

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

РАССМОТРЕНО  
методический совет  
МАОУ «СОШ №15»  
протокол № 2  
« 28 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ №15»  
И.В. Урванцева  
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
руководитель МАОУ «СОШ «15»  
Н.В. Шайдулина  
приказ № 300/1  
от « 28 » 08 2017 г.



## Рабочая программа

по письму и русскому языку  
1 класс

Программа разработана в соответствии с требованиями  
Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения

Программу составили  
учителя начальных классов  
МАОУ «СОШ № 15»  
Тихонова А.В., Шевченко Е.В.,  
Изместьева Е.В., Чуманова Е.С.

г.Губаха  
2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

### Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

### Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
- Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2017/2018 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
- Методическое пособие «Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс» М.Просвещение, 2016 год.

### Соответствие государственному образовательному стандарту

Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе второго поколения.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; *социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и

диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и текстоповествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Структура курса**

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

### **Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); □ орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений: как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к

самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

### **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержание программы**

#### **Подготовительный этап (20 часов)**

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

#### **Букварный (основной) период (82 часа)**

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением. Знакомство с правилами гигиены письма.

### **Послебукварный период (15 часов) Русский**

#### **язык**

Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, о большой букве в именах собственных, о написании предложений, о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение.

Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям.

Речевая этика. Культура общения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов.

Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма.

Выполнение упражнений и заданий в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного.

Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс**

#### **(обучение грамоте) Обучающиеся**

##### **должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)**

#### **К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- называть все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных; □ написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

- правильного написания слов типа **пень, яма**; ■ правописания слов с непроверяемыми орфограммам

### **Формы работы**

- Фронтальная работа.
- Парная работа.
- Групповая работа.
- Индивидуальная работа.
- Урок-игра.
- Урок-викторина.
- Урок-путешествие.
- Урок-экскурсия.

### **Методы преподавания:**

- Игровой метод.
- Использование наглядности.
- ИКТ-технологии.
- Технология разноуровневого обучения.
- Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
- Диалог.

### **Объем и сроки изучения** Программа

курса общим объемом 165 ч в год, 5 ч в неделю.

1 триместр – 53 ч, 2 триместр – 55 ч. и 3 триместр – 57 ч. **Категория учащихся** – первый класс.

### **Особенности тематического планирования В**

тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

- по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 20 тем;
- по краеведению – 12 тем.

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

- Сказочная страничка
- Заглавная буква в географических названиях Пермского края.
- Веселые скороговорки

### **Условные обозначения**

Красный цвет – темы по ОБЖ.

Синий цвет – темы мини-проектов. Зелёный

цвет – темы, связанные с краеведением.

**Перечень учебно-методического обеспечения программы по русскому языку**

список литературы		методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)	информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)
При подготовке программы	Обязательный для обучающихся		
<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение».</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение».</p> <p>Методическое пособие «Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2016 год.</p>	<p>В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык» - М.»Просвещение», 2016г.</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний.</p> <p>Лента букв;</p> <p>предметные картинки</p> <p>памятки</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 г.</p> <p>Толковый словарь О.Даля ONLINE: <a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a></p> <p>Виртуальная школа <a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a></p>



**Тематическое планирование по обучению грамоте (письмо) (Кол-во часов на год - 115, количество часов на неделю – 5)**

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Элементы прописи. Подготовка руки к письму <b>Беседа по ОБЖ: Правила посадки при письме</b>	Обучающийся научится: - <b>ориентироваться</b> в первой учебной тетради; - правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте; - <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме;	<b>Регулятивные УУД:</b> - <b>Принимать</b> учебную задачу урока; - <b>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</b> - <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. - <b>Оценивать</b> свою работу. <b>Познавательные УУД:</b> - <b>Классифицировать предметы их по группам, называть</b> группу предметов одним словом. <b>Коммуникативные УУД:</b>	- <b>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</b> - <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму.  Выполнение
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. <b>Беседа по ОБЖ: Гигиенические правила письма.</b>	- <b>воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - <b>называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;			
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	Обведение по образцу. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка				
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	<b>Беседа по ОБЖ: Правила посадки при письме</b>				
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)					
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). (с. 15—17) Письмо короткой линии с закруглением внизу вправо	Звукобуквенный анализ слова «до ма». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка <b>Беседа по краеведению:</b>	- <b>обводить</b> предметы по контуру; - <b>находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - <b>обводить</b> элементы букв,			

