

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

РАССМОТРЕНО
методический совет
МАОУ «СОШ №15»
протокол № 2
«26» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ №15»
И.В. Урванцева
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
руководитель МАОУ «СОШ «15»
Н.В. Шайдулина
приказ № 300/17
от «29» 08 2017 г.



Рабочая программа

по математике
1 класс

Программа разработана в соответствии с требованиями
Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения

Программу составили
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ № 15»
Тихонова А.В., Шевченко Е.В.,
Изместьева Е.В., Чуманова Е.С.

г.Губаха
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В начальном обучении предмет «Математика» является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
- Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2017/2018 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
- Методическое пособие «Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы (Москва, «Просвещение»), 2016 год).

Соответствие государственному образовательному стандарту

Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе второго поколения.

Цель обучения:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения не сложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет

связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Содержание курса.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся в 1 классе

Личностные универсальные учебные действия

Учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащийся научится:

- *понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;*
- *понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;*
- *принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;*
- *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Учащийся*

получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. Учащийся

получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; □ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты.

Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; □ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; □ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. Учащийся получит возможность научиться:
- относить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Формы работы

- Фронтальная работа.

- Парная работа.
- Групповая работа.
- Индивидуальная работа.
- Урок-игра.
- Урок-викторина.
- Урок-путешествие.
- Урок-экскурсия.

Методы преподавания:

- Игровой метод.
- Использование наглядности.
- ИКТ-технологии.
- Технология разноуровневого обучения.
- Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
- Диалог.

Объем и сроки изучения

Программа курса общим объемом 132 ч в год, 4 ч в неделю.

1 триместр – 42 ч, 2 триместр – 44 ч. и 3 триместр – 46 ч.

Специфика курса – базовый.

Категория учащихся – первый класс.

Особенности тематического планирования

В тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

- по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на иллюстрации учебника) – 20 тем;
- по краеведению – 5 тем.

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

- «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» - 1 учебный мини-проект;
- «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» - 1 учебный мини-проект;

Условные обозначения

*Тест № ... – работа проводится по усмотрению учителя.

Красный цвет – темы по ОБЖ.

Синий цвет – темы мини-проектов. Зелёный цвет – темы, связанные с краеведением.

Перечень учебно-методического обеспечения программы по математике

список литературы		методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)	информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)
При подготовке программы	Обязательный для обучающихся		
<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение».</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение».</p> <p>Математика 1 класс: методические рекомендации к учебнику «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова/ авт.- сос. С.В.Савинова – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Методическое пособие «Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России 1-4 классы» (Москва, «Просвещение» 2016 год).</p>	<p>М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова/Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях - Москва «Просвещене», 2016 г.</p>	<p>Таблицы: числовой ряд, состав числа, таблица сложения и вычитания, геометрические фигуры</p> <p>предметные картинки</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Виртуальная школа http://vschool.km.ru</p>

Примерное планирование диагностических, творческих и контрольно-измерительных работ.

Номер урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период
20	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
30	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
35	Проверочная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0.
47	Проверочная работа № 4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
58	Проверочная работа №5	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
61	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
78	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
91	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
101	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
117	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
127	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
129	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
131.	Контрольная работа № 5	Итоговое повторение за 1 класс.

Тематическое планирование

Математика

4 ч в неделю, всего 132 ч

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)									
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 23	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.

2.	Счёт предметов (с использованием количественных	1	комбинированный	Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет,	Учебник, рабочая тетрадь, счет пред-	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
----	---	---	-----------------	--	--------------------------------------	---	--	---------------------------------	----------

	и порядковых числительных).			учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	метов, предмет математика.	(вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
--	-----------------------------	--	--	--	----------------------------	--	---	--	--

3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4 Беседа по ОБЖ: «Твой безопасный путь домой»	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
4.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала».	1	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в по-	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала»,	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планиро-	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

		<p>«Потом». «За». «Между».</p> <p>Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5 Беседа по ОБЖ: «Режиму дня мы друзья»</p>		<p>рядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.</p>	<p>«потом», «перед», «за», «между».</p>		<p>вании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>		
5.		<p>Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».</p> <p>Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6</p>	1	<p>Комбинированный</p> <p>Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.</p>	<p>«Столько же». «Больше». «Меньше».</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимнооднозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Текущий.</p>

