

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

РАССМОТРЕНО  
методический совет  
МАОУ «СОШ №15»  
протокол № 2  
« 28 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ №15»  
[подпись] /И.В. Урванцева  
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
руководитель МАОУ «СОШ «15»  
[подпись] /Н.В. Шайдулина  
приказ № 300/17  
от « 31 » 08 2017 г.



## Рабочая программа

по математике  
4 класс

Программа разработана в соответствии с требованиями  
Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения

Программу составили  
учителя начальных классов  
МАОУ «СОШ № 15»  
Девятерикова З.В., Русских Н.В.,  
Атаманова Ю.Ю.

г.Губаха  
2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В начальном обучении предмет «Математика» занимает ведущее место, так как направлен на формирование познавательного интереса обучающихся, на развитие пространственного воображения, на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

**Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
- Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2017/2018 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
- Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс ОС «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).

**Соответствие государственному образовательному стандарту** Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе второго поколения.

**Цель** начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать

дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в модели «Гармония», решаются следующие **задачи:**

- способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью;
- дать представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;
- сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы.

### **Структура программы**

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способе действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока еще нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической

терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД.

### Основные содержательные линии

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11 ч)</b>	Многочисленные числа. Письменные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Разрядный состав многочисленных чисел. Решение задач различных видов.	<i>Моделировать</i> разрядный состав многочисленных чисел, используя предметные, графические, символические модели. <i>Записывать</i> многочисленные числа, используя их предметную модель. <i>Обобщать</i> письменные приемы сложения и
		вычитания.
<b>Умножение многочисленного числа на однозначное (9 ч)</b>	Алгоритм письменного умножения многочисленного числа на однозначное. Постановка учебной задачи. Анализ и сравнение произведений. Коррекция ошибок. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение многочисленных чисел на 1 и на 0.	<i>Искать информацию</i> в учебнике и других источниках, <i>использовать её</i> на практике. <i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. <i>Записывать</i> выражения по определенному правилу. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.
<b>Деление с остатком (15 ч)</b>	Деление с остатком. Предметный смысл. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка). Способы деления с остатком: (подбор делимого, подбор неполного частного) Классификация записей на деление с остатком.	<i>Анализировать</i> рисунки с количественной точки зрения. <i>Выбирать</i> знаково-символические модели, соответствующие действиям, изображенным на рисунке. <i>Описывать</i> в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках. <i>Пользоваться</i> алгоритмом при выполнении заданий.

<p><b>Умножение многозначных чисел (11 ч)</b></p>	<p>Алгоритм умножения на двузначное число. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число, оканчивающееся нулём. Способы самоконтроля.</p>	<p><i>Искать информацию в учебнике и других источниках, использовать её на практике. Классифицировать числа по разным основаниям. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнить и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.</i></p>
<p><b>Деление многозначных чисел (19ч)</b></p>	<p>Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число).</p>	<p><i>Конструировать схемы задач разных видов, читать их. Выявлять закономерность в записи ряда чисел. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Сравнить выражения и записывать результат сравнения в виде неравенства. Выявлять закономерности в изменении данных выражений. Классифицировать многозначные числа по разным основаниям.</i></p>
<p><b>Доли и дроби (3 ч)</b></p>	<p>Доли и дроби. Знаменатель, Числитель. Предметное изображение долей и дробей. Изображение долей отрезка. Нахождение части от числа и числа по его части.</p>	<p><i>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений {предметные, графические модели, вычисления, измерения). Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.</i></p>

<p><b>Действия с величинами</b> (21 ч)</p>	<p>Действия с величинами. Соотношение единиц величин (длина, масса, время). Сравнение величин. Запись в порядке возрастания или убывания. Построение отрезка заданной длины. Поиск закономерности ряда величин. Площадь и периметр прямоугольника. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Единица объема - литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. Действия с величинами.</p>	<p><i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану. <i>Сравнивать и обобщать</i> данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.</p>
<p><b>Скорость движения</b> (21ч)</p>	<p>Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.)</p>	<p><i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Вносить <i>необходимые коррективы</i> в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Осуществлять подведение под понятие</i> на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать аналогии</i>. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач.</p>
<p><b>Уравнения. Числовые и буквенные выражения</b> (12 ч)</p>	<p>Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложненных). Решение задач способом составления уравнений. Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях, входящих в них букв.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Выполнять учебные действия</i> в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Адекватно оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p>

<p><b>Проверь себя!</b> <b>Чему ты научился в 1-4 классах? (11 ч)</b></p>	<p>Алгоритм письменного умножение многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число). Доли и дроби. Действия с величинами. Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.). Уравнения. Буквенные выражения.</p>	<p>Обобщать письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления. <i>Использовать различные способы доказательств</i> истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения). <i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их.</p>
---	--	--

### Объем и сроки изучения

Программа курса общим объемом 136 ч. в год, 4 ч в неделю.

1 триместр – 40 ч, 2 триместр – 44 ч. и 3 триместр – 52 ч.

