

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

РАССМОТРЕНО
методический совет
МАОУ «СОШ №15»
протокол № 2
« 28 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ №15»
[подпись] /И.В. Урванцева
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
руководитель МАОУ «СОШ «15»
[подпись] /Н.В. Шайдулина
приказ № 306/1
от « 28 » 08 2017 г.



Рабочая программа

по русскому языку
2 класс г.г.б

Программа разработана в соответствии с требованиями
Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения

Программу составили
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ № 15»
Ситникова Н.В, Дорожевец О.А.,
Чуманова Е.С.

г.Губаха
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
- Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2017/2018 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
- Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс ОС «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).

Соответствие государственному образовательному стандарту

Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе второго поколения.

Цель обучения:

- формирование у обучающихся представлений о языке,

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- *развивать* речь, мышление, воображение школьников в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *развивать* мелкую моторику и навыки каллиграфического письма;
- *обобщить и систематизировать* первоначальные знания о лексике, фонетике, графике и грамматике;
- *способствовать формированию* умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *создать условия для воспитания* познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- Интеллектуальных.
- Познавательных.
- Организационных.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Структура программы

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.
- Орфография и пунктуация.
- Развитие речи.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений обучающихся, но при этом центральной задачей, наряду с коррективкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся во 2 классе

Личностные универсальные учебные действия У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; □ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; □ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; □ установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- . устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- . адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- . чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- . положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- . установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- . осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- . эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- . принимать и сохранять учебную задачу;
- . учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- . планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

□

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; □ . осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; □ . строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; □ . устанавливать аналогии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;

□

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Формы работы

- Фронтальная работа.
- Парная работа.
- Групповая работа.
- Индивидуальная работа.
- Урок-игра.
- Урок-викторина.
- Урок-путешествие.
- Урок-экскурсия.

Методы преподавания:

- Игровой метод.
- Использование наглядности.
- ИКТ-технологии.
- Технология разноуровневого обучения.
- Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
- Диалог.

Объем и сроки изучения

Программа курса общим объемом 170 ч в год, 5 ч в неделю.

1 триместр – 52 ч, 2 триместр – 55 ч. и 3 триместр – 63 ч.

Специфика курса – базовый. **Категория учащихся** – второй класс.

Особенности тематического планирования В

тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

- по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 15 тем;
- по краеведению – 5 тем.

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

- раздел «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» - 2 учебных мини-проекта;

□

- раздел «Хочу сказать больше» - 1 учебный мини-проект;
- раздел «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» - 1 краеведческий учебный мини-проект.

Условные обозначения

*Тест № ... – работа проводится по усмотрению учителя.

Красный цвет – темы по ОБЖ.

Синий цвет – темы мини-проектов. Зелёный цвет – темы, связанные с краеведением.

Анализ ситуации

Анализ результатов диагностических работ позволил выявить ряд проблем, которые возникли у обучающихся первых классов:

Во 2 классе следует обратить внимание на следующие разделы курса по русскому языку:

- Развитие речи

Работа с текстом

- Умение анализировать заданный текст
- Умение найти в тексте заданную информацию
- Умение составлять предложение из набора слов
 - Фонетика
- Умение определять количество звуков и букв в словах
- Умение различать буквы и звуки
- Умение делить слова на слоги
- Умение определять ударный слог
- Умение находить согласные звуки в слове, отличать твердые и мягкие согласные
- Умение делить слова на слоги и для переноса
- Умение упорядочивать слова по алфавиту □ Орфография
- Слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами
- Умение применять изученные орфограммы (жи-ши, ча-ща, чк-чн)
- Умение видеть орфограммы
- Умение писать правильно слова с изученными орфограммами
- Правописание строчной и прописной буквы □ Синтаксис
- Умение характеризовать предложение по цели высказывания и интонации □ Морфология
- Умение подбирать к заданному вопросу слова □ Графика – Знание русского алфавита.

Общеучебные умения, требующие внимания:

- Развитие памяти и внимания
- Познавательные
- Умение извлекать информацию из текста
- Построение логической цепи рассуждений
- Поиск информации по заданным критериям
- Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
- Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов
- Умение определять верность высказывания
- Умение анализировать и систематизировать полученную информацию
- Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
- Структурирование знаний, анализ объектов

□

- Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков
 - Анализ объектов с целью выделения признаков, нахождения закономерности классификация по родовому признаку –
 - Развитие словарного запаса
 - Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов
 - Коммуникативные
 - Умение находить информацию, заданную в явном виде
 - Умение находить информацию, заданную в неявном виде
 - Умение выделять необходимую информацию для решения задачи
 - Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей □
- Регулятивные
- Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи – Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения программы по русскому языку

список литературы		методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)	информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)
При подготовке программы	Обязательный для обучающихся		
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение» 2010. Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010. Русский язык. 2 класс: методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко/ авт.-сос. В.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2015. Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: Учебник русского языка для 2 класса общеобразовательных школ. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2016.	плакаты с государственной символикой схемы речевого поведения картины с изображением родного края предметные картинки с изображением животных, растений репродукции картин художников памятки разборов памятки «Работа над ошибками»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 г. Толковый словарь О.Даля ONLINE: http://www.vidahl.agava.ru/ Виртуальная школа http://vschool.km.ru

Примерное планирование диагностических, творческих и контрольно-измерительных работ.

№ п/п	тема	количество часов	количество проверочных работ						Количество проектов
			диктанты	списывания	изложения	сочинения	тематические работы	словарные диктанты	
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем.	21	1	1	1		3	1	
2	Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	24	1			3	4	2	1
3	Выражаем мысли и чувства.	11			1	1	2		
4	Хочу сказать больше.	10	1		1	1	2		1
5	Размышляем о словах.	15	1	1	1		2	3	
6	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова.	44	2	1	2	2	1	1	3
7	Как устроены слова?	37	2	1	2	3		1	
8	Перелистаем учебник.	8							
	Итого:	170	7	4	7	8	1	4	5

Тематическое планирование

Русский язык
I вариант (базовый) 5 ч в неделю, всего 170 ч

№ п/п	Тема раздела программы. Тема урока. Беседы по ОБЖ. Мини-проекты.	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности (по разделу)	УУД (по разделу)
Знаем – повторим, не знаем – узнаем. (21 час)					
1	Поговорим об ушедшем лете. Р.р. Составление дневника устных воспоминаний «Однажды летом».	УЗЗВУ	- знакомство с учебником, печатной тетрадью; - практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями (рассказ-описание, повествование); - составление устного рассказа об играх, праздниках, прогулках; - обобщение знаний о нормах орфографии и пунктуации.	фонетика и графика: - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. - Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; - определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; - характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; - находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх). лексика: - находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; - определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики; - Объяснять какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать	личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
2	О нашей речи. Закрепление знаний об именах собственных. Беседа по ОБЖ «Как правильно сидеть при письме».	УЗЗВУ	- повторение основных требований к речи и речевому поведению (умение слушать одноклассников); - повторение лингвистических понятий; - повторение правил списывания; - сравнение устной и письменной речи.		
3	Что ты знаешь о словах? Понятие «предмет», соотношение вопросов кто? что? со словами. Словарная работа.	УЗЗВУ	- обобщение понятия «предмет» для указания на категориальное значение всех имен существительных; - деление слов на группы в зависимости от выполняемой работы; - работа по толковому словарю; - работа с правилом.		