6.	Сравнение групп предметов.	1	Комбинированный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?	«Столько же больше...».	Научатся: сравнивать группы предметов,	Регулятивные: составлять план и последовательность дей-	Начальные навыки адаптации	Индивидуаль-
----	----------------------------	---	-----------------	--	-------------------------	---	--	----------------------------	--------------

	<p>«На сколько больше?». «На сколько меньше?».</p> <p>Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7</p> <p>Беседа по ОБЖ: «Учимся переходить улицу»(практическое занятие)</p>			Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	«На сколько меньше...».	«больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	ствий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	в динамично изменяющемся мире.	ный опрос.
--	--	--	--	---	-------------------------	---	---	--------------------------------	------------

7.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8 Беседа по ОБЖ «Правила поведения за столом»	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.
----	--	---	-----------------	---	--	---	--	--	-----------------------

							Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

8.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления <u>Проверочная работа № 1</u> Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8	1	Закрепление знаний	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 1.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)										
9.	Понятия «много»,	1	Комбинированный	Что значит «много», «один»?	Последовательность	Научатся: называть и записывать	Регулятивные: формулировать и удерживать	Самооценка на осно-	Теку-	

	<p>«один».</p> <p>Цифра 1.</p> <p>Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 22-23</p> <p>Р.т., с. 9</p> <p>Беседа по краеведению: «Деревья и грибы Пермского края»</p>		<p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p>первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Цифра числа 1.</p>	<p>цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>вать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>ве критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>щий.</p>
--	---	--	---	---	---	---	--	-------------

10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо.	Научатся: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулиро-	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
-----	---	---	-----------------	---	--	--	---	---------------------------------	----------

				числа.			вать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.		
--	--	--	--	--------	--	--	---	--	--

11.	<p>Число 3. Письмо цифры 3.</p> <p>Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «три»? Как писать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	Состав числа 3, цифра и число 3.	<p>Научатся: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.
12.	<p>Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.</p> <p>Учебник с.</p>	1	Комбинированный (путешествие).	<p>Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?</p> <p>Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать</p>	<p>Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Применение знаков в конкретном примере.</p>	<p>Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: уз-</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

		28-29 Р.т., с. 10		при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	«Прибавить», «вычесть», «получится».		навать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	сти.	
--	--	-------------------------	--	---	--	--	--	------	--

13.	Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «>», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
14.	Понятия	1	Комбини-	Что значит «длиннее»,	«Длиннее»,	Научатся: назы-	Регулятивные: фор-	Умение	Теку-

	<p>«длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12</p> <p>Беседа по ОБЖ: «Профилактика простудных заболеваний»</p>	<p>рованный</p>	<p>«короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>«короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.</p>	<p>вать и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «>», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p>мулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>ку- щий.</p>
--	---	-----------------	--	---	---	--	--	-----------------

15.	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13 Беседа по ОБЖ :»Овощи и фрукты – витаминные продукты»	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другими цифрами.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответ-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
-----	---	---	-----------------	--	--	---	---	---	----------

						ствующие знаки.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		
--	--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--

16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.
-----	--	---	-----------------	--	---	--	--	--	----------

							формулировать свои затруднения.		
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

17.		<p><i>Странички для любознательных.</i> (самостоятельная работа)</p> <p>Учебник с. 38-39 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный	<p>Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.</p>	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	<i>Самостоятельная работа.</i>
-----	--	---	---	-----------------	---	---	---	--	--	--------------------------------

Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)

18.		<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</p> <p>Учебник с. 40-41</p>	1	Комбинированный (экскурсия).	<p>Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком,</p>	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	<p>Научатся: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
-----	--	---	---	------------------------------	--	--	--	---	---------------------------------	----------

				лучом.		на чертеже геометриче-			
--	--	--	--	--------	--	---------------------------	--	--	--

		Р.т., с. 15				ские фигуры.	<p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>		
--	--	-------------	--	--	--	--------------	---	--	--

19.	Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	<p>Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?</p> <p>Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.</p>	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	<p>Научатся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p>	<p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудни-</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
							честве взаимопомощь при поиске нужно информации.		

20.	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».</p> <p>Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17</p>	1	Комбинированный.	<p>Уточнить знания детей по пройденной теме.</p> <p>Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.</p>	Основные пройденные понятия.	<p>Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа №2
21.	<p>Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка</p>	Отношения «больше», «меньше», «равно».	<p>Научатся: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

22.	Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка	«Равенство», «неравенство»	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодейст-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
							вии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		

23.	<p>Многоугольник.</p> <p>Учебник с. 50-51</p> <p>Р.т., с. 20</p> <p>Беседа по краеведению: «В мире насекомых»</p>	1	Комбинированный.	<p>Что такое многоугольники?</p> <p>Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	<p>Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.</p>	<p>Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.
24.	<p>Числа 6,7.</p> <p>Письмо цифры 6.</p> <p>Учебник с. 52-53</p> <p>Р.т., с. 21</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.</p>	<p>Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.

