

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

РАССМОТРЕНО
методический совет
МАОУ «СОШ №15»
протокол № 2
«28» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ №15»
[подпись] /И.В. Урванцева
«31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
руководитель МАОУ «СОШ «15»
[подпись] /Н.В. Шайдулина
приказ № 300/1
от «28» 08 2017 г.



Рабочая программа

по окружающему миру
2 класс 9.5.6

Программа разработана в соответствии с требованиями
Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения

Программу составили
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ № 15»
Ситникова Н.В, Дорожевец О.А.,
Чуманова Е.С.

г.Губаха
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
- Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2017/2018 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
- Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс ОС «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).
- Авторская программа по окружающему миру О.Т. Поглазовой.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится:

количество часов в год – 68;
количество часов в неделю – 2;
количество часов в 1 триместре – 21;
количество часов во 2 триместре – 22;
количество часов во 3 триместре – 25.

Формы работы

1. Фронтальная работа.
2. Парная работа.
3. Индивидуальная работа.
4. Урок-игра.

5. Урок-викторина.
6. Урок-путешествие.
7. Урок-экскурсия.

Методы преподавания.

1. Игровой метод.
2. Использование наглядности.
3. ИКТ - технологии.
4. Технология разноуровневого обучения.
5. Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
6. Диалог.
7. Наблюдение.
8. Практические и творческие работы.

Основная цель формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовнонравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности..

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Задачи изучения дисциплины:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* обучающимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент,

измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, обучающиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

При отборе содержания были положены следующие **концептуальные идеи**:

- разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности,
- взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе.

Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи,

СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно *культурологическому подходу* обучающиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом обучающиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен личностноориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рациональнологическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивает познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок

наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков.

При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание обучающихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать красоту и чистоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимопомощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, обучающиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы обучающимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет обучающимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность обучающихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время.

Обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению обучающихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Обучающиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа

жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю во всех классах начальной школы. Таким образом, в течение учебного года этот курс изучается во 2 классе в количестве 68 часов.

Изменений в содержательной части авторской программы нет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные универсальные учебные действия У

ученика начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью; ▪ бережное отношение к природе, культуре родного края. *У ученика могут быть сформированы:*
- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранять своё здоровье.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся начнёт учиться:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *принимать* (с помощью учителя, саморегуляция) учебно-познавательную задачу;

- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
- *действовать* согласно плану, составленному учителем;
- *оценивать* (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. **Ученик получит возможность научиться:**
- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);
- *попробует проявлять инициативу* (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия Учащийся

начнёт учиться:

- *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов;
- *пользоваться* простыми условными обозначениями.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- *классифицировать* объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся начнёт учиться:

- *строить* речевое высказывание в устной форме;
- *кратко отвечать* на вопросы, задавать вопросы;
- *адекватно использовать речевые средства* для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; ▪ *проявлять доброжелательное отношение* к партнёрам. **Ученик получит возможность научиться:**
- *допускать возможность* существования у людей различных точек зрения;
- *проявлять терпимость* по отношению к высказываниям других.

Предметные Обучающийся

начнёт учиться:

- *выполнять* правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *определять* с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- *сравнивать*, находить сходства и различия предметов, *объединять* их в группы;
- *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
- *называть* признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем и на примере своей местности);
- *сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- *различать* внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
- *называть* части тела человека;
- *характеризовать* признаки времён года;
- *объяснять* значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; • *выполнять* режим дня;

- *рассказывать* о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);

- *объяснять* отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

- *классифицировать* растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;

- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- *моделировать* дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- *интерпретировать* значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;

- *осознавать* необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);

- *осознать*, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

- *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

- *понимать*, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

Использование обучающимся приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: *определения* наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; *обеспечения безопасности* своей жизни; *ухода* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка; *проведения наблюдений* объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу; *выполнения правил* культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; безопасного и экологически грамотного поведения в природе, укрепления своего здоровья, охраны природы.

Чтобы обучающийся понимал:

- в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;

- важно сохранять разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;

- многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

- можно *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

- надо *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

Содержание учебного предмета во 2 классе (68 часов)

Человек и природа (10 часов)

Человек как часть живой природы и разумное существо.

Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность).

Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Практические работы: работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека); выбор природных явлений, происходящих в природе осенью; составление здоровьесберегающего режима дня.

Опыты по определению источников звука, исследование чувствительности кожи; проверка остроты зрения, слуха, осязания, гимнастика для глаз; моделирование ситуаций безопасного поведения и оказания первой помощи при несчастных случаях.

Человек и общество (8 часов)

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними.

Физическая и духовная красота человека.

Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники.

Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет.

Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Практические работы: составление карточки-определителя «Какой я»; составление родословной семьи.

Творческие работы: демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту сказки (или другого произведения).

Ролевые игры: «Уроки этики», «Я – эколог».

Возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия». **Природа вокруг тебя (28 часов)**

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.

Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле.

Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира, Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира.

Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек.

Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края.

Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Экскурсии на местный водоём, по окрестностям города (посёлка) с целью наблюдения форм земной поверхности.

Практические работы: работа с разрезными карточками: нахождение изображений объектов окружающего мира по их описанию, распределение их на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе зимой.

