

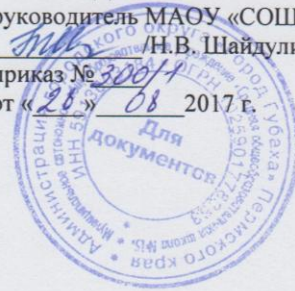
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

РАССМОТРЕНО
методический совет
МАОУ «СОШ №15»
протокол № 2
« 28 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ №15»
[подпись] /И.В. Урванцева
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
руководитель МАОУ «СОШ «15»
[подпись] /Н.В. Шайдулина
приказ № 300/1
от « 28 » 08 2017 г.



Рабочая программа

по математике

2 класс 9,5 в

Программа разработана в соответствии с требованиями
Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения

Программу составили
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ № 15»
Ситникова Н.В, Дорожевец О.А.,
Чуманова Е.С.

г.Губаха
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
- Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2017/2018 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
- Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс ОС «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).

Объем и сроки изучения

Программа курса общим объемом 136 ч в год (34 недели), 4 ч в неделю. 1 триместр – 42 ч, 2 триместр – 44 ч. и 3 триместр – 50 ч.

Цель обучения: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов, обеспечение интеллектуального развития младших школьников.

В результате обучения математике реализуются следующие **задачи:**

- развивать числовую грамотность учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к символам и знакам;
- обеспечить математическое развитие учащихся, включающее способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- обеспечить необходимый уровень математических знаний учащихся;
- создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- формировать прочные вычислительные навыки;

- развивать логическое мышление, память, внимание, пространственное воображение средствами математики;
- развивать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Формирование основных мыслительных операций оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоций, речи, а также мотивации и интересов ребенка, т.к. в этом возрасте у детей происходит становление потребности и мотивов учения

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа 2 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Во втором классе дети знакомятся со структурой задачи (вводятся понятия: условие, вопрос, известные, неизвестные, данные, искомое) и овладевают умением решать текстовые задачи (простые и составные) арифметическим способом.

Проведенная ранее подготовительная работа позволяет учащимся осознанно использовать в процессе решения задач схематическое моделирование как один из эффективных приемов поиска решения задачи.

В содержание второго класса включены такие темы: «Трехзначные числа» и «Умножение».

В теме «Трехзначные числа» продолжается работа по осознанию детьми принципа построения десятичной системы счисления. Учащиеся знакомятся с новым разрядом сотен, учатся читать и записывать трехзначные числа.

В теме «Умножение» большое внимание уделяется разъяснению детям смысла этого действия как суммы одинаковых слагаемых и осознанию новой математической записи.

Параллельно с усвоением смысла умножения проводится работа, целью которой является формирование навыков табличного умножения. Составление и усвоение таблицы умножения с числами 9 и 8 органически включаются во второй класс в темы: «Умножение», «Переместительное свойство умножения», «Увеличить в несколько раз» и др. **Особенности методики формирования навыков табличного умножения.**

1. Составление и усвоение таблицы умножения начинается со случаев умножения числа 9. Это позволяет не только поупражнять учащихся в сложении двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд при замене произведения суммой, но и сосредоточить их внимание на наиболее сложных для запоминания случаях табличного умножения – 9×8 , 9×6 , 9×7 , 8×7 , 7×6 .

2. Составление таблицы осуществляется небольшими порциями, каждая из которых сопровождается вариативными упражнениями, связанными с изучаемыми понятиями.

3. Учитывая, что не все дети могут произвольно запоминать табличные случаи умножения, в определенной системе используются установки на запоминание трех – четырех табличных случаев.

Таким образом, данная методика позволяет учитывать индивидуальные особенности памяти каждого ребенка, создавая условия как для произвольного, так и для произвольного запоминания таблицы, активизируя при этом смысловую память.

После изучения таблицы умножения учащиеся знакомятся с правилом умножения на 10 и с сочетательным свойством умножения. Это позволяет им использовать табличные вычислительные навыки умножения для вычисления значений выражений 7×70 , 90×6 , 30×9 и т.д.

В соответствии с логикой курса учащиеся сначала усваивают смысл умножения и его табличные случаи и только после этого (в 3 классе) приступают к изучению деления.

Содержание программы.

Проверь, чему ты научился в первом классе (10ч).

Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. Единицы длины и их соотношение (1 дм - 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. Название

компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Сравнение длин отрезков.

В результате изучения темы учащиеся повторяют основные вопросы курса математики первого класса. Учитель проверяет, как они усвоены, и выявляет трудности, которые возникают у второклассников при выполнении различных заданий. Приоритетный вид деятельности учащихся на всех уроках – самостоятельная работа, результаты которой педагогу необходимо учитывать при дальнейшем изучении курса 2го класса.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (23 ч).

Дополнение двузначного числа до «круглого». Сложение и вычитание величин. Сложение. Вычитание однозначного числа из «круглого». Знакомство со схемой. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Состав чисел 11,12,13,14, 15, 16, 17, 18, 19 и соответствующие случаи вычитания. Взаимосвязь компонентов и результата сложения.

Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. (3ч.)

Скобки. Сочетательное свойство сложения. Состав чисел второго десятка. Подготовка к решению задач.

В результате изучения темы ученики овладевают умением устно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд (случаи дополнения двузначного числа до «круглого» и вычитания из «круглого» числа однозначного); навыками табличного сложения в пределах 20 (соответствующих случаев вычитания), а также совершенствуют умения, необходимые для решения задач и знакомятся с понятием «схема».

Задача (12 ч).

Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Формирование умения читать текст задачи. Использование схемы при решении задач. Приемы выбора схемы, объяснения выражений, переформулирование вопроса задачи.

В результате изучения темы у второклассников:

- 1) формируется представление о структуре задачи (условие, вопрос), об известном и неизвестном в ней; о связи её условия и вопроса и о решении задачи как процесса и как результата. Учащиеся овладевают умениями читать и анализировать текст задачи, соотносить её сюжет с математическими понятиями, записывать её решение (числовым выражением и по действиям) и ответ;
- 2) совершенствуются вычислительные навыки и умения, которыми они овладели при изучении предшествующих тем. **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (6 ч).**

Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Острый и тупые углы. Сравнение углов по величине. Прямой угол. Угольник.

В результате изучения темы у второклассников формируются представления об острых, тупых, прямых углах, о равных углах, о способах сравнения углов. Они знакомятся с угольником и овладевают умением пользоваться им для построения и сравнения углов по величине. Для формирования у второклассников представления об угле используются два определения угла в геометрии.

Многоугольник, прямоугольник, квадрат.

В результате изучения темы у учащихся формируются представления о прямоугольнике, как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые, и о квадрате, как о прямоугольнике, у которого все стороны равны. В учебнике 2-ого класса дано определение многоугольника, которое, как показывает практика, является достаточным для того, чтобы второклассники узнавали эту фигуру и называли её, ориентируясь на количество углов.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (29 ч).

Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Совершенствование навыков табличного сложения. Знакомство с приёмом сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.

В результате изучения темы второклассники овладевают умением складывать и вычитать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; совершенствуют умение решать задачи. В процессе усвоения новых вопросов учащиеся повторяют ранее изученный материал, используя его для решения новых учебных задач. **Трёхзначные числа (13 ч).**

Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Чтение и запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом в другой разряд. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава. Сложение и вычитание сотен.

Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин(4ч.)

Единица длины – 1 м. Рулетка. Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см). Решение задач.

В результате изучения темы второклассники усваивают разрядный состав трёхзначных чисел; овладевают навыком их чтения и записи; совершенствуют умение решать задачи и умение устно складывать и вычитать числа в пределах 100.

Умножение. Переместительное свойство умножения (12 ч).

Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения. Умножение на 1 и 0. Подготовка к табличным случаям умножения. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9. Решение задач.

В результате изучения темы второклассники усваивают: смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; названия компонентов и результат умножения; случаи умножения на 0 и на 1, случаи табличного умножения с числом 9, а также овладевают умением решать задачи, в которых для ответа на вопрос нужно выполнить арифметическое действие - умножение. Усвоение новых вопросов тесно связано с повторением ранее изученного материала.

Увеличить в несколько раз (10ч)

Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Табличное умножение с числами 8 и 9. Решение задач.

В результате изучения темы второклассники усваивают: смысл понятия «увеличить в...»; табличные случаи умножения с числами 8 и 9; совершенствуют умение решать задачи.

Единицы времени (2 ч).

Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год.

В результате изучения темы уточняются представления учащихся об измерении времени, о единицах времени: час (1 ч), минута (1 мин), секунда (1 с), сутки, неделя, год.

У второклассников формируются умения пользоваться календарём, определять время на часах со стрелками, а также умение решать задачи с величиной «время».

Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2ч.) Представление о плоских и объёмных фигурах.

Поверхности плоские и кривые (1ч.)

Представление о плоских и кривых поверхностях.

Окружность. Круг. Шар. Сфера (3 ч)

Уточнение понятий «окружность», «круг». Существенные признаки окружности. Построение окружности. Радиус. Диаметр. Представление о шаре, сфере, круге.

В результате изучения темы уточняются представления учащихся об окружности и круге.

Повторение в конце учебного года (5ч + резерв 1 ч) Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса К концу второго года обучения обучающиеся научатся:

- считать на основе новых счётных единиц – десяток, сотня;
- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления; □ различать понятия «число» и «цифра»;
- изображать числа на числовом луче;
- называть натуральный ряд чисел, римскую письменную нумерацию;
- называть все двухзначные и трехзначные числа;
- применять знание таблицы сложения однозначных чисел и состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания);
- воспроизводить разрядный состав двузначных, трехзначных чисел и объяснять соотношения между разрядными единицами;
- применять правило вычитания суммы из суммы, правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- определять связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём; умножение с нулём и единицей;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;
- понимать смысл действий умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- читать числовые равенства на умножение;
- называть знаки и термины, связанные с умножением и делением (произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель);
- применять переместительный закон умножения;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения при вычислениях и для сравнения выражений;
- соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;
- воспроизводить таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8);
- интерпретировать понятие «увеличить в...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической), использовать это свойство при вычислениях и для сравнения выражений;
- указывать порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- осознавать роль скобок при определении порядка действий;
- осознавать бесконечность луча и прямой;
- различать окружность и круг;
- называть геометрические фигуры (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность);
- называть единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и понимать соотношения между ними;
- называть единицы времени (час, минута, секунда) и понимать соотношения между ними;
- применять изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);
- понимать структуру задачи (условие, вопрос);
- решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;
- распознавать и чертить геометрические фигуры (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность), используя циркуль, линейку, угольник; □ измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;
- определять время по часам;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся *получат возможность научиться*:

- читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100.

Формы работы: фронтальные, парные, индивидуальные; урок-экскурсия, урок-игра, урок-путешествие, уроквикторина и т.д.

Методы преподавания: ИКТ-технологии, игровые, объяснительно-иллюстративные.

Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое оборудование

- 1) таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);
- 2) комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе; 3) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 4) интерактивная доска;
- 5) электронная версия тестовых заданий (программа Cool-Test на сайте издательства «Ассоциация XXI век»);
- 7) электронные материалы для интерактивной доски, размещённые на сайте издательства: www.a21vek.ru

Измерительные приборы

- 1) сантиметровые линейки, метровая линейка;
- 2) палетка;
- 3) весы;
- 4) калькуляторы.

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Особенности тематического планирования

В тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 7 тем.

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

- раздел «Двузначные числа. Сложение. Вычитание» - 1 учебный мини-проект; □
раздел «Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат» - 1 учебный мини-проект; □
раздел «Геометрические фигуры: плоские и объемные» - 1 учебный мини-проект;
- раздел «Окружность. Круг. Шар. Сфера» - 1 учебный мини-проект.

Условные обозначения

Красный цвет – темы по ОБЖ. Синий цвет – темы мини-проектов.

Учебно-методическое и программное обеспечение

список литературы	
При подготовке программы	Обязательный для обучающихся
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение» 2010. Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику 2 класса; Смоленск, Ассоциация XXI век, 2015 год Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).	Истомина Н.Б. Учебник по математике для 2 класса, 2 части; Смоленск, Ассоциация XXI век, 2011-2016 год.

Анализ ситуации

Анализ диагностических работ, выполненных в конце учебного года показал, что во 2 классе следует обратить внимание на следующие разделы курса по математике:

- Арифметические действия
 - Смысл действия сложения. Понятия сумма, слагаемое
 - Умение составлять примеры на сложение и вычитание
- Числа и вычисления
 - Сравнение чисел
 - Смысл действия вычитания. Понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность
- Текстовая задача
 - Умение читать задачу по схематическому представлению данных
 - Умение определять расстояние по схематическому рисунку
 - Конструирование. Задача с практическим содержанием
 - Применение общеучебных умений для решения практических задач
 - Текстовая задача на нахождение неизвестного слагаемого
 - Текстовая, логическая задача
- Элементы геометрии
 - Простейшие геометрические фигуры
 - Понятия квадрата и прямоугольника
- Счет
 - Задача с практическим содержанием на количественный счет предметов
- Геометрия
 - Геометрические фигуры
- Числа и величины
 - Действия с величиной длина
 - Работа с моделью весов, установление отношений между массами – Взаимное расположение предметов. Понятия "право", " влево".

Общеучебные умения, требующие внимания:

- Ориентация в пространстве
- Познавательные
 - Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
 - Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов
 - Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов
 - Поиск информации по заданным критериям
 - Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
 - Построение логического рассуждения
 - Анализ объектов, построение логических рассуждений
 - Умение анализировать схему, рисунок

- Умение анализировать и систематизировать полученную информацию
- Регулятивные
 - Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи
 - Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- Коммуникативные
 - Умение выделять необходимую информацию для решения задачи
 - Умение находить информацию, заданную в неявном виде
- Ориентация на плоскости
 - Взаимное расположение предметов. Понятия "право", "влево".

