# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

 

 РАССМОТРЕНО
 СОГЛАСОВАНО
 УТВЕРЖДАЮ

 методический совет
 зам. директора по УВР
 руководитель МАОУ «СОШ «1:

 МАОУ «СОШ №15
 МАОУ «СОШ №15»
 /И.В. Урванцева

 протокол № 1
 /И.В. Урванцева
 приказ № 2001/ г.

 «31 » 06 2017 г.
 2017 г.
 от «21 » 06 2017 г.

 PACCMOTPEHO

руководитель МАОУ «СОШ «15»

# Рабочая программа

no Mamediamure <u>/</u> класс \_\_\_

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения

> Программу составили учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 15» Тихонова А.В., Шевченко Е.В., Изместьева Е.В., Чуманова Е.С.

г.Губаха 2017-2018 учебный год

#### Пояснительная записка

## Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В начальном обучении предмет «Математика» является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

# Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
- Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2017/2018 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
- Методическое пособие «Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы (Москва, «Просвещение»», 2016 год).

#### Соответствие государственному образовательному стандарту

Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе второго поколения.

# Цель обучения:

• Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

# Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

 формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения не

сложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать,

моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет

связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

# Содержание курса.

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

# Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

#### Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся в 1 классе

# Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

# Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики
  - (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

# Метапредметные результаты.

# Регулятивные

#### Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Учащийся

#### получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### Познавательные

# Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. Учащийся

#### получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

# Коммуникативные

#### Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; □ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

# Предметные результаты.

#### Числа и величины.

#### Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 1, 10 + 6, 12 10, 14 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. Учащийся получит возможность научиться:
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

#### Арифметические действия. Сложение и вычитание.

#### Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

# Учащийся получит возможность научиться:

• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

#### Работа с текстовыми задачами.

#### Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

# Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

# Пространственные отношения. Геометрические фигиры.

# Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее правее), вверху, внизу (выше ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

#### Учащийся получит возможность научиться:

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

#### Геометрические величины.

# Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; □ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; □ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. Учащийся получит возможность научиться:
- оотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## Работа с информацией.

#### Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

# Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

#### Формы работы

□ Фронтальная работа.

- Парная работа.
- Групповая работа.
- Индивидуальная работа.
- Урок-игра.
- Урок-викторина.
- Урок-путешествие.
- Урок-экскурсия.

# Методы преподавания:

- Игровой метод.
- Использование наглядности.
- ИКТ-технологии.
- Технология разноуровневого обучения.
- Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
- Диалог.

# Объем и сроки изучения

Программа курса общим объемом 132 ч в год,4 ч в неделю. 1 триместр – 42 ч, 2 триместр – 44 ч. и 3 триместр – 46 ч.

Специфика курса – базовый.

Категория учащихся – первый класс.

#### Особенности тематического планирования

В тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

- по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на иллюстрации учебника) 20 тем;
- по краеведению 5 тем.

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

- «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» 1 учебный минипроект;
- «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» 1 учебный минипроект;

# Условные обозначения

\*Тест № ... – работа проводится по усмотрению учителя.

Красный цвет – темы по ОБЖ.

Синий цвет – темы мини-проектов. Зелёный цвет – темы, связанные с краеведением.

# Перечень учебно-методического обеспечения программы по математике

спис	ок литературы	методические и учебные пособия (таблицы, схемы и	информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР,		
При подготовке программы	Обязательный для обучающихся	др.)	образовательные диски и др.)		
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения Москва «Просвещение».  Планируемые результаты начального общего образования.  Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение».	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова/Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях - Москва «Просвещене», 2016 г.	Таблицы: числовой ряд, состав числа, таблица сложения и вычитания, геометрические фигуры предметные картинки	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Виртуальная школа http://vschool.km.ru		
Математика 1 класс: методические рекомендации к учебнику «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова/ авт сос. С.В.Савинова – Волгоград: Учитель, 2015.					
Методическое пособие «Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России 1-4 классы» (Москва, «Просвещение» 2016 год).					

# Примерное планирование диагностических, творческих и контрольно-измерительных работ.

Номер	Вид работы	По теме
урока		
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период
20	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
30	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
35	Проверочная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0.
47	Проверочная работа № 4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
58	Проверочная работа №5	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
61	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
78	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
91	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
101	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
117	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
127	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
129	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
131.	Контрольная работа № 5	Итоговое повторение за 1 класс.

# Тематическое планирование

# Математика

# 4 ч в неделю, всего 132 ч

<b>№</b> п/	дата	Тема урока	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)		Планируемые результ	таты (в соответствии с ФГОО	C)	Вид контроля
ПОД	цготс	ВКА К ИЗУЧЕН	Тип урока ИЮ ЧИСЕЛ.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ	понятия Е И ВРЕМЕНІ	Предметные результаты НЫЕ ПРЕДСТАВЛЕ	Универсальные учебные действия (ууд) <b>НИЯ (8 ч.)</b>	Личностные результаты	
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 23	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: общеучебные осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; Логические - осуществление поиска существление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.

2.		Счёт предметон	в 1	комбини-	Что значит считать	Учебник,	Научатся:	Регулятивные: выбират	Мотивация	Текукущий.
		(c		рованный	предметы? Цель:	рабочая	ориентироваться в	действия в соответствии	учебной	
		использованием	М	_	выявление умения	тетрадь, счет	пространстве и на	учебной задачей и	деятельности	
		количественны	X		вести счет,	пред-	листе бумаги	условиями ее		
	и пора	ядковых			учить практически,	метов,	(вверху, внизу,	реализации: умение		
	числи	тельных).			выполнять счет	предмет	слева, справа);	работать с учебной		
		, I			предметов,	математика.	сравнивать	книгой.		
	Учебы	ник с. 45			используя		предметы по	Познавательные:		
	Р.т., с				количественные и		различным	использовать общие		
	Бесед				порядковые		признакам	приемы решения		
		: «Правила			числительные.		(цвет, форма,	задач; поиск		
		ения в					размер); вести	информации в		
		ственном					счет предметов.	учебной книге.		
		cnopme»					Получат	Коммуникативные:		
	pun	enopine"					возможность	ставить вопросы,		
							научиться:	обращаться за		
							работать с	помощью к учителю.		
							учебником,			
							рабочей			
							тетрадью.			

3.	Пространственные 1	Урок-игра	Что значит	Пространственные	Научатся:	Регулятивные:	Начальные	Индивидуальный
	и временные	комбинированный	«вверху»,	представления:	сравнивать,	выбирать действия в	навыки	опрос.
	представления.	•	«внизу»,	«вверху»,	наблюдать,	соответствии с	адаптации в	•
	«Вверху».		«справа»,	«внизу»,	делать выводы,	учебной задачей и	динамично	
	«Внизу».		«слева»?	«справа»,	приводить	условиями ее	изменяющемся	
	«Слева».		Цель: научить	«слева».	примеры.	реализации.	мире.	
	«Справа».		определять			Познавательные:	•	
			местоположение			уметь распознавать		
	Учебник с. 6-		предметов в			объекты, выделяя		
	7		пространстве;			существенные		
	P.T., c. 4		устанавливать			признаки:		
	Беседа по		пространственные			местоположение по		
	ОБЖ: «Твой		отношения с			отношению к		
			помощью			другим объектам.		
	безопасный		сравнения: выше –			Коммуникативные:		
	путь домой»		ниже, слева-			вырабатывать		
			справа.			умение работать в		
			справа.			парах, обучать		
						сотрудничеству.		
4.	Пространственные 1	Комбинированный	Что значит	Пространственные	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Индивидуальный
	и временные		«раньше»,	представления:	ориентироваться	удерживать учебную	учебной	опрос.
	представления.		«позже»,	«раньше»,	в окружающем	задачу, применять	деятельности.	
	«Раньше».		«сначала»,	«позже»,	пространстве.	установленные		
	«Позже».		«потом», «перед»,	«сначала»,		правила		
	«Сначала».		«3a»?			(определение		
			Цель:			порядка действий во		
			воспроизводить			временном		
			последовательность			отношении) в		
			чисел о 1 до 10 в			планиро-		
			по-			*		

	«Потом».			рядке увеличения;	«потом»,		вании способа решения.		
	«За».			познакомиться с	«перед»,		Познавательные:		
	«Между».			новыми понятиями.	«3a»,		осуществлять		
					«между».		рефлексию способов и		
	Учебник с. 8-						условий действий.		
	9						Коммуникативные:		
	Р.т., с. 5						составлять вопросы,		
	Беседа по						используя изученные на		
	оьж:						уроке понятия;		
	«Режиму дня						обращаться за		
	мы друзья»						помощью,		
							формулировать свои		
							затруднения.		
5.	Сравнение	1	Комбинированный	Как сравнивать	«Столько	Научатся:	Регулятивные:	Начальные	Текукущий.
	групп			группы предметов?	же».	сравнивать	применять	навыки	
	предметов.			Цель: учить	«Больше».	группы	установленные правила	адаптации в	
	Отношения			выяснять, в какой	«Меньше».	предметов,	в планировании способа	динамично	
	«Столько же».			из групп предметов		наблюдать,	решения: алгоритм	изменяющемся	
	«Больше».			больше		делать выводы,	сравнения групп	мире.	
	«Меньше».			(меньше), столько же.		приводить	предметов.		
						примеры.	Познавательные:		
	Учебник с. 10-						использовать общие		
	11						приемы решения задач:		
	Р.т., с. 6						установление разницы в		
							количестве предметов		
							путем		
							взаимнооднозначного		
							соответствия или с		
							помощью счета. <b>Коммуникативные:</b>		
							ставить вопросы;		
							обращаться за помощью,		
							формулировать свои		
							затруднения.		

6.	Сравнение	1	Комбинированный	Как сравнивать, где	«Столько же	Научатся:	Регулятивные:	Начальные		Индивидуаль-
	групп			больше, где меньше и	больше».	сравнивать	составлять план и	навыки		
	предметов.			на сколько?		группы	последовательность д	ей- адаптации		
						предметов,				
						•		•		
	«На сколько			Цель: сравнивать	«На сколько	«больше -	ствий при определении	в динамично	H	ный
	больше?». «На			группы предметов	меньше».	меньше» и на	разницы количества	изменяющемся	ОΠ	ipoc.
	сколько			«столько же»,		сколько;	предметов, адекватно	мире.		
	меньше?».			«больше на»,		наблюдать и	использовать речь для			
				«меньше на»;		делать выводы;	регуляции своих			
	Учебник с. 12-13			использовать		приводить	действий.			
	Р.т., с. 7			знания в		примеры.				
	Беседа по			практической		•	Познавательные:			
	ОБЖ: «Учим-			деятельности.			использовать общие			
	ся переходить						приемы решения задач			
	улицу»(практич	ec					(алгоритм попарно			
	кое занятие)						соотнесения двух			
	,						групп предметов).			
							Коммуникативные:			
							сравнивать вопросы			
							«На сколько?»,			
							обращаться за			
							помощью.			