Опыты по наблюдению звуковых и оптических явлений.

Наблюдение Луны еженедельно в течение месяца.

Моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса).

Изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро».

Работа с картой – нахождение географических объектов (по учебному тексту или заданию учителя).

Творческие работы: сочинение стихов, рисование картин, отражающих красоту природы, или чтение стихов поэтов и демонстрация картин художников с их анализом.

Возможные проекты: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».

Наша Родина – Россия (9 часов)

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (городамиллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.).

Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Экскурсия по родному городу (селу), выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка);

Практические работы: работа с разрезными карточками: распределение транспортных средств на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе весной.

Работа с рисунком-схемой города – выбор по схеме пути, с описанием транспортных средств, правил дорожного движения и пешехода.

Опыты по наблюдению движения воздушного шарика, действия магнита на изделия из железа.

Возможные проекты: составление проекта озеленения двора (школьного двора) или улицы.

Творческие работы: «Город будущего», «Транспорт будущего».

Человек – творец (10 часов)

Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом.

Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др.

Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино.

Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.

Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.

Экскурсии: по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей (по выбору).

Практические работы: проверка симметричности плоских фигур, определение линии и центра симметрии.

Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов (симметричных фигур, обладающих разными видами симметрии).

Ролевая игра или проект «Я – экскурсовод» (по родному городу, возможно и по Москве и др.).

Резерв (3 часа)

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик получит возможность

узнать:

- *человек* – часть живой природы и член общества, условия, обеспечивающие его здоровье эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;
- *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;
- *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;
- *правила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

- *природные тела и явления*, способы их изучения; основные космические тела (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений; – *взаимоотношения* в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;
 - *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию России, её крупных городов, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);
 - *2-4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;
 - *экологические проблемы* современного города и пути их решения, *необходимые меры* по сохранению чистоты и красоты природы;
 - *смысл понятий*: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов; **понимать**:
 - значение солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле;
- на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать; – люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами;
- надо стараться решать возникающие экологические проблемы; – он является членом семьи, коллектива одноклассников;
- горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом своей Родины, города, школы, класса;
- человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями;
- красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, к природе;
- все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;
 - Россия - многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;
 - край, где они живут, - их малая родина, которую надо беречь и любить;
- в городах и посёлках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей; **научиться**:
- *различать* по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления;
- небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилища транспорта, средства связи, профессии людей;
- симметричные и не симметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;
- *приводить примеры* государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека;

явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов;

объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города(посёлка);

наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий;

симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;

– *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида;

характеризовать черты характера человека;

– *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;

– *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;

– *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное - некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;

– *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;

– *извлекать* полезную учебную информацию из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;

– *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах

(аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, схема, таблица, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану);

– *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;

– *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;

– *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– *ориентирования* в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);

– *использования* универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации; – *определения* природных и социальных объектов, нуждающихся в их сохранении с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;

– *проведения наблюдений* за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;

- *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;
- *осознания себя* членом общества (семья, классный коллектив, горожанин, гражданин России) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом своей Родины);
- *создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения программы по русскому языку

список литературы		информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)
При подготовке программы	Обязательный для обучающихся	
<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>Окружающий мир. 2 класс: методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).</p>	<p>Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях / Поглазова О. Т., Шилин В. Д. – 5-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2016.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия</p>

Тематическое планирование уроков окружающего мира

2 ч в неделю, всего 68 ч

№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
Раздел I. Человек и природа – 10 часов				
<p>1. Повторение учебного материала, изученного в 1 классе Учебник – с. 3–4; Рабочая тетрадь – с. 3 – 6; Тестовые задания - с. 3 – 5, тест № 1.</p>	<p>Актуализировать знания учащихся об окружающем мире, проверить, что они запомнили, чему научились. <i>Беседа по ОБЖ «Опасные места в школе, дома, на улице».</i></p>	<p>Закрепляем полученные в 1 классе предметные знания о живой природе.</p>	<p>Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания.</p>	<p>Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека; называют изученные группы растений и животных, их основные признаки; учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений.</p>
<p>2. Что нас окружает Учебник – с. 5–7; Рабочая тетрадь – с. 7; Тестовые задания - с. 6 – 7, работа № 1.</p>	<p>Как учёные называют окружающие предметы. Какими могут быть источники информации о них, какими способами её представляют. Что значит «прочитать» схему.</p>	<p>Тело, тела природы, изделия человека; учебная статья, научнопопулярный, художественный тексты, иллюстрация, условный знак, схема, таблица, собственные наблюдения, опыт, модель как источники информации.</p>	<p>Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.</p>	<p>Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена; формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).</p>

<p>3. Человек – часть живой природы Учебник – с. 8 -9; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9; Тестовые задания – с. 8 – 9, тест № 2.</p>	<p>К какой части окружающего мира относится человек, с какой группой живых существ он имеет наибольшее сходство. Чем человек отличается от других живых существ.</p>	<p>Человек – часть живой природы, разумное существо.</p>	<p>Умение читать схемы и работать с ними; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради.</p>
--	--	--	--	--