7-	Письмо короткой	<b>животный мир Пермского</b>	соблюдая указанное в прописи направление		искусства.	
----	-----------------	-------------------------------	--	--	------------	--

8	наклонной линии с закруглением вверху (влево). (с. 18—20)	<b>края»</b>	движения руки, штриховать; - <b>писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами;	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Осваивать, воспроизводить и применять</b> правила работы в группе. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в парах. <b>Работать в проанализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	- .Адекватно воспринимать оценку учителя	разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. (с. 21—23)	Письмо по образцам. Звукобуквенный анализ слов «рыба», «рыбаки»	- <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец; - <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;	<b>Регулятивные УУД:</b> - <b>Принимать</b> учебную задачу урока; - <b>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</b> - <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - <b>Ориентироваться</b> на	- <b>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</b> - <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 24—26)	Пространственная ориентация на странице тетради, её разливка. Развитие фонематического слуха	- <b>соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами; - <b>находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу			
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.. (с. 27—29) Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо <b>Беседа по ОБЖ: Правила поведения на воде.</b>	Письмо по образцам				

		Звукобуквенный анализ слов. Письмо большой и маленькой наклонной линии с закруглением вверх и вниз	Обучающийся научится: - <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;	лучший вариант в процессе письма. - <b>Оценивать</b> свою работу.	других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно от-	Деление
12	Письмо наклонных	Звукобуквенный анализ слов				

	линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов		- <b>называть</b> правильно элементы буквы; - <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы; - <b>конструировать</b> буквы из различных материалов; - <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом; - <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом; - <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с	<u><b>Познавательные УУД:</b></u> - <b>Классифицировать</b> предметы их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <u>Коммуникативные УУД:</u> <b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Осваивать, воспроизводить и применять</b> правила работы в группе. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в парах. <b>Работать</b> в проанализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	носиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя  <b>- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</b> <b>- Принимать</b> новый статус	слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слогословной анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.  Сравнение элементов письменных и печатных букв.  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.
13	Строчная и заглавная буквы <b>А, а.</b> (пропись № 2, с. 3—4)	Знакомство с начертанием заглавной буквы А. Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв				
14	Строчная и заглавная буквы <b>О, о.</b> (с. 5—6)	Знакомство с начертанием букв о, О				
15	Строчная буква <b>и.</b> (с. 7)	Знакомство с начертанием букв и. Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы				
16.	Заглавная буква <b>И.</b> (с. 8)	Знакомство с начертанием буквы И. Слоговой и звуковой анализ слов «мишка», «мышка»				

17.	Строчная буква <b>ы.</b> (с. 9—10)	Знакомство с начертанием буквы ы	другой буквой по алгоритму;	<b>Регулятивные УУД:</b>	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Слоговой анализ слов со
18	Строчная и заглавная буквы <b>У, у.</b> (с. 11— 13)  <b>Беседа по ОБЖ: Правила поведения</b>	Знакомство с начертанием заглавной буквы У. Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв	- <b>читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b> , обозначая на письме границы предложения; - <b>приводить</b> примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.			

	<p><b>на катке, горке</b></p>	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- <b>соотносить</b> предметную картинку и схему слова;</li> <li>- <b>правильно записывать</b> имена собственные;</li> <li>- <b>освоить приёмы</b> комментированного письма;</li> <li>- <b>записывать</b> слова с заданной буквой; - <b>составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</li> <li>- <b>дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</li> </ul>	<p>ным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</li> <li>- <b>Оценивать</b> свою работу. <b><u>Познавательные УУД:</u></b></li> <li>- <b>Классифицировать</b> предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></li> </ul> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p> <p><b>Осваивать, воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в парах.</p> <p><b>Работать в</b> проанализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя</li> </ul>	<p>звучом. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звучом, запись некоторых из них.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>
--	-------------------------------	--	--	--	--