**Специфика курса** – базовый.

**Категория учащихся** – четвёртый класс.

### Формы работы

- Фронтальная работа.
- Парная работа.
- Групповая работа.
- Индивидуальная работа.
- Урок-игра.
- Урок-викторина.
- Урок-путешествие.
- Урок-экскурсия.

### Методы преподавания:

- Игровой метод.
- Использование наглядности.
- ИКТ-технологии.
- Технология разноуровневого обучения.
- Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
- Диалог.

### Учебно–тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?	11 ч
2	Умножение многозначного числа на однозначное	9 ч

3	Деление с остатком	15 ч
4	Умножение многозначных чисел	11 ч
5	Деление многозначных чисел	19 ч
6	Доли и дроби	3 ч
7	Действия с величинами	21 ч
8	Скорость движения	21 ч
9	Уравнения. Числовые и буквенные выражения	12 ч
10	Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах?	11 ч
11	Резерв	3 ч
	ИТОГО	136 часов

### График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Диагностический материал
1 триместр	Контрольная работа -3 (из них 1 входящая) Самостоятельная работа - 2
2 триместр	Контрольная работа –2 Самостоятельная работа - 1
3триместр	Контрольная работа –3 Самостоятельная работа -2
ИТОГО	Контрольная работа –8 Самостоятельная работа -5

### Особенности тематического планирования В

тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

- по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 2 темы

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

- раздел «Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?» - 1 учебный мини-проект;
- раздел «Умножение многозначных чисел» - 1 учебный мини-проект; □ раздел «Действия с величинами» - 1 учебный мини-проект; □ раздел «Скорость движения» - 1 учебный мини-проект.

### Условные обозначения

□ Красный цвет – темы по ОБЖ.

- Зелёный цвет - темы мини-проектов.

### Планируемые предметные результаты освоения программы 4-го класса

#### Результаты освоения основных содержательных линий курса

Для достижения этой цели необходимо организовать *учебную деятельность обучающихся* с учетом *специфики предмета* (математика), направленную:

1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное



внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно - образное и предметно - действенное мышление;

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

*Особенностью курса* является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способе действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока еще нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями.

Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД.

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 4 класса у обучающихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основное умение учиться.**

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Четвероклассник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты изучения курса Регулятивные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки

и учёта характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

*Четвероклассник научится:*

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год, месяц; неделя — сутки; час — минута; минута — секунда; километр — метр; метр — дециметр; дециметр — сантиметр; метр — сантиметр; сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таблиц.

### **Арифметические действия Четвероклассник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе и с числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами Четвероклассник**

*научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2 – 3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3 - 4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Четвероклассник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

*Четвероклассник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Четвероклассник получит возможность научиться* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### **Работа с информацией**

*Четвероклассник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Уравнения. Буквенные выражения**

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях

входящих в них букв.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» и курса «Математика» в частности, лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, металпредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства артериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой - учениками, педагогами, администрацией);

- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: **текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, **тематическое оценивание** и **итоговое оценивание**.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков курса «Математика», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить, полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение самостоятельных заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий:

- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения Заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Математика». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В четвёртом классе устанавливаются следующие формы контроля над развитием предметных знаний и умений учащихся:

-устный опрос;

-письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

-тестовые диагностические задания;

-графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.;

-плановые контрольные работы;

-комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенной тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

Для мониторинга метапредметных результатов четвероклассников необходимо использовать комплексные проверочные и тренировочные задания, которые помогут ученику оценить насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации, осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет учителю выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность четвероклассника в решении разнообразных проблем.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих, работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели, правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Анализ результатов диагностических работ позволил выявить ряд проблем, которые возникли у обучающихся третьих классов:**

Следует в 4 классе обратить внимание на следующие темы курса по математике:

- Нумерация многозначных чисел, запись и чтение, устные приемы сложения и вычитания.
- Текстовая задача: решение текстовой задачи, задача с практическим содержанием, умение определять порядок действий для решения задачи, решение задачи на зависимость между величинами (цена, стоимость)
- Числа и величины: отношения "больше", "меньше", действия с величиной длина, умение вычислять площадь фигуры, умение работать с диаграммами, работа с данными из таблицы
- Закономерности: числовые закономерности, определение правила

**Общеучебные умения, требующие внимания**



- Умение устанавливать соответствие между информацией, заданной в виде рисунка

### **Познавательные**

- Умение осуществлять синтез, как составление целого из частей
- Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
- Анализ объектов, построение логических рассуждений
- Умение извлекать информацию из различных источников
- Умение обобщать информацию и выделять существенный признак
- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
- Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков
- Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм
- Умение анализировать и систематизировать полученную информацию
- Умение анализировать схему, рисунок

### **Коммуникативные**

- Умение выделять необходимую информацию для решения задачи
- Умение находить информацию, заданную в неявном виде
- Умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей □  
Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей □  
Умение определить общую цель и пути ее достижения.