4	Что ты знаешь о словах? Изменение слов-названий предметов по команде вопросов. Понятие «предлог». *Тест № 1	УИПЗЗ	- обобщение знаний о словах; - выделение слов предметов из звучащей речи, из письменного текста; - наблюдение над изменением словназваний предметов по команде вопросов; - обучение постановке вопросов к слову; - понятие «предлог».	антонимы к заданным словам. морфемика: - анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», используя ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова. морфология: - находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве осно-	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от
5	Будем говорить понятно.	УЗЗВУ	- повторение фонетики и отработка фо-		

	Звукобуквенный разбор слов.		нетических умений; - введение нового вида работы – звукобуквенный разбор; - работа по памятке «Как делать звукобуквенный разбор?»; - анализ и характеристика звуков речи; - выведение правил понятной речи.	вания для группировки слов могут быть использованы различные признаки); синтаксис: - анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; - задавать от слова к слову смысловой вопрос. орфография и пунктуация: - определять наличие изученных орфограмм в словах; - объяснять написания слов; - соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; - обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); - прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм; - контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; - моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;	доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения
6	Вводный диктант с грамматическим заданием.	УПОКЗ	- отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - совершенствование умения звукобуквенного разбора слов; - фонетико-графические задания; - задания в учебнике по усмотрению учителя.	- группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были	
7	Работа над ошибками диктанта. Отработка навыка звукобуквенного разбора слова. *Тест № 2,3	УЗЗВУ	- систематизация знаний о звуках и буквах; - анализ и характеристика звуков речи; - выполнение фонетического разбора слов; - игры с буквами и звуками.		
8	Может ли быть непонятной письменная речь?	УИПЗЗ	- выработка правил понятной письменной речи; - тренировка в обозначении мягкости согласных; - отработка правописания ударных слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу; - выполнение фонетического разбора слов; - игры с буквами и звуками.		

9	Может ли быть непонятной письменная речь? Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу. Беседа по ОБЖ «Это всем известно, есть ягоды полезно».	УЗЗВУ	- постановка учебной задачи о написании ь как показателя мягкости; - правописание сочетаний чк, чн, щн; - анализ и характеристика звуков речи; - выполнение фонетического разбора слов; - отработка норм изученной орфографии и пунктуации.	допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; - объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; - оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развитие речи: - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых си-	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. познавательные:
10	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного перед согласным? Сочетания чк, чн, чт, щн.	УИПЗЗ	- упражнение в последовательности действий при определении обозначения мягкости согласных; - подбор слов к звуковым схемам; - работа по памятке «Как списывать?»; - работа с текстом	- моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; - объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; - оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развитие речи: - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых си-	
11	Мягкий знак в середине слова. *Тест № 4,5	УИПЗЗ	- упражнение в последовательности действий при определении обозначения мягкости согласных; - подбор слов к звуковым схемам;	- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых си-	

			- отработка понятия «рифма»; - составление таблицы-подсказки «Не пишется ь»; - нахождение «опасных мест» в словах.	туациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств; - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета; - моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - анализировать успешность участия в диалоге; - соотносить тексты и заголовки,	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
12	Мягкий знак в середине слова. Словарная работа.	УЗЗВУ	- тренировка в применении правила написания ь между двумя согласными; - знакомство с уменьшительноласкательными суффиксами –еньк, - оньк (без употребления термина); - введение условного обозначения суффикса; - нахождение «опасных мест» в словах.	- моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - анализировать успешность участия в диалоге; - соотносить тексты и заголовки,	

13	Мягкий знак в середине слова. Знакомство с написанием суффикса – еньк, - оньк. <i>Словарный диктант.</i>	УИПЗЗ	- подготовка к обучению написания изложения; - подбор правильного заголовка к тексту; - отработка норм изученной орфографии и пунктуации; - самопроверка написанного.	выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно и выборочно; - оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	- строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
14	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Р.р. Подбор правильного заголовка к тексту. Обучение написанию изложения (без введения термина).	УЗЗВУ	- отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - анализ речевых ошибок; - отработка норм изученной орфографии и пунктуации; - задания в учебнике по усмотрению учителя.		
15	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о написании ь в середине слова. *Тест № 6,7	УОСЗ	- повторение известных способов обозначения звука; - уточнение позиций, от которых зависит выбор способа; - анализ и характеристика звуков речи; - выполнение фонетического разбора слов; - отработка норм изученной орфографии и пунктуации.		
16	Обозначение звука /й/ на письме. Обобщение известных способов. *Тест № 8.	УОСЗ	- употребление ь и ъ знаков; - функции знаков; - правила написания знаков и обозначение их выбора при письме; - анализ и характеристика звуков речи; - выполнение фонетического разбора слов.		
17	Знакомство с назначением разделительных знаков. Освоение записи ь/ъ при выборе букв.	УИПЗЗ	- обобщение знаний о способах обозначения звука на письме; - знакомства с правилами переноса слов с разделительным ь;		

			- анализ и характеристика звуков речи; - выполнение фонетического разбора		монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной
--	--	--	---	--	--

			слов.		
18	Функции ь и ъ знаков. Особенности переноса слов с мягким знаком в середине. *Тест № 9.	УИПЗЗ	- обобщение знаний о способах обозначения звука на письме; - знакомства с правилами переноса слов с разделительным ь; - анализ и характеристика звуков речи; - выполнение фонетического разбора слов.		поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
19	Обобщение знаний о роли ь и ъ знаков в словах. Закрепление изученного. Тест № 10. <i>Беседа по краеведению «Ягоды и грибы Пермского края».</i>	УОСЗ	- обобщение знаний о способах обозначения звука на письме; - знакомства с правилами переноса слов с разделительным ь; - анализ и характеристика звуков речи; - выполнение фонетического разбора слов; - игры с буквами и звуками		
20	Контрольное списывание.	УПОКЗ	- проверка навыка списывания и необходимого минимума умений по изученным вопросам; - работа по памятке «Как списывать?»; - отработка норм изученной орфографии и пунктуации; - нахождение «опасных мест» в словах и их обозначение; - самопроверка написанного.		
21	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация полученных знаний по изученному материалу.	УОСЗ	- отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - обобщение и систематизация полученных знаний по теме; - отработка норм изученной орфографии и пунктуации.		
Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24 ч.)					

22	Понятие «опасное место». Орфограмма. Словарная работа.	УИПЗЗ	- знакомство с понятием «орфограмма»; - повторение изученных орфограмм; - нахождение орфограмм в словах и их обозначение условными значками; - работа с правилом.	фонетика и графика: - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. - Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; - определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; - характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука,	личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения но-
23	Что такое «орфограмма»? Р.р. Продолжение предложений по заданному началу. Подготовка к обучению написания <i>сочинения</i> (без вве-	УЗЗВУ	- отработка понятия «орфограмма»; - продолжение предложений по заданному началу; - подготовка к обучению написания сочинения; - запись составленных предложений;		

	дения термина).		- самопроверка текста путем нахождения известных орфограмм; - взаимопроверка написанного.	находить допущенные в ней ошибки; - находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).	вой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
24	Орфограммы ударных и безударных гласных. *Тест № 11.	УЗЗВУ	- отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - анализ речевых ошибок; - отработка понятия «орфограмма»; - правописание безударных гласных; - нахождение безударных гласных в слове; - подбор проверочных слов способом изменения формы слова и подбором единственного или множественного числа.	лексика: - находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; - определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики; - Объяснять какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам. синтаксис: - анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; - задавать от слова к слову смысловой вопрос; - распространять текст по опорным словам. орфография и пунктуация:	- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
25	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных. *Тест № 12.	УЗЗВУ	- отработка орфограммы парных по глухости-звонкости согласных; - наблюдение за звуками и буквами; - соотнесение названий предметов с местоимениями определенного рода и числа; - подбор проверочных слов.		