7.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8 Беседа по ОБЖ «Правила поведения за столом»	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. <b>Цель:</b> использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «Столько же больше». «На сколько меньше».	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.
							создавать алгоритм деятельности при решении проблем		
							различного характера.		
							Коммуникативны ставить вопросы «И сколько?», «Как		
							сделать равными», обращаться за Помощью, формулировать сво затруднения; уметь работать в парах.		

8.	зна Сра пре Пр и в пре <b>Пр</b> раб Уч	фепление авнение групп едметов. остранственные ременные едставления обверочная бота № 1 ебник с. 18-20 с., с. 8		Закрепление знаний	Правильно выполнять проверочную работу. <b>Цель:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»,«Сто лько же больше». «На сколько меньше».	Повторят: основные вопросы из пройденного материла.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		Провероч рочная работа № 1.
9.		нятия	1	Комбинированный	Что значит	Последовательность	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка на	Текуку-
		ного»,		r	«много», «один»?	-,,	называть и записывать	формулировать и удержи-	осно-	

«один».	Цель: называть и	первых десяти	цифру	вать учебную задачу:	ве критериев	щий.
Цифра 1.	записывать цифру	чисел	натурального	раскрытие понятия о	успешности	
Письмо цифры	натурального числа 1;		числа 1;	натуральном ряде чисел;	учебной	
1.	правильно	обратном	правильно	применять	деятельности.	
·	соотносить цифру с	порядке,	соотносить	установленные правила		
Учебник с. 22-	числом предметов;	начиная с	цифру с числом	в планировании способа		
23	познакомить с	любого числа.	предметов.	решения: счет предметов		
Р.т., с. 9	понятиями «много»,	Цифра числа	1	по одному, парами.		
Беседа по	«один».	1.		Познавательные:		
краеведению:				использовать общие		
«Деревья и				приемы решения задач:		
грибы				случаи образования		
Пермского				чисел первого пятка,		
_				установление		
края»				порядкового номера		
				объекта, раскрытие связей между числами,		
				введение понятий		
				«много», «один».		
				Коммуникативные:		
				задавать вопросы,		
				слушать собеседника,		
				адекватно оценивать		
				собственное поведение,		
				•		
				поведение окружающих;		
				оказывать в		
				сотрудничестве		
				взаимопомощь.		

10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24- 25 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть	Цифра натуральн числа Чтение письмо.	2 дого 2. и	Научатся: записывать, соотносить цифр с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.  Познавательные: ставить и формулиро-	Мотивация учебной деятельности	Текукущий.
			r.	нисла.			I C I I I I I I I I I I I I I I I I I I	вать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.		

11.	Число 3.	1	Комбинированный	Что значит «три»?	Состав числа	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Индивидуальный
	Письмо цифры			Как писать эту	3, цифра и	называть и	соотносить	учебной	опрос.
	3.			цифру?	число 3.	записывать, цифру	правильность выбора,	деятельности.	
				Цель: называть и		3; считать	выполнения и		
	Учебник с. 26-			записывать цифру		различные объекты	результата действия с		
	27			натурального		и устанавливать	требованием		
	Р.т., с. 10			числа 3; правильно		порядковый номер	конкретной задачи:		
	,			соотносить цифру		того или иного	совершенствование		
				с числом		предмета при	навыков счета,		
				предметов; уметь		указанном порядке	сравнения групп		
				называть числа.		счета.	предметов, освоение		
							состава числа 3.		
							Познавательные:		
							использовать общие		
							приемы решения задач: установление		
							порядкового номера		
							объекта, название и		
							написание числа 3.		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы по		
							картинке.		
12.	Знаки: +, -, =.	1	Комбинированны	Что такое	Знаки «+», «-	Научатся:	Регулятивные: сличать	Самооценка	Текукущий.
12.	«Прибавить»,	•	й (путешествие).	«прибавить»,	», «=».	пользоваться	способ действия:	на основе	Toky ky iidiii.
	«вычесть»,		n (ny remeerane).	«вычесть»,	л, « л. Применение	математическими	накопление опыта в	критериев	
	«получится».			«получится»?	знаков в	терминами;	использовании	успешности	
	Числа 1,2,3.			<b>Цель:</b> называть и	конкретном	записывать и	элементов	учебной	
	1110314 1,2,3.			записывать	^	читать примеры со	математической	деятельно-	
	Учебник с.			натуральные	примере.	знаками «+», «»,	символики.	делтельно	
	J-ICOHIK C.			числа от 1 до 3;		⟨=⟩.	Познавательные: уз-		
				уметь		W //•			
				умсть использовать					
				использовать					

28-29	при чтении	«Прибавить»,	навать, называть и сти.	
Р.т., с.	примеров	«вычесть»,	определять объекты и	
10	математические	«получится».	явления окружающей	
	термины		действительности в	
	«прибавить»,		соответствии с	
	«вычесть»,		содержанием данного	
	«получится».		урока.	
			Коммуникативные:	
			формулировать свои	
			затруднения, свои	
			затруднения, свою	
			собственную позицию.	

13.	Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30- 31 Р.т., с. 11	1	Комбинированный	Что «четыре»? пишется циф Цель: пользо математичеся терминами; записывать и примеры со з «+», «», «=».	оваться кими и читать внаками	Число и цифра 4, состав числа 4.	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текукущий.
14.	Понятия	1	Комбини-	Что значит «,	длиннее»,	«Длиннее»,	Научатся: назы-	* '	Умение	Теку-

ж ж д у з с в м	короче», короче», короче», короче», короче», кодинаковые по длине».  Учебник с. к2-33 Р.т., к. 12 Беседа по ОБЖ: Профилактика простудных аболеваний»	рованный	«короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	«короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.	вать и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «», «=»; уметь использовать новые математические понятия	мулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	ку- щий.
--------------------------------------	--	----------	--	--	--	---	---	-------------

15.	Число 5.	1	Комбинированный	Что значит «пять»?	Цифра 5,	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Текукущий.
	Письмо цифры			Как написать эту	соотнесение	называть и	формулировать и	на основе	
	5.			цифру.	ее с другими	записывать	удерживать учебную	критериев	
				Цель: называть и	цифрами.	цифру	задачу: моделировать	успешности	
	Учебник с.			записывать цифру		натурального	ситуации,	учебной	
	34-35 Р.т.,			натурального числа 5,		числа 5;	иллюстрирующие	деятельности.	
	c. 13			правильно		правильно	арифметическое		
	Беседа по			соотносить цифру с		соотносить цифру	действие и ход его		
	ОБЖ :»Овощи			числом предметов.		с числом	выполнения, накопление		
	и фрукты –					предметов;	опыта в использовании		
	витаминные					записывать	элементов		
	продукты»					результат	математической		
						сравнения чисел,	символики.		
						используя			
						соответ-			
	1					T			
						ствующие знаки.	Познавательные:		
							использоватьобщие		
							приемы решения задач:		
							анализ и решение задач:		
							анализ и разрешение		
							житейских ситуаций,		
							требующих знания состава числа 5.		
							<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для		
							•		
							регуляции своегодействия, ставить		
							вопрос.		

16.	Числа от 1 до	1	Комбинированный	Из каких чисел	Состав	Научатся:	Регулятивные:	Умение	Текукущий.
	5.			состоит число 5?	числа,	слушать,	принимать	задавать	
	Состав числа			Цель: рассмотреть	взаимосвязь	запоминать,	установленные правила	вопросы,	
	5 из двух			состав числа 5,	чисел при	записывать,	в планировании	мотивация	
	слагаемых.			взаимосвязь чисел	сложении.	соотносить цифру	способа решения:	учебной	
				при сложении		с числом	пошаговый контроль	деятельности.	
	Учебник с. 36-			(получение числа		предметов;	правильности и		
	37			прибавлением 1 к		проводить	полноты выполнения		
	Р.т., с. 14			предыдущему		примеры;	алгоритма действия,		
				числу).		составлять число	плана решения задачи.		
				• /		5 из двух	Познавательные:		
						слагаемых,	узнавать, называть и определять объекты и		
						сравнивать любые	явления окружающей		
						два числа от 1 до	действительности в		
						5; знать состав	соответствии с		
						числа.	содержанием		
							предмета: анализа и		
							решение житейских		
							ситуаций, требующих		
							знания состава числа 5.		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы,		
							просить о помощи		
							одноклассников, учителя,		
		1					1		
							формулировать свои		
							затруднения.		

17.	Странички для любознательных. (самостоятельная работа) Учебник с. 38-39 Р.т., с.		Комбинированный	<b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Самостоя тельная работа.
18.	Точка. Кривая	1	Комбинированный	Что такое точка	Геометрические	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текукущий.
18.	Почка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41	1	комоинированный (экскурсия).	что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? <b>Цель:</b> познакомить с точкой, кривой линией, отрезком,	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	различать	формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	мотивация учебной деятельности.	текукущии.

		лучом.		на чертеже геометриче-		
	Р.т., с. 15		СК	ие фигуры.	Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	

19.	Ломаная	1	Комбинированный.	Что такое ломаная	Точка,	Научатся: видеть	Регулятивные:	Самооценка	Текукущий.
	линия.			линия? Что значит	прямая,	и строить в	принимать	на основе	
				звено ломаной линии?	ломаная,	тетради	установленные правила	критериев	
	Учебник с. 42-	-		Что такое вершина?	звено	геометрические	в планировании	успешности	
	43			Цель: познакомить с	ломаной и	фигуры: точки,	способа решения:	учебной	
	Р.т., с. 16			ломаной линией,	вершина,	прямые, кривые,	пошаговый контроль	деятельности.	
				звеном ломаной	отрезок.	отрезки, ломаные,	правильности и		
				линии, вершиной;		вершины.	полноты выполнения алгоритма действия,		
				выделять линию			плана решения задачи.		
				среди других фигур.			Познавательные:		
							узнавать, называть и		
							определять объекты и		
							явления окружающей		
							действительности в		
							соответствии с		
							содержанием		
							предмета: обнаружение		
							моделей		
							геометрических фигур		
							в окружающем.		
							Коммуникативные:		
							оказывать в сотрудни-		
				1		1	T	<u> </u>	
							честве взаимопомощь		
							при поиске нужно		
							информации.		

20.	Закрепление изученного материала.  Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».  Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цель:</b> закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия.	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельности.	Провероч рочная рабо- та №2
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно».	Научатся: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.

				Коммуникативные:	
				ставить вопросы,	
				обращаться за помощью;	
				формулировать	
				собственное мнение и	
				позицию.	

22.	Равенство.  Чебник с. 48-49  Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Что «равенст «неравен Цель: числа десятка	«Равенство», «неравенство»	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодейст-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текукущий.
				1	ı			<u> </u>	
							вии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		

23.	Многоугольник.  Учебник с. 50- 51 Р.т., с. 20  Беседа по краеведению: «В мире насекомых»	1	Комбинированный.	Что такое многоуголы <b>Цель:</b> распо геометричес фигуры — многоуголы	ознавать ские	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текукущий.
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52- 53 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что «шесть»? написать цифру? Цель: назын записывать натуральног 6, правильно соотносить числом пред	цифру го числа о цифру с	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текукущий.