Тематическое планирование уроков математики

Математика

I вариант (базовый)

4 ч в неделю, всего 136 ч

№ п/п	Тема раздела программы. Тема урока. Беседы по ОБЖ.	Колво часов	Типы урока.	Диагностически работы	Деятельность обучающихся	Элементы содержания	УУД
1. Проверь, чему ты научился в первом классе (10 часов).							
1	Число и цифра. Состав чисел первого десятка. Компоненты действий сложения и вычитания.	1	УЗЗВУ	Тест № 1.	Повторение понятий «число» и «цифра», состава каждого числа в пределах 10. Выявление умения переводить вербальную модель в предметную	Нумерация чисел. Состав чисел первого десятка.	<i>Предметные понятия:</i> «выражение», «равенство», «число и цифра», «однозначные и двузначные числа», «увеличить на...»; состав чисел первого десятка <i>Познавательные умения:</i> вести счет в прямом и обратном порядке; выполнять арифметические действия в пределах 100 без перехода через разряд; строить отрезок, ломаную линию
2	Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.	1	УЗЗВУ	Тест № 2.	Повторение единиц длины и их соотношений (1 дм - 10 см); названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Выявление умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд. Работа по подготовке к решению задач.	Нумерация чисел. Арифметические действия сложение и вычитание. Подготовка к решению задач.	<i>Предметные понятия:</i> единицы длины (дм, см, мм); таблица сложения и вычитания. <i>Познавательные умения:</i> измерять длину отрезков с помощью линейки; строить ломаную линию; сравнивать, на сколько одно число больше или меньше другого; применять табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	УЗЗВУ	Тест № 3.	Совершенствование навыков табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд. Повторение названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Подготовка к решению задач.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; нумерация чисел. <i>Познавательные умения:</i> увеличивать и уменьшать число на несколько десятков и единиц; сравнивать выражения и числа.

4	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.	1	УЗЗВУ	Тест № 4, Математический диктант.	Совершенствование вычислительных умений и навыков и умения пользоваться циркулем и линейкой для построения суммы и разности отрезков.	Совершенствование вычислительных навыков. Подготовка к решению задач.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; нумерация. <i>Познавательные умения:</i> переводить вербальную модель в предметную и символическую.
---	--	---	-------	-----------------------------------	---	---	---

	Беседа по ОБЖ: «Правила работы с циркулем».						
5	Вычислительные умения и навыки.	1	УЗЗВУ	Тест № 5	Совершенствование вычислительных умений и навыков и умения пользоваться циркулем и линейкой для построения суммы и разности отрезков.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	<i>Предметные понятия:</i> названия разрядных слагаемых; названия компонентов сложения и вычитания и результатов их действий. <i>Познавательные умения:</i> применять приемы сложения в пределах 100; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
6	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Чему я научился в 1-м классе»</i>	1	УПОКЗ	Контрольная работа № 1.	Проверка усвоения нумераций двузначных чисел; состава чисел в пределах 10 (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания).		<i>Познавательные умения:</i> увеличивать и уменьшать число на несколько десятков и единиц; сравнивать выражения и числа.
7	Анализ ошибок. Сравнение длин отрезков.	1	УЗЗВУ	Тест № 13.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, обобщение материала.	Единицы длины, сравнение величин.	<i>Предметные понятия:</i> единицы измерения длины, отрезок. <i>Познавательные умения:</i> сравнивать отрезки; складывать и вычитать отрезки.
8	Сравнение длин. Вычислительные навыки.	1	УИПЗЗ	Тест № 14.	Совершенствование вычислительных умений и навыков и умения сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины (1 дм = 10 см)		<i>Предметные понятия:</i> единицы измерения длины, отрезок. <i>Познавательные умения:</i> сравнивать отрезки; складывать и вычитать отрезки.

9-10	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема.	2	УЗЗВУ	Самостоятельная работа.	Совершенствование вычислительных умений и навыков и умения сравнивать величины.	Совершенствование вычислительных навыков. Подготовка к решению задач.	<i>Предметные понятия:</i> «целое» и «части». <i>Познавательные умения:</i> применять знания для осознания взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
2. Двухзначные числа. Сложение и вычитание. (23 часа).							
11	Дополнение двухзначного числа до «круглого».	1	УИПЗЗ	Математический диктант.	Формирование умения дополнять любое двухзначное число до «круглых» десятков.	Десятки и единицы. Состав чисел первого десятка. Дополнение двухзначного числа до «круглого» числа.	<i>Предметные понятия:</i> «целое» и «части»; математические выражения. <i>Познавательные умения:</i> применять правило прибавления по частям; дополнять число до «круглых» десятков и записывать действие с помощью математического выражения.
12	Сложение и вычитание величин.	1	УИПЗЗ		Совершенствование умения складывать и вычитать величины, используя знания о соотношении единиц длины (1 дм = 10 см). Обсу-	Работа с величинами длины, массы.	<i>Предметные понятия:</i> величины измерения длины, массы. <i>Познавательные умения:</i> дополнять двухзначные числа, используя предметные

					ждение приёмов вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков.		модели.
13	Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков.	1	УЗЗВУ	Тест № 16.	Формирование умения вычитать из круглого числа однозначное, используя знания о соотношении единиц длины.	Прием «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из «круглого».	<i>Предметные понятия:</i> «круглые» десятки, «заимствование» десятков. <i>Познавательные умения:</i> применять прием «заимствования» десятка; выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого».
14	Подготовка к решению задач. Выбор схемы.	1	УЗЗВУ	Тест № 17.	Знакомство со схемой. Подготовка к решению текстовых задач. Совершенствование вычислительных умений.	Способ действия при вычитании однозначного числа из «круглых» десятков. Умение работать со схемой.	<i>Предметные понятия:</i> «целое» и «части»; математические выражения, схема. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через разряд; составлять, понимать и читать схему.