26	Когда согласным можно доверять? Словарная работа. <i>Беседа по краеведению «Чем угощают гостей на Урале».</i>	УИПЗЗ	- отработка орфограммы парных по глухости-звонкости согласных; - противопоставление парных по глухости-звонкости согласных непарным; - наблюдение за непарными согласными; - работа с толковым словарем.	- определять наличие изученных орфограмм в словах; - объяснять написания слов; - соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; - обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); - прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм; - контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; - моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; - группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;	дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
27	Когда согласным можно доверять? <i>Беседа по ОБЖ «Опасные и безопасные игры».</i>	УЗЗВУ	- отработка орфограммы парных по глухости-звонкости согласных; - наблюдение за звуками и буквами; - противопоставление парных по глухости-звонкости согласных непарным; - работа с правилами		
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме. <i>Словарный диктант.</i>	УОСЗ	- обобщение и систематизация изученного материала по теме; - повторение изученных орфограмм; - запись словарных слов под диктовку учителя; - самопроверка путем выделения орфограмм условными значками; - тренировка орфографической зоркости; - задания в учебнике по усмотрению учителя.		
29	Работа над ошибками.	УЗЗВУ	- работа над ошибками словарного диктанта;		

	Учимся записывать орфографические задачи. Письмо с «кошками».		- Игра «Помоги Незнайке»; - введение особого способа письма, в котором находит материальное воплощение главная орфографическая проблема: необходимость выбора букв для обозначения звука; - знакомство с понятием «орфографическая задача»; - повторение изученных орфограмм	- обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; - объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта;	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и
--	--	--	---	--	--

30	Тренировка орфографической зоркости. Письмо с «окошками».	УЗЗВУ	- отработка навыка письма с «окошками»; - упражнения на развитие орфографической зоркости; - повторение изученных орфограмм; - нахождение орфограмм в слова и их обозначение условными значками; - задания в учебнике по усмотрению учителя; - подбор слов из словаря учебника и их запись с помощью «окошек».	- оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развитие речи: - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств; - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета; - моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - анализировать успешность участия в диалоге; - соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно и выборочно; - оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - составлять кулинарные рецепты, придумывать загадки.	задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
31	Обращаемся в орфографическое справочное бюро. Работа со словарем.	УИПЗЗ	- знакомство с орфографическими словарями русского языка; - правила работы со словарем; - отработка разных способов проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - закрепление умения письма с «окошками»; - обучение решению орфографических задач; - работа со схемой.	- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - составлять кулинарные рецепты, придумывать загадки.	
32	Учимся писать без ошибок. Обобщение и систематизация изученного материала.	УОСЗ	- уточнение порядка действий, необходимых для безошибочного письма; - введение памятки «Как писать без ошибок?» и работа по ней; - упражнения в записи с пропуском всех орфограмм для решения орфографических задач.		
33	Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм. <i>Проверочная работа по теме: «Письмо с «окошками»</i>	УЗЗВУ	- отработка навыка письма с «окошками»; - упражнения на развитие орфографической зоркости; - повторение изученных орфограмм; - нахождение орфограмм в слова и их обозначение условными значками; - работа по памятке «Как		

			писать без ошибок?»; - задания в учебнике по усмотрению		
--	--	--	--	--	--

			учителя; - работа со словарными словами (по вариантам).		
34	Анализ ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Помощь слов-указателей при письме.	УИПЗЗ	- решение орфографических задач способом подстановки слов «он», «она», «оно», «они»; - отработка понятия «слова-указатели»; - постановка и решение учебной задачи; - отработка навыка письма с «окошками»; - упражнения на развитие орфографической зоркости.		- осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность
35	Орфографические задачи, которые легко решать. Подготовка к диктанту.	УЗЗВУ	- решение орфографических задач способом подстановки слов «он», «она», «оно», «они»; - отработка понятия «слова-указатели»; - постановка и решение учебной задачи; - отработка навыка письма с «окошками»; - упражнения на развитие орфографической зоркости.		
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	УПОКЗ	- проверка умения писать под диктовку; - самопроверка написанного способом нахождения изученных орфограмм и их отметкой условными значками; - выполнение грамматического задания.		

37	Работа над ошибками диктанта. Тренировка орфографической зоркости.	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - отработка навыка письма с «окошками»; - упражнения на развитие орфографической зоркости; - игра «Кто внимательный!»; - задания в учебнике по усмотрению учителя; - повторение изученных правил.		существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего дей-
38	Знаю или не знаю? Пишу или ...?	УИПЗЗ	- решение орфографических задач не по следам пропуска орфограмм, а по ходу письма; - работа по памятке «Как писать без ошибок?»; - упражнения на развитие орфографической зоркости; - повторение изученных правил.		
39	Закрепление нового способа письма.	УЗЗВУ	- решение орфографических задач не по следам пропуска орфограмм, а по ходу письма;		

	Словарный диктант.		- обучение осознанному письму; - работа по памятке «Как писать без ошибок?»; - упражнения на развитие орфографической зоркости; - повторение изученных правил.		ствия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	--------------------	--	---	--	--

40	Закрепление нового способа письма. Обобщение изученного материала.	УЗЗВУ	- решение орфографических задач не по следам пропуска орфограмм, а по ходу письма; - обучение осознанному письму; - работа по памятке «Как писать без ошибок?»; - упражнения на развитие орфографической зоркости; - повторение изученных правил; - самодиктант; - работа по толковому словарю; - задания в учебнике по усмотрению учителя; - работа с детскими произведениями для чтения.
41	Бывает ли букв одна, а орфограмм две? Безударное написание сочетаний жи-ши. Беседа по ОБЖ «Лук – от семи недуг»	УИПЗЗ	- знакомство с орфограммами в безударных слогах жи-ши; - применение изученных орфограмм, объяснение правописания слов; - решение учебной задачи.
42	Проверяем себя. <i>Проверочная работа по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</i>	УОСЗ	- упражнение в применении полученных знаний; - отработка навыка письма с «окошками»; - упражнения на развитие орфографической зоркости; - повторение изученных орфограмм; - нахождение орфограмм в слова и их обозначение условными значками.
43	Анализ ошибок. Научим друг друга. Учебный мини-проект «Составляем кулинарные рецепты».	УЗЗВУ	- обучение деловой речи: применение знаний в свободной письменной речи; - написание простейших кулинарных рецептов; - работа по толковому словарю; - запись текста с использованием письма с «окошками»; - самопроверка способом нахождения изученных орфограмм и

			обозначения их условными значками.		
44	Попробуем сочинять загадки.	УОСЗ	- отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила;		

			- анализ речевых ошибок; - обучение составлению рассказаописания по картинке; - практическое овладение диалогической формой речи; - создание и запись небольшого текста; - самопроверка способом нахождения изученных орфограмм и обозначения их условными значками		
45	Обобщение и систематизация изученного материала. <i>Учебный мини-проект</i> <i>«Сочиняем загадки».</i>	УЗЗВУ	- систематизация полученных знаний на игровом материале; - составление творческих заданий; - участие в конкурсе (работа в группе).		

Выражаем мысли и чувства (11 ч.)