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	
<p>4. Человек – разумное существо Учебник – с. 10–14; Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11, 12; Тестовые задания - с. 10 – 11, работа № 2.</p>	<p>Что в первую очередь научился делать человек. Чем дома людей отличаются от жилищ животных. Что создал человек, чтобы облегчить свой труд. Почему люди стали изобретать средства передвижения.</p>	<p>Изобретатель, орудие труда, инструменты, научные приборы, бытовая техника; средства передвижения.</p>	<p>Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста; рассуждать и проверять свои выводы,</p>	<p>Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека; делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками.</p>
<p>5. Здоровье человека. Значение природы для здоровья Учебник – с. 15–18; Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18.</p>	<p>Что такое здоровье, что может повредить его. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье. Беседа по ОБЖ «Кого называют закалённым человеком, как им стать»</p>	<p>Здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, режим дня.</p>	<p>Умение выбирать информацию из учебного, художественного о текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы.</p>	<p>Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией; рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради.</p>

<p>6, 7. Органы чувств, их гигиена Учебник – с. 19–27; Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 – 23.</p>	<p>Чем важны органы чувств, какую информацию об окружающем человек получает с их помощью. Что опасно для их здоровья. Как беречь органы чувств, как сохранять остроту зрения, слуха и</p>	<p>Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении, ожоге, порезе.</p>	<p>Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в разных формах.</p>	<p>Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье; моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети; составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради.</p>
--	---	---	--	---

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	
	<p>чувствительность кожи. <i>Беседа по ОБЖ «Как оказать первую помощь при небольших травмах».</i></p>			
<p>8. Чистота – залог здоровья Учебник – с. 29–31; Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24, с. 16, задание 25; Тестовые задания - с. 12 – 15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).</p>	<p>Почему чистота важна для здоровья. Что такое личная гигиена. <i>Беседа по ОБЖ «Какие правила поведения надо соблюдать, чтобы сохранить своё здоровье».</i></p>	<p>Болезнетворные микробы, правила ухода за кожей.</p>	<p>Умение анализировать рисунки и представлять иллюстративную информацию в вербальной форме; умение давать аргументированный ответ.</p>	<p>Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки; обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по её соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.</p>

<p>9. Зелёная аптека Учебник – с. 32 – 35.</p> <p><i>Учебный мини-проект «Лекарства под нашими ногами»</i></p>	<p>Какое значение имеют растения для природы, человека. Какие растения помогают человеку справиться с болезнями. Как правильно собирать лекарственные растения, о чём надо помнить при этом.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Ядовитые растения».</p>	<p>Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств.</p>	<p>Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков; умение работать в паре; умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение.</p>	<p>Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие); рассуждают о значении растений для природы и для человека; узнают лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений; обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу; готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию).</p>
<p>10. Азбука безопасного поведения Учебник – с. 36–44;</p>	<p>Какие опасности подстерегают человека в природе. Что может быть</p>	<p>Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице.</p>	<p>Умение моделировать различные ситуации,</p>	<p>Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на</p>

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	
<p>Рабочая тетрадь – с. 16–17, задания 26–28; Тестовые задания - с. 12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).</p>	<p>опасным дома и на улице. Беседа по ОБЖ «Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми»</p>		<p>опасные для детей.</p>	<p>улице, дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми; моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике.</p>

Раздел II. Человек и общество – 8 часов

<p>11. Человек – член общества Учебник – с. 46–48.</p>	<p>Что даёт человеку природа. Что такое «общество». Что люди делают сообща. Что значит, быть человеком полезным <i>Беседа по ОБЖ «Как вести себя, когда ты дома один».</i></p>	<p>Человек - общественное существо; условия благополучия общества, общественный порядок.</p>	<p>Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы.</p>	<p>Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами; анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.</p>
<p>12. Разнообразие профессий людей Учебник – с. 49–51; Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4.</p> <p><i>Учебный мини-проект «Профессии моих родителей»</i></p>	<p>Что такое «профессия». Что научился делать человек, что изобрёл, чтобы облегчить свой труд. Чем важны профессии учителя, эколога.</p>	<p>Профессия, автомат, робот, эколог, экологическая проблема.</p>	<p>Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций.</p>	<p>Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают работу людей разных профессий, соотносят профессию людей и место их работы); обсуждают важность профессий учитель, эколог; рассказывают о том, кем они хотели бы стать; выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками.</p>
<p>13. Как мы общаемся. Правила этикета Учебник – с. 52- 62; Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5.</p>	<p>Для чего люди общаются. Какими бывают формы общения. Какого человека называют</p>	<p>Общительный человек, умение вести беседу, жест. Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с</p>	<p>Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм. Умение</p>	<p>Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, обсуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения, моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки (расшифровывают жесты);</p>