15	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков	1	УОСЗ	Тест № 22.	Совершенствование вычислительных умений.	Способ действия при вычитании однозначного числа из «круглых» десятков. Умение работать со схемой.	<i>Предметные понятия:</i> «целое» и «части»; математические выражения, схема. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; составлять, понимать и читать схему.
16	Комбинаторные и логические задачи.	1	УИПЗЗ	Тест № 23.	Формирование умений представлять текстовую модель в виде схемы. Совершенствование вычислительных умений.	Способ действия при вычитании однозначного числа из «круглых» десятков. Умение работать со схемой.	
17	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Вычислительные приёмы с «круглыми числами»</i>	1	УПОКЗ	Контрольная работа № 2	Проверка сформированности умений складывать и вычитать числа без перехода в другой разряд; усвоения единиц длины и соотношений между ними	Способ действия при сложении и вычитании однозначных чисел из «круглых» десятков.	<i>Познавательные умения:</i> применять прием «заимствования» десятка; выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого».
18	Анализ работы.	1	УЗЗВУ		Анализ контрольной работы, исправление ошибок, обобщение материала.	Способ действия при вычитании однозначного числа из «круглых» десятков. Умение работать со схемой.	<i>Познавательные умения:</i> применять прием «заимствования» десятка; выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого».
19	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Моделирование.	1	УИПЗЗ		Знакомство с приёмом сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> свойство сложения, связь сложения и вычитания. <i>Познавательные умения:</i> выполнять сложение и вычитание, используя таблицу; применять знания таблицы сложения в

							пределах 20.
20	Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля.	1	УИПЗЗ		Создание дидактических условий для произвольного запоминания числа 11.	Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> «целое» и «части». Названия компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

21	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного.	1	УЗЗВУ	Математический диктант.	Запоминание числа 11 и рассматривание соответствующих случаев вычитания. Обобщение знаний учащихся о взаимосвязи компонентов и результата сложения.	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Работа со схемой.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.
22	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу.	1	УИПЗЗ		Обсуждение состава числа 12 и соответствующих случаев вычитания. Запоминание состава числа 12. Рассмотрение взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания	Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.
23	Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка.	1	УЗЗВУ	Тест № 18.		Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.
24-25	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей.	2	УИПЗЗ	Математический диктант.	Рассмотрение состава числа 13 и соответствующие случаи вычитания.	Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.
26	Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления. <i>Учебный мини-проект «Все о числе 13».</i>	1	УЗЗВУ			Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.
27	Состав числа 14.	1	УИПЗЗ		Рассмотрение состава числа 14.	Сложение однозначных	<i>Предметные понятия:</i> названия
	Поиск закономерностей.				Совершенствование вычислительных навыков и умений.	чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

28	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач.	1	УПОКЗ	Самостоятельная работа.	Создание дидактических условий для произвольного усвоения состава числа 14. Подготовка учащихся к решению задач. Запоминание состава числа 14 и соответствующих случаев вычитания	Правило вычитания из двузначного числа однозначного по частям.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.
29	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	1	УЗЗВУ			Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.
30	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.	1	УИПЗЗ	Математический диктант.	Запоминание числа 15. Подготовка учащихся к решению задач.	Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.
31	<i>Комбинированная контрольная работа № 3 по теме: «Состав чисел 14 и 15».</i>	1	УПОКЗ	Контрольная работа № 3.	Проверка усвоения вычислительных приёмов: дополнение двузначного числа до «круглого», вычитание однозначного числа из «круглого»; тренировка умения складывать и вычитать величины.	Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	<i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.
32-33	Анализ ошибок. Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач.	2	УОСЗ	Тест № 21.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок. Запоминание чисел 16, 17, 18. Рассмотрение соответствующих случаев вычитания. Подготовка детей к решению задач.	Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд; уметь составлять, понимать и читать схему.
3. Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. (3 часа).							
34-35	Порядок выполнения действий в выражениях. Подготовка к решению задач.	2	УИПЗЗ		Знакомство с сочетательным свойством сложения и со скобками - знаками, которые используются в математике при записи выражений. Совершенствование вычислительных навыков и умений.	Сложение однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> свойство сложения, связь сложения и вычитания. <i>Познавательные умения:</i> выполнять сложение и вычитание, используя таблицу; выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; применять знания таблицы сложения в пределах 20.

36	Проверочная работа по теме: «Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки»	1	УПОКЗ	Проверочная работа.		Сочетательное свойство сложения. Сложение двузначного и однозначного числа с переходом через разряд.	<i>Предметные понятия:</i> свойство сложения. <i>Познавательные умения:</i> осознавать сочетательное свойство сложения и применять его при вычислениях.
4. Задача (12 часов).							
37	Анализ ошибок. Структура задачи. Запись её решения..	1	УИПЗЗ		Формирование у учащихся представлений о структуре задачи, знакомство с записью её решения, Совершенствование вычислительных навыков и умений.	Задача: содержание понятия, структура.	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос». <i>Познавательные умения:</i> соотносить понятия «задача», «условие», «вопрос»; решать арифметические задачи в одно действие; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять, понимать и читать схему.
38	Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	1	УЗЗВУ		Усвоение структуры задачи и записи её решения. Формирование умения устанавливать взаимосвязь условия и вопроса задачи	Задача: сравнение текстов, взаимосвязь условия и вопроса.	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос». <i>Познавательные умения:</i> решать задачи с опорой на краткую запись и схему; составлять задачи, подбирать условие и вопрос к задаче; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять, понимать и читать схему.
39	Формирование умения читать текст задачи.	1	УЗЗВУ	Тест № 6.	Формирование умения читать текст задачи и устанавливать связь между условием и вопросом. Совершенствование вычислительных умений и навыков	Решение текстовых задач.	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос». <i>Познавательные умения:</i> решать задачи с опорой на краткую запись и схему; составлять задачи, подбирать условие и вопрос к задаче; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять, понимать и читать схему.

40	Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	УИПЗЗ	Тест № 9.	Формирование умения решать задачи. Повторение понятий «меньше на...», «больше на...» Совершенствование умений устно складывать и вычитать числа в пределах 100.	Задача: постановка вопросов к данному условию, запись решения и ответа.	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> решать задачи с опорой на краткую запись и схему; составлять задачи, подбирать условие и вопрос к задаче; дополнять условие задачи, записывать решение и ответ; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять, понимать и читать схему задачи.
41	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	УЗЗВУ	Самостоятельная работа.	Формирование умения решать задачи и повторение ранее усвоенных понятий (неравенства,	Решение задач. Работа со схемой.	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> решать задачи с

					разностное сравнение). Совершенствование вычислительных умений и навыков.		опорой на краткую запись и схему; составлять задачи, подбирать условие и вопрос к задаче; дополнять условие задачи, записывать решение и ответ; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять, понимать и читать схему задачи.
42-43	Построение схемы по данному условию задачи.	2	УЗЗВУ	Тест № 12 (Математический диктант).	Формирование умения решать задачи, используя приёмы: выбор схемы, объяснение выражений, составленных по условию задачи, и переформулировка вопроса задачи	Задача: постановка вопросов к данному условию, запись решения и ответа.	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> решать задачи с опорой на краткую запись и схему; составлять задачи, подбирать условие и вопрос к задаче; дополнять условие задачи, записывать решение и ответ; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять, понимать и читать схему задачи.