46	Как мы строим предложения? Признаки предложения. Правила оформления предложений.	УИПЗЗ	- повторение сведений о предложении; - отличие предложения от слов и словосочетаний; - знакомство с понятием «интонация»; - знакомство с признаками предложений; - правила оформления предложений; - связь слов в предложении.	лексика: - находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; - определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики; - Объяснять какое слово из ряда	личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и
----	---	-------	--	---	---

47	Как мы строим предложения? Построение предложений из слов. <i>Орфографический диктант.</i>	УЗЗВУ	- распознавание предложения по их признакам и оформление их в письменной речи; - обучение построению предложений; - отработка правил оформления предложений; - работа с деформированным предложением; - составление предложений.	синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам. синтаксис: - анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; - распространять предложения по опорным словам; - задавать от слова к слову смысловой вопрос. орфография и пунктуация: - определять наличие изученных орфограмм в словах; - объяснять написания слов; - соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; - обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); - прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм;	внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация
48	Р.р. Построение предложений по картине. Подготовительная работа к написанию <i>сочинений</i> (без введения термина).	УИПЗЗ	- обучение построению предложений с использованием иллюстрации; - создание и запись небольшого текста; - самопроверка способом нахождения изученных орфограмм и обозначения их условными значками.		
49	Работа над ошибками. Как мы строим предложения?	УЗЗВУ	- отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - анализ речевых ошибок; - составление предложений; - работа по предупреждению ошибок в нарушении границ предложений.		
50	Какие бывают предложения? Классификация по цели высказывания.	УИПЗЗ	- знакомство с классификацией предложений по цели высказывания; - знакомство с понятием «диалог» и оформлением его на письме;		

	*Тест № 13. Беседа по ОБЖ «Приметы ядовитых грибов».		- формулирование правил культуры речи; - связь слов в предложении.	- контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; - моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; - группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были	моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие
51	Какие бывают предложения? Классификация по интонации. *Тест № 14. Беседа по ОБЖ «Правила велосипедиста».	УИПЗЗ	- знакомство с классификацией предложений по интонации; - обучение характеризовать предложение по двум признакам: по цели и интонации; - работа с деформированным текстом; - работа с правилом.		

				допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; - объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; - оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развитие речи: - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств; - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета; - моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - анализировать успешность участия в диалоге; - соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - воспроизводить текст в соответствии с	ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
52	Контрольное списывание.	УПОКЗ	- проверка навыка списывания и необходимого минимума умений по изученным вопросам; - работа по памятке «Как списывать?»; - отработка норм изученной орфографии и пунктуации; - нахождение «опасных мест» в словах и их обозначение; - самопроверка написанного.		
53	Работа над ошибками. Как спросишь – так и отвечу. Вопросительные предложения: построение, оформление.	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - формировать умение строить вопросительные предложения и ответы на них; - интонационно и графически оформлять предложения; - соблюдение правил ведения устных разговоров.		
54	Отвечаем на вопрос «почему?» Построение ответа на вопрос в деловой речи.	УЗЗВУ	- правила построения ответов на вопрос «почему?»; - оформление ответов; - расстановка запятых в предложении данного вида.		
55	Предлагаем, просим, желаем. Побудительные предложения. <i>Словарный диктант.</i>	УИПЗЗ	- признаки побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования; - составление побудительных предложений; - отработка навыка вежливого общения по телефону; - работа со словом пожалуйста, расстановка запятых при нем.		

56	Работа над ошибками. Обучение составлению пожеланий.	УЗЗВУ	- обучение составлению поздравлений, писем, пожеланий; - составление несложных монологических текстов по заданной теме; - запись предложений с соблюдением изученных норм орфографии и пунк-	заданием: подробно и выборочно; - оценивать текст, находить в тексте смысловые	
----	--	-------	--	--	--

			туации	ошибки; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - составлять предложения со значением просьбы, совета, требования, писать пожелания.	познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их
--	--	--	--------	---	---

					синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
--	--	--	--	--	--

					монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Хочу сказать больше (10 ч.)					
57	А если одного предложения мало? Понятие «текст».	УИПЗЗ	- введение понятия «текст»; - отличие текста от предложения и набора предложений; - знакомство с главными признаками текста; - тема и основная мысль; - составление текста по опорным	лексика: - находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; - определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).	личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа

			словам.	Составлять собственные толковые словарики; - Объяснять какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам. синтаксис: - анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений;	учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям кон-
58	Как в детской пирамидке. Понятия «тема текста», «главная мысль текста». Беседа по краеведению «Как зимуют животные Пермского края».	УЗЗВУ	- отработка понятия «тема», «основная мысль»; - обучение построению текста; - соответствие содержания текста и его заголовка; - анализ и краткая характеристика предложений.		
59	Как сделать текст хорошим?	УИПЗЗ	- взаимосвязь заголовка текста и его		

	Требования к хорошему тексту. *Тест № 15.		темы и (или) главной мысли, заглавия и каждого их предложений текста; - выявление распространенных недостатков в построении текста; - требования к хорошему тексту; - обучение редактированию содержания связных высказываний.	- классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; - распространять предложения по опорным словам; - задавать от слова к слову смысловой вопрос. орфография и пунктуация: - определять наличие изученных орфограмм в словах; - объяснять написания слов; - соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; - обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); - прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм; - контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; - моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;	кретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
60	От слова к тексту. <i>Проверочная работа</i> по теме: «Работа с текстом»	УЗЗВУ	- знакомство с композиционным строением текста: зачин, части, развивающие мысли, концовки; - обобщение представления о взаимоотношении слова, предложения и текста; - упражнения в определении и решении орфографических задач; - работа по памяткам «Текст», «Редактор».		
61	Анализ ошибок. Учебный мини-проект «Составляем и пишем диктанты».	УЗЗВУ	- закрепление приобретенных знаний о тексте, обучение его составлению; - тренировка в нахождении орфограмм, в решении орфографических задач; - самостоятельная деятельность по созданию письменных высказываний; - подготовка к диктанту.		

62	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	УПОКЗ	- проверка умения писать под диктовку; - самопроверка написанного способом нахождения изученных орфограмм и их отметкой условными значками; - проверка владения правилами; - выполнение грамматического задания.	- группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; - объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; - оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развитие речи: - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накопи-	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды
63	Работа над ошибками. Составляем и пишем диктанты. <i>Беседа по ОБЖ «Дети, не играйте на дороге!».</i>	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - обучение диагностировать причину ошибок; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - отработка навыка письма с «окошками»; - упражнения на развитие орфографической зоркости; - игра «Кто внимательный!».	- группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; - объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; - оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развитие речи: - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накопи-	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды
64	Учимся письменному пересказу. Знакомство с понятием «изложение».	УИПЗЗ	- знакомство с понятием «изложение»; - формирование умения хорошо пересказывать текст; - формирование речевых умений; - составление текста по плану и опорным словам.	- группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; - объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; - оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развитие речи: - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накопи-	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды
65	Учимся пересказывать. Р.р. Обучение пересказу текста.	УЗЗВУ	- обучение составлению текста; - работа по памятке «Текст», «Редактор»;	- группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; - объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; - оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развитие речи: - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накопи-	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды

	<i>Изложение.</i>		- запись текста; - проверка написанного текста.	- вать опыт собственного использования речевых	- решения задачи);
--	-------------------	--	--	--	--

66	Работа над ошибками. Рассказываем сами и обобщаем.	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - анализ речевых ошибок; - обобщение и систематизация знаний по теме.	средств; - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета; - моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - анализировать успешность участия в диалоге; - соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно и выборочно; - оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - составлять предложения со значением просьбы, совета, требования, писать пожелания.	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных
----	--	-------	---	--	---

					признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно- следственные связи
--	--	--	--	--	---

					в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
--	--	--	--	--	--

					- контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	--	--	--	--	---

Размышляем о словах (15 ч.)					
67	Что в слове главное? Лексическое значение слова. <i>Словарный диктант.</i>	УИПЗЗ	- наблюдение над словом, вывод – главное в слове – значение; - работа по толковому словарю; - игра «Объясни значение»; - решение орфографических задач.	лексика: - находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; - определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики;	личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
68	Собираем родственников. Корень слова. Признаки родственных слов. <i>*Тест №17.</i>	УИПЗЗ	- формирование понятия «родственные слова»; - введение понятия «корень слова»; - разграничение слов и слов тех же семантических групп, синонимов и слов с омонимичными корнями; - «открытие» способа действия по нахождению в слове корня; - подбор групп родственных слов.	- объяснять какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам. синтаксис: - анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; - распространять предложения по опорным словам;	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
69	Собираем родственников. Единое написание корня. <i>Орфографический диктант.</i>	УЗЗВУ	- «открытие» секрета единообразного написания корней родственных слов; - отработка понятий «родственные слова», «корень слова»; - отработка выделения корня в слове.	- задавать от слова к слову смысловой вопрос. орфография и пунктуация:	- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
70	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. <i>*Тест № 18.</i>	УОСЗ	- обобщение и систематизация изученного материала; - единообразное написания корней родственных слов; - отработка понятий «родственные слова», «корень слова»; - отработка выделения корня в слове; - подготовка к написанию диктанта.	- определять наличие изученных орфограмм в словах; - объяснять написания слов; - соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; - обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); - прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм;	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
71	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.</i>	УПОКЗ	- проверка умения писать под диктовку; - самопроверка написанного способом нахождения изученных орфограмм и их отметкой условными значками; - проверка владения правилами;	- контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; - моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