## Перечень учебно-методического обеспечения программы по математике

список литературы		методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)	информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)
При подготовке программы	Обязательный для обучающихся		
<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение».</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение».</p> <p>Математика. 4 класс: методические рекомендации к учебнику Истоминой Н.Б./ авт.- сос. В.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета»).</p>	<p><b>Математика:</b> учебник для 4 класса/Истомина Н. Б. - Смоленск: Ассоциация XXI век 2013- («Гармония»).</p>	<p>таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой); комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе; сантиметровые линейки, метровая линейка; палетка; весы; калькуляторы.</p>	<p>компьютер; презентационное оборудование; выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления); целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках; цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> интерактивная доска; электронная версия тестовых заданий. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация XXI век»;</p> <p>видеофильм «Учимся решать задачи. 4 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере аудиозаписи в соответствии с программой обучения;</p> <p>электронные материалы для интерактивной доски, размещённые на сайте издательства.</p>

## Тематическое планирование уроков математики

4 класс

(4 часа в неделю. 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные	Универсальные учебные действия	
<b>Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11 ч)</b>						
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел	<i>Владеть</i> нумерацией многозначных чисел. <i>Называть</i> разрядный и десятичный состав числа. <i>Соблюдать</i> алгоритмы письменного сложения и вычитания	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Фронтальный опрос
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Определяют порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работают над совершенствованием вычислительных умений и навыков	<i>Использовать</i> правила порядка выполнения действий. <i>Решать</i> задачи	Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Задавать</i> вопросы	Фронтальная беседа
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Упражняются в умножении на нуль, умножении и делении нуля (невозможность деления на нуль). Работают над совершенствованием умения решать задачи	<i>Решать</i> задачи. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки. <i>Использовать</i> правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Фронтальный опрос

4	Арифметические задачи	<i>Урок применен</i>	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются	<i>Анализировать, применять</i> письменный прием сложения и	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Осуществлять</i> подведение	Текущий контроль
---	-----------------------	----------------------	--	---	--	------------------

		<i>умений и навыков</i>	в совершенствовании вычислительных навыков	вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки	под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии	
5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени	<i>Урок применен</i> <i>умений и навыков</i>	Упражняются в делении на 10, 100, 1000. Работают над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи.	<i>Выводить</i> правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. <i>Записывать</i> под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Текущий контроль

6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник · Прямоугольный параллелепипед	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Повторяют изученные способы вычисления площади и периметра прямоугольника. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков	<i>Вычислять</i> площадь и периметр прямоугольника. <i>Решать</i> задачи с помощью схемы, <i>анализировать</i> их и сравнивать	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Индивидуальный опрос
7	Деление	<i>Урок</i>	Отрабатывают	<i>Использовать</i> правило	<i>Различать</i> способ и результат	Индивидуальный опрос

	числа на произведение . Диаграмма	<i>повторения и систематизации</i>	использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений. <i>Решать</i> задачи, <i>сравнивать</i> выражения, <i>выполнять</i> табличное вычисление	действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Индивидуальный опрос
--	--------------------------------------	------------------------------------	---	---	---	----------------------

8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	<i>Урок применен ия умений и навыков</i>	Повторяют переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба	<i>Решать</i> задачи, <i>сравнивать</i> выражения, <i>выполнять</i> табличные вычисления. <i>Строить</i> развёртку куба	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Тематический контроль
9	Числовые выражения. Развертка куба <a href="#">Мини-проект «Развёртка куба»</a>	<i>Урок применен ия умений и навыков</i>	Решают числовые выражения с использованием переместительного свойства сложения и умножения, сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения.	<i>Применять</i> на практике переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. <i>Решать</i> задачи, <i>сравнивать</i> выражения, <i>выполнять</i> табличные вычисления. <i>Строить</i> развёртку куба	В сотрудничестве с учителем <i>ставит</i> новые учебные задачи. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Фронтальный опрос

			Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба			
--	--	--	--	--	--	--

10	<b>Контрольная работа №1, вводная</b>	<i>Урок контроля знаний</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач	<i>Выполнять</i> письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). <i>Решать</i> задачи	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа
11	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль
<b>Раздел 2. Умножение многозначного числа на однозначное (9 ч)</b>						
12	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное	<i>Составлять</i> алгоритм письменного умножения. <i>Использовать</i> его в процессе выполнения практических упражнений	В сотрудничестве с учителем <i>ставит</i> новые учебные задачи. <i>Строит</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	Фронтальная беседа
13	Алгоритм умножения на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в умножении двух-, трех- и четырехзначных чисел на однозначное число.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения на однозначное число	Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Планировать</i> своё действие в	Фронтальный опрос

