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг./4 | 1 |
| 6 | Реформы управления Петра I./5 | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I./6 | 1 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху/7 | 1 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий /8 | 1 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам/9 | 1 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ /10 | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I/11 | 1 |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны/12 | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | 6 |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)/13-14 | 2 |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг./15 | 1 |
| 18 | Внешняя политика Рос- сии в 1725—1762 гг./16 | 1 |
| 19 | Национальная и религиозная политика ./с.р. | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | 9 |
| 21 | Россия в системе международных отношений/17 | 1 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II/18 | 1 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II/19 | 1 |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в./20 | 1 |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва/21 | 1 |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II/с.р. | 1 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II/22 | 1 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма/23 | 1 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2ч)** | 2 |
| 30 | Внутренняя политика Павла I/24 | 1 |
| 31 | Внешняя политика Павла I/25 | 1 |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | 9 |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература/с.р | 1 |
| 33 | Образование в России в XVIII в./с.р. | 1 |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в/с.р. | 1 |
| 35 | Русская архитектура XVIII в./с.р. | 1 |
| 36 | Живопись и скульптура/с.р. | 1 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство/с.р. | 1 |
| 38 | Народы России в XVIII в./с.р. | 1 |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий/26 | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V | 1 |