				алгоритма арифметиче-	
			реш- <b>Поз</b> само выде форма позна раска числа прои резу <b>Ком</b> взаи (форма собо позна вопра	го действия, плана ения задачи. навательные: остоятельно елять и мулировать навательную цель: срытие связей между нами; стнозировать ультат вычисления. имуникативные: имодействие омулировать ственное мнение и ицию, задавать оссы, строить ятия для партнера казывания).	

25.	Числа 6,7.	1	Комбинированный.	Что значит	«семь»?	Числа 6 и	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Индивидуальный.
	Письмо		1	Как написа	ать эту	7. Состав	называть и	определять	учебной	
	цифры 7.			цифру?	-	чисел 6 и	записывать цифру	последовательность	деятельности.	
					ваписыват	ь 7.	натурального	промежуточных целей и		
	Учебник с.			результат			числа 7; правильно	соответствующих им		
	54-55				использу		соотносить цифру	действий с учетом		
	Р.т., с. 21			соответств	ующие		с числом	конечного результата:		
				знаки;	называт	Ь	предметов;	планирование хода		
	Беседа по			состав	числа	ı;	записывать	решения задачи,		
	обж:			сравнивать	ь парі	Ы	результат	выполнение заданий на		
	«Правила			чисел.			сравнения чисел,	вычисление, сравнение.		
	поведения на	ı					используя	Познавательные:		
	воде»						соответствующие	использовать общие		
							знаки; называть	приемы решения задач:		
							состав числа.	применение анализа		
								сравнения, обобщение		
								для упорядочения,		
								установления		
								закономерностей на		
								основе мате-		
								матических фактов,		
								создание и применение		
								моделей для решения		
								задач.		
								Коммуникативные:		
								договариваться о		
								распределении		
								функций и ролей в		
								совместной		
								деятельности.		

26.	Числа 8,9. Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	Комбинированный.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; пра-	помощью.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и усло-	Самооценка на основе критериев ус-	Тест (5 мин.).

Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	другими цифрами.	вильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя	виями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  Познавательные: использовать общие	пешности учебной деятельности.	
			соответствующие знаки; называть состав числа.	приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель		
				и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.		

28.	Число 10.	1	Комбинированный.	Что значит «десять»?	Число 10.	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Индивидуальный.
	Письмо			Как написать эту	Получение	называть и	составлять план и	учебной	
	числа			число?	числа 10 и	записывать цифрой	последовательность	деятельности.	
	10.			Цель: называть и	его состав.	натуральные числа	действий: пошаговый		
				записывать цифру		от 1 до 10;	контроль правильности и		
	Учебник с.			натурального числа		располагать	полноты выполнения		
	60-61			10, правильно		предметы по	алгоритма получения,		
	Р.т., с. 23			соотносить цифру с		порядку:	последовательности и		
				числом предметов;		устанавливать	записи чисел от 0 до 10,		
				записывать результат		первый и	применять		
				сравнения чисел,		последний,	установленные правила в		
				используя		следующий и	планировании способа		
				соответствующие		предшествующий	реше-		
				знаки.		(если они			
						существуют);			

			сравнивать числа.	ния.
				Познавательные:
				самостоятельно
				выделять и
				формулировать
				познавательную цель:
				раскрытие связей
				между числами;
				прогнозировать
				результат вычисления,
				моделировать
				изученных
				арифметических
				зависимостей.
				Коммуникативные:
				задавать вопросы,
				слушать собеседника,
				адекватно оценивать
				собственное поведение
				окружающих, оказывать в
				сотрудничестве
				взаимопомощь.

29.	Числа от 1 до 1 10. Закрепление	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по	Состав чисел от 2	Научатся: называть и	<b>Регулятивные:</b> применять	Самооценка на основе	Индивидуальный.
	изученного		пройденному	до 10.	записывать цифру	установленные правила в	критериев	
	материала.		материалу. Цель:	Понятия	натурального числа	планировании способа	успешности	
			сравнивать числа	«число»,	от 1 до 10;	решения: пошаговый	учебной	
	Учебник с. 62-		первого десятка;	«цифра».	сравнивать числа;	контроль правильности и	деятельности.	
	63		знать состав чисел от		называть состав	полноты выполнения		
	Р.т., с. 23		2 до 10; различать		числа.	алгоритма получения,		
			понятия «число»,			последовательности и		
	Беседа по		«цифра».			записи чисел от 0 до 10,		
	ЭЖЗО:					анализ и разрешение		
	«Опасные					задач и сравнении групп		
	места в					предметов.		
	школе»					Познавательные:		
						использовать общие		
						приемы решения задач:		
L	1	l l		1				
						моделирование		
						ситуаций,		
						иллюстрирующих		
						арифметическое		
						действие и ход его		
						выполнения, прием		
						проверки		
						правильности		
						нахождения значения		
						числового выражения		
						с помощью прикидки		
						результата.		
						Коммуникативные:		
						задавать вопросы,		
						необходимые для		
						организации		
						собственной		
						деятельности и		

			сотрудничества с партнером.	

30.	Проект:	1	Комбинированный.	Цель:	Математи	ические	Науча	атся:	Регу	лятивные:	Внутрен	<b>R</b> RH	Индивидуальный.
	«Математи-			формирование	понятия.		состан	влять устный	прим	енять	позиция		
	ка вокруг нас.			представлений о			расска	аз, находить	устан	новленные	обучаемо	ого на	
	Числа в			проектной			_	етствующую	прав	ила в	основе		
	загадках,			деятельности,			темат	ике	план	ировании	положит	ельного	
	пословицах и			сравнивать числа			инфор	мацию и	I	оба решения:	отношен	ия к	
	поговорках».			первого десятка;			фотом	атериал		говый контроль	школе.		
				различать			_	ественно-	прав	ильности и			
	Учебник с.			понятия «число», «цифра»;			творч		•	оты выполнения			
	Р.т., с.			записывать			_	іьности.	алгој	оитма получения,			
				цифру			Получ	чат	_	едовательности и			
				натурального			•	жность		си чисел от 0 до			
				числа от 1 до 10			научи	ться:	10, a	нализ и			
				, ,			испол	ьзовать	разре	ешение задач и			
							различ	ные	сраві	нении групп			
							матер	иалы и	пред	метов.			
							средст	гва	Позн	авательные:			
							худож	ественной	испо	льзовать общие			
							выраз	ительности	прие	мы решения			
							для	передачи	задач	и: моделирование			
							замыс	ла в	ситуа	аций,			
							собст	венной	иллю	острирующих			
							деятел	іьности,	ариф	метическое			
							обсуж	дать	дейс	гвие и ход его			
							колле	ктив-	выпо	лнения.			
		•											
								ные результа	ты.	Коммуникатив	ные:		
								• •		ставить вопросы.			
										обращаться за по			
										формулировать с	свои		
										затруднения.			

31.	Сантиметр Учебник с. 66- 67	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка	Знакомятся с понятием <i>см</i> . Длина.	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.
	Р.т., с. 24			прибавлением 1; изменять длину предмета.		чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  Коммуникативные:		
							ставить вопросы, обращаться за помощью.		
32.	Увеличить наУменьш ить на	1	Комбинированный.	Что         значит           увеличить         или           уменьшить?         Цель:           образовывать         числа	Знакомятся с понятиями «увеличить на»,	Нучатся: Образовывать числа первого десятка	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее	Самооценка на основе критериев успешности	Текукущий.
	Учебник с. 68-69			первого десятка прибавлением 1; изменять длину предме-	«умень-	прибавлением 1;измерять длину отрезков;	реализации: составление по картинкам рассказов, рисова-	учебной	

Р.т., с. 25	та.	шить на»	сравнивать пары	ние к ним схем, запись	деятельности.	
			чисел.	примеров, уравнивание		
Беседа по				неравных неравенств по		
краеведению				числу предметов.		
«Наши				Познавательные:		
пернатые				использовать приемы		
друзья»				решения задач:		
				применение анализа,		
				сравнения, обобщения		
				для упорядочения,		
				установления		
				закономерностей на		
				основе математических		
				факторов, создание и		
				применение моделей для		
				решения задач.		
				Коммуникативные:		
				координировать и		
				принимать различные		
				позиции во		
				взаимодействии (работа в	3	
				группе).		

33.		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль» Как записывается цифра? Цель: записывать решать примеры в сложение и вычит с числом 0.	і эта ь и на	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	Научатся: записывать примеры, используя зн «+», «-», «=» образовыват числа; читат примеры; ре их, получать вычитанием числа.	», гь гь ешать ь числа	Регулятивные формулировать удерживать уче задачу, примен установленные планировании с решения (запис решение применовым числом) Познавательно строить рассуж самостоятельно создавать алгор деятельности (р примеров с нов	и обную ять правила в способа ь и ров с	Мотивация учебной деятельности	Текукущий.
								задава слуша адеква собсти повед окруж оказы	уникативные: ать вопросы, ать собеседника, атно оценивать венное ение, поведение сающих, вать в цничестве				

взаимопомощь.

34.	Странички для любознатель ных- задания творческого и поискового характера. Закрепление по теме	1	Комбинированный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть	Математические понятия	сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная рабо- та.(10 мин.)
	«Числа о 1 до 10 и число 0».  Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27 Бесела по ОБЖ: «Осторожно, гололед!»			состав числа.		1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
35.	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся№3 по теме « Числа от 1 до 10 и	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлек-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Провероч рочная работа№ 3(35 мин.)

	число 0.					сию способов и		
	Нумерация.					условий действий;		
						контролировать и		
	Учебник с.					оценивать процесс и		
	78					результат		
	Р.т., с. 28					деятельности.		
	1.1., 0. 20					Коммуникативные:		
						адекватно оценивать		
						собственное		
						поведение, поведение		
						окружающих,		
						оказывать в		
						сотрудничестве		
						взаимопомощь.		
			1	1	жение и вычитани	e	<del>,</del>	
36.	Сложение и	1 Комбинированный	Уточнить свои	Сложение и	Научатся:	Регулятивные:	Принятие образа	Индивидуальный.
	вычитание с		сведения по	вычитание с	записывать и	ставить новые	«хорошего	
	числом 0.		пройденному	числом 0. Счет	решать примеры	учебные задачи в	ученика».	
1			материалу.	предметов.	на сложение и	сотрудничестве с		
	Закрепление		Цель: приводить		вычитание с	учителем («Что		
	изученного		примеры,		числом 0; считать	осталось		
	материала.		сравнивать пары		предметы и	непонятым?»).		
			чисел, делать		сравнивать их.	Познавательные:		
	Учебник с.		выводы,			создавать модели и		
	72-73		проговаривать.			схемы для решения задач с числом 0.		
	Р.т., с. 27					Коммуникативные:		
						формулировать свои		
						затруднения;		
						предлагать помощь и		
1 1	1	1	i	1	1	The Containers in the internal in	l	

2   nj	ащита роектов. чебник с. 3 т., с. 28	1 Комбинированный.	<b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и ос-	Презентация проекта.
					Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественно выразительнос для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения др учащихся	логические - осуществление п существенной информации (из рассказа учителя родителей, из собственного жизненного опы рассказа, сказок) Коммуникативы	обучающ развитие мотивов учебной деятельн и личнос смысла учения.	дегося,

38.	Сложение и	1	Комбинированный.	Как прибавить и	Следующее,	Научатся: ре	ешать	Регулятивные:	Принятие	Текукущий.
	вычитание			вычесть один из	предыдущее	и запись	ывать	формулировать и	образа	
3	1			любого числа?	число.	примеры	на	удерживать учебную	«хорошего	
	вида:□± 1			Цель: решать и		сложение	И	задачу, преобразовывать	ученика».	
				записывать		вычитание		практическую задачу в		
	Учебник с. 8	0-		примеры,		одного.		познавательную (счет		
	81			используя знаки				предметов).		
	Р.т., с. 29			<td></td> <td></td> <td></td> <td>Познавательные:</td> <td></td> <td></td>				Познавательные:		
				, ,				использовать		
								знаковосимволические		
								средства; обрабатывать		
								информацию.		
								Коммуникативные:		
								задавать вопросы,		
								необходимые для		
								организации собственной		
								дея-		
L	l I	<u>l</u>	1	1	1	1				1
								тельности и		
								сотрудничества с		
								партнером.		