	число. Разрядный состав многозначног о числа. Арифметичес кие задачи	<i>навыков</i>	Упражняются в решении задач		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
14	Арифметичес кие задачи. Умножение многозначног о числа на однозначное	<i>Урок применен ия умений и навыков</i>	Используют средства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Тематическ ий контроль
15	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений	<i>Урок закрепле ния умений и навыков</i>	Работают над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи. Составляют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения	<i>Применять</i> на практике полученные знания. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число. <i>Пользоваться</i> правилом порядка выполнения действий	<i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Самостояте льная работа. Работа в парах
16	Арифметичес кие задачи. Умножение многозначных	<i>Урок форми рования умений и</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их.	<i>Применять</i> алгоритм письменного умножения. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей	Индивиду альный опрос



	чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	<i>навыков</i>	Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	данной схеме. <i>Пользоваться</i> правилом порядка выполнения действий	и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	
17	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Сравнивают выражения	<i>Решать</i> задачи, составлять задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число. <i>Сравнивать</i> выражения	<i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Фронтальный опрос
18	Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	<i>Решать</i> задачи, составлять задачи по данной схеме или таблице. <i>Выполнять</i> умножение изученных видов. <i>Сравнивать</i> выражения	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль. Индивидуальный опрос

19	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	<i>Урок закрепления знаний, умений и навыков</i>	Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. Работают с развёрткой многогранника	<i>Пользоваться</i> алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. <i>Применять</i> на практике полученные знания	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения	Текущий контроль
----	---	--	--	---	--	------------------

	Многогранник, его развёртка				задач	
20	<b>Самостоятельная работа № 1</b>	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов. Сравнивают выражения. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Применять</i> на практике полученные знания. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме или таблице. <i>Сравнивать</i> выражения. <i>Пользоваться</i> алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	Самостоятельная работа.

### Раздел 3. Деление с остатком (15 ч)

21	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с предметным смыслом деления с остатком, используют соответствующие термины	<i>Понимать</i> предметный смысл действия деления с остатком, название чисел при делении с остатком. <i>Записывать</i> деление с остатком, называть компоненты деления	В сотрудничестве с учителем <i>ставит</i> новые учебные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	Арифметический диктант
----	--	---------------------------------------	--	--	--	------------------------

22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Выполняют проверку деления с остатком. Продолжают работать над освоением предметного смысла	<i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. <i>Применять</i> правила деления с остатком	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Проводить сравнение и классификацию</i> по заданным критериям. <i>Задавать</i> вопросы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Индивидуальный опрос. Текущий контроль
----	--	---	---	--	---	--

	деления с остатком		деления с остатком			
23	Деление с остатком. Подбор неполного частного	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся с правилом нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку. Тренируются в подборе неполного частного	<i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результатов деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Текущий контроль. Фронтальный опрос
24	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в решении текстовых задач. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Выполнять</i> действие деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Проводить</i> классификацию по заданному признаку. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Арифметический диктант. Текущий контроль

25	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. Находить и корректировать допущенные ошибки	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач	Текущий контроль. Индивидуальный опрос
----	--	--	--	--	---	--

26	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач	Текущий контроль
----	---	--	--	---	--	------------------

27	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Классифицируют выражения	<i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. <i>Классифицировать</i> выражения	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль. Самостоятельная работа
28	<b>Контрольная работа №2</b>	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка результатов освоения темы	<i>Применять</i> полученные знания на практике	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа.
29	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль

			материал			
--	--	--	----------	--	--	--

30	Решение задач	<i>Урок применен ия умений и навыков</i>	Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Изменять</i> условие задачи к данной схеме. <i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Фронтальный опрос. Работа в парах
31	Деление на 10, 100. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся со способом действий при делении с остатком на 10 и 100. Решают задачи. Обсуждают и сравнивают решения	Выполнять деление с остатком на 10, 100. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Фронтальный опрос
32	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач	<i>Урок закрепления умений и</i>	Закрепляют способы действий при умножении многозначного числа на однозначное, при делении с остатком. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Владеть</i> способом действия при делении с остатком, при умножении многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль. Индивидуальный опрос
33	<b>Контрольная работа №3</b>	<i>Урок контроля</i>	Проверка результатов освоения темы	<i>Применять</i> полученные знания на практике	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать	Контрольная работа

	(решение задач)	знаний			выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	
34	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль
35	Решение задач	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять умножение и деление изученных видов	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи	Тематический контроль
<b>Раздел 4. Умножение многозначных чисел (11 ч)</b>						
36	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с алгоритмом умножения на двузначное число. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Называть</i> разрядный состав многозначных чисел. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения. <i>Понимать</i> смысл умножения. <i>Пользоваться</i> приемами устного умножения на двузначное число	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Фронтальная беседа. Арифметический диктант
37	Сравнение	<i>Урок</i>	Сравнивают выражения.	<i>Называть</i> разрядный	<i>Планировать</i> своё действие в	Фронтальная

	выражений, поиск ошибок и их коррекция	<i>формирования умений и навыков</i>	Тренируются в умножении на двузначное число. Решают задачи разных видов	состав многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи. <i>Сравнивать</i> выражения. <i>Находить</i> и исправлять допущенные ошибки	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Задавать</i> вопросы	ый опрос. Индивидуальный опрос
38	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их	<i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Тематический контроль. Индивидуальный опрос
39	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Закрепляют умения решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их	<i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Применять</i> изученные случаи умножения и деления. <i>Классифицировать</i> геометрические тела	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа



40	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь	<i>Комбинированный урок</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму, в делении с остатком. Решают	<i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число, правило деления с остатком. <i>Решать</i>	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с	Текущий контроль
----	--	-----------------------------	--	---	--	------------------

	компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач		задачи	задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме	выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
41	Решение задач. Классификация многогранников <u><a href="#">Минипроект «Многогранники в математике и в жизни»</a></u>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов. Работают с геометрическим материалом. Классифицируют многогранники. Соотносят фигуру и её развертку	<i>Решать</i> задачи разных видов. <i>Использовать</i> в речи термины «вершина», «грань». <i>Классифицировать</i> многогранники	<i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Индивидуальный опрос. Арифметический диктант

42	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Повторяют правило умножения многозначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения	<i>Владеть</i> приемом (способом) умножения многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Вносить</i> необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Использовать</i> знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	Фронтальная беседа.  Работа в парах
----	--	--	--	--	--	---

43	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль. Самостоятельная работа
----	--	---	---	--	---	--

44	Алгоритм умножения многозначных чисел	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Тренируются в умножении многозначных чисел по алгоритму. Решают задачи разных видов	<i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов по алгоритму. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Тематический контроль
45	<b>Контрольная работа №4</b>	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка усвоения алгоритма письменных приёмов умножения, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника	<i>Работать</i> с задачей. <i>Выполнять</i> задания на соотношение единиц площади. <i>Соблюдать</i> правила порядка выполнения действий в выражениях	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. <i>Анализировать</i> выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа
46	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль

			материал			
<b>Раздел 5. Деление многозначных чисел (19 ч)</b>						

47	Постановка учебной задачи	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число. Знакомятся со способом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	<i>Решать</i> задачи двумя способами. <i>Классифицировать</i> выражения по различным признакам. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком)	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Вносить</i> необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Проводить сравнение и классификацию</i> по заданным критериям. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Осуществлять</i> взаимный <i>контроль</i> и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Фронтальный опрос
48	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Знакомятся с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	<i>Решать</i> задачи двумя способами. <i>Классифицировать</i> выражения по различным признакам. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). <i>Пользоваться</i> алгоритмом письменного деления многозначного числа	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы	Индивидуальный опрос. Работа в парах
49	Алгоритм письменного деления многозначного	<i>Урок формирования умений и</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на	<i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком).	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно	Фронтальный опрос

	о числа на однозначное	<i>навыков</i>	число, деления с остатком. Продолжают знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	<i>Пользоваться</i> алгоритмом письменного деления. <i>Решать</i> задачи	<i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	
50	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления	<i>Владеть</i> приемом деления многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Текущий контроль.  Фронтальный опрос
51	Решение задач	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме и таблице. <i>Выполнять</i> письменные приёмы умножения и деления	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Индивидуальный опрос
52	<b>Самостоятельная работа № 2</b>	<i>Урок проверки знаний,</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи разных	<i>Применять</i> на практике полученные знания	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Самостоятельная работа

		<i>умений и навыков</i>	видов. Выполняют письменное умножение и деление по алгоритму		числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	
53	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Решают задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком	<i>Решать</i> задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. <i>Решать</i> выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата	<i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Текущий контроль

54	Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Классифицировать</i> выражения по заданному признаку	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять синтез</i> как	Фронтальная беседа. Арифметический диктант
----	---	---	---	---	---	--

					составление целого из частей	
55	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Классифицируют выражения. Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	<i>Классифицировать</i> выражения по заданному признаку. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Тематический контроль. Самостоятельная работа

56	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба	<i>Урок применен ия умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Строить</i> развёртку куба	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль
57	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями	<i>Выполнять письменные приёмы</i> умножение и деление по алгоритму. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Строить</i> развёртку куба	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Вносить</i> необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии	Фронтальный опрос.
58	Алгоритм письменного	<i>Урок формиру</i>	Упражняются в делении и умножении по	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	Индивидуальный
	деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач	<i>вания умений и навыков</i>	алгоритму. Сравняют выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Сравнивать</i> выражения	для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Устанавливать</i> аналогии	опрос



59	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	<i>Решать</i> задачи, составлять задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Сравнивать</i> выражения	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Фронтальная беседа.  Работа в группах
60	Алгоритм письменного деления. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	<i>Решать</i> задачи, составлять задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Текущий контроль
61	Алгоритм письменного деления. Решение задач	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их.	<i>Решать</i> задачи, составлять задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления	<i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Арифметический диктант
	задач	<i>навыков</i>	задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их.	деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	

