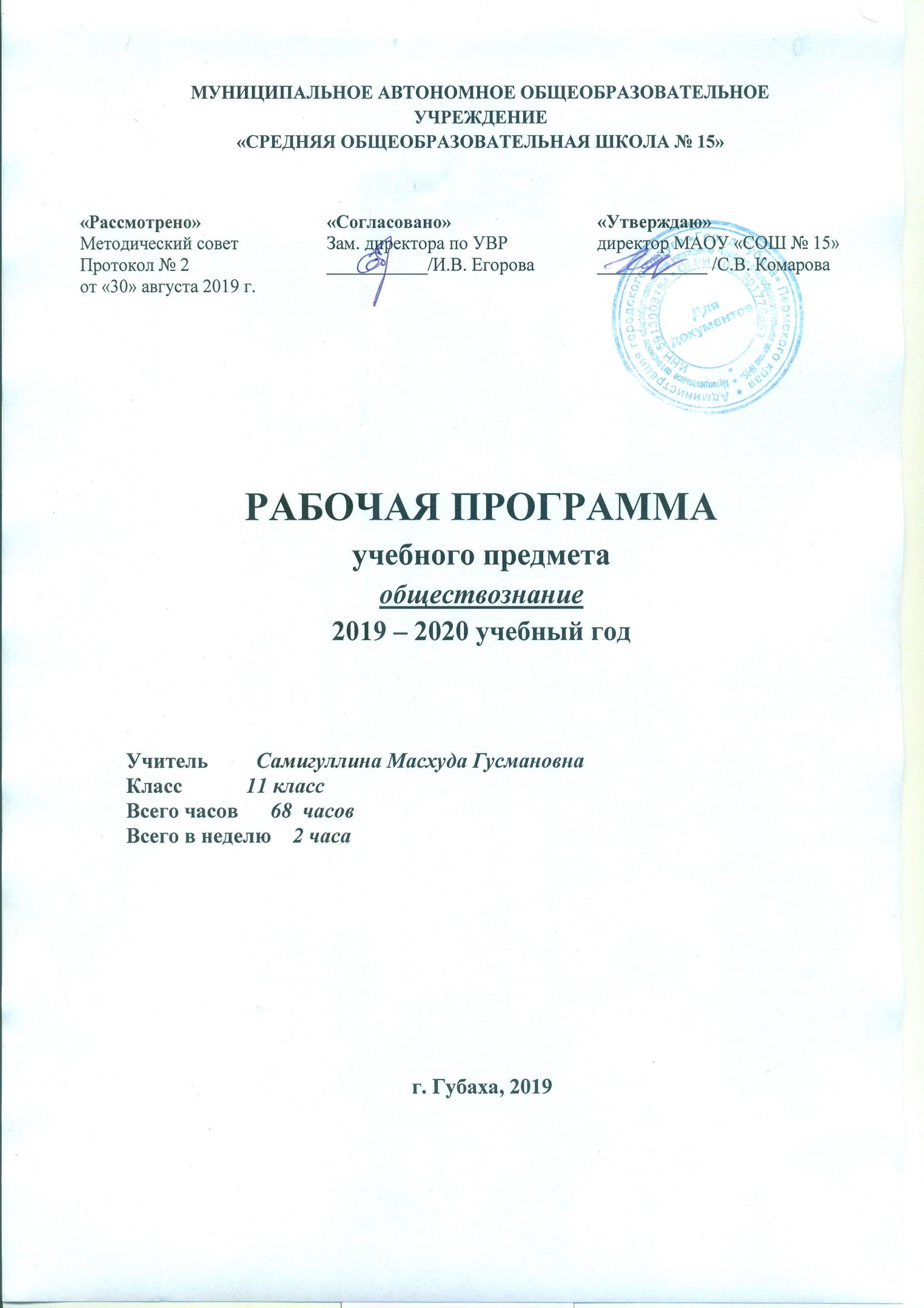
****

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 класс**

**Пояснительная записка**

***Данная рабочая программа составлена на основе:***

Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) 2004 года по предмету «Обществознание»;

Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне;

Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, ("Просвещение", 2006).

Письма Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования», Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Федеральный базисный учебный план для среднего об­щего образования отводит 136 ч. для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 классе 68 часов и 11 классе 68 ч, из расчета 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся.