			- выполнение грамматического задания.	- группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста,	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природо-
72	Работа над ошибками. Понятие «окончание». Скоро Новый год! Окончание и связь слов в предложении. Беседа по ОБЖ «Чем опасны петарды?».	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - обучение диагностировать причину ошибок; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - отработка навыка письма с «окошками»; - наблюдение за изменением слов; - введение понятия «окончание»; - выявление функции окончания.		
73	Р.р. Обучение пересказу текста.	УИПЗЗ	- обучение составлению и пересказу текста; - работа по памятке «Текст», «Редак-		

	<i>Изложение.</i>		тор»; - запись текста; - проверка написанного текста.	находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; - объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; - оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развитие речи: - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования	охранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
74	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о словах.	УОСЗ	- работа над ошибками; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - анализ речевых ошибок; - обобщение и систематизация знаний по теме.		
75 II полугодие	Вспомним и узнаем новое. Однокоренные (родственные) слова. Нулевое окончание. Беседа по ОБЖ «Чтобы не случилось беды на водоеме».	УИПЗЗ	- повторение изученного о словах; - введение термина «однокоренные слова»; - отличие однокоренных слов от изменений одного и того же слова; - знакомство с фактом возможности в словах окончаний-невидимок; - термин «буква беглого гласного звука».		

76	Признаки однокоренных слов. Синонимы.	УИПЗЗ	- закрепление признаков однокоренных слов на фоне их сопоставления со словами с омонимичными корнями; - введение понятия «синонимы»; - обучение анализу слов.	речевых средств; - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета; - моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - анализировать успешность участия в диалоге; - соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно и выборочно; - оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - составлять предложения со значением просьбы, совета, требования, писать пожелания. состав слова: - анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слов; - группировать слова по заданному принципу – с общим корнем;	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
77	Наблюдаем за изменением слов. Изменение слов - названий предметов по числам.	УИПЗЗ	- знакомство со способом изменения названий предметов по числам; - введение терминов «единственное и множественное число»; - наблюдение за изменением слов;		
78	Изменение слов - названий предметов по падежам.	УЗЗВУ	- наблюдение за изменением названий предметов по падежам (без термина); - обучение задавать вопросы от слова к слову; - решение орфографических задач.		
79	Изменение слов - названий. Антонимы.	УИПЗЗ	- наблюдение за изменениями слов, готовящее к изучению новой орфографической темы; - лексическая работа; - введение понятия «антонимы»; - работа со словарем антонимов и синонимов; - решение орфографических задач.		
80	Контрольное списывание.	УИПЗЗ	- проверка умения списывать с печатного текста; - самопроверка написанного способом нахождения изученных орфограмм и их отметкой условными значками; - проверка владения правилами; - выполнение грамматического задания.		

				- контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая
--	--	--	--	--	---

81	Работа над ошибками. Чему учиться дальше? <i>Словарный диктант.</i>	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - анализ речевых ошибок; - обобщение и систематизация знаний по теме; - постановка проблемы «Чему учиться дальше?».	лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); - подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно); - анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; - объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.	виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
----	---	-------	--	--	---

					- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к
--	--	--	--	--	--

					координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (44 ч.)					
82	Слова-подсказки — какие они? Проверочные и проверяемые слова.	УИПЗЗ	- введение понятий «проверочное и проверяемое слово»; - знакомство с общими способами поиска проверочных слов для корневых безударных гласных и парных по глухости/звонкости согласных в словах/названиях; - повторение изученных орфограмм.	лексика: - находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; - определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики; - объяснять какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам. синтаксис: - анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте	личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,
83	Как искать проверочные слова для корня? Изменение слов по числам. *Тест №19. <i>Беседа по ОБЖ «Безопасные игры на переменах»</i>	УЗЗВУ	- отработка понятий «проверочное и проверяемое слово»; - выявление и освоение способа проверки корневых орфограмм в именах существительных; - изменение слов по числам; - нахождение орфограмм в словах.		

84	Способ подбора проверочных слов для названий предметов. Тематическая работа. *Тест № 20.	УИПЗЗ	- выявление и освоение способа проверки корневых орфограмм в названиях предметов изменением слова и подбором однокоренного слова; - нахождение орфограмм в словах; - тематическая работа.	повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; - распространять предложения по опорным словам; - задавать от слова к слову смысловой вопрос. орфография и пунктуация: - определять наличие изученных орфограмм в словах; - объяснять написания слов; - соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; - обосновывать написание слов («Докажи, что в	родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и
85	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Проверка корня слов формой родительного падежа»	УЗЗВУ	- освоение способа проверки корневых орфограмм в названиях предметов постановкой слова в родительный падеж; - обобщение способа проверки корневых орфограмм в названиях предметов.		
86	Анализ ошибок. Обучение подбору проверочных слов	УЗЗВУ	- обобщение способов проверки правописания слов;		

	для названий предметов.		- нахождение «опасных мест» в словах; - упражнение в подборе проверочных слов для корней названий предметов; - задания в учебнике по усмотрению учителя; - работа со словарными словами.	слове гора пишется буква о»); - прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм; - контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; - моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; - группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с	смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
87	От значения слова — к правильной букве. Проверка корня однокоренным словом.	УЗЗВУ	- упражнение в подборе проверочных слов для корней названий предметов; - работа над лексическим значением слов; - работа по толковому словарю; - введение понятия «этимология».		
88	Закрепление изученного. Р.р. <i>Сочинение</i> по картине (без введения термина).	УЗЗВУ	- обучение построению предложений с использованием иллюстрации; - создание и запись небольшого текста; - самопроверка способом нахождения изученных орфограмм и обозначения их условными значками; - повторение изученных правил.		

89	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	УОСЗ	- отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - анализ речевых ошибок; - составление предложений; - работа по предупреждению ошибок в нарушении границ предложений; - обобщение и систематизация изученного материала по проверке правописания слов; - задания в учебнике по усмотрению учителя; - работа со словарем.	непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; - объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; - оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развитие речи: - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств; - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета; - моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - анализировать успешность участия в диалоге; - соотносить тексты и заголовки, выбирать наи-	регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания но-
90	Как узнать буквы корня в названиях действий?	УИПЗЗ	- нахождение разных способов проверки корней слов, называющих действия; - работа по схеме; - обобщение способов проверки правописания слов; - нахождение «опасных мест» в словах.		
91	Проверочные слова для корня слов в названиях действий. <i>Словарный диктант.</i>	УЗЗВУ	- нахождение разных способов проверки корней слов, называющих действия; - работа по схеме; - обобщение способов проверки правописания слов; - нахождение «опасных мест» в словах; - подготовка к диктанту.		
92	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	УПОКЗ	- проверка умения писать под диктовку; - самопроверка написанного способом нахождения изученных орфограмм и их отметкой условными значками;		

			- проверка владения правилами; - выполнение грамматического задания.	более подходящий заголовок из ряда предложенных; - воспроизводить текст в соответствии с	вого, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи,
--	--	--	---	---	--

