****

**ИСТОРИЯ. 9 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории с учетом авторских программ:

- по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы);

- Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы//Новая история. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина» - М., Просвещение, 2017 г.

**Рабочая программа ориентирована на учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника в Федеральном перечне** | **Автор****/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** |
| 1.2.2.2.1.4 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина  | Всеобщая история. История Нового времени. | 8 | Просвещение |
| 1.2.3.1.2.4 | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Торкунова. | История России. В 2-х ч. | 9 | Просвещение |

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).

**Описание места учебного предмета** "История" в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов включает два курса — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Рабочая программа включает материал по истории России XIXв. – начала XXв. (42 часа) и материал по истории Нового времени (26 часов) и рассчитана на 68 часов.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России»**

**Личностные:**

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России(на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

**Метапредметные:**

* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные:**

· представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

· знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

· представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

· ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

· представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);

· установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

· определение и использование основных исторических понятий периода;

· установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

· поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

· анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

· анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, влияния их деятельности на развитие российского государства;

· сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Новая история (1801-1914). 9 класс**

***Выпускник научится:***

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации;

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

**История России. 9 класс.**

***Выпускник научится:***

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения изучаемых событий и явлений;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIXв. – начала XXв.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в XIXв. – начала XXв.

**Содержание учебного курса**

**Новая история (всеобщая история) XIXв. – начало XXв.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
|  | **Введение: «Долгий» XIX век**  | **1** |  |
| **1** | **Начало индустриальной эпохи**  | **6** | **1** |
| **2** | **Страны Европы и США в первой половине XIX в.**  | **6** | **1** |
| **3** | **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**  | **1** |  |
| **4** | **Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.**  | **8** | **1** |
|  | **Итого**  | **22** | **3** |

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
|  | **Россия в первой четверти XIX в.**  | **9** | **1** |
|  | **Россия во второй четверти XIX в.**  | **7** | **1** |
|  | **Россия в эпоху Великих реформ**  | **8** | **1** |
|  | **Россия в 1880—1890-е гг.**  | **8** | **1** |
|  | **Россия в начале XX в.**  | **8** | **1** |
|  | **Итоговое повторение по курсу *«Российская империя в XIX -начале ХХ вв.»*** | **2** | **1** |
|  | **Итого**  | **46** | **6** |

**Тематическое поурочное планирование**

***«Российская империя в XIX - начале ХХ вв.»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов в разделе** | **Кол-во часов в теме** |
|  | **Глава I. Россия в первой четверти XIX в.**  | **10** |  |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. |  | 1 |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского |  | 1 |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. |  | 1 |
| 4-5 | Отечественная война 1812 г. |  | 2 |
| 6 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. |  | 1 |
| 7 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. |  | 1 |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. |  | 1 |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов |  | 1 |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок «**Россия в первой четверти XIX в.»** |  | 1 |
|  | **Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (13ч)** | **10** |  |
| 11 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I |  | 1 |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. |  | 1 |
| 13-14 | Общественное движение при Николае I |  | 2 |
| 15-16 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. |  | 2 |
| 17 | Крымская война 1853—1856 гг. |  | 1 |
| 18-19 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  |  | 2 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок **Россия во второй четверти XIX в.** |  | 1 |
|  | **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ**  | **11** |  |
| 21-22 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |  | 2 |
| 23 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г |  | 1 |
| 24-25 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация |  | 2 |
| 26 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |  | 1 |
| 27-28 | Общественное движение при Александре II и политика правительства |  | 2 |
| 29-30 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  | 2 |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок «**Россия в эпоху Великих реформ»** |  | 1 |
|  | **Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг.**  | **6** |  |
| 32 | Александр III: особенности внутренней политики |  | 1 |
| 33 | Перемены в экономике и социальном строе |  | 1 |
| 34 | Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг. |  | 1 |
| 35 | Внешняя политика Александра III  |  | 1 |
| 36 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  |  | 1 |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок «**Россия в 1880—1890-е гг.»** |  | 1 |
|  | **Глава V. Россия в начале XX в. (15ч )** | **8** |  |
| 38 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития |  | 1 |
| 39 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. |  | 1 |
| 40 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. |  | 1 |
| 41 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. |  | 1 |
| 42 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. |  | 1 |
| 43 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина  |  | 1 |
| 44 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. |  | 1 |
| 45 | Серебряный век русской культуры  |  | 1 |
| **46** | **Итоговое повторение по курсу *«Российская империя в XIX – начале ХХ вв».***  | **1** | **1** |
|  | **Итого**  | **46** |  |

**Тематическое поурочное планирование**

**Новая история (всеобщая история) XIXв. – начало XXв.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов в разделе** | **Кол-во часов в теме** |
| **1** | Введение: «Долгий» XIX век (1 ч.) | **1** |  |
|  | **Глава I. Начало индустриальной эпохи**  | **6** |  |
| **2** | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. |  | **1** |
| **3** | Меняющееся общество |  | **1** |
| **4** | Политическое развитие мира в XIX — начале ХХ в.. «Великие идеологии» |  | **1** |
| **5** | Наука и образование |  | **1** |
| **6** | XIX век в зеркале художественных исканий |  | **1** |
| **7** | **ПОУ «Начало индустриальной эпохи»** |  | **1** |
|  | **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**  | **6** |  |
| **8** | Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Франция в первой половине XIX в. |  | **1** |
| **9** | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы |  | **1** |
| **10** | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии |  | **1** |
| **11** | Германия в первой половине XIX в. |  | **1** |
| **12** | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост |  | **1** |
| **13** | **ПОУ «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»** |  | **1** |
| **14** | **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX вв.**  | **1** | **1** |
|  | **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX вв.**  | **8** |  |
| **15** | Англия до Первой мировой войны |  | **1** |
| **16** | Франция: Вторая империя и Третья республика |  | **1** |
| **17** | Германия на пути к европейскому лидерству |  | **1** |
| **18** | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны |  | **1** |
| **19** | Италия: время реформ и колониальных захватов |  | **1** |
| **20** | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» |  | **1** |
| **21** | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв. |  | **1** |
| **22** | **ПОУ «Основные итоги истории XIX — начала ХХ в.»**  |  | **1** |
|  | **Итого**  | **22** |  |

**Всего 68 часов**