Содержание среднего обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: экономики, социологии, политологии, права.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осо­знанного выбора путей продолжения образования или будущей про­фессиональной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

**Развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нрав­ственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореали­зации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**Воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответ­ственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Кон­ституции Российской Федерации;

**Освоение системы знаний**об экономической и иных видах дея­тельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с соци­альной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

**Овладение умениями**получать и критически осмысливать соци­альную (в том числе экономическую и правовую) информацию, ана­лизировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необ­ходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**Формирование опыта**применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, граж­данской и общественной деятельности, межличностных отношений, от­ношений между людьми различных национальностей и вероисповеда­ний, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и дей­ствий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Учебник:** Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева, М, «Просвещение», 2012.

***Цифровые образовательные ресурсы***

1. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
2. «Экономика. Электронный учебник», [http://www.economy-bases.ru/t1.html](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.economy-bases.ru%2Ft1.html)
3. Интернет ресурсы
4. Электронные учебники: 1С: Школа. «Обществознание 10-11 класс».

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
| **1.** | **Человек и экономика** | **25** | **1** |
| **2.** | **Социальное развитие** | **12** | **1** |
| **3.** | **Политическая жизнь современного общества** | **12** | **1** |
| **4.** | **Духовная жизнь общества** | **6** | **1** |
| **5** | **Человек т закон** | **12** | **1** |
|  | **Обобщающее повторение курса** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **68** | **6** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | |
| в разделе | в теме |
|  | **Глава 1. Человек и экономика** | **25** |  |
| 1-2 | Человек и экономика |  | 2 |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство |  | 2 |
| 5-6 | Экономический рост и развитие |  | 2 |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике |  | 2 |
| 9-10 | Фирма в экономике |  | 2 |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности |  | 2 |
| 13-14 | Слагаемые успехи в бизнесе |  | 2 |
| 15-16 | Экономика и государство. Бюджетная система в РФ. Доходы и расходы |  | 2 |
| 17-18 | Финансы в экономике |  | 2 |
| 19-20 | Занятость и безработица |  | 2 |
| 21-22 | Мировая экономика |  | 2 |
| 23-24 | Экономическая культура |  | 2 |
| 25 | *Зачет «Человек и экономика»* |  | 1 |
|  | **Глава 2. Социальное развитие** | **12** |  |
| 26 | Социальная структура общества |  | 1 |
| 27-28 | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт |  | 2 |
| 29-30 | Общественное сознание. |  | 2 |
| 31-32 | Нации и национальные отношения |  | 2 |
| 33-34 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи |  | 2 |
| 35-36 | Социальный статус личности |  | 2 |
| 37 | *Зачет «Социальное развитие»* |  | 1 |
|  | **Глава 3. Политическая жизнь современного общества** | **12** |  |
| 38 | Политическая система |  | 1 |
| 39-40 | Гражданское общество и правовое государство |  | 2 |
| 41-42 | Демократические выборы. Политические партии и партийные системы |  | 2 |
| 43-44 | Политическое сознание |  | 2 |
| 45-46 | Политическое поведение |  | 2 |
| 47-48 | Политическая элита и политическое лидерство |  | 2 |
| 49 | *Зачет «Политическая жизнь общества»* |  | 1 |
|  | **Глава 4. Духовная жизнь общества** | **6** |  |
| 50 | Духовная культура |  | 1 |
| 51-52 | Наука, образование, искусство |  | 2 |
| 53-54 | Религиозные объединения и организации в РФ |  | 2 |
| 55 | Обобщающий урок «Тенденции духовного развития современной России» |  | 1 |
|  | **Глава 5. Человек т закон** | **12** |  |
| 56 | Гражданин РФ |  | 1 |
| 57 | Экологическое право |  | 1 |
| 58 | Гражданское право |  | 1 |
| 59 | Семейное право |  | 1 |
| 60 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства |  | 1 |
| 61 | Процессуальное право: гражданский процесс |  | 1 |
| 62 | Процессуальное право: уголовный процесс |  | 1 |
| 63-64 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство |  | 2 |
| 65-66 | Международная защита прав человека |  | 2 |
| 67 | *Зачет «Человек и закон»* |  | 1 |
| 68 | ***Обобщающее повторение курса*** | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | |

Распределение часов по темам примерное.