93	Работа над ошибками диктанта. Отработка навыка подбора проверочных слов.	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - обучение диагностировать причину ошибок; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - отработка навыка подбора проверочных слов; - задания учебника по усмотрению учителя; - работа со словарем учебника.	заданием: подробно и выборочно; - оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - составлять предложения со значением просьбы, совета, требования, писать пожелания. состав слова: - анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слов; - группировать слова по заданному принципу – с общим корнем; - контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); - подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно); анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; - объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.	собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,
94	Узнаем буквы корня в названиях признаков предметов. <i>Беседа по ОБЖ «Один дома».</i>	УЗЗВУ	- отработка навыка письма с «окошками»; - нахождение разных способов проверки корней, называющих признаки; - повторение изученных орфографических правил.	изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слов; - группировать слова по заданному принципу – с общим корнем; - контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); - подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно); анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; - объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.	
95	Узнаем буквы корня в названиях признаков предметов. *Тест № 21.	УЗЗВУ	- нахождение разных способов проверки корней, называющих признаки; - отработка навыка письма с «окошками»; - задания учебника по усмотрению учителя; - сделать карточку подсказку по теме.		
96	Отработка разных способов проверки корней в словах названиях предметов, действий, признаков. *Тест № 22. <i>Беседа по краеведению «Деревья Пермского края».</i>	УЗЗВУ	- нахождение разных способов проверки корней, называющих признаки; - отработка навыка письма с «окошками»; - задания учебника по усмотрению учителя; - работа по карточке-подсказке; - задания учебника по усмотрению учителя; - повторение изученных орфографических правил.		

97	От значения слова – к правильной букве.	УИПЗЗ	- отработка понятий «лексическое значение», «этимология»; - обучение объяснению лексического значения слов; - работа по толковому словарю; - анализ и характеристика звуков речи.		свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии;
98	Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова.	УЗЗВУ	- уточнение способов подбора проверочных слов для корневых букв; - тренировка в решении орфографических задач в корне слов; - повторение изученных орфограмм.		

99	Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова.	УЗЗВУ	- уточнение способов подбора проверочных слов для корневых букв; - тренировка в решении орфографических задач в корне слов; - повторение изученных орфограмм; - работа по памятке «Как писать без ошибок?».		- владеть рядом общих приёмов решения задач. коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр
100	Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. Уточнение понятия «орфографическое правило».	УЗЗВУ	- уточнение способов подбора проверочных слов для корневых букв; - тренировка в решении орфографических задач в корне слов; - повторение изученных орфограмм; - работа по памятке «Как писать без ошибок?»; - уточнение понятия «орфографическое правило».		
101	Отработка способов решения орфографических задач в корнях слов.	УЗЗВУ	- уточнение способов подбора проверочных слов для корневых букв; - тренировка в решении орфографических задач в корне слов; - повторение изученных орфограмм; - работа по памятке «Как писать без ошибок?»; - задание учебника по усмотрению учителя; - работа со словарными		

			словами.		знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
102	Обобщаем и стараемся писать без ошибок. <i>Словарный диктант.</i>	УОСЗ	- обобщение изученного материала по теме; - закрепление орфографических умений; - повторение изученных орфограмм; - отработка способа письма с «окошками».		
103	Обучение составлению предложений. Работа с деформированным текстом.	УИПЗЗ	- обучение составлению предложений; - работа с заголовками текста; - работа с деформированным текстом; - решение орфографических задач.		
104	Р.р. Обучение письменному пересказу текста. <i>Подготовка к изложению.</i>	УИПЗЗ	- обучение письменному пересказу; - работа над композиционным строением текста; - упражнение в составлении и редактировании текста; - тренировка в нахождении орфограмм; - решение известных орфографических задач и выделение неизвестных; - прочитать рассказ Е. Чарушина «Волчишко».		
105	Письменный пересказ отрывка из рассказа Е. Чару-	УПОКЗ	- обмен впечатлениями о прочитанном произведении;		

	шина «Волчишко». <i>Изложение.</i>		- запись текста; - самопроверка способом нахождения известных орфограмм и их выделением условными значками.		
--	---	--	--	--	--

106	Работа над ошибками. Повторение изученного о проверке корня слова.	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - анализ речевых ошибок; - обобщение и систематизация знаний по теме.
107	Буква на месте звука, которого нет. Непроизносимые согласные.	УИПЗЗ	- выявление орфографической задачи на месте сочетания –сн и способов ее решения; - звукобуквенный анализ слов; - обозначение на письме мягких согласных; - отработка известных способов проверки правописания слов; - работа с правилом.
108	Непроизносимые согласные звуки	УИПЗЗ	- выявление орфографической задачи на месте сочетания –зн, –ств, –нц, –рц и способов ее решения; - звукобуквенный анализ слов; - обозначение на письме мягких согласных; - отработка известных способов проверки правописания слов.
109	<i>Контрольное списывание.</i>	УПОКЗ	- проверка навыка списывания и необходимого минимума умений по изученным вопросам; - работа по памятке «Как списывать?»; - отработка норм изученной орфографии и пунктуации; - нахождение «опасных мест» в словах и их обозначение; - самопроверка написанного.
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний о произносимых согласных.	УОСЗ	- работа над ошибками; - закрепление знаний о произносимых согласных и отработка умения выявлять их наличие в словах; - повторение изученных орфограмм; - решение орфографических задач.

111	Когда командует словарь. Непроверяемые орфограммы.	УИПЗЗ	- проведение разграничения проверяемых и непроверяемых написаний; - введение термина «непроверяемые орфограммы»; - работа с орфографическим словарем.		
112	Звук один, а буквы две. На-	УЗЗВУ	- выделение слов с удвоенными соглас-		

	писание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>		ными; - работа с орфографическим словарем; - словарный диктант; - повторение изученных орфограмм; - решение орфографических задач.		
113	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Слова с удвоенными согласными»	УИПЗЗ	- работа над ошибками; - выделение слов с удвоенными согласными; - работа с орфографическим словарем; - правила переноса слов с удвоенными согласными.		
114	Анализ ошибок. Подведем итоги. Обобщение и систематизация изученного материала.	УОСЗ	- систематизация изученного материала; - решение орфографических задач в корне слова; - подготовка к контрольному диктанту.		
115	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	УПОКЗ	- проверка умения писать под диктовку; - самопроверка написанного способом нахождения изученных орфограмм и их отметкой условными значками; - проверка владения правилами; - выполнение грамматического задания.		

116	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	УОСЗ	- работа над ошибками; - обучение диагностировать причину ошибок; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - отработка навыка письма с «окошками»; - задания учебника по усмотрению учителя; - повторение изученных правил.		
117	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	УЗЗВУ	- знакомство с историей праздника; - лексическая работа; - работа с заголовками текста; - создание в устной и письменной форме несложных текстов по заданной тематике; - решение орфографических задач; - выполнение поздравительной открытки.		
118	Р.р. Обучение пересказу текста. <i>Изложение «Зарисовки о весне».</i>	УИПЗЗ	- работа над текстом заданной темы; - лексическая работа; - создание в устной и письменной форме несложных текстов по заданной тематике; - решение орфографических задач; - выполнение орфографического само-		

			контроля.		
--	--	--	-----------	--	--

119	Анализ ошибок. Создание письменных высказываний. Беседа по ОБЖ «Стихийное бедствие - наводнение».	УЗЗВУ	- работа по устранению речевых и орфографических ошибок; - работа по созданию письменных высказываний; - лексическая работа; - подбор заголовка; - создание в устной и письменной форме несложных текстов по заданной тематике; - решение орфографических задач.
120	Повторение и обобщение изученного материала. Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. <i>Словарный диктант.</i>	УОСЗ	- работа по устранению речевых и орфографических ошибок; - работа по созданию письменных высказываний; - лексическая работа; - работа над изобразительными средствами выразительности; - создание в устной и письменной форме несложных текстов по заданной тематике; - решение орфографических задач.
121	Создание письменных высказываний. Работа с деформированным текстом.	УИПЗЗ	- работа по устранению речевых и орфографических ошибок; - работа по созданию письменных высказываний; - лексическая работа; - работа над изобразительными средствами выразительности; - словесное рисование; - создание в устной и письменной форме несложных текстов по заданной тематике; - решение орфографических задач; - выполнение иллюстрации по теме «Весна».