44 - 46	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Схема как способ решения задачи. Проверочная работа по теме «Решение задач». Анализ проверочной работы. Решение задач.	3	УИПЗЗ	Проверочная работа	Знакомство с задачей, способом решения которой является схема. Проверка сформированности умения решать задачи. Анализ проверочной работы, исправление ошибок, закрепление материала.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> решать задачи с опорой на краткую запись и схему; составлять задачи, подбирать условие и вопрос к задаче; дополнять условие задачи, записывать решение и ответ; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять, понимать и читать схему задачи.
47	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	1	УПОКЗ	Контрольная работа № 4	Проверка знаний и умений при выполнении контрольной работы за первое полугодие.	Действие по самостоятельно составленному плану. Анализ выполнения работы.	<i>Познавательные умения:</i> решать задачи с опорой на краткую запись и схему; уметь составлять задачи, подбирать условие и вопрос к задаче; дополнять условие задачи, записывать решение и ответ; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять, понимать и читать схему задачи.
48	Анализ ошибок. Решение задач.	1	УОСЗ		Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление материала.	Решение задач. Работа со схемой.	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> решать задачи с опорой на краткую запись и схему; составлять задачи, подбирать условие и вопрос к задаче; дополнять условие задачи, записывать решение и ответ; выполнять

							сложение и вычитание в пределах 100; уметь составлять, понимать и читать схему задачи.
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. (6 часов).

49 - 50	Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Острые и тупые углы. Угольник. Тема по ОБЖ «Правила работы с угольником».	2	УИПЗЗ	Тест № 25.	Знакомство с геометрической фигурой, которая называется «угол». Формирование представлений о плоском прямом угле, о равных углах. Знакомство с угольником.	Прямой угол. Распознавание и изображение на чертеже прямых углов.	<i>Предметные понятия:</i> термин «угол», «сторона угла», «вершина угла»; виды углов (острый, прямой и тупой), элементы угла. <i>Познавательные умения:</i> строить угол; распознавать и сравнивать виды углов, элементы угла.
51	Многоугольник. Периметр многоугольника.	1	УИПЗЗ	Тест № 26.	Уточнение представлений о многоугольнике, прямоугольнике и квадрате.	Нахождение периметра многоугольника.	<i>Предметные понятия:</i> «угол», «сторона угла», «вершина угла»; прямой угол, элементы угла, угольник. <i>Познавательные умения:</i> строить прямой угол; распознавать и сравнивать виды углов, элементы угла; находить периметр многоугольника.
52-53	Прямоугольник и квадрат. Периметр. Построение прямоугольника. Учебный мини-проект «Прямоугольник в строительстве».	2	УЗЗВУ	Тест № 27.		Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата. Многоугольник.	<i>Предметные понятия:</i> понятия «прямоугольник», «квадрат», «многоугольник»; свойства прямоугольника и квадрата. <i>Познавательные умения:</i> соотносить три понятия: «прямоугольник», «квадрат», «многоугольник»; распознавать и изображать на чертеже прямоугольник, квадрат и многоугольник.
54	<i>Проверочная работа по теме:</i> «Прямоугольник и квадрат: построение, поиск на чертеже. Периметр прямоугольника»	1	УПОКЗ	Проверочная работа.		Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание в пределах 100.	<i>Предметные понятия:</i> понятия «прямоугольник», «квадрат»; свойства прямоугольника и квадрата. <i>Познавательные умения:</i> соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат; находить периметр прямоугольника.
6. Двухзначные числа. Сложение. Вычитание. (19 часов)							

55	Анализ ошибок. Подготовка к знакомству с приёмом	1	УОСЗ		Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом	Свойства сложения. Сложение однозначных чисел с переходом в другой	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.
----	---	---	------	--	---	---	---

	сложения однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки.				в другой разряд	разряд. Решение задач арифметическим способом.	<i>Познавательные умения:</i> выбирать схему, которая соответствует условию; решать задачи разными способами; применять сложение и вычитание в пределах 100.
56	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	1	УИПЗЗ	Математический диктант.	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд и умения решать задачи.	Свойства сложения. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач арифметическим способом.	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. <i>Познавательные умения:</i> выбирать схему, которая соответствует условию; решать задачи разными способами; применять сложение и вычитание в пределах 100.
57	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач.	1	УЗЗВУ		Совершенствование вычислительных умений.	Свойства сложения. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач арифметическим способом.	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> выбирать схему, которая соответствует условию; решать задачи разными способами; применять сложение и вычитание в пределах 100.
58	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование.	1	УЗЗВУ		Совершенствование умения решать задачи; вычислительных навыков и умений.	Свойства сложения. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач арифметическим способом.	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании, «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> выбирать схему, которая соответствует условию; решать задачи разными способами; применять сложение и вычитание в пределах 100.

59 - 61	Решение задач. Совершенствование вычислительных навыков и умений. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Сложение и вычитание	3	УЗЗВУ		Совершенствование умений решать задачи и вычислительных умений	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании, «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> выбирать схему, которая соответствует условию; решать задачи разными способами; применять сложение и вычитание в пределах 100.
------------	--	---	-------	--	--	--	---

	двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.						
62	<i>Контрольная работа № 5</i> по теме: «Вычислительные умения и навыки».	1	УПОКЗ	Контрольная работа № 5	Проверка навыков сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (табличные случаи); умения складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд.	Свойства сложения. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Прием «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение задач арифметическим способом.	<i>Познавательные умения:</i> применять прием «заимствования» десятка; выполнять прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.
63- 64	Анализ ошибок. Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.	2	УОСЗ		Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление материала.	Решение задач арифметическим способом. Работа со схемой.	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> выполнять прием вычитания однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать задачи; применять сложение и вычитание в пределах 100.

65 - 66	Формирование вычислительных умений и навыков. Решение задач.	2	УИПЗЗ		Знакомство с приёмом вычитания из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Формирование умений вычитать однозначное число из двузначного с переходом в другой разряд и умения решать задачи.	Прием «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> применять прием «заимствования» десятка; выполнять прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.
67-68	Знакомство с приёмом сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Решение задач.	2	УЗЗВУ	Математический диктант		Прием «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение задач.	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании, «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> применять прием «заимствования» десятка; выполнять прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.
69-70	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Сравнение текстов задач. Поиск	2	УИПЗЗ		Формировать умение решать задачи.	Прием «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании, «задача», «условие», «вопрос», схема задачи.

	закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением.					задач.	<i>Познавательные умения:</i> применять прием «заимствования» десятка; выполнять прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.
71	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач».</i>	1	УПОКЗ		Проверка сформированности умения решать задачи.	Решение задач арифметическим способом.	<i>Познавательные умения:</i> решать простые и составные задачи арифметическим способом; применять сложение и вычитание чисел с переходом в другой разряд.

72	Анализ ошибок. Совершенствование вычислительных навыков и умений.	1	УЗЗВУ		Анализ контрольной работы, исправление ошибок, обобщение материала.	Задача: подбор схемы по данному решению, решение задач разными способами.	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> анализировать решение задачи; подбирать схемы по данному решению; решать задачи разными способами.
73	Решение задач. Решение задач разными способами.	1	УИПЗЗ		Формирование вычислительных умений и навыков и умения решать задачи.	Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач арифметическим способом.	<i>Предметные понятия:</i> правило прибавления суммы к сумме. свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> уметь анализировать решение задачи; подбирать схемы по данному решению; дополнять условие данными; решать задачи разными способами.

7. Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) (10 часов)

74 - 75	Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. Периметр прямоугольника.	2	УИПЗЗ		Двузначные числа. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100	Свойства сложения. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Прием «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение задач арифметическим способом.	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании, «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> решать простые и составные задачи арифметическим способом; применять сложение и вычитание чисел с переходом в другой разряд.
76	Решение задач разными способами. Выбор схемы.	1	УЗЗВУ		Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решение задач. Работа со схемой.	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> решать задачи с опорой на краткую запись и схему; уметь составлять задачи, подбирать условие и

							вопрос к задаче; дополнять условие задачи, записывать решение и ответ; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; уметь составлять, понимать и читать схему задачи.
--	--	--	--	--	--	--	---

77	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. Беседы по ОБЖ: «02 – вызываем милицию».	1	УЗЗВУ		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд;	Решение задач. Работа со схемой.	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> решать задачи с опорой на краткую запись и схему; уметь составлять задачи, подбирать условие и вопрос к задаче; дополнять условие задачи, записывать решение и ответ; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; уметь составлять, понимать и читать схему задачи.
78	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.	1	УЗЗВУ			Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Прием «заимствования» десятка. Решение задач арифметическим способом.	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> анализировать решение задачи; подбирать схемы по данному решению; дополнять условие данными; решать задачи разными способами.
79	Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.	1	УЗЗВУ		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд;	Решение задач. Работа со схемой.	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> решать задачи с опорой на краткую запись и схему; уметь составлять задачи, подбирать условие и вопрос к задаче; дополнять условие задачи, записывать решение и ответ; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; уметь составлять, понимать и читать схему задачи.
80	Устные вычисления. Решения задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел.	1	УЗЗВУ				<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> применять прием «заимствования» десятка; выполнять прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.
81	Вычитание двузначных чисел с	1	УЗЗВУ			Прием «заимствования» десятка. Вычитание	<i>Предметные понятия:</i> свойства сложения, сложение однозначных чисел с переходом в

	переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.					однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.	другой разряд, название компонентов при сложении и вычитании. <i>Познавательные умения:</i> применять прием «заимствования» десятка; выполнять прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.
82	<i>Контрольная работа № 8</i> по теме: «Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд»	1	УПОКЗ		Проверка умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа; усвоения математической терминологии.		
83	Анализ ошибок. Совершенствование вычислительных навыков и умений.	1	УОСЗ		Анализ контрольной работы, исправление ошибок, обобщение материала.		
8. Трёхзначные числа. (13 часов).							
84	Сотня как счётная единица. Структура разрядного числа.	1	УИПЗЗ		Знакомство с новой счётной единицей (сотней), со структурой трёхзначного числа (единицы, десятки, сотни), с соотношением разрядных единиц, названиями сотен.	Нумерация трёхзначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> нумерация, трёхзначные числа, разряды. <i>Познавательные умения:</i> знать, что в числе 100 «круглое» число десятков, уметь записывать трёхзначные числа.
85-86	Анализ структура трёхзначного числа. Понятие «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.	2	УИПЗЗ	Математический диктант Тест № 43.	Формирование умения читать и записывать трёхзначные числа. Совершенствование умения читать и записывать трёхзначные числа и умения решать задачи.	Разрядный состав трёхзначных чисел. Чтение и запись трёхзначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> нумерация, трёхзначные числа, разряды. <i>Познавательные умения:</i> знать, что в числе 100 «круглое» число десятков, уметь записывать трёхзначные числа.
87	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.	1	УИПЗЗ	Тест № 44.	Знакомство с записью трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых и сравнение трёхзначных чисел.	Изменение цифр в разрядах трёхзначного числа.	<i>Предметные понятия:</i> нумерация, трёхзначные числа, разряды. <i>Познавательные умения:</i> читать и записывать трёхзначные числа, знать разрядный состав числа.
88	Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач. Беседа по ОБЖ: « 03-вызываем скорую помощь».	1	УЗЗВУ		Совершенствование умения читать и записывать трёхзначные числа. Повторение взаимосвязи компонентов и результата сложения.	Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач.	<i>Предметные понятия:</i> нумерация, трёхзначные числа, разряды, задача. <i>Познавательные умения:</i> читать и записывать трёхзначные числа, знать разрядный состав числа; устную и письменную нумерацию трёхзначных чисел; уметь выполнять поразрядное сравнение трёхзначных чисел; решать задачи разными

							способами.
89	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	1	УЗЗВУ		Обучение складыванию и вычитанию трехзначных чисел с использованием знания их разрядного состава.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<i>Предметные понятия:</i> «задача», «условие», «вопрос», схема задачи. <i>Познавательные умения:</i> решать задачи с опорой на краткую запись и схему; уметь составлять задачи, подбирать условие и

							вопрос к задаче; дополнять условие задачи, записывать решение и ответ; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; уметь составлять, понимать и читать схему задачи.
90	Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач.	1	УЗЗВУ		Совершенствование умения складывать и вычитать числа в пределах 100; складывать и вычитать сотни	Разрядный состав трехзначных чисел. Чтение и запись трехзначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> нумерация, трехзначные числа, разряды. <i>Познавательные умения:</i> знать, что в числе 100 «круглое» число десятков, уметь записывать трехзначные числа.
91	<i>Самостоятельная работа.</i> Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач.	1	УЗЗВУ	Самостоятельная работа.	Совершенствование умения складывать и вычитать числа в пределах 100; складывать и вычитать сотни	Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач.	<i>Предметные понятия:</i> нумерация, трехзначные числа, разряды. <i>Познавательные умения:</i> знать, что в числе 100 «круглое» число десятков, уметь записывать трехзначные числа.
92	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы.	1	УЗЗВУ		Совершенствование умения решать задачи; навыков чтения и записи трёхзначных чисел; умения складывать и вычитать двузначные числа.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> нумерация, трехзначные числа, разряды. <i>Познавательные умения:</i> знать, что в числе 100 «круглое» число десятков, уметь записывать трехзначные числа.

