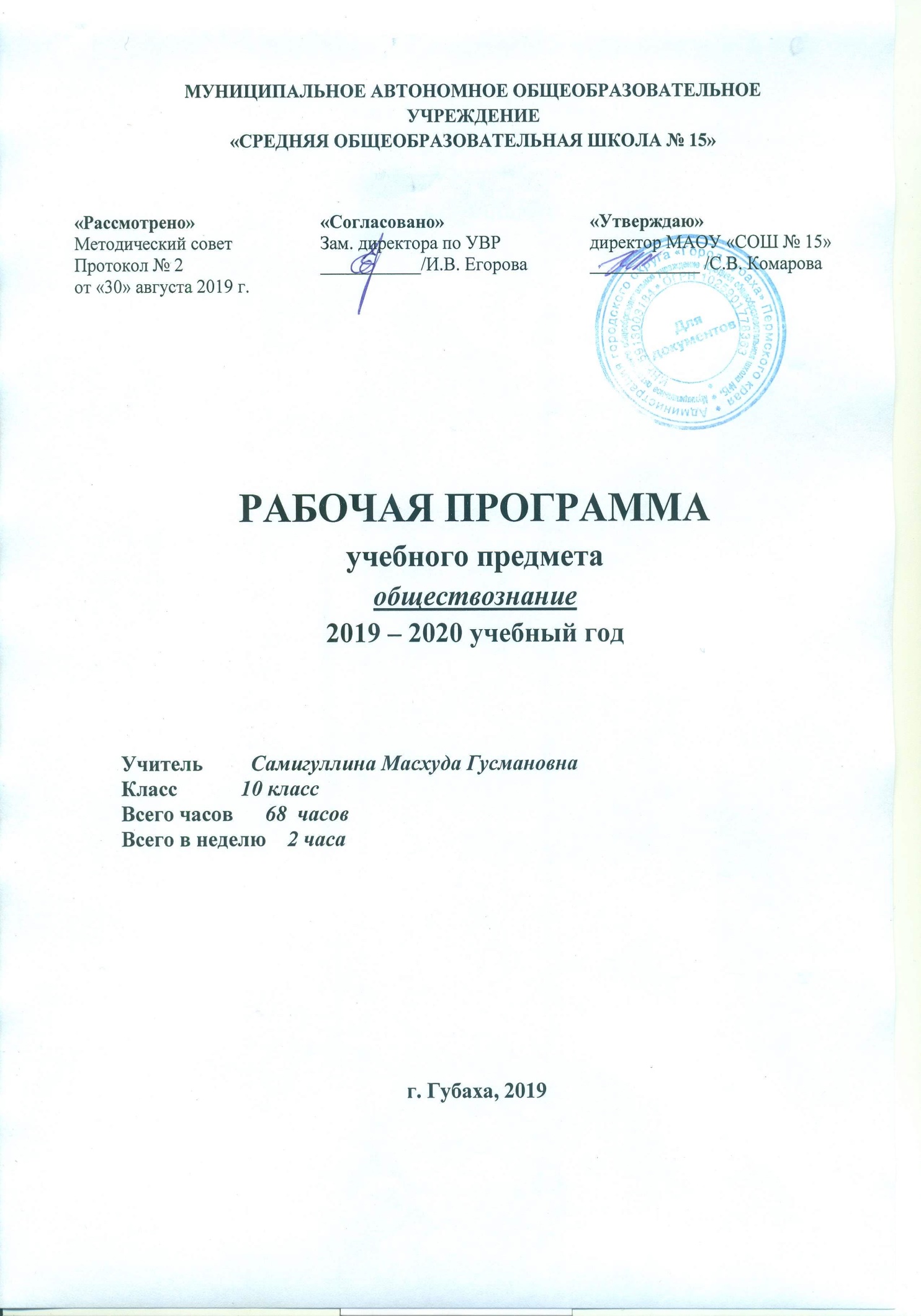
****

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 класс**

**Пояснительная записка**

***Данная рабочая программа составлена на основе:***

Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) 2004 года по предмету «Обществознание»;

Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне;

Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, ("Просвещение", 2006).

Письма Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования», Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Федеральный базисный учебный план для среднего об­щего образования отводит 136 ч. для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 классе 68 часов и 11 классе 68 ч, из расчета 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся.

Содержание среднего обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, этика, социологии.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа призвана помочь осуществлению осо­знанного выбора путей продолжения образования или будущей про­фессиональной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

**Развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нрав­ственной, политической и правовой культуры, способности к личному самоопределению и самореали­зации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**Воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответ­ственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Кон­ституции Российской Федерации;

**Освоение системы знаний**об экономической и иных видах дея­тельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с соци­альной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

**Овладение умениями**получать и критически осмысливать соци­альную (в том числе экономическую и правовую) информацию, ана­лизировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необ­ходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Учебник:** Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. 10 кл. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: «Просвещение», 2003.