122	Создание письменных высказываний. Написание текстов разных видов о весне (телеграммы, записки). <i>Краеведческий урочный мини-проект «Весенний переполох».</i>	УЗЗВУ	- повторение особенностей написания текстов разных жанров (телеграммы, записки, письма); - создание в устной и письменной форме несложных текстов по заданной тематике; - решение орфографических задач; - выполнение орфографического самоконтроля.		
123	Создание письменных высказываний. Р.р. Обучение написанию	УИПЗЗ	- повторение норм русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравления);		

	поздравлений. <i>Сочинение</i> (без введения термина).		- создание в устной и письменной форме несложных текстов по заданной тематике; - решение орфографических задач; - выполнение орфографического самоконтроля; - задания в учебнике по усмотрению учителя; - выполнение поздравительной открытки (по образцу, данному в классе).		
124	Работа над ошибками.	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - повторение и систематизация знаний о предложении, тексте; - работа по выполнению классного проекта – газета, выставка рисунков, тексты с поздравлениями; - работа по развитию грамотной речи; - задания в учебнике по усмотрению учителя; - повторение изученных орфографических правил.		
125	Обобщение и систематизация изученного материала. Урок-викторина. <i>Беседа по ОБЖ «Осторожно, сосульки!»</i>	УОСЗ	- систематизация полученных знаний на игровом материале; - составление творческих заданий; - участие в конкурсе (работа в группе); - задания в учебнике по		

			усмотрению учителя.		
Как устроены слова? (37 ч.)					
126	Что я знаю о словах? Закрепление знаний о синонимах, антонимах, однокоренных словах. Словарная работа.	УЗЗВУ	- повторение и систематизация знаний о словах; - отработка понятия «корень»; - уточнение признаков для выделения корня; - выделение корня в слове по алгоритму; - введение понятия «чередование».	лексика: - находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; - определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики; - объяснять какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам. синтаксис: - анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повество-	личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на по-
127	Что я знаю о словах? Нулевое окончание. <i>Словарный диктант.</i>	УИПЗЗ	- повторение и систематизация изученного о словах; - отработка понятия «окончание»; - уточнение признаков понятия и способа для их выявления; - введение термина «нулевое окончание»; - изменение слов по команде вопросов.		
128	Знакомься: другие части слов! Приставки, суффиксы.	УЗЗВУ	- формирование понятия о приставках и суффиксах как значимых частях слова; - отработка алгоритма по выделению суффиксов и приставок; - чередование корней;		

			- разбор слов по составу по алгоритму.	вательные, побудительные, вопросительные предложения;	нимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
129	Обобщение и систематизация знаний о приставках и суффиксах. *Тест № 23,24.	УОСЗ	- обобщение понятий о приставках и суффиксах как значимых частях слова; - отработка алгоритма по выделению суффиксов и приставок; - чередование корней; - разбор слов по составу по алгоритму; - задание учебника по усмотрению учителя; - собрать «копилочку» приставок и суффиксов.	- распространять предложения по опорным словам; - задавать от слова к слову смысловой вопрос. орфография и пунктуация: - определять наличие изученных орфограмм в словах; - объяснять написания слов;	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою

130	Р.р. Образование слов с помощью приставок. <i>Сочинение</i> (без введения термина).	УИПЗЗ	- создание в устной и письменной форме несложных текстов по заданной тематике; - решение орфографических задач; - образование слов с помощью приставок; - выполнение орфографического самоконтроля; - повторение правил о частях слова.	- соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; - обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); - прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм; - контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; - моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; - группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них	Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа-
131	Анализ творческих работ. Словесный конструктор.	УЗЗВУ	- работа по устранению речевых и орфографических ошибок; - осознание и систематизация приставок, которыми активно действуют дети в общении; - отработка написания, осознанное правильное употребление; - конструирование слов.	- группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них	
132	Значение, употребление и написание приставок. Обобщение изученного. Тест № 25.	УЗЗВУ	- осознание и систематизация приставок, которыми активно действуют дети в общении; - отработка написания, осознанное правильное употребление; - конструирование слов; - работа со «Справочником приставок».	- группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них	
133	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Приставки и предлоги»	УЗЗВУ	- отработка понятий «приставка», «предлог»; - разграничение приставок и предлогов; - обучение написанию предлогов и приставок; - разбор слов по составу по алгоритму.	- группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них	
134	Анализ ошибок. Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов.	УИПЗЗ	- систематизация знаний о суффиксах; - выявление значения суффиксов; - отработка навыка написания и правильного употребления; - разбор слов по составу с использованием алгоритма;	- группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них	

			- составление «Справочника суффик-		
--	--	--	------------------------------------	--	--

			сов».	словарных слов;	ле в сотрудничестве с учителем;
135	Правописание суффиксов. Подготовка к контрольному диктанту.	УЗЗВУ	- обобщение и систематизация знаний об изученных морфемах; - тренировка в осознанном и правильном употреблении морфем; - разбор слов по составу; - образование однокоренных слов при помощи суффиксов и приставок; - подготовка к контрольному диктанту; - работа со словарными словами.	- объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; - оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развитие речи: - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств;	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
136	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	УПОКЗ	- проверка умения писать под диктовку; - самопроверка написанного способом нахождения изученных орфограмм и их отметкой условными значками; - проверка владения правилами; - выполнение грамматического задания.	- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета; - моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - анализировать успешность участия в диалоге; - соотносить тексты и заголовки,	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись
137	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. Беседа по ОБЖ «Правила поведения на дороге».	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - обучение диагностировать причину ошибок; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - отработка навыка письма с «окошками»; - задания учебника по усмотрению учителя; - повторение изученных правил.		

138	Как узнать строение слова? Алгоритм разбора слов по составу.	УИПЗЗ	- обучение правильному способу действия при разборе слова по составу; - знакомство с памяткой «Как узнать строение слова?»; - работа по словообразовательному словарю; - анализ и краткая характеристика слов по составу.	выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно и выборочно; - оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - составлять предложения со значением просьбы, совета, требования, писать пожелания. состав слова: - анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слов; - группировать слова по заданному принципу – с общим корнем;	(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью
139	Алгоритм разбора слов по составу. Обобщение и систематизация изученного. *Тест № 25,26.	УЗЗВУ	- обучение правильному способу действия при разборе слова по составу; - знакомство с памяткой «Как узнать строение слова?»; - работа по словообразовательному словарю; - анализ и краткая характеристика слов по составу.		
140	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</i>	УПОКЗ	- проверка навыка списывания и необходимого минимума умений по изученным вопросам; - работа по памятке «Как списывать?»; - отработка норм изученной орфографии и пунктуации;		

			- нахождение «опасных мест» в словах и их обозначение; - самопроверка написанного.	- контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); - подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно); анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; - объяснять значение слова – давать развернутое его толкование. - анализировать заданную схему слова и подбирать к ней слова;	инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с
141	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - закрепление знаний о непронизносимых согласных и отработка умения выявлять их наличие в словах; - повторение изученных орфограмм; - решение орфографических задач; - задания учебника по усмотрению учителя; - работа со словарными словами.		
142	Новое об известных опасностях письма. Удвоенные согласные, относящиеся к разным частям слова.	УИПЗЗ	- обучение объяснению написания удвоенных согласных на границе морфем; - уточнение памятки по разбору слов; - работа с орфографическим словарем; - игры со		