93	Чтение и запись трёхзначных чисел. Тест.	1	УЗЗВУ		Совершенствование умения складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд и навыков чтения и записи трёхзначных чисел.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	<i>Предметные понятия:</i> нумерация, трехзначные числа, разряды, задача. <i>Познавательные умения:</i> читать и записывать трёхзначные числа, знать разрядный состав числа; решать задачи разными способами.
94	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Тема по ОБЖ: «Безопасные игры на перемене».	1	УОСЗ		Совершенствование умений: решать задачи, складывать и вычитать числа в пределах 100, читать и записывать трёхзначные числа.	Зависимость результатов арифметических действий от их компонентов.	<i>Предметные понятия:</i> названия компонентов при сложении и вычитании, арифметические действия. <i>Познавательные умения:</i> понимать зависимость изменения результатов сложения и вычитания при изменении одного или двух компонентов.
95	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Решение задач. Нумерация трёхзначных чисел»</i>	1	УПОКЗ		Проверка сформированности умения решать задачи	Запись и сравнение трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначных чисел.	<i>Познавательные умения:</i> читать и записывать трёхзначные числа, знать разрядный состав числа; устную и письменную нумерацию трёхзначных чисел; выполнять поразрядное сравнение трёхзначных чисел; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи разными способами.
96	Анализ ошибок.	1	УОСЗ		Анализ контрольной работы,	Запись и сравнение	<i>Предметные понятия:</i> нумерация,

	Совершенствование вычислительных навыков и умений.				исправление ошибок, закрепление материала.	трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначных чисел.	трехзначные числа, разряды, термин «сумма разрядных слагаемых», задача. <i>Познавательные умения:</i> читать и записывать трёхзначные числа, знать разрядный состав числа; устную и письменную нумерацию трёхзначных чисел; уметь выполнять поразрядное сравнение трёхзначных чисел; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи разными способами.
--	--	--	--	--	--	---	---

9. Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 часа).

97	Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков.	1	УИПЗЗ	Тест № 55.	Обучение сравнению величин, выраженных в единицах длины (метр, дециметр, сантиметр).	Сравнение величин. Зависимость результатов арифметических действий от их компонентов. Единицы измерения длины. Метр.	<i>Предметные понятия:</i> единицы измерения длины, метр. <i>Познавательные умения:</i> знать соотношения между единицами длины «дециметр», «сантиметр» и «метр»; уметь измерять длину в сантиметрах, дециметрах и метрах.
98	Единицы длины метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль.	1	УИПЗЗ	Тест № 56.	Обучение использованию соотношений единиц длины при решении задач.	Единицы измерения длины. Метр.	<i>Предметные понятия:</i> единицы измерения длины, метр. <i>Познавательные умения:</i> знать соотношения между единицами длины «дециметр», «сантиметр» и «метр»; уметь измерять длину в сантиметрах, дециметрах и метрах.
99	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач.	1	УОСЗ	Тест № 57.		Единицы измерения длины. Дециметр и метр.	<i>Предметные понятия:</i> единицы измерения длины, метр. <i>Познавательные умения:</i> знать соотношения между единицами длины «дециметр», «сантиметр» и «метр»; уметь измерять длину в сантиметрах, дециметрах и метрах.
100	Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	УПОКЗ	Самостоятельная работа		Сложение и вычитание величин. Решение задач.	<i>Предметные понятия:</i> единицы измерения длины, сантиметр, дециметр, метр. <i>Познавательные умения:</i> знать правило сложения и вычитания величин; уметь применять это правило при вычислениях; решать задачи арифметическим способом.
10. Умножение. Переместительное свойство умножения (12 часов).							
101	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл	1	УИПЗЗ		Разъяснение смысла действия умножения как сложения одинаковых слагаемых. Знакомство с названиями компонентов и	Смысл действия умножения.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> составлять произведение и переходить от
	умножения. Замена умножения сложением.				результата умножения, с оформлением записи выражений и их чтением.		него к сумме; распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл; вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.

102	Сравнение произведений.	1	УИПЗЗ		Создание дидактических условий для усвоения учащимися определения умножения.	Смысл действия умножения.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> составлять произведение и переходить от него к сумме; распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл; вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.
103	Замена умножения сложением. Умножение на 1 и 0.	1	УИПЗЗ		Знакомство с умножением на 1 и на 0. Усвоение смысла умножения.	Правило умножения числа 0 и 1 на число 0 и 1.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> составлять произведение и переходить от него к сумме; распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл; вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых; применять правило умножения числа 0 и 1 на число 0 и 1, умножать числа 0 и 1.
104	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл действия умножения. Решение задач.	1	УЗЗВУ		Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9 (непроизвольное запоминание).	Смысл действия умножения.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> составлять произведение и переходить от него к сумме; распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл; вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.
105	Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9.	1	УЗЗВУ		Совершенствование умения решать задачи.	Переместительное свойство умножения. Правило умножения числа 0 и 1 на число 0 и 1. Смысл действия умножения. Умножение числа 9 на однозначные числа.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 9; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения.
106	<i>Самостоятельная работа.</i> Переместительное	1	УОСЗ	Самостоятельная работа	Знакомство с переместительным свойством умножения	Переместительное свойство умножения. Правило умножения числа 0 и 1 на	<i>Предметные понятия:</i> переместительное свойство умножения. <i>Познавательные умения:</i> выполнять

	свойство умножения.					число 0 и 1. Смысл действия умножения. Умножение числа 9 на однозначные числа.	умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения; применять правило переместительного свойства умножения.
107	Таблица умножения (случаи $9*5$, $9*6$, $9*7$).	1	УЗЗВУ		Запоминание, случаев табличного умножения с числом 9.	Переместительное свойство умножения. Правило умножения числа 0 и 1 на число 0 и 1. Смысл действия умножения. Умножение числа 9 на однозначные числа.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 9; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения.
108	Решение задач. Сравнение выражений. Тема по ОБЖ: «Правила поведения с незнакомыми людьми».	1	УЗЗВУ		Совершенствование умения решать задачи. Формирование навыков табличного умножения.	Умножение числа 9 на однозначные числа. Смысл действия умножения.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 9; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения.
109 - 110	Периметр многоугольника Решение задач. Таблица умножения (случаи $9*2$, $9*3$, $9*4$).	2	УЗЗВУ		Усвоение табличных случаев умножения.	Умножение числа 9 на однозначные числа. Смысл действия умножения.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 9; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения.
111	Табличные случаи умножения (случаи $9*8$, $9*9$). Вычислительные умения. Замена сложения умножением. Решение задач.	1	УОСЗ	Тест	Совершенствование умения решать задачи.	Переместительное свойство умножения. Правило умножения числа 0 и 1 на число 0 и 1. Смысл действия умножения. Умножение числа 9 на однозначные числа.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 9; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения.
112	<i>Комбинированная проверочная работа № по теме: «Решение задач»</i>	1	УПОКЗ	Контрольная работа.			

11. Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (10часов).