39.	Сложение и вычитание  вида:  +1-1.  Учебник с. 82-83  Р.т., с. 30  Беседа по ОБЖ: «Мы и дорога»	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.
5	Сложение и вычитание  вида:□± 2  Учебник с. 84-85  Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текукущий.
41.	Слагаемые. Сумма.	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть ком-	Математические термины:	Научатся: называть компоненты и	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего дей-	Принятие образа «хорошего	Текукущий.

				результат сло-			
6	Учебник с. 84- 85 Р.т., с. 31 Беседа по ОБЖ: «Правила поведения на уроке ФК»	поненты и результат сложения.	«слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	жения при чтении.	ствия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	ученика».	

42.	Задача	1	Комбинированный.	Что	такое задача?	Условие,	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	Текукущий.
	(условие,			Из	чего она	вопрос,	выполнять	преобразовывать	позиция	
	вопрос).			сост	оит? Цель:	решение,	арифметические	практическую задачу	школьника на	
	•			имет	ГЬ	ответ.	действия с	(от моделирования к	основе	
	Учебник с. 88-			пред	цставление о		числами, решать	тексту задачи).	положительного	
7	89			задач	че,		текстовые задачи	Познавательные:	отношения к	
	Р.т., с. 33			стру	ктурных		арифметическим	обрабатывать	школе.	
	,			комг	понентах		способом;	информацию		
	Беседа по			текс	товых задач		приводить	(определение основной		
	краеведению:			(усло	овие, вопрос,		примеры; называть	и вторичной		
	«Реки			реше	ение, ответ).		состав числа;	информации; запись);		
	пермского						называть и	выделять существенные		
	края»						проговаривать	признаки каждого компонента задачи.		
							компоненты	Коммуникативные:		
							сложения;	ставить вопросы,		
							запоминать	обращаться за		
							структуру	помощью,		
							компонента	помощью,		
							текстовой задачи,			
							выполнять ее	координировать и		
							решение.	принимать различные		
								позиции во		
								взаимодействии.		

8	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текукущий.
9	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев:□± 2.	Таблица сложения.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в со-	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

трудничестве взаимопомощь.

10	Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35  Беседа по ОБЖ: «Твои действия при пожаре»		Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.
46.	Задачи на	1	Комбинированный.	Что значит	Отношения	Научатся:	выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные:	Принятие	Текукущий.
11	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36			увеличить на, или уменьшить на? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	«больше на», «меньше на».	слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным,	образа «хорошего ученика».	

						цифровым способами	).	
		l						
						муникативные:		
						ить вопросы, мулировать свои		
						уднения, строить		
						ологическое		
					высн	казывание.		

12	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся№ 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»  Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	1 Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинноследственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Провероч рочная работа № 4
48.	Сложение и вычитание	1 Комбинированный.	Что значит прибавить,	Прибавление числа по частям и	<b>Научатся:</b> прибавлять и	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать	Внутренняя позиция	Текукущий.
13	вида:□±3 Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38		или вычесть число 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: □±3.	вычитания на основе знания соответствующего сложения.	вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять	практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).	школьника на основе положительного отношения к школе.	

							решение задач арифметическим способом.	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.		
49. 14	Сложение и вычитание вычитание вида: □ +3-3.  Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38 Беседа по ОБЖ: «Ты и незнакомец»	1	Комбинированный.	прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить приемами	с и	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текукущий.

50.	Сложение и	1	Комбинированный.	Что значит	Таблица сложения	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Текукущий.
	вычитание			прибавить и	однозначных	выполнять	выбирать действия в	образа	
15	числа 3.			вычесть 3?	чисел. Решение	вычитания□ +3 -	соответствии с	«хорошего	
				Цель: отработка	задач. Состав		поставленной задачей и	ученика».	
	Учебник с.			способа действия.	чисел от3 до10.	3; читать	условиями ее		
	104-105.					примеры,	реализации.		
	Р.т., с. 38					используя	Познавательные:		
	1.1., 0. 50					математические	ориентироваться в		
						термины;	разнообразии способов		
						записывать	решения задач.		
						примеры;	Коммуникативные:		
						выполнять	ставить вопросы,		
						решения задач	обращаться за		
						арифметическим	помощью,		
						способом.	осуществлять взаим-		

				ный контроль.		
51. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).  Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	ированный. Что значит решить текстовую задачу? <b>Цель:</b> решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.

52.	Прибавить и	1	Комбинированный.	Что мы знаем?	Таблица сложения и	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Тест (5 мин.).
	вычесть число 3.		<b>P</b> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Чему научились?	вычитания числа 3.	применять навык	выбирать действия в	на основе	(3)
	Составление и			Цель: проверить		прибавления и	соответствии с	критериев	
17	заучивание			усвоение таблицы		вычитания 3 к	поставленной задачей		
	таблиц.			прибавления и		любому числу в	и условиями ее	учебной	
				вычитания трех.		пределах 10;	реализации.	деятельности.	
	Учебник с. 110-			bbi initalina ipex.		читать примеры,	Познавательные:		
	111.					используя	выбирать наиболее		
	Р.т., с. 40					математические	эффективные		
						термины;	способы решения		
						записывать	задач.		
						примеры.	Коммуникативные:		
							формулировать		
							собственное мнение и		
							позицию, слушать		
	_				_		собеседника.		
53.	Сложение и	1	Комбинированный.	Что значит	Последовательность	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Ma-
	соответствующие			названия	натуральных чисел	представлять	адекватно	учебной	тематический
10	случаи состава			компонентов и	от 2 до 10.	числа в пределах 10 в виде суммы	использовать речь	деятельности.	диктант (5
18	чисел.			результат		двух слагаемых,	для планирования и		мин.)
	Присчитывание и			действия? Цель:		одно из которых	регуляции своей		
	отсчитывания по			решать текстовые		равно	деятельности.		
	3.			задачи		1, 2 и 3; заучат	Познавательные:		
				арифметическим		таблицу	самостоятельно		
				способом;		сложения	создавать алгоритмы		
				упражнять в			пред-		
				присчитывании и					
				отсчитывании					

	Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41		по 3.		однозначных чисел.	ставления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.		
19	Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1 Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинноследственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текукущий.

55.	Решение задач. Закреплен изученног материала теме «Прибави вы-	0 по	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однознач-	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Прове верочрочная работа 10 мин.
	честь число Учебник с. 1 117. Р.т., с. 43					ных чисел.		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	отношения к школе.	

<b>56.</b>	Странички для	1	Комбинированный	Цель: решать и	Математические	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	Самостоятельная
	любознательных.		_	записывать	понятия.	решать	составлять план и	позиция	рабо-
				примеры,		текстовые	последовательность	школьника на	та.(10 мин.)
	Учебник с. 118-			используя		задачи	действий для	основе	
21	119			математические		арифметическим	решения	положительного	
	Р.т., с.			знаки; называть		способом.	математических	отношения к	
	Беседа по			состав числа.			задач.	школе.	
	ОБЖ: «Места,						Познавательные:		
	безопасные для						создавать и		
	игр»						моделировать и		
							схемы для решения		
							пройденных		
							примеров.		
							Коммуникативные:		
							договариваться о		
							распределении		
							функций и ролей в		
							совместной		
							деятельности.		
57.	<u>Что узнали.</u>	1	Комбинированный.	Что мы знаем?	Последовательность	Научатся:	Регулятивные:	Самостоятельность	
	<u>Чему научились.</u>			Чему научились?	натуральных чисел	решать задачи	предвидеть	и личная	работа.( мин.)
	Закрепление			Цель: вспомнить	от 2 до 10. Название	арифметическим	возможности	ответственность за	
	изученного			таблицу сложения	компонентов и	способом;	получения	свои поступки.	
22	материала.			однозначных	результата действия	вспоминать	конкретного		
				чисел.	сложения.	структуру	результата при		
	Учебник с. 120-					текстовой	решении задачи.		
	121.					задачи.	Познавательные:		
	Р.т., с. 44-45						анализировать		
							информацию,		
							передавать ее		
							(устным,		
							письменным,		
							цифровым		
							способами).		
							Коммуникативные:		

58 59.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний№ 5 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»  Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Провероч рочная работа№ 5(35 мин.)
							пеобходимые для организации собственной деятельности.		

60.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48 Беседа по ОБЖ: «Осторожно, петарды!»	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	вноси коррен дейсти завери его оп сделан адеква воспритредли учите, родит людей испран допуш	инимать ожения лей, товарищей, елей и других	Самооценка на основе критери успешности учебной деятельности.	<b>Тндивидуальная</b>
								ориентироватьс разнообразии стрешения задач; обрабатывать информацию. Коммуникатив осуществлять в контроль; оказь сотрудничестве	пособов  вные: ваимный пвать в	

взаимопомощь.

61.	Проверим	1	Комбинированный.	Цель: закрепить и	Весь	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Тест
	себя и свои			обобщить	теоретический	применять	вносить необходимые	на основе	<b>№</b> 1(3
	достижения.			полученные	материал по	усвоенный	коррективы в действие	критериев	5 мин.).
26	Итоговый			знания.	данной теме.	материал.	после его завершения	успешности	
	тест за 1						на основе его оценки и	учебной	
	полугодие № 1						учета сделанных	деятельности.	
	по теме:						ошибок; адекватно		
	«Числа от 1						воспринимать		
	до 10.						предложения учителей,		
	Сложение и						товарищей, родителей и		
	вычитание»						других людей по		
							исправлению		
							допущенных ошибок.		
	Учебник с.						Познавательные:		
	126-127.						ориентироваться в		
	Р.т., с.						разнообразии способов		
	1 .1., 0.						решения задач;		
							обрабатывать		
							информацию.		
							Коммуникативные:		
							осуществлять взаимный		
							контроль; оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь.		
62.	Закрепление	1	Комбинированный.	Как прибавить и	Арифметические	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Ma-
	изученного			вычесть числа 1, 2,	действия с	применять	предвидеть	на основе	тематический
27	материала.			3? Цель: уточнить,	цифрами.	арифметические	возможности получения	критериев ус-	
	Прибавить и			закрепить и		действия с	конкретного результата		
				обобщить		числами, решать			

62	вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4- 5 (ч. 2)  Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Variance	полученные знания.	Whorever	задачи арифметическим способом.	при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.		диктант. (5 мин.)
28	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4		Комбинированный.	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на», «Уменьшить на».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.