62	<b>Контрольная работа № 5</b>	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи	<i>Выполнять</i> вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, <i>решать</i> задачи с единицами, длины, площади	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. <i>Анализировать</i> выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа
63	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и <i>искать</i> способы их преодоления	Текущий контроль
64	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач	<i>Урок закрепления и обобщения</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Выполнять</i> вычислительные приемы умножения и деления, <i>решать</i> задачи разных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Тематический контроль
65	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Выполнять</i> вычислительные приемы умножения и деления, <i>решать</i> задачи разных видов	<i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос

**Раздел 6. Доли и дроби (3 ч)**

66	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения	<i>Составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Анализировать</i> и сравнивать числовые выражения. <i>Владеть</i> терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	Текущий контроль.  Арифметический диктант
67	Предметный смысл дроби. Часть от целого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Продолжают знакомство с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения	<i>Составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Анализировать</i> и сравнивать числовые выражения. <i>Владеть</i> терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Индивидуальный опрос
68	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов	<i>Находить</i> дробь от числа и число по дроби. <i>Решать</i> задачи разных видов	<i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль
<b>Раздел 7. Действия с величинами (21 ч)</b>						
69	Величины на практике. Единицы	<i>Урок изучения нового</i>	Повторяют единицы длины. Соотносят единицы длины.	<i>Устанавливать</i> соотношения между единицами длины.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её	Фронтальная беседа

	длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала	<i>материала</i>	Сравнивают предметы по разным признакам	<i>Отрабатывать</i> навык работы над задачей	решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
70	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивают единицы длины. Выполняют сложение и вычитание величин. Решают задачи разных видов	<i>Называть</i> известные величины, <i>пояснять</i> их соотношения. <i>Решать</i> задачи разных видов	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Фронтальный опрос
71	Решение задач с величинами (длина, площадь)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи на нахождение площади, длины по площади, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знакосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Индивидуальный опрос
72	Решение задач с	<i>Урок формирования</i>	Решают задачи с величинами,	<i>Решать</i> задачи на нахождение площади,	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью	Фронтальный опрос.

	величинами (длина, площадь)	<i>вания умений и навыков</i>	сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	длины по площади, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	учителя. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Работа в группах
73	Соотношение единиц массы. Решение задач с величинами (длина, площадь, масса)	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Повторяют единицы массы и соотносят их. Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Называть</i> единицы массы и <i>соотносить</i> их. <i>Решать</i> задачи с величинами, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Проводить сравнение</i> и <i>классификацию</i> по заданным критериям. <i>Устанавливать</i> причинноследственные связи. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Фронтальный опрос.  Работа в группах
74	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки. Переводят одни наименования величин в другие	<i>Решать</i> задачи с величинами, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Переводить</i> одни наименования величин в другие	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос

75	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи с величинами	<i>Применять</i> на практике полученные знания	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Самостоятельная работа
----	-----------------------------------	---	---	--	--	------------------------

					<i>Владеть</i> общим приемом решения задач	
76	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работают над совершенствованием умения решать задачи. Закрепляют навык решения задач нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Тренируются в сложении и вычитании величин	<i>Сравнивать</i> величины. <i>Находить</i> сумму и разность величин. <i>Переводить</i> из одних единиц в другие. <i>Решать</i> задачи разных видов	<i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль
77	Соотношение единиц времени. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задач нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> текстовые задачи. <i>Определять</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь и периметр	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач	Фронтальная беседа

78	Соотношение единиц времени. Решение задач <u>Минипроjekt «Как считали время наши предки»</u>	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Закрепляют единицы времени, соотношение между ними. Закрепляют знания соотношений единиц времен в процессе решения задач	<i>Соотносить</i> единицы времени. <i>Переводить</i> из одних единиц в другие. <i>Решать</i> задачи с единицами времени	<i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> синтез как составление целого из частей. <i>Задавать</i> вопросы	Самостоятельная работа
79	Единицы	<i>Урок</i>	Решают текстовые	<i>Выполнять сложение и</i>	<i>Проявлять</i> познавательную	Фронтальн

	длины, массы и времени. Поиск закономерности	<i>закрепления умений и навыков</i>	задачи с различными величинами. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Работают над развитием навыков устных вычислений	<i>вычитание</i> величин. <i>Решать</i> задачи с различными величинами. <i>Использовать</i> приёмы деления и умножения многозначных чисел при решении задач	инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	ый и индивидуальный опросы. Арифметический диктант
80	Решение задач с различными величинами	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	<i>Определять</i> новую единицу времени – век. <i>Пользоваться</i> правилом выполнения порядка действий в выражении. <i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Текущий контроль

81-83	Решение задач с различными величинами	<i>Уроки закрепления умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	<i>Определять</i> новую единицу времени – век. <i>Пользоваться</i> правилом выполнения порядка действий в выражении. <i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Текущий контроль
84	<b>Контрольная работа № 6</b>	<i>Урок контроля знаний</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание	<i>Выполнять</i> вычисления (вычислительные приемы умножения и	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно	Контрольная работа

	<b>(решение задач)</b>		нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов умножения и деления, решают задачи с величинами	деления многозначных чисел). <i>Решать</i> задачи с величинами	адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	
85	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль



86	Решение задач с различными величинами	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	<i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>Различать</i> способ и результат действия; <i>контролировать</i> процесс и результаты деятельности. <i>Строить рассуждения</i> в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать в речи свои мысли</i> и действия. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Индивидуальный опрос
87	Решение задач с различными величинами	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления	<i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа

			многозначных чисел			
--	--	--	--------------------	--	--	--

88	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: $1 \text{ см}^3$ , $1 \text{ дм}^3 = 1 \text{ л}$ , $1 \text{ м}^3$	<i>Определять</i> новую величину – объем. <i>Соотносить</i> единицы объема	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Арифметический диктант
89	Решение задач с величинами (объём, масса)	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Выделяют закономерность в построении ряда величин. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	<i>Выделять</i> закономерность в построении ряда величин. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Использовать</i> алгоритм деления на двузначное и трехзначное число	<i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Тематический контроль
<b>Раздел 8. Скорость движения (21 ч)</b>						
90	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решают задачи на нахождение скорости и расстояния	<i>Определять</i> понятие «скорость». <i>Использовать</i> единицы измерения величины «скорость». <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Текущий контроль. Фронтальный опрос
91	Соотношение единиц	<i>Урок изучения</i>	Решают текстовые задачи на зависимость	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между величинами.	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией	Арифметический

	<p>скорости. Решение задач <b>ОБЖ:</b> «Скорость движения и торможение автомобиля».</p>	<p>нового материала</p>	<p>между величинами. Соотносят различные единицы измерения скорости</p>	<p><i>Переводить</i> одни единицы величин в другие. <i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами</p>	<p>учебника. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия</p>	<p>диктант</p>
92	<p>Соотношение единиц скорости. Решение задач</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Работают над усвоением понятия «скорость»</p>	<p><i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами. <i>Пояснять</i> соотношения между различными единицами измерения скорости</p>	<p><i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>	<p>Текущий контроль</p>
93	<p>Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Анализируют разные способы решения задач. Устанавливают взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия</p>	<p><i>Использовать</i> правило порядка выполнения действий. <i>Анализировать</i> разные способы решения задач. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия</p>	<p>В сотрудничестве с учителем <i>ставят</i> новые учебные задачи. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия</p>	<p>Текущий контроль. Индивидуальный опрос</p>
94	<p>Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения</p>	<p>Урок закрепления умений и навыков</p>	<p>Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Сравнивают выражения. Закрепляют вычислительные навыки</p>	<p><i>Использовать</i> правило порядка выполнения действий. <i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами</p>	<p><i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Текущий контроль</p>

	действий				<i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</i>	
95	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с понятием «встречное движение». Определяют взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на движение. Работают над развитием умения переводить скорость в другие единицы измерения	<i>Использовать</i> понятие «встречное движение». <i>Определять</i> взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль
96	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются решать задачи на движение. Рассматривают условия задачи на встречное движение с помощью чертежа. Выводят правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	<i>Определять</i> взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии	Самостоятельная работа

97	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние) <i>Мини-проект «Рекорды животных»</i>	Урок <i>формирования умений и навыков</i>	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	<i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Текущий контроль
98	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние) <b>ОБЖ:</b> <b>«Остановочный и тормозной путь».</b>	Урок <i>закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	<i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Арифметический диктант
99	<b>Самостоятельная работа № 4</b>	Урок <i>проверки знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи на встречное движение	<i>Применять</i> на практике полученные знания	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	Самостоятельная работа

100	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с новым видом задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	<i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Фронтальная беседа
101	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин:	<i>Решать</i> задачи на движение в одном направлении. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Фронтальный и индивидуальный опрос

			скорости, времени, расстояния			
102	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	<i>Решать</i> задачи на движение в одном направлении. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Использовать</i> алгоритм письменного деления. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Тематический контроль

103 - 106	Решение задач на движение	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>  <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в решении задач на движение	<i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Работ в парах
107	<b>Контрольная работа №7 (задачи на движение)</b>	<i>Урок контроля знаний</i>	Работают самостоятельно, решают задачи изученных видов. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию.	<i>Применять</i> на практике полученные знания	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа

			Используют алгоритм деления многозначных чисел на практике			
108	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль

109 - 110	Решение задач на движение	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в решении задач на движение	<i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач	Тематический контроль
-----------------	---------------------------	--	---	--	---	-----------------------

**Раздел 9. Уравнения. Числовые и буквенные выражения (12 ч)**

111	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с понятиями: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их	<i>Использовать</i> понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». <i>Применять</i> правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи	Фронтальный опрос. Арифметический диктант
112	Запись уравнения по записи деления с	<i>Урок формирования умений и</i>	Закрепляют понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения».	<i>Записывать</i> решения простейших уравнений. <i>Решать</i> простейшие уравнения,	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем <i>ставит</i> новые учебные задачи.	Индивидуальный опрос. Текущий