113 -	Анализ ошибок. Понятие «увеличить в...» и его связь с определением умножения.	2	УИПЗЗ		Разъяснение смысла понятия «увеличить в...» и его связи с определением умножения.	Увеличение в несколько раз.	<i>Предметные понятия:</i> отношение «увеличить в несколько раз». <i>Познавательные умения:</i> увеличивать данную величину в несколько раз; использовать сравнение величин.
114							
	Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз».						
115	Таблица умножения (случаи $8*3$, $8*5$, $8*7$). Решение задач.	1	УЗЗВУ		Создание дидактических условий для усвоения понятия «увеличить в...». Запоминание табличных случаев умножения, числа 8.	Умножение числа 8 на однозначные числа.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 8; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения.
116	Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления.	1	УОСЗ		Совершенствование умения соотносить решение задачи с её текстом. Решение задач, в которых используется понятие «увеличить в...».	Увеличение в несколько раз.	<i>Предметные понятия:</i> отношение «увеличить в несколько раз». <i>Познавательные умения:</i> увеличивать данную величину в несколько раз; использовать сравнение величин.
117	Решение задач (разными способами). Таблица умножения (случаи $8*2$, $8*4$, $8*6$, $8*8$).	1	УОСЗ		Совершенствование навыков табличного умножения с числом 8.	Решение задач действием умножения.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 8; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения.
118	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умножения.	1	УЗЗВУ			Сравнение выражений. Зависимость результатов арифметических действий от их компонентов.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения.

119	Решение задач. Устные вычисления.	1	УОСЗ			Решение задач. Таблица умножения.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения.
120	<i>Контрольные работы № по теме «Умножение».</i>	1	УПОКЗ	Контрольная работа	Проверка усвоения смысла умножения, переместительного свойства умножения, вычислительных умений и навыков, умения решать задачи, единиц длины и времени, математической терминологии.	Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 8 и 9; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения.
121	Анализ ошибок.	1	УОСЗ		Анализ контрольной работы, исправление ошибок, обобщение материала.	Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу

							умножения на 8 и 9; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения. <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 8; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения.
122	Сравнение длин отрезков (больше в..., меньше в...). Объяснение выражений, составленных по условию задачи.	1	УЗЗВУ		Разбор задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы (составные задачи). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших	Измерение, сравнение длин отрезков.	<i>Предметные понятия:</i> отрезок, длина отрезка. <i>Познавательные умения:</i> сравнивать длины отрезков визуально и посредством их измерения; измерять и записывать длину данного отрезка с использованием разных единиц измерения; осуществлять самоконтроль с использованием измерительных инструментов.

					логических выражений типа «...и...», «...или...», «если..., то...», «не только..., но и ...» и т. д.		<p><i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель».</p> <p><i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 8 и 9; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 8; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

12. Величины. Единицы времени (2 часа).

123	Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол). Решение задач.	1	УЗЗВУ		Уточнение представлений об измерении времени, в единицах времени: час (1 ч), минута (1 мин), секунда -- (1 с), сутки, неделя, год. Формирование умения пользоваться календарём, определять время на часах со стрелками, а также умения решать задачи с величиной «время».	Единицы измерения времени.	<p><i>Предметные понятия:</i> «время», «полдень», «полночь», «циферблат», «римские цифры», единицы измерения времени «час», «минута». Солнечные и песочные часы. Момент времени. Интервал времени.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> отвечать на вопрос: «Который час?»; определять время по часам, читать и записывать римские цифры; пользоваться изученной терминологией.</p>
124	Измерение времени в задачах.	1	УОСЗ	Тест		Единицы измерения времени.	<p><i>Предметные понятия:</i> час, минута, секунда, сутки, неделя, год.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> отвечать на</p>

							вопрос: «Который час?»; определять время по часам, пользоваться изученной терминологией.
--	--	--	--	--	--	--	--

13. Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 часа).

125	Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	1	УИПЗЗ		Уточнение представлений о понятиях: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	Представление о плоских и объёмных фигурах.	<p><i>Предметные понятия:</i> плоские, объёмные фигуры.</p> <p><i>Познавательные умения:</i> различать и узнавать плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях.</p>
-----	--	---	-------	--	---	---	--

126	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. <i>Учебный мини-проект «В мире плоских и объемных фигур».</i>	1	УЗЗВУ			Представление о плоских и объемных фигурах.	<i>Предметные понятия:</i> плоские, объемные фигуры. <i>Познавательные умения:</i> различать и узнавать плоские и объемные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях.
14. Поверхности плоские и кривые (1 час).							
127	Представление о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.	1	УЗЗВУ		Формирование представления о плоских и кривых поверхностях; умение анализировать окружающие предметы с точки зрения частей их поверхности.	Представление о плоских и кривых поверхностях.	<i>Предметные понятия:</i> плоские, кривые поверхности. <i>Познавательные умения:</i> различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях.
15. Окружность. Круг. Шар. Сфера (3 часа).							
128	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности. <i>Тема по ОБЖ: «Безопасные игры во дворе».</i>	1	УЗЗВУ	Математический диктант.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Окружность.	<i>Предметные понятия:</i> «окружность», «круг». <i>Познавательные умения:</i> распознавать и изображать на чертеже окружность; выполнять построение с помощью циркуля.
129	Представление о круге, шаре и сфере.	1	УИПЗЗ			Окружность и круг.	<i>Предметные понятия:</i> термины «окружность» и «круг»; термины «центр окружности» и «радиус окружности». <i>Познавательные умения:</i> распознавать и изображать на чертеже окружность, радиус и диаметр окружности; выполнять построение с помощью циркуля.
130	<i>Проверочная работа по теме: «Окружность и круг».</i> <i>Учебный мини-проект «Окружность и круг в природе».</i>	1	УПОКЗ	Проверочная работа.	Проверка знаний и умений		

16. Повторение в конце учебного года (5 часов).

131 – 132	Анализ ошибок. Решение задач. Логические задачи.	2	УОСЗ		Анализ проверочной работы, исправление ошибок, обобщение материала. Решение задач.	Табличные случаи умножения. Решение задач. Единицы измерения времени.	<i>Предметные понятия:</i> «произведение», «множитель». «время», «полдень», «полночь», «циферблат», «римские цифры», единицы измерения времени «час», «минута». Солнечные и песочные часы. Момент времени. Интервал времени. <i>Познавательные умения:</i> знать таблицу умножения на 8 и 9; выполнять умножение на однозначное число; решать простые задачи действием умножения. твечать на вопрос: «Который час?»; определять время по часам, читать и записывать римские цифры; пользоваться изученной терминологией; решать задачи изученных видов.
133	Совершенствование вычислительных навыков.	1	УОСЗ		Совершенствование навыков табличного умножения	Работа над ошибками. Решение задач.	<i>Познавательные умения:</i> выполнять работу над ошибками; решать и проверять задачи.
134	<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1	УОСЗ		Проверка знаний и умений при выполнении итоговой контрольной работы	Действие по самостоятельно составленному плану. Анализ выполнения работы.	<i>Познавательные умения:</i> пользоваться изученной терминологией и применять её в разных видах деятельности; решать задачи изученных видов; анализировать условие и решать логические задачи.
135	Анализ ошибок. Единицы измерения времени.	1	УОСЗ		Анализ контрольной работы, исправление ошибок, обобщение материала.	Единицы измерения времени.	<i>Познавательные умения:</i> определять время по часам, читать и записывать римские цифры; пользоваться изученной терминологией; решать задачи изученных видов.
136	Резервный урок	1					