19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15). <b>Беседа по ОБЖ: Осторожно, колющие предметы!</b>	Знакомство с начертанием строчной буквы <i>н</i> , основными типами её соединений	Обучающийся научится: - <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах; - <b>называть</b> правильно элементы буквы; - <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы; - <b>обводить</b> бордюрные рисунки по контуру; - <b>конструировать</b> буквы из различных материалов; - <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом; - <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом; - <b>выполнять</b> слогозвуковой анализ слов, соотносить написанные	<b>Регулятивные УУД:</b> <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма <i>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</i> <b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя. <b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <b>Формулировать</b> тему высказывания, переби-	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слогозвуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов.  Письмо предложений с комментированием.  Дополнение предложения
20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> (с. 16)	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>н</i>				
21	Письмо слов с изученными буквами (с.17)	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами				
22	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i> (с. 18—19) <b>Беседа по ОБЖ : Личная гигиена</b>	Знакомство с начертанием строчной буквы <i>к</i> , основными типами её соединений. Постановка ударения в словах				
23	Строчная буква <i>т.</i> (с. 20).	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами				
24	Заглавная буквы <i>Т.</i> (с. 21).	Знакомство с начертанием строчной буквы <i>т</i> , основными типами её соединений.				
26	Письмо слов с изученными буквами					
27	Строчная буква <i>Л, л</i> (с. 23)	Знакомство с начертанием строчной буквы <i>л</i> , основными типами её соединений				

28	Заглавная буква Л (с.24 )		слова со схемой моделью; - <b>- выполнять</b>			
29	Письмо слов и сло-	Запись слов и предложений	слогов звуковой анализ слов со			

	гов с изученными буквами (с. 25)	после их предварительного звуко-слогового анализа	звуками [j'э], [ʔэ]; - <b>перекодировать</b>	<b>рать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший,		словом, закодированным в предметном рисунке.
30	Строчная буква р. (с. 26)	Знакомство с начертанием строчной буквы р, основными типами её соединений.	звукофонемную форму в буквенную; - <b>писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	<b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке		
31	Заглавная буква Р.(с. 27)	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	- <b>правильно записывать</b> имена собственные; - <b>списывать</b> без ошибок с письменного шрифта; - <b>читать</b>	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <b>Познавательные УУД:</b>	Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний –	Списывание с письменного шрифта.
32	Строчная буква в. (с.28)	Знакомство с начертанием строчной буквы в, основными типами её соединений	предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b> , обозначая на письме границы предложения; - <b>писать</b> под диктовку отдельные изученные	<b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>Коммуникативные УУД:</b>	отметки- дошкольным способом.	Восстановление деформированного предложения.
33	Заглавная буква В. (с.29) Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30) <b>Беседа по ОБЖ: Лук – друг от семи недуг!</b>	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	буквы, односложные слова; - <b>грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение;	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Осваивать, воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.	Познавательная мотивация; интерес к новому.	Постановка запятой в деформированном предложении.
34	Строчная буква е. (с. 31)	Знакомство с начертанием строчной буквы е, основными типами её соединений				Списывание с
35	Заглавная буквы <b>Е</b> .	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ел», «сел»				

	(с.32) Письмо слов с буквами е, Е <b>Беседа по краеведению: Хвойные деревья Пермского края.</b>	Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового орфографического чтения написанных слов	- <b>правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	<b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в парах. <b>Работать</b> в проанализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	письменного шрифта.  Письмо под диктовку.
36	Письмо слов и предложений с изучен-					

	ными буквами					
37	Строчная буква <b>п.</b> (№ 3с. 3)		<b>Сверять записанное</b> предложение со схемой моделью; - <b>списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования; - <b>составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи; - <b>дополнять</b>	<b>зировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	ционального состояния для решения различных задач.  Выполнять гигиенические правила письма	Знакомство с правилами оценивания выполненной работы  Списывание с рукописного текста.  Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную
38	Письмо слов и слогов с изученными буквами (с.5)	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами				
39	Строчная и заглавная буква <b>П, п.</b> (пропись № 3, с. 5)					
40 41	Письмо слов и слогов с изученными буквами (с.5)					
42	Строчная буква <b>м.</b> (с. 6) <b>Беседа по ОБЖ: Чистота- залог здоровья!</b>					