								алгоритма арифметиче-		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

								<p>ского действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

25.	<p>Числа 6,7. Письмо цифры 7.</p> <p>Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</p> <p>Беседа по ОБЖ: «Правила поведения на воде»</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «семь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе мате-</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
-----	--	---	------------------	--	---	--	---	---------------------------------------	-----------------

							<p>матических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

26.	<p>Числа 8,9. Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>
27.	<p>Числа 8,9. Письмо цифры 9.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать</p>	<p>Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; пра-</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и усло-</p>	<p>Самооценка на основе критериев ус-</p>	<p>Тест (5 мин.).</p>

	Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22		результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	другими цифрами.	вильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	виями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	пешности учебной деятельности.	
--	---------------------------------	--	---	------------------	---	--	--------------------------------	--

28.	<p>Число 10. Письмо числа 10.</p> <p>Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «десять»? Как написать эту число?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Число 10. Получение числа 10 и его состав.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют);</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа реше-</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>
-----	---	---	------------------	--	---	---	---	--	------------------------

						сравнивать числа.	ния. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
--	--	--	--	--	--	-------------------	---	--	--

29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23 Беседа по ОБЖ: «Опасные места в школе»	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.
-----	---	---	--------------	--	--	--	--	---	-----------------

							моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							сотрудничества с партнером.		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

30.	<p><u>Проект:</u> <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	Математические понятия.	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллектив-</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
-----	---	---	------------------	---	-------------------------	--	---	---	-----------------

						ные результаты.	<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

31.	Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятием <i>см.</i> Длина.	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
32.	Увеличить на... Уменьшить на... Учебник с. 68-69	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предме-	Знакомятся с понятиями «увеличить на...», «умень-	Нучатся: Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков;	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисова-	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Текущий.

		Р.т., с. 25 Беседа по краеведению «Наши пернатые друзья»		та.	шить на...»	сравнивать пары чисел.	ние к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	деятельности.	
--	--	--	--	-----	-------------	------------------------	--	---------------	--

33.		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым чис-	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
-----	--	---	---	---------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---------------------------------	----------

								лом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

34.	<p><u>Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</p> <p>Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27</p> <p>Бесела по ОБЖ: «Осторожно, гололед!»</p>	1	Комбинированный	<p>Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.</p>	Математические понятия	<p>Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Самостоятельная работа.(10 мин.)</p>
35.	<p><u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся №3 по теме «Числа от 1 до 10 и</p>	1	Контроль и учет знаний.	<p>Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	Математические понятия	<p>Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлекс-</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Проверочная работа №3(35 мин.)</p>

	<p>число 0. Нумерация .</p> <p>Учебник с. 78 Р.т., с. 28</p>					<p>сию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание									
36. 1	<p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27</p>	1	Комбинированный	<p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу.</p> <p>Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.</p>	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	<p>Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

37. 2	Защита проектов. Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и ос-	Презентация проекта.
----------	--	---	------------------	--	-------------------------	--	--	--	----------------------

						Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	воение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

38. 3	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
----------	--	---	------------------	---	------------------------------	--	--	-------------------------------------	----------

							тельности и сотрудничества с партнером.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

39. 4	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$. Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30 Беседа по ОБЖ: «Мы и дорога»	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
40. 5	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
41.	Слагаемые. Сумма.	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть ком-	Математические термины:	Научатся: называть компоненты и	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего дей-	Принятие образа «хорошего	Текущий.

						результат сло-			
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

6	Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31 Беседа по ОБЖ: «Правила поведения на уроке ФК»		поненты и результат сложения.	«слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	жения при чтении.	ствия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	ученика».	
---	--	--	-------------------------------	---	-------------------	--	-----------	--

42.	7	Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33 Беседа по краеведению: «Реки пермского края»	1	Комбинированный.	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
-----	---	---	---	------------------	--	----------------------------------	--	--	--	----------

							выполнять ее решение.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

43. 8	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
44. 9	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Таблица сложения.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в со-	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

							трудности взаимопомощь.		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

45. 10	<p>Присчитывание и отсчитывания по 2.</p> <p>Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35</p> <p>Беседа по ОБЖ: «Твои действия при пожаре»</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?</p> <p>Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.</p>	<p>«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p>	<p>Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий.
46. 11	<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).</p> <p>Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Отношения «больше на...», «меньше на...».</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента тек задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным,</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	Текущий.