29	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть»,	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя мате-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ус-	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.
65.	Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинированичё	Как прибарить и	«увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	матические термины; проговаривать компоненты сложения.	танавливать причинноследственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотирация	Такуууший
30	Сложение и вычитание  вида: □ +4 4.  Учебник с. 8 Р.т., с. 6  Беседа по ОБЖ: «Спички-это не игрушка!»		Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) Отношения Тест Как представить Научатся: Регулятивные: Принятие (7 мин). «больше на...», выбирать действия в образа ситуацию, припоминать «хорошего описанную в задаче? соответствии с «меньше на...». структуру текстовой задачи; Цель: решать поставленной задачей и ученика». условиями ее выполнять ее текстовые задачи

реализации.

Познавательные:

использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** 

решение

способом.

арифметическим

				ставить вопросы, обращаться за помощью к	
				учителю или партнеру	

66.

Закрепление

изученного

материала.

Учебник с. 9

Р.т., с. 5-6

Комбинированный.

арифметическим

способом.

677	7.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текукущий.
68	3.	Решение задач.  Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? <b>Цель</b> : решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение числа.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Прове верочрочная работа (10 мин).
								собственное поведение, поведение окружаю-		

							щих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текукущий.
							сотрудничества с партнером.		

70.	Решение	1	Комбинированный.	Как по частям	Таблица	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	Самостоятельная
	задач.			прибавить и	сложения	вычитать на основе	определять	позиция	работа.
	Закрепление			вычесть четыре?	однозначных	знания	последовательность	школьника на	
	пройденного			Цель: выполнять	чисел.	соответствующего	промежуточных целей	основе	
	материала.			арифметические		случая сложения;	и соответствующих им	положительного	
				действия с числами.		выполнять	действий с учетом	отношения к	
	Учебник с. 13					арифметические	конечного результата.	школе.	
	Р.т., с. 7					действия с	Познавательные:		
	,					числами.	создавать и		
							преобразовывать		
							модели и схемы для		
							решения задач;		
							контролировать и		
							оценивать процесс и		
							pe-		
							зультат деятельности		
							Коммуникативные:		
							аргументировать свои	o	
							позицию и		
							координировать ее с		
							позициями партнеров	; [	
							в сотрудничестве при		
							выработке общего		
							решения в совместно	й	
							деятельности.		

71.	Перестановка	1	Комбинированный.	Что значит	Переместительное	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Текукущий.
	слагаемых.			поменять	свойство	проговаривать,	определять	образа	
				слагаемые	сложения.	запоминать	последовательность	«хорошего	
	Учебник с. 14			местами? Цель:		правила о	промежуточных целей	ученика».	
	Р.т., с. 8			вывести правило		переместительном	и соответствующих им		
	1 .1., C. 0			перестановки		свойстве сложения;	действий с учетом		
				слагаемых.		читать и решать	конечного результата.		
						задачи	Познавательные:		
						арифметическим	ориентироваться в		
						способом.	разнообразии		
							способов решение		
							задач.		
							Коммуникативные:		
							строить понятные для		
							партнера		
							высказывания;		
							строить		
							монологическое		
							высказывание.		
72.	Перестановка	1	Комбинированный.	Что изменится	Переместительное	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Индивидуальный.
	слагаемых и			при перестановке	свойство	пользоваться	формулировать и	на основе	
	ee			слагаемых?	сложения.	переместительным	удерживать учебную	критериев	
	применение			Цель:	Группировка	свойством	задачу, применять	успешности	
	для случаев			применять	слагаемых.	сложения;	установленные	учебной	
	прибавления 5, 6, 7, 8, 9.			приемы		приводить	правила в	деятельности.	
	3, 0, 7, 8, 9.			перестановка		примеры; повторят	планировании способа		
	Учебник с. 15			слагаемых при		состав чисел.	решения.		
							Познавательные:		
	Р.т., с. 8			сложе <sub>нии</sub>			самостоятельно		
				вида: □ +5, □			создавать алгоритмы		
							деятельности;		
				+6, □ +7, □			устанавли-		
				+8, □ +9.					

							вать аналогии.  Коммуникативные:  определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
73.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев:   +5,	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинноследственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.

74.	Закрепление	1	Комбинированный.	Как пользоваться	Последовательность	Науча	атся:	Регулятивные:	Мотивация	Самостоятельная
	пройденного			знанием состава	натуральных чисел	приме	енять навык	выбирать действия в	учебной	работа.
	материала.			чисел? Цель:	от 1 до 10.	приба	вления и	соответствии с	деятельности	
	Состав чисел			повторить состав		вычит	гания 1, 2. 3	поставленной задачей		
	в пределах			чисел, примеры		к люб	ому числу	и условиями ее		
	10.			сложения и		в пред	делах 10,	реализации.		
				вычитания;		вести	счет чисел	Познавательные:		
	Учебник с. 17			решать задачи.		на уме	еньшение,	интерпретировать		
	Р.т., с. 10					уве-		информацию;		
								рефлекси-		
						лν	ичение,	ровать способы и		
						ВЬ	ыполнять	условия действий.		
						ap	оифметически	е Коммуникативнь	ie:	
						де	ействия с	осуществлять		
						чи	ислами.	взаимный контрол	ь,	
								адекватно оценива	ГЬ	
								собственное повед	ение	
								и поведение		
								окружающих.		

75	Состав чисел	2	Комбинированный.	Как определить вид	Последовательность	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текукущий.
76.	в пределах		•	задачи?	натуральных чисел	применять навык	предвосхищать	учебной	
	10. Решение			Цель: повторить	от 1 до 10. Виды	прибавления и	результат,	деятельности.	
	задач.			состав чисел;	задач.	вычитания 1, 2. 3	осуществлять итоговый		
				решать текстовые		к любому числу в	и пошаговый контроль		
	Учебник с.			задачи		пределах 10,	по результату.		
	18-19			арифметическим		вести счет чисел	Познавательные:		
	Р.т., с. 11			способом.		на уменьшение,	ориентироваться в		
				CHOCOGOM.		увеличение,	разнообразии способов		
						выполнять	решения задач;		
						арифметические	выбирать наиболее		
						действия с	эффективные способы		
						числами;	решения задач.		
						повторять состав	Коммуникативные:		
						чисел до 10.	аргументировать свою		
							позицию и		
							координировать ее с		
							позициями партнеров в		
							сотрудничестве при		
							выработке общего		
							решения в совместной		
<b> </b>		_	TO 7		T. 4		деятельности.		
77.	Что узнали.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему	· ·	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Текукущий.
	Чему			научились?	однозначных чисел.	применять навык	выбирать действия в	на основе	
	научились?			Цель: повторить		прибавления и	соответствии с	критериев	
	***			состав чисел;		вычитания 1, 2. 3	поставленной задачей и	•	
	Учебник с.			решать текстовые		к любому числу в	условиями ее	учебной	
	20-21.			задачи		пределах 10,	реализации.	деятельности.	
	Р.т., с.11.			арифметическим		вести счет чисел	Познавательные:		
				способом.		на уменьшение,	интерпретировать		
						уве-	информацию;		
							рефлекси-		

78.	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»  Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	Комбинированный.	<b>Цель:</b> выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	личение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.  Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	ровать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контроль ная работа № 1.
-----	--	------------------	---	--	---	---	--	-----------------------------------

79.	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26 Р.т., с. 11		1 Комбинированны	й. Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компоненто и результата действия сложения.		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналоги выбирать наиболее эф	1;	Гекукущий.
							фективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
80.	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 27. Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	вычитать на основе знания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	идуальный.

81.	Решение	1	Комбинированный.	Как решать задачи	Задачи на	Научатся: решать	Регулятивные:	Мотивация	Текукущий.
	задач.			на взаимосвязь	нахождение	текстовые задачи	использовать речь для	учебной	
				суммы и	неизвестного	на нахождение	регуляции своего	деятельности.	
	Учебник с. 28			слагаемых?	слагаемого.	неизвестного	действия, предвидеть		
	Р.т., с. 15			Цель: решать		слагаемого	возможности		
				текстовые задачи		арифметическим	получения конкретного		
				на нахождение		способом.	результата при		
				неизвестного			решении задач.		
				слагаемого.			Познавательные:		
	***************************************						самостоятельно		
	каникулы						выделять и		
							формулировать		
							познавательную цель,		
							выбирать наиболее		
							эффективные способы		
							решения задач.		
							Коммуникативные:		
							формулировать свои		
							затруднения, строить		

							монологическое		
							высказывание.		
82.	Уменьшаемое,	1	Комбинированный.	Что такое	Математические	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текукущий.
	вычитаемое,			уменьшаемое,	термины вида:	проговаривать	осуществлять итоговый	учебной	
	разность.			вычитаемое,	«уменьшаемое»,	математические	и пошаговый контроль	деятельности.	
				разность?	«вычитаемое»,	термины;	по результату.		
	Учебник с. 29			Цель: называть числа	«разность».	записывать	Познавательные:		
	Р.т., с. 16			при вычитании;		примеры.	контролировать и		
				использовать			оценивать процесс и		
				термины при чтении			результат деятельности.		
				записей.			Коммуникативные:		
							ставить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью.		