43	Заглавная буква <b>М.</b> (с. 7)		предложение словами, закодированными в схемах-моделях;			
44	Письмо слов и слогов с изученными буквами (с.8)		- <b>вставлять</b> пропущенные буквы в слова,			- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положи-
45	Строчная буква <b>з.</b> (с. 9) <b>Беседа по ОБЖ: Правила поведения в зоопарке.</b>		<b>объяснять</b> смысл каждого слова;			
46.	Заглавная буква <b>З.</b> (с.10).		- <b>писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами;			
			- <b>образовывать</b> форму			

47	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.11)		единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - <b>понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	<b>Регулятивные УУД:</b>	тельного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Интонирование различных предложений.
48	Строчная буква <b>б.</b> (с. 12) <b>Беседа по краеведению: Животный мир Губахи</b>		- <b>дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;	- <b>Принимать</b> учебную задачу урока;	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	Оформление интонации на письме.
49	Заглавная буква <b>Б.</b> (с.13)	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	- <b>употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек;	- <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	содержанию	Создание письменных текстов.
50	Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с. 14)	Письмо слов и предложений с изученными буквами	- <b>наблюдать</b> за	- <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	нравственному содержанию	Письменный
				- <b>Оценивать</b> свою		

51	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 15)		употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запяты при обращении; - <b>соотносить</b> количество букв и звуков в слове; - <b>писать</b> грамотно слова с мягким	работу. <b>Познавательные УУД:</b> - <b>Классифицировать предметы их по группам, называть</b> группу предметов одним словом. <b>Коммуникативные УУД:</b> <b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Осваивать, воспроизводить и применять</b> правила работы в груп-	поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя	ответ на вопрос.  Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.  Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на
52	Строчная буква <i>д</i> . (с. 16)	Письмо буквы <i>Д</i> . Название городов, рек. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных				
				пе. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в парах. <b>Работать в проанализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем		письме.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
53	Заглавная буква <i>Д</i> .(с. 17).	Письмо слов и предложений с буквами <i>д,Д</i>	- <b>сверять</b> записанное		Чувство	Дополнение

54	Заглавная и строчная буквы Д, д. (с. 18). <b>Беседа по краеведению: Реки Пермского края</b>		предложение со схемой моделью;  - <b>списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  - <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования;	<b>Регулятивные УУД:</b>  - <b>Принимать</b> учебную задачу урока;  - <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  - <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  - <b>Оценивать</b> свою ра-	необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому.  Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-	текста своим предложением  Дополнение предложений словами по смыслу.  Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.19)					
56	Строчная буква <b>я.</b> (с. 20).	Письмо слов с буквой <b>я</b> Слоговой и звуко-буквенный анализ слов «яблоко», «Зоя»				
57	Заглавная буква <b>Я.</b> (с. 21). <b>Беседа по краеведению: Где родился, там и пригодил-</b>	Запись предложений с проговариванием				

	<b>ся!</b>		моделях;	боту. <b>Познавательные УУД:</b>	го поведения,	текста.
58	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b> (с. 22-23).	Слоговой и звуко буквенный анализ слов «гриб». Распознавание звука в словах	- <b>вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова;	- <b>Классифицировать предметы их по группам, называть</b> группу предметов одним словом.	стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Письмо под диктовку.
59	Строчная буква <b>з.</b> (с. 24). <b>Беседа по краеведению: Эти грибы надо знать в лицо!</b>	Слоговой и звуко буквенный анализ слов «гриб». Распознавание звука в словах	- <b>писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - <b>образовывать</b> форму единственного числа	<b>Коммуникативные УУД:</b>  <b>Отвечать</b> на вопросы учителя.		Наблюдение за изменением формы числа существительного Единственное и