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	

	<p>культурным, как им стать.</p> <p>Какие правила этикета надо соблюдать в общественных местах.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Как правильно сидеть во время занятий. Прямая спина!»</p>	<p>родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах.</p>	<p>следовать правилам этикета, вежливого общения, умение работать в паре.</p>	<p>обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке;</p> <p>составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради.</p>
<p>14. Физическая и духовная красота человека</p> <p>Учебник – с. 63–69;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 2021, задания 6-10, с. 2223, задания 11, 12.</p>	<p>Какого человека можно назвать красивым, как им стать.</p> <p>Когда у человека бывает хорошее настроение, почему оно может испортиться. Влияет ли настроение на успехи в учёбе, на взаимоотношения с окружающими людьми. Беседа по ОБЖ «Скользкие места на дороге. Как правильно падать»</p>	<p>Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями.</p>	<p>Умение давать нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям с друзьями, одноклассникам и, взрослыми. Умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции.</p>	<p>Читают стихотворение, анализируют его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделируют поступки красивого человека, оценивают поступки детей и свои;</p> <p>размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции;</p> <p>обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям.</p>
<p>15. Друзья, их значение в жизни людей</p> <p>Учебник – с. 70–73;</p> <p>Тестовые задания - с.</p>	<p>Кого можно назвать другом. Как поступают настоящие друзья. Беседа по ОБЖ</p>	<p>Друг, дружба, дружный коллектив.</p>	<p>Умение давать оценку своим поступкам и одноклассников.</p>	<p>Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды;</p> <p>моделируют день рождения друга; составляют и объясняют пословицы о дружбе,</p>

№ и тема урока Страницы учебника,	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые	Деятельность учащихся
--------------------------------------	-------------------------------	-------------	-----------------------

рабочей тетради и тестовых заданий		понятия	УУД	
16-18, тест № 4.	<i>«Опасные места в школе»</i>			рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты.
16. Семья. Родственники Учебник – с. 74–79; Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16.	Что такое семья. Какими бывают семьи. Кого называют родственниками. Как составить родословную семьи.	Семья, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная.	Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте.	Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей тетради; готовят рассказ о своей семье по предложенному плану.
17. Семейные заботы и традиции Учебник – с. 80–85; Рабочая тетрадь – с. 2527, задания 17–20.	Какую семью можно назвать дружной. Какие есть обязанности у членов семьи. Что такое семейные традиции, какими они могут быть.	Забота, обязанность, взаимопомощь; личные и семейные, мужские и женские дела; семейная традиция, реликвия; потомственная профессия.	Умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным.	Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях; анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради; обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.
18. Родословная семья. Учебник – с. 86; Рабочая тетрадь – с. 2830, задания 21-24; Тестовые задания – с. 19-21, тест № 5. <i>Учебный мини-проект «Семейное древо»</i>	Что такое проектная работа, как её выполняют и как представляют результаты исследований.	Выбор темы и проблем, которые исследуются. Выбор источников информации, как с ними работать. Возможные формы презентации результатов исследования.	Умение выполнять проектную работу и презентовать её.	Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста.
Раздел III. Природа вокруг тебя – 28 часов				
19. Кто и как изучает природу Учебник – с. 88–91; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 1.	Как человек познаёт окружающий мир. Кто такие учёные, какими способами они изучают	Наука, учёный, законы природы; наблюдения, опыт, приборы, измерения.	Умение находить нужную информацию в тексте, ставить	Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке.

№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
	природу. <i>Беседа по ОБЖ «Правила обращения с неизвестными веществами».</i>		познавательную задачу и планировать её решение.	
20. Природные тела и явления Учебник – с. 92–95; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7.	Что учёные называют телом, что - природным явлением. Какие природные явления происходят в неживой и живой природе.	Явление, тело, метод наблюдения – основной метод познания природы.	Умение читать и составлять простые схемы, таблицы.	Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года; читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.
21, 22. Разнообразие облаков Учебник – с. 96–97; Рабочая тетрадь – с. 3435, задания 9-11; Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4.	Что такое облака, из чего они состоят, почему образуются. Чем туман отличается от облака, в чём их сходство.	Водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака.	умение соотносить текстовую и графическую информацию; умение высказывать и аргументировать свои предположения; умение моделировать.	Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях; предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака.

<p>23. Солнце – ближайшая к Земле звезда Учебник – с. 98–101; Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16.</p>	<p>Что такое Солнце, почему оно светит и греет. Почему мы видим огромное Солнце небольшим кругом. <i>Беседа по ОБЖ «Если ты заблудился в лесу».</i></p>	<p>Космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p>	<p>Умение находить в тексте основную и второстепенную информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел,</p>	<p>Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради.</p>
--	---	---	--	---

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	
			<p>расстояний.</p>	
<p>24. Солнце и жизнь Учебник – с. 102–103; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 17.</p>	<p>Какое значение имеет Солнце для природы и людей. Всегда ли Солнце оказывает положительное влияние на живую природу. <i>Беседа по ОБЖ «Как уберечься от жарких солнечных лучей».</i></p>	<p>Положительные и отрицательные действия солнечных лучей на живые организмы, правила безопасного пребывания на солнце.</p>	<p>Умение анализировать рисунки, обобщать собранную информацию.</p>	<p>Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека; работают в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки, составляют советы по безопасному поведению под солнечными лучами, проверяют их по учебному тексту; составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника).</p>