83.	Вычитание из	1	Комбинированный.	Как из чисел 6и 7	Вычитание	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Текукущий.
	чисел вида:		_	вычесть	числа по	припоминать	сличать способ действия	образа	
	6- □,7- □•			однозначное число?	частям.	состав числа 6, 7;	и его результат с	«хорошего	
	0- 0,7 0-			Из каких чисел		приводить свои	заданным эталоном с	ученика».	
	X			состоят 6 и 7? Цель:		примеры и решать	целью обнаружения		
	Учебник с. 30			использовать		их.	отклонений и отличий		
	Р.т., с. 17			математическую			от эталона.		
				терминологию при			Познавательные:		
				составлении и			ориентироваться в		
				чтении			разнообразии способов		
				математических			решения задач;		
				равенств.			обрабатывать		
							информацию.		
							Коммуникативные:		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь,		
							проявлять активность		
							во взаимодействии для		
							решения		
							коммуникативных и		
0.4	D	1	TC ~	TC	3.6	**	познавательных задач.	3.6	T
84.	Вычитание из	1	Комбинированный.	•	Математические	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текукущий.
	чисел вида:			сложении и	термины.	проговаривать	составлять план и	учебной	
	6- □,7- □.			вычитании у чисел 6		названия	последовательность	деятельно-	
	0- 🗆 , / - 🗀 .			и 7?		компонентов при	дей-		

	Связь сложения и			Цель:		сложении и	ствий, различать	сти.	
	вычитания.			использовать		вычитании;	способ и результат		
	Решение задач.			математическую		записывать под	действия.		
				терминологию при		диктовку примеры.	Познавательные:		
	Учебник с. 31			составлении и			контролировать и		
	Р.т., с. 18			чтении			оценивать процесс и		
	Беседа по			математических			результат		
	обж: «Мы-			равенств.			деятельности.		
	овж. «мы- велосипедисты!»						Коммуникативные:		
	велосипедисты:»						задавать вопросы,		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь.		
85.	Вычитание из	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9	Вычитание числа	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текукущий.
	чисел вида: 8-			вычесть	по частям.	составлять	выбирать действия в	учебной	
				однозначное	Переместительное	примеры на 8 и 9;	соответствии с	деятельности.	
	□,9- □.			число? Из каких	свойство	пользоваться	поставленной задачей и		
				чисел состоят 8 и	сложения.	переместительным	условиями ее		
	Учебник с. 32			9? Цель:		свойством	реализации.		
	Р.т., с. 18			вычитать из		сложения;	Познавательные:		
	,			чисел 8 и 9		называть	использовать общие		
				однозначное		компоненты при	приемы решения задач.		
				число; состав		вычитании.	Коммуникативные:		
				чисел 8 и 9.			ставить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью.		

86.	Вычитание из	Комбинированный.	Какая связь при	Применение	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Текукущий.
	чисел вида: 8-		сложении и	навыков	проговаривать	формулировать и	образа	
			вычитании у чисел	прибавления и	математические	удерживать учебную	«хорошего	
	□,9-□.		8 и 9?	вычитания	термины;	задачу, предвосхищать	ученика».	
	Решение задач.		Цель: выполнять	1, 2, 3 к	записывать,	результат.		
			nv.	любому числу	приводить	Познавательные:		
	Учебник с. 33		• •	в пределах 10.	примеры;	контролировать и		
	Р.т., с. 19		8 - □,9		анализировать;	оценивать процесс и		
			-□,применяя		рассуждать при	результат деятельности.		
			знания о связи		решении задач.	Коммуникативные:		
			суммы и			формулировать свои		
			слагаемых.			затруднения;		
			·			предлагать помощь и		
						сотрудничество.		

87.	Вычитание из	1	Комбинированный.	Как из числа 10	Вычитание числа	Научатся:	Регулятивные: ставить	Мотивация	Текукущий.	
	чисел вида:			вычесть	по частям.	представлять	новые учебные задачи в	учебной	I	
	10- □.			однозначное число?	Переместительное		сотрудничестве с	деятельности.	I	
	10- □.			Из каких чисел	свойство	10 в виде суммы	учителем.		I	
	X			состоит число 10?	сложения.	двух слагаемых,	Познавательные:		I	
	Учебник с. 34			Цель: выполнять		одно из которых	устанавливать		I	
	Р.т., с. 20			вычитание вида:		равно	причинноследственные		I	
				10- □, применяя		1, 2, и 3.	связи; строить		I	
							рассуждение.		I	
				знания состава числа 10.			Коммуникативные:		I	
				числа 10.			координировать и		I	
							принимать различные		I	
							позиции во		I	
							взаимодействии.		I	

88.	Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве		Ма- тематический диктант (5 мин).
89.	Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое килограмм? <b>Цель:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» -	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	взаимопомощь.  Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Внутренняя позиция школьника на основе положи-	Текукущий.

				массе.	единица		результату.	тельного	
					измерения массы.		Познавательные:	отношения к	
					1		анализировать	школе.	
							информацию,		
							ориентироваться в		
							разнообразии способов		
							решения задач.		
							Коммуникативные:		
							формулировать		
							собственное мнение и		
							позицию; определять		
							общую цель и пути ее		
							достижения.		
90.	Литр.	1	Комбинированный.	Что такое литр?	Единицы	Запомнят	Регулятивные:	Мотивация	Текукущий.
				Цель: сравнивать	измерения	единицу	составлять план и	учебной	
	Учебник с.			сосуды по	вместимостей.	вместимости:	последовательность	деятельности.	
	38			вместимости;		литр.	действии,		
	Р.т., с. 21			упорядочивать		Научатся	предвосхищать		
				сосуды по		решать и	результат.		
				вместимости,		записывать	Познавательные:		
				располагая их в		задачи,	устанавливать		
				заданной		рассуждать.	аналогии,		
				последовательности.			использовать		
							знаковосимволические		
							средства.		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы, необходимые для		
							организации		
							собственной		
							деятельности и		
							сотрудничества с		
							сотрудничества с		

91.	Что	1	Комбинированный.	Проверить знания по	Использовать	Научатся:	Регулятивные:	Самостоятельности	Тест
	узнали?			пройденной теме.	соответствующих	состав чисел до	определять	и личная	<b>№</b> 2
	Чему			Цель: контролировать	терминов,	10. Выполнять	последовательность	ответственность за	(35 мин.)
	научились?			и оценивать работу и	отношения	арифметические	промежуточных целей и	свои поступки.	
				ее результат.	«больше на»,	действия с	соответствующих им		
	Контроль и					числами. Решат	действий с учетом		
	учет					и запишут	конечного результата;		
	знаний.					задачи.	осуществлять итоговый		
	Тест № 2						и пошаговый		
	"								
	Вычитание								
									<u>.                                    </u>
	из чисел				«меньше на		контроль по результату.		
	вида:10- 🗆	<b>]"</b> .			»		Познавательные:		
							контролировать и		
	Учебник с	c. 3	9-				оценивать процесс и		
	41.						результат деятельности;		
	Р.т., с. 22						оценить информацию.		
							Коммуникативные:		
							осуществлять взаимный		
							контроль, адекватно		
							оценивать собственное		
							поведение и поведение		
							окружающих.		

92.		Работа над	1	Комбинированный.	Как правильно	Весь	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Индивидуальная.
		ошибками.			работать над	теоретический	применять	вносить необходимые	на основе	
		Обобщение.			ошибками по этой	материал по	усвоенный	коррективы в действие	критериев	
		·			теме?	данной теме.	материал.	после его завершения	успешности	
		Учебник с. 44			Цель: выполнять			на основе его оценки и	учебной	
		Р.т., с.			работу над			учета сделанных	деятельности.	
		1 .1., C.			ошибками; состав			ошибок; адекватно		
					чисел 10; выполнять			воспринимать		
					арифметические			предложения учителей,		
					действия с числами,			товарищей, родителей		
					умения решать			и других людей по		
					задачи.			исправлению		
					3.1.7.1			допущенных ошибок.		
								Познавательные:		
								ориентироваться в		
								разнообразии способов		
								решения задач;		
								обрабатывать		
								информацию.		
								Коммуникативные:		
								осуществлять взаимный		
								контроль; оказывать в		
								сотрудничестве		
								взаимопомощь.		
ЧИ	СЛА	ОТ 1 ДО 20. Н	УN	ИЕРАЦИЯ (12ч.)						

93.	Названия и	1 Комбинированный.	Как называются и	Названия,	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Ma-
	последовательность	F	образовываются	последовательность	· ·	предвидеть	образа	тематический
	чисел от 10 до 20.		числа второго	натуральных чисел.	опираясь на порядок	возможности	«хорошего	диктант (5
			десятка? Цель:	J P	следования при	получения	ученика».	мин.).
	Учебник с. 46-47		сравнивать числа,		счете;	конкретного	<i>y</i>	-7-
	Р.т., с. 23		опираясь на		проговаривать	результата при		
			порядок		последовательность	решении задачи.		
			следования при		чисел от 10 до 20.	Познавательные:		
			счете; называть			обработка		
			последовательность			информации,		
			чисел от 10 до 20.			установление		
						аналогий.		
						Коммуникативные:		
						задавать вопросы,		
						необходимые для		
						организации		
						собственной		
						деятельности и		
						сотрудничества с		
						партнером.		
94.	Образование чисел	1 Комбинированный.	Как называются и	Названия,	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текукущий.
	второго десятка из		образовываются	последовательность	•	составлять план и	учебной	
	десятка и		числа второго	натуральных чисел.	опираясь на	последовательность	деятельности.	
	нескольких единиц.		десятка? Цель:		порядок	действий.		
	Учебник с. 48-49		читать и		следования при	Познавательные:		
			записывать числа		счете, выполнять	использовать		
	Р.т., с. 23-24		второго десятка,		арифметические	знаковосимволические		
			объясняя, что		действия с	средства,		
			обозначает каждая		числами; решать	классифицировать по		
			цифра в записи.		задачи; записывать;	заданным критериям.		
					проговаривать	Коммуникативные:		
					последовательность	формулировать свои		
					чисел от 10 до 20.	затруднения,		
						осуществлять		
						взаимный контроль.		

95.	чи Де	гение и запись исел второго есятка от 11 до 20. чебник с. 50	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательности чисел от 10 до 20; об-	натуральны от 10 до 20.	их чисел	Научатся: воспроизвод последовате чисел от 10 д порядке возрастания убывания; на преды-	льность до 20 в и	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с зада эталоном с цель обнаружения отклонений и от от эталона.	нным Ю	Самооцен на основе критерие успешное учебной деятельне	е в сти	Текукущий
		P.T., c. 24			разовывать двузначные числа.		дущее и последу	и ующее числа.	использ приемы <b>Комму</b>		сти.			
96.		Дециметр.  Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? <b>Цель:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	единиц (см, дм) знания при реп пример	ливать шения между ами длины ); применять нумерации шении ов 15 – 1, 10 + 5,	вносити дополно изменен способ случае у эталона действи результ	ния в план и действия в расхождения , реального ия и его	основе критер успеш учебно	оиев ности	Тек	укущий.

рассуждать,

действия.

моделировать способ

**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за

другие.

							помощью.		
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.  Учебник с. 52 Р.т., с. 26	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текукущий.
98.	Подготовка к изучению таблицы сло-	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? <b>Цель:</b> решать задачи;	Сложение и вычитание без пе-	Научатся: воспроизводить последовательность	Регулятивные: определять последовательность промежуточ-	Самооценка на основе крите-	Индивидуаль-

	жения	В		выполнять	рехода через	чисел от 1 до 20 в	ных цепей и	риев	ный. Работа в
	пределах 20.			вычисления.	десяток;	порядке убывания и	соответствующих им	успешности	парах.
					разряды	возрастания,	действия с учетом	учебной	
	Учебник с. 53				двузначных	применять термины	конечного результата.	деятельности.	
	Р.т., с. 27				чисел.	«однозначное	Познавательные:		
						число»,	использовать общие		
						«двузначное	приемы решения задач.		
						число».	Коммуникативные:		
							аргументировать свою		
							позицию и		
							координировать ее с		
							позициями партнеров в		
							сотрудничестве при		
							выработке общего		
							решения в совместной		
							деятельности.		
99.	<u>Задачи</u>	1	Комбинированный.	Как применить	Порядок	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	Текукущий.
	<u>творческого</u>			свои знания	следования	использовать	составлять план и	позиция	
	и поискового			нумерации чисел?	*	математические	последовательность	школьника на	
	<u>характера</u> .			Цель: выполнять	счете,	термины; повторят	действий.	основе	
				вычисления,	сравнения	состав чисел	Познавательные:	положительного	
	Учебник с. 54			основываясь на	числа.	второго десятка.	выбирать наиболее	отношения к	
	Р.т., с. 28			знаниях по			эффективные способы	школе.	
				нумерации.			решения задач.		
							Коммуникативные:		
							договариваться о		
							распределении		
							функций и ролей в		
							совместной		
							деятельности.		