							цифровым способами).		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

							Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

47. 12	<p><u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</p> <p>Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37</p>	1	Контроль и учет знаний.	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p>Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.</p>	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	<p>Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинноследственные связи; строить суждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 4
48. 13	<p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$</p> <p>Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит прибавить, или вычесть число 3?</p> <p>Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.</p>	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<p>Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

						решение задач арифметическим способом.	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.		
49. 14	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38 Беседа по ОБЖ: «Ты и незнакомец»	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

50. 15	Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.	Научатся: выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаим-	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
-----------	---	---	------------------	---	---	--	--	-------------------------------------	----------

							ный контроль.		
51. 16	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

52. 17	<p>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.</p> <p>Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40</p>	1	Комбинированный.	<p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.</p>	Таблица сложения и вычитания числа 3.	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
53. 18	<p>Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании</p>	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	<p>Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы пред-</p>	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)

		Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41		по 3.		однозначных чисел.	ставления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.		
54. 19	Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинноследственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

55. 20	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вы-	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однознач-	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: <input type="checkbox"/> +3 -3.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Прове верочная работа 10 мин.
-----------	---	---	------------------	---	--	---	--	---	--

	честь число 3». Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43				ных чисел.		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	отношения к школе.	
--	---	--	--	--	------------	--	---	--------------------	--

56.	<p><u>Странички для любознательных.</u></p> <p>Учебник с. 118-119 Р.т., с. Беседа по ОБЖ: «Места, безопасные для игр»</p>	1	Комбинированный	<p>Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.</p>	Математические понятия.	<p>Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.(10 мин.)
57.	<p><u>Что узнали. Чему научились.</u></p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45</p>	1	Комбинированный.	<p>Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.</p>	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.	<p>Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные:</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самостоятельная работа.(мин.)

							задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
58 59. 23, 24	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.№ 5 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа.№ 5(35 мин.)

60. 25	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48 Беседа по ОБЖ: «Осторожно, петарды!»	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.
-----------	---	---	------------------	---	---	---	---	---	-----------------

							ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

61. 26	<p>Проверим себя и свои достижения. Итоговый тест за 1 полугодие № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</p> <p>Учебник с. 126-127. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест №1 (3 5 мин.).
62. 27	Закрепление изученного материала. Прибавить и	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить	Арифметические действия с цифрами.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата	Самооценка на основе критериев ус-	Ма-тематический

		вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)		полученные знания.		задачи арифметическим способом.	при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	пешности учебной деятельности.	диктант. (5 мин.)	
63. 28		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинированный.	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

64. 29	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть»,	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя мате-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ус-	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
-----------	---	---	------------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------	----------

	Учебник с. 7 Р.т., с. 5				«увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	математические термины; проговаривать компоненты сложения.	танавливать причинноследственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.		
65. 30	Сложение и вычитание вида: $\square + 4$ $\square - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6 Беседа по ОБЖ: «Спички-это не игрушка!»	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)

66.		Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).
-----	--	---	---	------------------	--	---	--	--	-------------------------------------	---------------

								учителю или партнеру.		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

67.	<p>Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>Учебник с. 10 Р.т., с. 6</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.</p>	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	<p>Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
68.	<p>Решение задач.</p> <p>Учебник с. 11 Р.т., с. 7</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.</p>	Сравнение числа.	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружаю-</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проведенная работа (10 мин).

							щих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
69.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

70.	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и ре-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.
-----	---	---	------------------	--	-------------------------------------	--	--	--	-------------------------

							зультат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

71.	<p>Перестановка слагаемых.</p> <p>Учебник с. 14 Р.т., с. 8</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых.</p>	<p>Переместительное свойство сложения.</p>	<p>Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Текущий.</p>
72.	<p>Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Учебник с. 15 Р.т., с. 8</p>	1	Комбинированный.	<p>Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении</p> <p>вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p>	<p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Группировка слагаемых.</p>	<p>Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавли-</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>

							<p>вать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		
73.	<p>Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Учебник с. 16 Р.т., с. 9</p>	1	Комбинированный.	<p>Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?</p> <p>Цель: составить таблицу сложения для случаев: <input type="checkbox"/> +5, <input type="checkbox"/> +6, <input type="checkbox"/> +7, <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.</p>	<p>Научатся: составлять таблицу сложения вида: <input type="checkbox"/> +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

74.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, уве-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексии-	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
-----	---	---	------------------	---	--	---	---	---------------------------------	-------------------------

						личение, выполнять арифметические действия с числами.	ровать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

75 76.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	2	Комбинированный.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
77.	Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с. 11.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложение однозначных чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, уве-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлекс-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

						личение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	ровать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
78.	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 по теме: « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание » Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Комбинированный.	Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 1.