<p>25. Звёзды и созвездия Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 18, с. 38, задание 19.</p> <p><i>Учебный минипроект «Созвездия»</i></p>	<p>Почему звёзды видятся нам светящимися точками. Все ли звёзды одинаковые. Почему они разного цвета. Что такое созвездие.</p>	<p>Представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстоянии до них; созвездие, невооружённый глаз и телескоп, умение наблюдать яркие созвездия.</p>	<p>Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира.</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы); читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию).</p>
<p>26. Кометы, метеоры, метеориты Учебник – с. 109–110; Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20.</p>	<p>Какие космические тела называют небесными «гостями». Как часто можно их наблюдать. Чем они отличаются от звёзд.</p>	<p>Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах.</p>	<p>Развитие пространственно го мышления, умение выполнять аппликацию.</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст; сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними; выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради.</p>
<p>27. Земля – планета Учебник (2 часть) – с. 3-7; Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3.</p>	<p>К каким космическим телам относится Земля, какова её форма, размеры. Чем</p>	<p>Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль.</p>	<p>Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку</p>	<p>Размышляют, почему слово «земля» пишется поразному, проверяют свои предположения, читая текст; сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия; знакомятся с древними представлениями о форме Земли,</p>

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	
	<p>планеты отличаются от звёзд. Когда люди окончательно убедились, что Земля шарообразна.</p>		<p>высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.</p>	<p>с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности; отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради.</p>

<p>28. Движение Земли Учебник(2 часть) – с. 8–10; Рабочая тетрадь № 2, - с. 4, задания 4-6.</p>	<p>Что является причиной смены дня и ночи на Земле. Почему сменяются на ней времена года. Какой должна быть модель Земли.</p>	<p>Глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения Земли вокруг своей оси, год – период её обращения вокруг Солнца.</p>	<p>Умение работать с предметными моделями.</p>	<p>Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту; знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, её вращение, наклон земной оси; находят на глобусе полюса Земли, экватор; наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи; анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему происходит смена времён года, подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме; отвечают на вопросы любознательных малышей; выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p>29. Луна – естественный спутник Земли Учебник(2 часть) – с. 11–13; Рабочая тетрадь №2 – с. 5, задания 7-9.</p>	<p>Является ли Луна источником света и тепла. Почему её вид меняется в течение месяца, а затем повторяется. Чем различаются Солнце и Луна.</p>	<p>Луна – естественный спутник Земли.</p>	<p>Умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом, схемами.</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта; моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями).</p>
<p>30. Исследования Луны. Человек на Луне Учебник(2 часть) – с.</p>	<p>Почему видны на Луне светлые и тёмные пятна. С помощью чего и</p>	<p>Астронавт, автоматическая станция, луноход, представление о лунной поверхности.</p>	<p>Умение находить в тексте нужную информацию,</p>	<p>Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами; читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к</p>

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	
<p>14–15 Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7, задания 10-13</p>	<p>как исследуют поверхность Луны.</p>		<p>обобщать полученные знания, аргументировать свои ответы, работать в паре.</p>	<p>нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради; обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы; выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию).</p>

<p>31. Планеты, движущиеся вокруг Солнца Учебник (2 часть) – с. 16 – 17; Рабочая тетрадь – с. 89, задания 14-16.</p>	<p>Двигаются ли вокруг Солнца, кроме Земли, другие планеты. Похожи ли они на Землю. Чем особенна планета Земля.</p>	<p>Представление о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах.</p>	<p>Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца.</p>	<p>Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца; сравнивают планеты, рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, выполняют задание в рабочей тетради; рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь.</p>
<p>32. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17; Тестовые задания - с. 26-27, тест № 7, с. 28– 29, работа № 5.</p>	<p>Обобщаем знания по теме «Небесные тела». Проверяем умения различать и классифицировать космические тела. Анализируем, насколько успешно усвоены учащимися УУД.</p>	<p>Проверяем усвоение следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты.</p>	<p>Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных видов.</p>	<p>Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их.</p>
<p>33. Поверхность Земли. Материки и океаны Учебник (2 часть) – с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть); Рабочая тетрадь №2 – с. 10-11, задание 17, с. 12 задание 18.</p>	<p>Что изучает наука география. Что называют её вторым языком. Как изображают земную поверхность на глобусе и карте. Какие её два вида преобладают на</p>	<p>Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах; океан, материк, остров, полуостров.</p>	<p>Умение работать со схемами и круговыми диаграммами, умение пользоваться условными обозначениями.</p>	<p>Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать её условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находят на карте полушарий материки и океаны Земли;</p>

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	
	<p>планете Земля. Сколько на Земле материков и океанов</p>			<p>учатся работать с круговыми диаграммами, схемами, выполняют задания в рабочей тетради, обобщают полученные знания и проверяют их по выводу в учебнике.</p>

<p>34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними Учебник (2 часть) – с. 24-27; Рабочая тетрадь №2 – с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21, 22.</p>	<p>Какие формы суши преобладают на земной поверхности. Что называют равниной, какой она бывает. Что такое холм, овраг. Беседа по ОБЖ «Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках».</p>	<p>Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки, соотносить текстовую и графическую информации.</p>	<p>Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют; выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина.</p>
<p>35. Горы, их разнообразие Учебник (2 часть) – с. 28–30; Рабочая тетрадь №2 – с. 14, задания 23, 24.</p>	<p>Какими бывают горы. Как изображают их на карте. Как называются части горы, какими они бывают.</p>	<p>Гора, её части (вершина, склон, подошва склона); горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор.</p>	<p>Умение извлекать информацию с помощью условных знаков (карты); моделировать объекты окружающего мира.</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковые имеются); ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику; учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p>36. Горы и люди. Безопасное поведение в горах Учебник (2 часть) – с. 31–34; Рабочая тетрадь №2 –</p>	<p>Живут ли люди в горах, чем они занимаются. Какие дороги строят в горах. Беседа по ОБЖ «Чем опасны</p>	<p>Горная долина, пропасть, тоннель; снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер; альпинист, правила</p>	<p>Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных</p>	<p>Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; описывают красоту гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо</p>