100.	Закрепление	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему	Сложение	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Индивидуальный.
	пройденного			научились?	И	воспроизводить	предвидеть уровень	образа	
	материала.			Цель: повторить	вычитание	последовательности	7	«хорошего	
				состав чисел до	без	чисел от 1 до 20 в	временных	ученика».	
	Что узнали?			20 без перехода	перехода	порядке убывания і	и характеристик.		
	Чему			через десяток.	через	возрастания,	Познавательные:		
	научились?				десяток.	применять терминь	и контролировать и		
						«однозначное	оценивать процесс и		
							pe-		
	Учебник с. 56-					число» и	зультат деятельности,		
	58					«двузначное	классифицировать по		
	Р.т., с. 29					число».	заданным критериям.		
							Коммуникативные:		
							формулировать свои		
							затруднения;		
							предлагать помощь т		
							сотрудничество.		
101.	Контрольная	1	Комбинированный.	Проверить	Сложение	Покажут:	Регулятивные:	Самостоятельность	Контроль ная
	работа №2 по			знания по	И	знания в	составлять план и	и личная	работа №
	теме: «Числа			пройденной теме.	вычитание	решении	последовательность	ответственность за	2.
	от 1 до 20.			Цель: применять	без	простых задач,	действий.	свои поступки.	
	Нумерация».			знания и способы	перехода	в решении	Познавательные:		
				действий в	через	примеров без	выбирать наиболее		
	Учебник с. 56-			измененных	десяток.	перехода через	эффективные способы		
	58			условиях.	Нумерация	десяток.	при решении задач.		
	Беседа по ОБЖ				чисел		Коммуникативные:		
					второго		адекватно оценивать		
	:»Правила поведения на				десятка.		собственное		
							поведение и		
	качелях»						поведение		
							окружающих.		

102.	Работа над	1	Комбинированный.	Как правильно	Сложение	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Индивидуальная.
	ошибками.			работать над	И	работать над	вносить необходимые	учебной	
	Обобщение.			ошибками по	вычитание.	ошибками;	в коррективы в	деятельности.	
	·			этой теме?	Текстовая	анализировать	действие после его		
	Учебник с. 59			Цель:	задача.	их.	завершения на основе		
	Р.т., с. 30			анализировать			его оценки и учета		
	1.1., 0. 50			допущенные			сделанных ошибок.		
				ошибки;			Познавательные:		
				выполнять			оценивать		
				работу над			информацию		
				ошибками.			(критическая оценка,		
							оценка		
							достоверности).		
							Коммуникативные:		
							определять общую		
							цель и ее достижение.		
					ЧИСЛА	ОТ 1 до 20			

				СЛОЖЕНИЕ 1	И ВЫЧИТА	НИЕ (продолжени	ie)		
103.	Подготовка к	1	Комбинированный.	Из каких частей	Условие,	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текукущий.
	решению задач			состоит задача?	вопрос,	анализировать	формулировать и	учебной	
	в два действия.			Цель:проанализирова	решение и	задачу;	удерживать учебную	деятельности.	
				ть структуру и	ответ.	сравнивать	задачу.		
	Учебник с. 60			составные части		краткое условие	Познавательные:		
	Р.т., с. 31			задачи.		со схематическим	ориентироваться в		
						рисунком.	разнообразии		
							способов решения		
							задач.		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью.		

104.	Решение задач.	1	Комбинированный	Как решить текстовун	Способы	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	Текукущий.
				задачу	решения	выделять	различать способ и	позиция	
	Учебник с. 61			арифметическим	задач в	структурные	результат действия.	школьника на	
	Р.т., с. 31			способом с опорой на	два	части текстовой	Познавательные:	основе	
	,			краткую запись?	действия.	задачи;	выбирать наиболее	положительного	
				Цель: решать		выполнять ее	эффективные способы	отношения к	
				текстовую задачу.		решение	решения задач.	школе.	
						арифметическим	Коммуникативные:		
						способом;	ставить вопросы,		
						составлять	обращаться за		
						краткую запись.	помощью.		
105.	Ознакомление	1	Комбинированный	Как решить задачу	Способы	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Индивидуальный.
	с задачей в			в два действия?	решения	выделять	вносить необходимые	учебной	
	два действия.			Цель: решать	задач в	структурные	дополнения и	деятельности.	
				задачи в два	два	части текстовой	изменения в план и		
	Учебник с. 62			действия;	действия.	задачи;	способ действия в		
	Р.т., с. 32			записывать		выполнять ее	случае расхождения		
				условия.		решение	эталона, реального		
						арифметическим	действия и его		
						способом;	результата.		
						составлять	Познавательные:		
						краткую запись.	выбирать наиболее		
							эффективные способы		
							решения задач.		
							<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, об-		
							ставить вопросы, 00-		
						I			
							ращаться за помощью.		

106.	Решение	1	Комбинированный.	Как правильно	Структура	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Самостоятельная
	задач в два			составить схему к	задачи.	выделять	выбирать действия в	учебной	работа.
	действия.			задаче в два		решение задачи	соответствии с	деятельности.	
				действия и		арифметическим	поставленной задачей		
	Учебник с. 63			записать краткое		способом;	и условиями ее		
	Р.т., с. 33			условие? Цель:		составлять	реализации.		
				решать задачи в		краткую запись;	Познавательные:		
				два действия		слушать,	использовать общие		
				арифметическим		запоминать,	приемы решения задач.		
				способом.		записывать.	Коммуникативные:		
							координировать и		
							принимать различные		
							позиции во		
							взаимодействии.		
107.	Общий	1	Комбинированный.	Как прибавить	Сложение с	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	Индивидуальный.
	прием		(урокигра)	число с переходом	переходом	читать, решать и	применять	позиция	
	сложения			через десяток?	через десяток.	записывать	установленные	школьника на	
	однозначных			Цель:		примеры;	правила в	основе	
	чисел с			моделировать		припоминать	планировании	положительного	
	переходом			прием выполнения		состав чисел;	способа решения.	отношения к	
	через			действия сложения		приводить	Познавательные:	школе.	
	десяток.			с переходом через		примеры.	использовать общие		
	Учебник с.			десяток, используя			приемы решения		
	64-65			предметы.			задач.		
	Р.т., с. 34						Коммуникативные:		
	1.1., 6. 34						ставить вопрос,		
							обращаться за		
							помощью.		

108.	Сложение	Комбинированный.	Как прибавить с	Математические	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка на	Текукущий.
	вида:		переходом через	термины при	использовать	выбирать действия в	основе	
			десяток числа 2 и	чтении чисел в	изученные	соответствии с	критериев	
	□ +2, □		3?	пределах 20.	приемы	поставленной задачей	успешности	
	+3.		Цель: выполнять		вычислений	и условиями ее	учебной	
			сложение и		однозначных	реализации.	деятельности.	
	Учебник с. 66		вычитание с		чисел, сумма	Познавательные:		
	Р.т., с. 34		переходом через		которых больше,	самостоятельно		
	,		десяток.		чем 10.	создавать алгоритмы		
						деятельности при		
						решении проблем.		
						Коммуникативные:		

						формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
109	Сложение вида:  □ +4.  Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1 Комбинированны	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текукущий.

110.	Сложе вида: □ +5 Учебн Р.т., с.		1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	тері чтеі	тематические мины при нии чисел в делах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать используя математические термины.	результат, осуществлять констатирующий и	успешности учебной деятельности	Текукущий.
111.		□ +6. ник с. 69	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через деся-	тері чтеі	тематические мины при нии чисел в делах	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать используя	установленные правила в контроле способа	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Текукущий.
					ток; применять знания состава чисел.	20.		гермины.	Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: вадавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	деятельности.	

112.	Сложение	1	Комбинированный.	Как прибавить с	Математические	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Ma-
	вида: □ +7.		•	переходом через	термины при	запоминать состав	вносить необходимые	образа	тематический
	вида. 🗀 🗆 7.			десяток число 7?	чтении чисел в	чисел с переходом	дополнения и изменения	«хорошего	диктант.
	Учебник с. 70			Цель: прибавлять	пределах 20.	через десяток;	в план и способ действия	ученика».	
				число 7 с		сравнивать,	в случае расхождения		
	Р.т., с. 36			переходом через		читать, используя	эталона, реального		
				десяток.		математические	действия и его		
						термины.	результата.		
							Познавательные:		
							установление		
							причинноследственных		
							связей; построение		
							рассуждения.		
							Коммуникативные:		
							осуществлять взаимный		
							контроль, адекватно		
							оценивать собственное		
							поведение и поведение		
							окружающих.		
113.	Сложение	1	Комбинированный.	Как прибавить с	Математические	Научатся:	Регулятивные: сличать	Самооценка	Текукущий.
	вида:		•	переходом через	термины при	запоминать состав	способ действия и его	на основе	
				десяток числа8 и	чтении чисел в	чисел с переходом	результат с заданным	критериев	
	$\square$ +8, $\square$			9? Цель:		через десяток;	эталоном с целью	успешности	
	+9.			прибавлять		сравнивать, чи-	обнаружения		
				числа8 и 9 с					
	Учебник с. 71			перехо-					

	Р.т., с. 37			дом через	пределах 20.	тать, используя	отклонений и отличий	учебной	
				десяток.		математические	от эталона.	деятельности.	
	Беседа по					термины.	Познавательные:		
	ОБЖ: « Беседа						самостоятельно		
	0						создавать алгоритмы		
	закаливании»						деятельности.		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы,		
							слушать собеседника.		
114.	Таблица	1	Комбинированный.	Как составить	Математические	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка на	Текукущий.
	сложения.			таблицу сложения	термины при	использовать	составлять план и	основе	
				с переходом через	чтении чисел в	изученные приемы	последовательность	критериев	
				десяток?	пределах 20.	вычислений при	действий;	успешности	
	Учебник с. 72					сложении и	преобразовывать	учебной	
	Р.т., с. 38			Цель: составить		вычитании чисел	практическую задачу в	деятельности.	
				таблицу с		второго десятка;	познавательную.		
				переходом через		решать текстовые	Познавательные:		
				десяток; решать		задачи	использовать		
				задачи в два		арифметическим	знаковосимволические		
				действия.		способом.	средства, обрабатывать		
							информацию.		
							Коммуникативные:		
							аргументировать свою		
							позицию и		
							координировать ее с		
							позициями партнеров в		
							сотрудничестве при		
							выработке общего		
							решения в совместной		
							деятельности.		