60	Заглавная буква <b>Г.</b> (с. 25).	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки	<p>существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - <b>понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>- <b>дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;</p> <p>- <b>употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении;</p> <p>- познакомиться с категорией числа имен существ-</p>	<p><b>Осваивать, воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в парах.</p> <p><b>Работать в</b> проанализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> <p><i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом.</p> <p>- <b>Выделять</b> в группе слов общий признак,</p>	<p>множественное число существительных (один — много).</p> <p>Составление рассказа с использованием поговорок.</p> <p>Толковать значение многозначных слов.</p> <p>Обозначение мягким знаком мягко-</p>
61	Заглавная и строчная буквы Г, г (с.26)				
62	Письмо слов и слов с изученными буквами.				
63	Строчная буква <b>ч.</b> (с. 27).	Письмо слов с буквой <i>ч.</i>			
64	Заглавная буква <b>Ч.</b> (с. 28). <b>Беседа по ОБЖ: Режиму дня мы друзья!</b>	Запись предложений с буквой <i>Ч</i>			
65	Сочетания ча, чу (с.29)				
66	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости согласного звука (с. 30).	Письмо слов с <i>ь</i>			
67	Буква <b>ь</b> - показатель мягкости согласного звука (с. 31). <b>Беседа по краеведению: Рыбы на-</b>	Слоговой и звуко буквенный анализ слов «учитель», «письмо»			

	<b>ших водоемов.</b>		<p>вительных;</p> <p>- употреблять запятые при обращении;</p> <p>- <b>соотносить</b> количество букв и звуков в</p>	<p><b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД</u>:</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках</p>	<p>сти предыдущего согласного.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и</p>
68	Буква <i>ь</i> в середине слова (с.32)				
69	Строчная буква <b>ш.</b> (пропись № 4, с. 3).	Письмо слов и предложений с буквой <i>ш</i>			

70	Заглавная буква <b>Ш</b> . (пропись № 4, с. 4).	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<p>слове; - <b>писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>- <b>образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p>	<p>и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>		<p>середине слова.</p> <p>Использование для построения вопросительных предложений</p> <p>«кто?», «что?».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.</p> <p>Ознакомление</p>
71	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	Письмо слов, предложений с буквами <i>ш, Ш</i>				
72	Строчная буква <b>ж</b> . (с. 6—7).	Письмо слов, предложений с буквой <i>ж</i>				
73	Заглавная буква <b>Ж</b> . (с. 8). <b>Беседа по ОБЖ: Осторожно, машина!</b>	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов «Женя»				
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (№ 4, с. 9).	Письмо слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>			<p>1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать но-</p>	
75	Строчная буква <b>ё</b> . (с. 10 - 11).	Письмо слов и предложений с буквой <i>ё</i>				
76	Заглавная буква <b>Ё</b> . (пропись № 4, с.	слов «ёж», «ёрш»				

12).				вый статус «ученик»,	с глушением
------	--	--	--	----------------------	-------------

77	Строчная и заглавная буква й, й. (пропись № 4, с. 13). <b>Беседа по ОБЖ: Знай дородные знаки!</b>	Письмо буквы й, слов и предложений
78	Письмо слов с буквой й. (с.14)	Письмо слов, и предложений с буквой х
79	Строчная буква х. (с. 15). <b>Беседа по ОБЖ: Профилактика простудных заболеваний!</b>	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
80	Заглавная буква Х. (с. 16).	Письмо слов с буквами х,Х
81	Письмо слов и слов с изученными буквами.(с.17) Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.18).	Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных
82	Строчная буква ю (с. 19).. <b>Беседа по ОБЖ: Мойте руки перед едой!</b>	Письмо слов с буквой ю. Анализ и запись слов «юла», «юг», «мою»
83	Заглавная буква Ю. (с. 20) <b>Беседа по ОБЖ:</b>	Письмо слов и предложений с буквами ю,Ю

внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

3. Внимательно относиться к собственным

парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.

Наращивание

слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*).

Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*).

Образование существительных — названий де-

	<b>Наши органы чувств!</b>				тёньшей животных по образцу, данному в прописи.  Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.
84 85	Строчная буква <b>ц.</b> (с. 22-23).	Письмо слов и предложений с буквой <i>ц</i> Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.			
86	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. (с. 24).				
87	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э.</b> (с. 25).	Письмо слов и предложений с буквой <i>э</i>			
88	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э.</b> (с. 26).	Слоговой и звуко буквенный анализ и запись слов: «Эдик», «Эмма»			
89	Строчная буква <b>ц.</b> (с. 27-28).	Письмо слов с буквой <i>ц</i>			
90	Заглавная буква <b>Щ.</b> (с. 29).	Письмо слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>			
91	Письмо слов и слов с изученными буквами (с.30).	Списывание напечатанного предложения письменными буквами			
92	Строчная буква <b>ф.</b> (с. 31).	Письмо слов со слоговым и звуко буквенным анализом			
93	Заглавная буква <b>Ф.</b> (с. 31). <b>Беседа по ОБЖ: Наш друг Светофорик!</b>	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных		1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.