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	

с. 15, задание 25, с. 16, задания 26-27.	горы»	безопасного поведения в горах.	источников, умение работать с блок-схемами алгоритмов.	предпринимать, бывая в горах; оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты, выполняют задания в рабочей тетради.
37. Экскурсия. Формы суши родного края Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28.	Наблюдение форм суши местности, в которой живём. Повторение и применение полученных знаний на практике.	Умение различать разные формы суши.	Умение представлять результаты наблюдений в разной форме; эстетическое восприятие природы.	Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору).
38. Земля и её поверхность. Обобщающий урок Учебник (2 часть) – с. 18-34; Тестовые задания – с. 30-32, тест № 8, с. 33– 34, работа № 6.	Обобщаем изученное в этом разделе, проверяем усвоение основных понятий и универсальных учебных действий.	Основные понятия, подлежащие контролю, - материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель, альпинист. Правила безопасного поведения в горах.	Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами.	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.
39. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей Учебник (часть 2) – с. 35–38; Рабочая тетрадь №2 – с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33.	Что такое водоём. Какие водоёмы на Земле самые крупные. Какая в них вода. Чем опасен океан.	Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море.	Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей, своё собственное.	Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоёмы – океаны, определяют часть каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради); выполняют опыт, моделируя морскую воду; рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море; сочиняют экологическую сказку о море (по желанию).

№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
<p>40,41. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей Учебник (часть 2) – с. 39–43; Рабочая тетрадь №2 – с. 20, задания 34, 35, с. 21–22, задания 36–39.</p>	<p>Какую воду называют пресной. Что такое река, какие у неё есть части. Какими могут быть реки. Беседа по ОБЖ «Чем важны реки для людей, чем они опасны»</p>	<p>Пресная вода; естественный, искусственный водоёмы; река – постоянный поток пресной воды; части реки - исток, приток, устье, русло; водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция.</p>	<p>Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами.</p>	<p>Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из её частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; моделируют водный поток реки, канал, плотину; рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы её загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке) по информации, данной на первом форзаце учебника.</p>
<p>42, 43. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России Учебник (часть 2) – с. 44–49; Рабочая тетрадь №2 – с. 23, 24 задания 40–43.</p>	<p>Чем различаются пресные водоёмы. Чем озеро отличается от пруда, от болота. Какие озёра самые большие, самые глубокие на Земле. Где на Земле находятся самые большие запасы пресной воды.</p>	<p>Озеро, пруд, болото; правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах.</p>	<p>Умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками и схемами; эстетическое восприятие природы .</p>	<p>Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47); выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию.</p>

<p>44. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов Учебник (часть 2) – с. 50–52; Рабочая тетрадь №2 – с. 25, задание 44, с. 26, задание 45.</p>	<p>Какое значение имеет пресная вода для природы и человека. Много ли на Земле питьевой воды, из каких источников её берут. Как можно сохранять чистоту водоёмов с питьевой водой. <i>Беседа по ОБЖ</i></p>	<p>Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрация воды; меры экономного расходования питьевой воды.</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации; давать нравственную оценку отношению людей к природе.</p>	<p>Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов;</p>
--	--	--	--	---

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	
	<p><i>«Безопасность на льду зимой и весной».</i></p>			
<p>45. Экскурсия. Водоёмы родного края Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 27-28, задания 46-49.</p>	<p>Наблюдение разных видов водоёмов в своей местности. Повторение и применение полученных знаний на практике.</p>	<p>Умение различать разные виды водоёмов.</p>	<p>Умение представлять результаты наблюдений в разной форме.</p>	<p>Наблюдают водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями).</p>

<p>46. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок Учебник (2 часть) – с. 35-52; Тестовые задания – с. 35-37, тест № 9, с. 38–39, работа № 7; Рабочая тетрадь №2 - с.29, задание 50.</p>	<p>Обобщаем знания по теме «Водоёмы», проверяем усвоение основных понятий, предметных и универсальных учебных умений.</p>	<p>Естественный и искусственный водоёмы; океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал; пресная и морская (солёная) вода; части реки - исток, приток, устье; правила безопасного поведения на воде</p>	<p>Умение различать (и изображать) объекты окружающего мира по их отличительным признакам, объединять и распределять их по существенным признакам; умение работать со схемами, выполнять и оформлять тестовые задания</p>	<p>Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.</p>
--	---	---	---	--

Раздел IV. Наша Родина – Россия – 9 ч.