	остатком, по рисунку, по схеме	<i>навыков</i>	Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	анализировать и выделять существенные признаки	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	контроль
--	--------------------------------	----------------	---	--	---	----------



113	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме. Подбирают уравнение к задаче	<i>Сравнивать</i> уравнения, проводить их анализ. <i>Подбирать</i> уравнение к задаче. <i>Составлять</i> уравнение по рисунку, по схеме. <i>Решать</i> простейшие уравнения	<i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Использовать</i> знакосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Текущий контроль. Фронтальный опрос
114	Составление уравнения по данному тексту (по задаче)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Составлять</i> уравнения по данному тексту. <i>Записывать</i> решения простейших уравнений. <i>Решать</i> простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	<i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> воп-росы	Арифметический диктант. Текущий контроль
115	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Выясняют числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы. Составляют уравнения по данному условию и их решают. Находят числовые значения простейших	<i>Записывать</i> буквенные выражения по данному тексту. <i>Определять</i> числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Текущий контроль. Индивидуальный опрос

			буквенных выражений			
--	--	--	---------------------	--	--	--

116	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объясняют буквенные выражения, составленные по данному тексту. Сравнивают числовые и буквенные выражения. Находят числовые значения простейших буквенных выражений	<i>Записывать и объяснять</i> буквенные выражения по данному тексту. <i>Сравнивать</i> числовые и буквенные выражения. <i>Находить</i> числовые значения простейших буквенных выражений	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль
117	Усложнённые уравнения. Их решение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся с усложнёнными уравнениями, решают их. Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их	<i>Решать</i> усложнённые уравнения. <i>Анализировать</i> записи решения уравнений, сравнивают их	В сотрудничестве с учителем <i>ставят</i> новые учебные задачи. <i>Устанавливают</i> причинноследственные связи. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Арифметический диктант
118	Решение задач способом составления уравнений	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений. <i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Индивидуальный опрос
119	Решение задач способом составления уравнений	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания,	<i>Решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений. <i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Текущий контроль

			умножения и деления	признаки		
120	Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме	<i>Урок применен ия умений и навыков</i>	Решают усложнённые уравнения. Составляют уравнения по тексту задачи, по данной схеме	<i>Составлять</i> уравнения по данному тексту задачи, по данной схеме, <i>решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений. <i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Текущий контроль. Фронтальный опрос
121	Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и выражения, составленные к задачам на движение	<i>Сравнивать</i> уравнения, буквенные выражения. <i>Объяснять</i> схемы и выражения, составленные к задачам на движение	<i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	Арифметический диктант. Текущий контроль
122	<b>Самостоятельная работа № 5</b>	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи способом составления уравнений	<i>Применять</i> на практике полученные знания	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	Самостоятельная работа

**Раздел 10. Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (11 ч)**

123	Умножение многозначны х чисел	<i>Урок закрепле ния, обобщен ия и система тизации</i>	Повторяют алгоритм письменного умножения и умения решать задачи. Повторяют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения	<i>Применять</i> на практике полученные знания. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число. <i>Пользоваться</i> правилом порядка выполнения действий	<i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль
124	Умножение многозначны х чисел	<i>Урок закрепле ния, обобщен ия и система тизации</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме или таблице. <i>Выполнять</i> умножение изученных видов. <i>Сравнивать</i> выражения .	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи	Самостояте льная работа
125	Деление многозначны х чисел	<i>Урок закрепле ния, обобщен ия и система тизации</i>	Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления	<i>Владеть</i> приемом деления многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число	<i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Фронтальн ый опрос

126	Деление многозначных чисел	<i>Урок закрепления, обобщен</i>	Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на	Работа в группах
-----	----------------------------	----------------------------------	---	--	--	------------------

		<i>ия и систематизации</i>	проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	деление изученных видов	основе работы с иллюстрацией учебника	
127	Решение задач на движение	<i>Урок закрепления, обобщен и систематизации</i>	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	<i>Решать</i> задачи на движение в одном направлении. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Использовать</i> алгоритм письменного деления. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Тематический контроль
128	Решение задач на движение	<i>Урок закрепления, обобщен и систематизации</i>	Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	<i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач	Тематический контроль

129	<b>Итоговая контрольная работа №8</b>	<i>Урок контроля знаний</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел). <i>Решать</i> задачи изученных видов	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа
-----	---------------------------------------	-----------------------------	---	--	--	--------------------

			изученных видов			
130	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль
131	Деление с остатком	<i>Уроки закрепления, обобщения и систематизации</i>	Выполняют проверку деления с остатком	<i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. <i>Применять</i> правила деления с остатком	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Проводить сравнение</i> и <i>классификацию</i> по заданным критериям. <i>Задавать</i> вопросы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Текущий контроль

132	Деление с остатком	<i>Уроки закрепления, обобщения и систематизации</i>	Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Выполнять</i> действие деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Проводить</i> классификацию по заданному признаку. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Текущий контроль
133	Решение уравнений	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения уравнений. <i>Решать</i> уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Текущий контроль
134 - 136	<b>Резервные уроки</b>					