***Цифровые образовательные ресурсы***

1. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
2. «Экономика. Электронный учебник», [http://www.economy-bases.ru/t1.html](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.economy-bases.ru%2Ft1.html)
3. Интернет ресурсы
4. Электронные учебники: 1С: Школа. «Обществознание 10-11 класс».

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
|  | **Введение** | **4** | **1** |
| **1** | **Что такое деятельность** | **9** | **1** |
| **2** | **Познание как деятельность** | **13** | **1** |
| **3** | **Духовный мир человека и деятельность** | **5** |  |
| **4** | **Материально-производственная деятельность человека** | **7** | **1** |
| **5** | **Социально-политическая деятельность и развитие общества** | **10** | **1** |
| **6** | **Современный этап мирового цивилизационного развития** | **3** |  |
| **7** | **Социальная сфера жизни общества** | **7** | **1** |
| **8** | **Духовная сфера жизни общества** | **9** | **1** |
| **9** | ***Обобщающее повторение курса*** | **1** |  |
|  | **Итого** | **68** | **7** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | |
| в разделе | в теме |
|  | **Введение** | **4** |  |
| 1-2 | Общество и общественные отношения |  | 2 |
| 3-4 | Человек. Индивид. Личность |  | 2 |
|  | **Глава 1. Что такое деятельность** | **9** |  |
| 5-6 | Сущность человеческой деятельности |  | 2 |
| 7-8 | Многообразие деятельности |  | 2 |
| 9-10 | Деятельность и общение |  | 2 |
| 11-12 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |  | 2 |
| 13 | Обобщающее повторение |  | 1 |
|  | **Глава 2. Познание как деятельность** | **13** |  |
| 14-15 | Познавательная деятельность человека |  | 2 |
| 16-17 | Истина и ее критерии |  | 2 |
| 18-19 | Научное познание |  | 2 |
| 20-21 | Ненаучное познание |  | 2 |
| 22-23 | Социальное познание |  | 2 |
| 24-25 | Самопознание |  | 2 |
| 26 | *Зачет «Что такое деятельность»* |  | 1 |
|  | **Глава 3. Духовный мир человека и деятельность** | **5** |  |
| 27 | Деятельность в сфере духовной культуры |  | 1 |
| 28-29 | Нравственные ориентиры деятельности |  | 2 |
| 30-31 | Мировоззрение, убеждение, вера |  | 2 |
|  | **Глава 4. Материально-производственная деятельность человека** | **7** |  |
| *32-*33 | Трудовая деятельность |  | 1 |
| 34-35 | Изобретательская деятельность |  | 2 |
| 36-37 | Экономическая деятельность |  | 2 |
| *38* | *Зачет «Духовный мир человека. Материально-производственная деятельность человека»* |  | 1 |
|  | **Глава 5. Социально-политическая деятельность и развитие общества** | **10** |  |
| 39 | Свобода в деятельности человека |  | 1 |
| 40-41 | Исторический процесс и его участники |  | 2 |
| 42-43 | Политическая деятельность |  | 2 |
| 44-45 | Политическая идеология |  | 2 |
| 46-47 | Общественный прогресс |  | 2 |
| 48 | *Обобщающий урок «Социально-политическая деятельность и развитие общества»* |  | *1* |
|  | **Глава 6. Современный этап мирового цивилизационного развития** | **3** |  |
| 49 | Многообразие современного мира |  |  |
| 50-51 | Глобальные проблемы современности |  |  |
|  | **Глава 7. Социальная сфера общества** | **7** |  |
| 52-53 | Социальная структура и социальные отношения |  | 1 |
| 54-55 | Нации и межнациональные отношения |  | 2 |
| 56-57 | Социальный статус личности |  | 2 |
| 58 | *Зачет «Социальная сфера общества»* |  | 2 |
|  | **Глава 8. Духовная сфера жизни общества** | **9** |  |
| 59-60 | Духовная культура |  | 2 |
| 61-62 | Наука, образование, искусство |  | 2 |
| 63-64 | Религия в современном мире |  | 2 |
| 65-66 | Средства массовой коммуникации и культура |  | 2 |
| 67 | *Зачет «Духовная сфера жизни общества»* |  | 1 |
| 68 | ***Обобщающее повторение курса*** | **1** | 1 |
|  | **Итого** | **68** | |

Распределение часов по темам примерное.