<p>47. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство Учебник (2 часть) - с.</p>	<p>Что такое Родина и «малая родина». Чем отличается Россия от других стран мира. Кого называют</p>	<p>Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край.</p>	<p>Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять</p>	<p>Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту; выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их; рассказывают о своей малой родине;</p>
---	---	---	--	---

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p align="center">Формируемые</p>		<p align="center">Деятельность учащихся</p>
		<p align="center">понятия</p>	<p align="center">УУД</p>	

53–58; Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2.	гражданином России. Чем различаются народы разных национальностей.		главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»).	готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию).
48. Российская Федерация, её государственные символы Учебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзац учебника; Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3.	Как называется наше государство. Что относится к государственным символам, что они символизируют. Какими могут быть границы государства, кто их охраняет.	Российская Федерация, республика, край, область; государственная граница (сухопутная, морская), армия; герб, флаг, гимн России;	Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма.	Актуализируют свои знания о государстве, его символах, проверяют себя по учебному тексту, объясняют значение символов, содержание гимна, исполняют его, обсуждают, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила прослушивания государственного гимна; готовят сообщение о государственных символах (по выбору).
49. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники Учебник (часть 2) – с. 62–67 Рабочая тетрадь № 2 – с. 31, задание 4; Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10.	кто им управляет Что такое закон. Где записаны законы государства. Какими правами и обязанностями наделены граждане России. Что такое государственный праздник.	Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка; международный, государственный, национальный и др. праздники.	Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы.	Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребёнка (они выделены международным сообществом отдельно); знакомятся (или закрепляют) с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.

№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	

<p>50. Москва – столица России Учебник (часть 2) – с. 68–71.</p>	<p>Какой город является столицей современной России. Всегда ли Москва была столицей нашего государства. Чем славятся Москва, Санкт–Петербург, Великий Новгород.</p>	<p>Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга.</p>	<p>Умение выполнять проектную работу.</p>	<p>Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями; готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города).</p>
<p>51. Российские города. Учебник (2 часть) - с. 72–76; Тестовые задания – с. 42–43, работа № 8</p>	<p>Чем известны и примечательны некоторые города России. За какие заслуги городу присваивают звание «город-герой». Какие города называют городами воинской славы. Как дают имена городам, что отражают на их гербах.</p> <p><i>Беседа по ОБЖ «Если ты потерялся в большом городе».</i></p>	<p>Город-герой, город воинской славы, город-миллионер; культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города.</p>	<p>Умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, выделять нужную информацию из текста (учебного, научнопопулярного, художественного) из иллюстраций, умение представлять собранную информацию; умение выполнять тестовые задания разных типов.</p>	<p>Актуализируют свои знания о российских городах, рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображённые на них, почему они так названы; выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами; размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе; рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители; выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе.</p>

<p>№ и тема урока Страницы учебника,</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>	<p>Деятельность учащихся</p>
--	---------------------------------------	--------------------	------------------------------

рабочей тетради и тестовых заданий		понятия	УУД	
<p>52. Родной город (село), его достопримечательности. Тестовые задания – с. 49, задание 1.</p> <p><i>Учебный мини-проект «Город детства»</i></p>	<p>Продолжить формировать умение выполнять проектную работу.</p>		<p>Умение выполнять проектную работу; тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов.</p>	<p>В начале урока ученики выполняют задание в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они должны за ними ухаживать. Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе.</p>
<p>53. Горожане и селяне. Проблемы современного города Учебник (2 часть) – с. 77–82; Рабочая тетрадь № 2 - с. 32, задание 5, с. 33, задание 6</p>	<p>О чём думают архитекторы, когда проектируют город, какие зоны выделяют в нём. Чем различаются улицы больших городов. Какие службы есть в городах, чем они занимаются. Чем опасны свалки отходов. Как надо собирать отходы, как их перерабатывать.</p>	<p>Архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь; отходы городского хозяйства и бытовые, свалка, контейнер для сбора отходов; правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе и за городом.</p>	<p>умение работать со словарём; умение ставить познавательную задачу и решать её с помощью опыта, выполнять простые опыты.</p>	<p>Рассуждают, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе; сравнивают условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки, высказывают предположения, о чём должен думать архитектор, планируя город, проверяют свои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям; рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова «свалка», что может находиться на ней, обсуждают чем опасны свалки отходов; предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор; выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом, выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p>54. Проблемы современного города (продолжение)</p>	<p>Транспортные проблемы современного</p>	<p>Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный,</p>	<p>Умение проводить наблюдения,</p>	<p>Закрепляют свои знания, совершая мысленное путешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализируют свои наблюдения и</p>

№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
Учебник (2 часть) – с. 83–85; Рабочая тетрадь № 2 - с. 34, 35, задания 7-9.	города. Каким бывает наземный транспорт, причиной каких экологических проблем он может быть. <i>Беседа по ОБЖ «Безопасное поведение в транспортных средствах».</i>	подземный, общественный, личный; правила безопасного поведения на транспорте.	анализировать их; работать с блок-схемами алгоритмов.	обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы; Обсуждают правила безопасного поведения на транспорте; выполняют задания в рабочей тетради.
55. Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании Учебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 36 - 38, задания 10-15; тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6.	Какие виды водного и воздушного транспорта изобрёл человек. Какие проблемы создаёт транспорт, для городских жителей, как их можно решить.	Водный и воздушный транспорт; экологические проблемы, связанные с транспортом.	Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира.	Сравнивают различные виды транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки; обсуждают экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.
Раздел V. Человек – творец – 10 часов				
56. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог Учебник (2 часть) – с. 90–93 Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 16.	Какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся. О чём можно узнать в музеях. Чем важна профессия археолог.	Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи.	Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.	Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради.