115.	Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1 Комбинированны	й. Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Текукущий.
						Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	к школе.	
116.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1 Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (15 мин).

117.	Что узнали?	1	Комбинированный.	Проверить знания	Математические	Покажут свои	Регулятивные:	Самостоятельность	Контроль
	Чему			по пройденной	термины при	знания по	предвидеть	и личная	ная
	научились?			теме. Цель:	чтении чисел в	пройденной теме.	возможности	ответственность за	
				проверить знания	пределах 20.		получения	свои поступки.	3 (35
	Контрольная			нумерации чисел			конкретного		мин.)
	работа № 3			второго десятка,			результата при		
	по теме :			решение простых			решении задач.		
	«Числа от1 до			арифметических			Познавательные:		
	20. Сложение			задач.			контролировать и		
	и вычитание».						оценивать процесс и		
							результат		
	Учебник с. 78-						деятельности;		
	79.						оценить информацию.		
	Р.т., с. 40						Коммуникативные:		
							осуществлять		
							взаимный контроль,		
							адекватно оценивать		
							собственное		
							поведение и		
							поведение		
							окружающих.		

ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)

118.	Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урокигра)	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.
							решения в совместной деятельности.		
119.	Вычитание вида: 11- □.  Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.

120.	Вычитание вида:	1	Комбинированный	Как из 12 вычесть однозначное число с	Приемы вычитания	<b>Научатся:</b> рассуждать;	<b>Регулятивные:</b> осуществлять	Принятие образа	Самостоятель-
	12- □.			переходом через деся	н- по частям.	вспомнят прием вычита-		«хорошего	
	Учебник с. 83 Р.т., с. 42			ток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.		ния по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	рующий контроль по результату и по способу действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	ученика».	ная работа (15 мин).
121.	Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.

122.	Вычитание 1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть	Приемы	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	Ma-
	вида: 14- □.		однозначное число с	вычитания	рассуждать;	составлять план и	позиция	тематический
	ыда. 1		переходом через	по частям.	вспомнят приемы	последовательность	школьника на	диктант (5
	V		десяток?		вычитания по	действий.	основе	мин).
	Учебник с. 85		Цель: вычитать из		частям; решат	Познавательные:	положительного	
	Р.т., с. 43		числа 14		задачи,	использовать общие	отношения к	
			однозначное число		проговаривая	приемы решения задач.	школе.	
			с переходом через		пошаговые	Коммуникативные:		
			десяток.		действия,	задавать вопросы,		
					используя новый	необходимые для		
					прием	организации		
					вычислений.	собственной дея-		

							тельности.		
123.	Вычитание вида: 15- □.  Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текукущий.

124.	Вычит	ание	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть	Приемы	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Текукущий.
	вила.	16- □.			однозначное число с	вычитания	рассуждать;	вносить необходимые	образа	
	Вида.	то ш.			переходом через	по частям.	вспомнят приемы	коррективы в действие	«хорошего	
		0.7			десяток?		вычитания по	после его завершения	ученика».	
		ик с. 87			Цель: вычитать из		частям; решат	на основе его оценки и		
	Р.т., с.	44			числа 16		задачи,	учета сделанных		
					однозначное число		проговаривая	ошибок.		
					с переходом через		пошаговые	Познавательные:		
					десяток.		действия,	использовать общие		
							используя новый	приемы решения задач.		
							прием	Коммуникативные:		
							вычислений.	ставить вопросы,		
								обращаться за		
								помощью.		
125.	Вычит	ание	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18	Приемы	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текукущий.
	вила.	17- □,			вычесть	вычитания	рассуждать;	составлять план и	учебной	
		ŕ			однозначное число	по частям.	вспомнят приемы	последовательность	деятельности.	
	18- 🗆	]			с переходом через		вычитания по	действий.		
					десяток? Цель:		частям; решат	Познавательные:		
	Учебн	ик с. 88			вычитать из		задачи,			

Р.т., с. 45	чисел 17 и 18	проговаривая	самостоятельно	
	однозначное число	пошаговые	создавать алгоритмы	
	с переходом через	действия,	деятельности при	
	десяток.	используя	решении проблем.	
		новый прием	Коммуникативные:	
		вычислений.	строить понятия для	
			партнера	
			высказывания,	
			осуществлять	
			взаимный контроль.	

126.	Закрепление	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему	Приемы	Покажут: свои	Регулятивные:	Мотивация	Индивидуальный.
	пройденного			научились?	вычитания	знания таблицы	вносить необходимые	учебной	
	материала			Цель:	по частям.	сложения и	дополнения и	деятельности.	
	по теме			систематизировать		вычитания с	изменения в план и		
	«Табличное			знания учащихся по		переходом через	способ действия в		
	сложение и			пройденной теме.		десяток; умения	случае расхождения		
	вычитание			проиденной теме.		решать задачи в	эталона, реального		
	чисел».					новых условиях.	действия и его		
							результата.		
	<u>Задачи</u>						Познавательные:		
	<u>творческого и</u>						создавать и		
	<u>поискового</u>						преобразовывать		
	<u>характера</u> .						модели и схемы для		
							решения задач.		
	Учебник с. 89-						Коммуникативные:		
	91, 96-97						задавать вопросы,		
	Р.т., с.						необходимые для		
							организации.		
							Собственной		
							деятельности и		
							сотрудничества с		
							партнером.		
127.	Контроль и	1	Комбинированный.	Проверить знания	Приемы	Покажут:	Регулятивные:	Самостоятельность	Тест № 3
	учет знаний.			по пройденной	вычитания	свои знания	определят	и личная	
				теме. Цель:	по частям.	по теме	последовательность	ответственность за	
	Проверим			применять знания		«Табличное	промежуточных целей и	свои поступки.	
	себя и свои			учащихся по		сложение	соответствующих им		
	достижения.			пройденной теме,		вычитание».	действий с учетом		
	Тест № 3 по			выявить пробелы в			конечно результата;		
	теме :			знаниях.			составлять план и		
	«Числа от1						последовательность		
	до 20.						действий.		
	до 20.						• •		

	Сложение и					Познавательные:		
						выбирать наиболее		
	вычитание».					эффективные способы		
						* *		
	X 5 00					при решении задач;		
	Учебник с. 92- 93					рефлексировать		
						способы и условия действий.		
	Р.т., с.							
						Коммуникативные:		
						осуществлять		
						взаимный контроль,		
						адекватно оценивать собственное		
						поведение и		
						поведение		
120	D- 6 1	I IC E	16	П	11	окружающих.	M	T1
128.	Работа над	Комбинированный.	_	Приемы	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Индивидуальная.
	ошибками.		работать над	вычитания по	правильно	вносить необходимые	учебной	
	Обобщение.		ошибками по этой	частям.	исправлять	коррективы в	деятельности.	
			теме?		ошибки;	действие после его		
	Учебник с. 94-		Цель: выполнять		анализировать	завершения на основе		
	95		работу над		допущенные	его оценки и учета		
	Р.т., с.		ошибками,		ошибки.	сделанных ошибок.		
			анализировать их.			Познавательные:		
						анализировать		
						информацию,		
						оценивать ее.		
						Коммуникативные:		
						аргументировать		
						свою позицию и		
						координировать ее с		
						позициями партнеров		
						в сотрудничестве при		
						выработке общего		
						решения в		
						совместной		

						деятельности.		
129.	Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и ор-	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Математические термины.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материала-	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат	Осознание своих возможностей в учении; способность адек-	Индивидуальная. Презен-

наменты».	ми. своих действий; ватно судить тация проекта
	Получат прогнозируют о причинах
Учебник с. 98-	возможности результаты усвоения своего успеха
99	научиться: изученного материала. или неуспеха,
Р.т., с.	обсуждать Познавательные: связывая
	выступления самостоятельно успехи с
Беседа по	учащихся; выделяют и усилиями,
краеведению:	оценивать свои формулируют трудолюбием.
« Моя малая	достижения и познавательные цели;
Родина»	достижения осуществляют поиск
	других учащихся. существенной
	информации (из
	материалов учебника, из
	рассказа учителя,
	родителей, по
	воспроизведению в памяти).
	памяти). Коммуникативные:
	умеют обмениваться
	мнениями, слушать
	другого ученика —
	партнера по
	коммуникации, учителя; согласовывать свои
	действия с партнером; вступать в коллективное
	учебное
	сотрудничество,
	принимая его правила и
	условия; строить
	понятные речевые
	высказывания.

130	Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 100-101, 104,	2	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание; решать	Приемы сложение и вычитания, нумерация чисел.	прой матер теме и выч	горят: денный риал по «Сложение нитание п», состав 10, ние простых	выби соотн поста услово	лятивные: прать действия в ветствии с авленной задачей и виями ее изации, различать об и ре-	Принятие образа «хорошего ученика».	Индиві	идуальный.
				текстовые								
l .											1	
	Р.т., с. 47			задачи.			арифметичес	ских з	зультат действия.			
							задач.		Познавательные:			
									выбирать наиболее			
									эффективные способ	ы		
								1 1	решения задач,			
									ставить и			
									формулировать			
									проблемы.			
									Коммуникативные	:		
									договариваться о			
									распределении			
									функций и родителе	й		
								]	в совместной			
								1	деятельности.			

131	20. 05	Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа № 4  Учебник с. 110-111  Р.т., с. 47-48	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся.	Математические термины.	Покажут: своиумения в решении примеров, простых задач, сравнивание чисел, построении отрезков.	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контроль ная работа № 4
								* *		
								Познавательные:		
								*		
								способы при		
								*		
								способы и условия		
								действий;		
								контролировать и		
								оценивать процесс и		
								результат		
								деятельности.		
								Коммуникативные:		
								адекватно оценивать		
								собственное		
								поведение и		
								поведение		
								окружающих.		
		Закрепление	2	Комбини-	<b>Цель:</b> повторить таб-	Однознач-	<b>Повторят:</b> прой-	Регулятивные:	Внутрен-	Теку-

132	пройденного	рованный.	лицу состава	ные числа,	денный	выбирать действия в	няя позиция	кущий.
	материала по		чисел до 10;	сравнение чисел,	материал по	соответствии с	школьника на	
	теме «Сложение		распознавание	последовательность;	теме «Сложение	поставленной задачей	основе	
	и вычитание до		геометрических	геометрические	и вычитание	и условиями ее	положительного	
	10».		фигур.	фигуры: точка,	чисел», состав	реализации.	отношения к	
	«Геометрические			прямые, ломанные	10, решение	Познавательные:	школе.	
	фигуры».			линии, отрезки,	простых	использовать общие		
				лучи,	арифметических	приемы решения		
	V 6			многоугольники.	задач, сравнение	задач.		
	Учебник с.				чисел первого	Коммуникативные:		
	102, 104, 106107				десятка;	ставить вопросы,		
	Р.т., с. 47				распознавать	обращаться за		
					геометрические	помощью.		
					фигуры,			
					изображать их в			
					тетради.			