79.		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26. Р.т., с. 11	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эф-	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
-----	--	---	---	------------------	---	--	---	---	---------------------------------	----------

							доказывать связь между суммой и слагаемым.	фективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
80.		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 27. Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.

81.		Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15 каникулы	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
-----	--	---	---	------------------	--	---	---	---	---------------------------------	----------

								монологическое высказывание.		
82.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

83.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
84.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?	Математические термины.	Научатся: проговаривать названия компонентов при	Регулятивные: составлять план и последовательность дей-	Мотивация учебной деятельно-	Текущий.

	<p>Связь сложения и вычитания. Решение задач.</p> <p>Учебник с. 31 Р.т., с. 18 Беседа по ОБЖ: «Мы-велосипедисты!»</p>		<p>Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>		<p>сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.</p>	<p>ствий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	сти.	
85.	<p>Вычитание из чисел вида: $8 - \square$, $9 - \square$.</p> <p>Учебник с. 32 Р.т., с. 18</p>	1 Комбинированный.	<p>Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.</p>	<p>Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.</p>	<p>Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

86.	<p>Вычитание из чисел вида: $8-\square, 9-\square$.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Учебник с. 33 Р.т., с. 19</p>	1	Комбинированный.	<p>Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?</p> <p>Цель: выполнять вычитание вида: $8-\square, 9-\square$, применяя знания о связи суммы и слагаемых.</p>	<p>Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.</p>	<p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	Текущий.
-----	---	---	------------------	--	---	---	---	--	----------

87.	<p>Вычитание из чисел вида: $10-\square$.</p> <p>Учебник с. 34 Р.т., с. 20</p>	1	Комбинированный.	<p>Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?</p> <p>Цель: выполнять вычитание вида: $10-\square$, применяя знания состава числа 10.</p>	<p>Вычитание числа по частям.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p>	<p>Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинноследственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий.
-----	---	---	------------------	---	--	--	---	--	----------

88.	Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).
89.	Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» -	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Внутренняя позиция школьника на основе положи-	Текущий.

				массе.	единица измерения массы.		результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	тельного отношения к школе.	
90.	Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единицы измерения вместимостей.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

91.	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Тест № 2</p> <p>" Вычитание</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	<p>Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...»,</p>	<p>Научатся:</p> <p>состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Тест № 2 (35 мин.)</p>
-----	---	---	------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------

	<p>из чисел вида: $10 - \square$.</p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>				<p>«меньше на ...»</p>		<p>контроль по результату.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
--	---	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

92.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)									

93.	<p>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23</p>	1	Комбинированный.	<p>Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Названия, последовательность натуральных чисел.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Математический диктант (5 мин.).</p>
94.	<p>Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.</p> <p>Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24</p>	1	Комбинированный.	<p>Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.</p>	<p>Названия, последовательность натуральных чисел.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

95.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; об-	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть преды-	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности-	Текущий.
-----	---	---	------------------	--	---	---	--	---	----------

	Р.т., с. 24			разовывать двузначные числа.		дущее и последующее числа.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	сти.	
96.	Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							ПОМОЩЬЮ.		
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52 Р.т., с. 26	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
98.	Подготовка к изучению таблицы сло-	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи;	Сложение и вычитание без пе-	Научатся: воспроизводить последовательность	Регулятивные: определять последовательность промежуточ-	Самооценка на основе крите-	Индивидуаль-

	жения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с. 27			выполнять вычисления.	перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	ных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	риев успешности учебной деятельности.	ный. Работа в парах.
99.	<u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 54 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнения числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

100.	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p>	1	Комбинированный.	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.</p>	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное</p>	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и ре-</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
------	--	---	------------------	---	--	---	---	-------------------------------------	-----------------

	<p>Учебник с. 56-58 Р.т., с. 29</p>					<p>число» и «двузначное число».</p>	<p>зультат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.</p>		
101.	<p>Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».</p> <p>Учебник с. 56-58 Беседа по ОБЖ «Правила поведения на качелях»</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка.	<p>Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контроль ная работа № 2.