№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
<p>57. Старинные и современные предметы одежды и быта Учебник (2 часть) – с. 94-96; Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 17, с. 40, задание 18.</p>	<p>Какими были старинные предметы быта, одежда и обувь, чем они отличались от современных вещей. <i>Беседа по ОБЖ «К чему могут привести детские шалости»</i></p>	<p>Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами.</p>	<p>Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.</p>	<p>Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p>58. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Учебник (2 часть) – с. 97–101; Тестовые задания – с. 44-45, тест № 11.</p>	<p>Как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом на расстоянии.</p>	<p>Знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта.</p>	<p>Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её.</p>	<p>Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты.</p>
<p>59. Художественное творчество человека Учебник (2 часть) – с. 102–103. Тестовые задания – с. 48-51, работа № 10.</p>	<p>Что кроме жилища, пищи, одежды ещё необходимо человеку. Что такое «искусство», какими его видами занимаются люди.</p>	<p>Художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун, музыкант, певец, театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия окружающего мира, умение оценивать произведения искусства.</p>	<p>Рассуждают, для чего нужно человеку искусство, актуализируют свои знания о людях искусства, их произведениях; обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.; делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников; выполняют задания в тестовой тетради.</p>

60. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.	Какими способами можно представить знания о природе, человеке, обществе.	Художественное и научное представление знаний об окружающем мире.	Умение выполнять и презентовать проектное	Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и её описание,
--	--	---	---	---

№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
			исследование.	стихотворение и др.).
61. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия Учебник (2 часть) – с. 104-105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23.	Какой предмет называют симметричным. Какую симметрию называют осевой (зеркальной).	Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии; осевая симметрия, линия симметрии; умение различать симметричный и несимметричный предметы, проводить линию симметрии.	Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; умение различать предметы по их отличительным признакам.	Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои предположения с текстом учебника и объяснениями учителя; выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета; догадываются о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии; «играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение в нём предметов, находят его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркальносимметричным, располагают соответственно предметы на столе.

<p>62. Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии Учебник (2 часть) – с. 105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 43, задания 24-26, с. 44, задания 27-29.</p>	<p>Как проверить, что данный предмет не обладает осевой симметрией. Как проверить, что предмет обладает центральной (поворотной) симметрией.</p> <p><i>Беседа по ОБЖ « Осторожно, клещи. Профилактика клещевого энцефалита»</i></p>	<p>Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии.</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации. Умение применять знания в практической деятельности.</p>	<p>В начале урока проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя задания в рабочей тетради; догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией; проверяют вырезанное (из рабочей тетради) изображение предмета на наличие осевой симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при его повороте, находят центр симметрии предметов; выполняют задания в рабочей тетради.</p>
---	---	---	---	---

<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	
<p>63. Орнаментальная (переносная) симметрия. Учебник (2 часть) – с. 106; Рабочая тетрадь № 2 – с. 45, задания 30-32.</p>	<p>Какой вид симметрии часто используется в узорах одежды, предметов быта, украшениях.</p>	<p>Элемент (ячейка) переноса, бордюры, орнамент; умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия окружающего мира; умение применять знания в практической деятельности.</p>	<p>Догадываются о признаке переносной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы, где есть переносная симметрия, находят ячейку переноса; выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p>64. Виды симметрии в изделиях людей Учебник (2 часть) – с. 107-109; Тестовые задания – с. 52-52, работа № 11.</p> <p><i>Учебный мини-проект «Симметрия в природе»</i></p>	<p>Почему люди используют симметрию в своих изделиях. Проверка усвоения знаний по разделу «Симметрия».</p>	<p>Основные понятия и умения, подлежащие контролю: симметричный и несимметричный предмет, виды симметрии, умение изображать предметы, обладающие симметрией</p>	<p>Умение проверять и оценивать результаты своего учебного труда.</p>	<p>Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь. Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы.</p>

<p>65. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе Тестовые задания – с. 54-56; Рабочая тетрадь № 2 – с. 46.</p>	<p>Проверяем предметные знания и умения работать с текстовой и графической информацией, умение оценивать свои успехи в учёбе.</p> <p><i>Беседа по ОБЖ «Правила поведения во время каникул».</i></p>	<p>Знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы.</p>	<p>Умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для решения учебных задач.</p>	<p>Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают тела неживой и живой природы и дают им характеристику, называют их существенные признаки, находят в тексте явления, которые характерны для Мурманска, по его гербу определяют, чем занимаются его жители; выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них; в рабочей тетради оценивают свои успехи так, как они оценивали выполнение тестов – кружок красный – выполнил всё, доволен собой, жёлтый квадрат – допустил одну две ошибки, не совсем уверен в некоторых ответах, но знания свои считаю достаточно хорошими, зелёный треугольник – сделал только половину работы, считаю, что знания у меня посредственные.</p>
<p>№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий</p>	<p>Решаемые на уроке проблемы</p>	<p>Формируемые</p>		<p>Деятельность учащихся</p>
<p>66-68. Резерв</p>		<p>понятия</p>	<p>УУД</p>	