94	Письмо слов и слов с изученными буквами.				относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
95	Строчные буквы <b>ь, ъ</b> . (с. 32).	Правописание разделительных <b>ь и ъ</b>			4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу
96	Письмо слов с <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаками					
97	Русский алфавит. Звуки и буквы.					
98	Контрольное списывание.					



99 - 11 5	Резерв				
--------------------	--------	--	--	--	--

**Тематическое планирование по русскому языку (Кол-во часов на год - 50, количество часов на неделю – 5)**

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
<b>НАША РЕЧЬ – 2 ч.</b>							
1	<b>Наша речь</b> Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1 - 2	
2	<b>Устная и письменная речь.</b> Русский язык — родной язык русского народа.					3-5	
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.</b>							
3	<b>Текст и предложение</b> (общее представление) <b>Беседа по ОБЖ: Осторожно, сосульки!</b>	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1 – 3	

4	<b>Предложение.</b> Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль <b>Беседа по краеведению: Зимующие птицы нашего края.</b>	письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из де-</i>	результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изо-	положительного отношения к школе.	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	4 – 6	
5	<b>Диалог.</b>				Выразительное чтение	7 –	

		<i>формированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	бразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		ние текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	8, с. 16	
--	--	---	--	--	---	----------	--

#### СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.

6	<b>Роль слов в речи.</b> <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в	1 - 5	
7	<b>Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.</b> Классификация и объединение слов в тематические группы				Использовать в речи «вежливые слова».	6-10	
8	<b>Вежливые слова.</b> Тематические группы слов.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>			Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в	11-15	

9	<p><b>Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</b></p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, ка-</i></p>	<p><i>научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i></p>			<p>их различии.</p> <p><b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p>	1619 СЛ	
---	--	---	--	--	---	------------	--

	<i>рандаш.</i>						
--	----------------	--	--	--	--	--	--

**СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.**

10	<p><b>Слог как минимальная произносительная единица</b> (общее представление). Слово и слог.</p>	<p>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>	1 – 4	
11	<p><b>Деление слов на слоги.</b></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i></p>					5 – 7	

12	<p><b>Перенос слов</b> Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><b>Р.р.</b> Наблюдение над словом как средством создания словеснохудожественного образа.</p>	<p>Учащийся научится переносить слова по слогам.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i></p>			<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Создание</b> сравнительных образов.</p>	1 – 3	
13	<p><b>Перенос слов</b> Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><b>Беседа по краеведению:</b> <b>Первоцветы Губахи</b></p>					4 - 5	

14	<p><b>Ударение (общее представление)</b> Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.</p> <p><b>Беседа по краеведению:</b> <b>Птицы родного края</b></p>	<p>Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;</p> <p>различать ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i></p>			<p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слоگوударные модели слов. <b>Произносить</b> и <b>оценивать</b> слова в</p>	1 – 6	
----	--	---	--	--	--	-------	--

15	<p><b>Ударные и безударные слоги</b></p> <p>Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p> <p><b>Р.р.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p><i>получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p>			соответствии с нормами литературного произношения.	7 - 11	
----	--	--	--	--	--	--------	--

**ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.**

16	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p>	<p>Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p>	1 – 4	
17	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i></p> <p>Наблюдение над</p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образно-</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		<p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	5 - 10	

	<p>изобразительными возможностями языка.</p> <p><b>Беседа по ОБЖ:</b></p> <p><b>Поведение на воде</b></p>	<p><i>стью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

18	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> Значение алфавита.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>	<b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	1 – 6	
19	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>				7 – 12	
20	<b>Гласные звуки и буквы.</b> Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон— сын</i> ).	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на</i>		<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса	1 – 5	
21	<b>Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.</b>	<i>составлять развёрнутый ответ на</i>			6 – 8	