102.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
------	--	---	------------------	---	--	---	--	---------------------------------	-----------------

ЧИСЛА ОТ 1 до 20

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)

103.	Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализовать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
------	--	---	------------------	--	-----------------------------------	--	--	---------------------------------	----------

104.	Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
105.	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, об-	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

							ращаться за помощью.		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

106.	Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
107.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урокигра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.

108.	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
------	--	---	------------------	--	--	--	---	---	----------

							формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
109.	Сложение вида: $\square + 4$. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

110.	Сложение вида: $\square + 5$. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
111.	Сложение вида: $\square + 6$. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через деся-	Математические термины при чтении чисел в пределах	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Текущий.

				ток; применять знания состава чисел.	20.	математические термины.	Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	деятельности.	
--	--	--	--	--------------------------------------	-----	-------------------------	--	---------------	--

112.	Сложение вида: $\square + 7$. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинноследственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.
113.	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник с. 71	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с перехо-	Математические термины при чтении чисел в	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, чи-	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Самооценка на основе критериев успешности	Текущий.

		Р.т., с. 37 Беседа по ОБЖ: « Беседа о закаливании»		дом через десяток.	пределах 20.	тать, используя математические термины.	отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	учебной деятельности.	
114.	Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

115.	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Текущий.
------	--	---	------------------	--	-------------------------------	---	--	---	----------

							Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	к школе.	
116.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (15 мин).

117.	<p><i>Что узнали? Чему научились?</i></p> <p>Контрольная работа № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».</p> <p>Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40</p>	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Покажут свои знания по пройденной теме.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контроль ная работа № 3 (35 мин.)
------	---	---	------------------	---	--	--	--	--	--

ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)

118.	<p>Приемы вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34</p>	1	Комбинированный. (урокигра)	<p>Как вычесть число с переходом через десяток?</p> <p>Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.</p>	<p>Приемы вычитания числа по частям.</p>	<p>Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>
119.	<p>Вычитание вида: $11 - \square$.</p> <p>Учебник с. 82 Р.т., с. 42</p>	1	Комбинированный.	<p>Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p> <p>Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p>Приемы вычитания по частям.</p>	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

120.	Вычитание вида: 12- □.	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через деся-	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычита-	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнози-	Принятие образа «хорошего	Самостоятель-
------	------------------------------	---	------------------	---	-----------------------------------	---	---	---------------------------------	---------------

	Учебник с. 83 Р.т., с. 42			ток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.		ния по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	рующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	ученика».	ная работа (15 мин).
121.	Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать анalogии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

122.	Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Ма- тематический диктант (5 мин).
------	---	---	------------------	---	-----------------------------------	---	---	--	--

							тельности.		
123.	Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

124.	Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
125.	Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	Р.т., с. 45			чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.		проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
--	-------------	--	--	---	--	---	--	--	--

126.	<p>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</p> <p><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p>Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
127.	<p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 по теме : «Числа от 1 до 20.</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p>Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 3

	Сложение и вычитание».					<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
128.	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 94-95 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p>Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p>Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.

						деятельности.			
129.	Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и ор-	1	Комбинированный.	Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Математические термины.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материала-	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат	Осознание своих возможностей в учении; способность адек-	Индивидуальная. Презен-

	<p>наменты».</p> <p>Учебник с. 98-99 Р.т., с.</p> <p>Беседа по краеведению: « Моя малая Родина»</p>				<p>ми. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>вато судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>тация проекта.</p>	
<p>Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (3ч.)</p>									

130	Закрепление пройденного материала. Учебник с. 100-101, 104,	2	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и ре-	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
-----	--	---	------------------	--	---	---	--	-------------------------------------	-----------------

	Р.т., с. 47			задачи.		арифметических задач.	зультат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности.		
--	-------------	--	--	---------	--	-----------------------	---	--	--

131	20.05	<p>Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа № 4</p> <p>Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: проверить знания учащихся.</p>	Математические термины.	<p>Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.</p>	<p>Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контроль ная работа № 4
		Закрепление	2	Комбини-	<p>Цель: повторить таб-</p>	Однознач-	<p>Повторят: прой-</p>	<p>Регулятивные:</p>	Внутрен-	Теку-

132		<p>пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».</p> <p>Учебник с. 102, 104, 106107 Р.т., с. 47</p>	<p>рованный.</p>	<p>лицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.</p>	<p>ные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники.</p>	<p>денный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>ная позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>кущий.</p>
-----	--	--	------------------	--	--	---	---	--	---------------