22	<p><b>Гласные звуки</b> Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>. <b>Р.р.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	<p><i>вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i></p>			русского языка.	9 – 10	
23	<p><b>Обозначение ударного гласного буквой на письме.</b> Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i></p>			<p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный</p>	1 - 3	
24	<p><b>Особенности проверяемых и проверочных слов.</b> Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p>				<p>надо проверять.</p>	4-8	
25	<p><b>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p>				<p>непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный</p>	9-12	

26	<p><b>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</b> Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p>				<p>гласные звуки». <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p>	13-16	
27	<p><b>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</b> <b>Беседа по ОБЖ: Осторожно, тает снег!</b></p>					17-20	
28	<p><b>Согласные звуки и буквы.</b> Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p>	<p>Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p>			<p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их <b>произносить.</b> <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки</p>	1 – 4	



					В СЛОВЕ.		
29	Слова с удвоенными				Наблюдать над на-	5-8	

	согласными.				<p> писанием и  произношением слов с  удвоенными  согласными и  определять способ  переноса слов с  удвоенными  согласными (<i>ван-на,</i>  <i>касса</i>). </p>		
--	-------------	--	--	--	---	--	--

30	<p><b>Слова с буквами И и Й</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i></p>				<p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>	1 - 6	
31	<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p>	<p>Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;</p>		<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	<p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	1 - 4	
32	<p><b>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.</b> Буквы для обозначения</p>	<p>объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p>			<p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких со-</p>	5 – 7	
	<p>твёрдых и мягких согласных звуков.</p>				<p>гласных [м], [м'].</p>		

33	<p><b>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, Ъ.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i></p>				<p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p>	8 - 10	
34	<p><b>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</b> Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p>Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>		<p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.</p>	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p>	1 - 4	
35	<p><b>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.</b> Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <b>Беседа по ОБЖ: Здоровье в порядке - спасибо зарядке!</b></p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять</i></p>		<p>Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, Проявлять бережное отношение к природе и</p>	<p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p>	5 – 8	
36	<p><b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. <b>Беседа по ОБЖ: Осто-</b></p>	<p><i>последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i></p>				9-10	

	<b>рожно, лекарства!</b>			всему живому на земле.		
37	<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b> Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.			<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с	1 – 3
38	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</b> Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>			происхождением слова <i>тетрадь</i> . <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного	4-6

39	<p><b>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.</b></p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости соглас-</p>				<p>звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> прове-</p>	8-11	
----	---	--	--	--	--	------	--

	<p>ный звук (изменение формы слова).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p> <p><b>Беседа по краеведению: Правила грибника!</b></p>				<p>рочное и проверяемое слова.</p>		
40	<p><b>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</b></p>					12-15	
41	<p><b>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</b></p> <p><b>Р.р.</b> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>					16-19	
42	<p><b>Шипящие согласные</b></p>	Учащийся научится		Проявлять чувство	<b>Дифференцировать</b>	1-6	

	<p><b>звуки.</b> Буквы шипящих согласных непарных твёрдых <b>ш, ж</b>; непарных мягких <b>щ, ш.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i> <b>Проект «Скороговорки».</b> <b>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</b></p>	<p>различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта</i></p>		<p>личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологи-ей слова <i>карандаш</i>.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>43 44</p>	<p><b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</b> Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p>Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b> <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i></p>			<p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p>	<p>1–5, 6-10</p>
------------------	--	---	--	--	--	----------------------

45	<b>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b> Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	Учащийся научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.
46	<b>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, чаща, чу-щу.</b>	
47	<b>Заглавная буква в словах.</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). <b>Беседа по краеведению: Заглавная буква в географических названиях Пермского края. - проект</b>	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объ-
		яснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии</i>
48	<b>Контрольный диктант.</b>	

<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1–6	
	7-13	
Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1–6	

49	<b>Заглавная буква в словах.</b> <b>Беседа по краеведению: Где ты живешь?</b>	<i>своего города;</i> <i>участковать в</i> <i>презентации проекта.</i>			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	7-12	
50	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма). <b>Повторение</b>	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	1 – 6 с. 129	