			словами.	- анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами; - определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).	выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его ау-
143	Обучение пересказу текста. Р.р. <i>Изложение.</i>	УПОКЗ	- работа над текстом заданной темы; - лексическая работа; - создание в устной и письменной форме несложных текстов по заданной тематике; - решение орфографических задач; - выполнение орфографического самоконтроля; - повторение правил об изученных морфемах.		
144	Работа над ошибками. Повторение об изученных морфемах. *Тест № 27.	УЗЗВУ	- работа по устранению речевых и орфографических ошибок; - повторение правописания букв на месте мягких согласных перед другими согласными; - решение орфографических задач; - разбор слов по составу;.		
145	Разделительные ь и ъ знаки.	УИПЗЗ	- обучение выбору разделительных ь и ъ знаков; - звукобуквенный анализ слов; - работа по схеме; - введение орфограммы, работа с правилом.		
146	Правописание разделительных ь и ъ с опорой на состав слова. Словарная работа.	УЗЗВУ	- обучение выбору разделительных ь и ъ знаков; - звукобуквенный анализ слов; - работа по схеме; - тренировка в правильном выполнении действий для решения орфографических задач.		
147	Закрепление изученного	УЗЗВУ	- закрепление знаний о разделительных		

	материала. <i>Словарный диктант.</i> Беседа по ОБЖ «Безопасное катание с горок».		ь и ь знаках; - звукобуквенный анализ слов; - тренировка в правильном выполнении действий для решения орфографических задач; - словарный диктант; - задания учебника по усмотрению учителя; - повторение орфографических задач.		диовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
148	Анализ ошибок. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. *Тест № 28.	УОСЗ	- совершенствование всех освоенных орфографических умений; - письмо с «окошками» - разбор слов по составу; - работа со словарем.		
149	Повторяем и готовимся к диктанту.	УЗЗВУ	- совершенствование всех освоенных орфографических умений; - письмо с «окошками» - разбор слов по составу; - работа со словарем.		
150	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	УПОКЗ	- проверка умения писать под диктовку; - самопроверка написанного способом нахождения изученных орфограмм и их отметкой условными значками; - проверка владения правилами; - выполнение грамматического задания.		
151	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Беседа по краеведению «О, как хорош мой дивный край, какие в нем березы!».	УЗЗВУ	- работа над ошибками; - обучение диагностировать причину ошибок; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - отработка навыка письма с «окошками».		
152	Теперь я знаю и умею...	УОСЗ	- повторение и обобщение пройденного; -формирование целостного представления о слове как важнейшей единице языка.		

153	Р.р. Составление высказываний. Подготовка к обучению написания сочинений (без введения термина).	УЗЗВУ	- создание в устной и письменной форме несложных текстов по заданной тематике; - решение орфографических задач; - выполнение орфографического самоконтроля; - работа со словарными словами.
154	Анализ работ. Теперь я знаю и умею...	УЗЗВУ	- работа по устранению речевых и орфографических ошибок; - повторение и обобщение пройденного; - формирование целостного представле-

			ния о слове как важнейшей единице языка.
155	Как сказать лучше? Знакомство с понятиями «правильно» и «точно». Обучение выбору более точного слова.	УИПЗЗ	- обучение точности и выразительности речи; - отработка разных способов правописания слов; - работа с орфографическим словарем; - решение орфографических задач.
156	Учимся грамотно строить высказывания. Рисование словесных картин. *Тест № 29.	УЗЗВУ	- обучение стилевому выбору слов; - анализ чужих работ с ошибками для создания собственных правильных высказываний.
157	Р.р. Составление высказываний по картине. Сочинение (без введения термина).	УЗЗВУ	- обучение построению предложений с использованием иллюстрации; - создание и запись небольшого текста; - самопроверка способом нахождения изученных орфограмм и обозначения их условными значками; - повторение изученных правил.

158	Работа над ошибками. Закрепление обучению правильно строить высказывания. Беседа по ОБЖ «Будь осторожен на водоёме».	УЗЗВУ	- отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - анализ речевых ошибок; - составление предложений; - работа по предупреждению ошибок в нарушении границ предложений; - обобщение и систематизация изученного материала по проверке правописания слов; - задания в учебнике по усмотрению учителя; - работа со словарем.		
159	Я размышляю о словах своего языка. <i>Контрольный словарный диктант за год.</i>	УИПЗЗ	- повторение знаний и значений, строения и происхождении слов; - слова однозначные и многозначные; - работа с разными видами словарей; - выполнение изученных видов разборов.		
160	Анализ ошибок. О значении, строении и происхождении слов.	УЗЗВУ	- повторение знаний и значений, строения и происхождении слов; - слова однозначные и многозначные; - работа с разными видами словарей; - выполнение изученных видов разборов; - задания учебника по усмотрению учителя; - работа со словарными словами.		
161	Учимся пересказывать. Р.р. Обучение пересказу текста. <i>Изложение.</i>	УЗЗВУ	- обучение составлению текста; - работа по памятке «Текст», «Редактор»; - решение орфографических задач; - запись текста; - проверка написанного текста;		

162	Анализ работы. Обобщение и систематизация изученного материала.	УОСЗ	- работа над ошибками; - отработка умения находить свои и чужие ошибки на изученные правила; - анализ речевых ошибок; - обобщение и систематизация знаний по теме; - задания учебника по усмотрению учителя; - повторение изученных правил.		
Перелистаем учебник (8 ч.)					
163	Происхождений слов. Обобщение и систематизация изученного с опорой на оглавление учебника. *Тест № 30	УОСЗ	- подведение итогов изучения материала за год; - работа с учебником как источником информации; - сообщения по теме «Происхождение слов»; - соревнование; - задания учебника по усмотрению учителя; - повторение изученных правил.	лексика: - находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; - определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики; - объяснять какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам. синтаксис: - анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; - распространять предложения по опорным словам; - задавать от слова к слову смысловой вопрос. орфография и пунктуация: - определять наличие изученных орфограмм в словах; - объяснять написание слов; - соотносить звучание и написание слова,	личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности
164	Как устроены слова. Обобщение и систематизация изученного с опорой на оглавление учебника.	УОСЗ	- подведение итогов изучения материала за год; - работа с учебником как источником информации; - работа с темами «Размышляем о словах», «Как устроены слова»; - повторение на игровом материале;		
165	Хочу сказать больше. Обобщение и систематизация изученного с опорой на оглавление учебника.	УОСЗ	- подведение итогов изучения материала за год; - работа с учебником как источником информации; - повторение тем «Выражаем мысли и чувства», «Хочу сказать больше»; - задания учебника по усмотрению учителя; - повторение изученных правил.		

166	Игры в слова и со словами. Обобщение и систематизация изученного с опорой на оглавление учебника.	УОСЗ	- подведение итогов изучения материала за год; - работа с учебником как источником информации; - игры в слова и со словами; - задания учебника по усмотрению учи-	объяснять случаи расхождения звучания и написания; - обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); - прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфо-	человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориен-
-----	---	------	--	---	--

			теля; - повторение изученных правил; - работа со словарными словами.	грамм; - контролировать правильность	тация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как
--	--	--	--	---	---

167	Обобщение и систематизация изученного с опорой на оглавление учебника.	УОСЗ	- обмен впечатлениями об уроках русского языка; - подведение итогов изучения материала за год; - работа с учебником как источником информации; - защита проектов «Мой русский язык»; - повторение изученных правил; - работа со словарными словами.	написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; - моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; - группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника; - составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; - создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; - объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; - оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. развернутое его толкование. состав слова: - анализировать таблицу «Правильно изменй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слов; - группировать слова по заданному принципу – с общим корнем; - контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); - подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в	переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного
-----	--	------	---	---	---

				процессе парной, групповой работы и самостоятельно); анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; - объяснять значение слова – давать развернутое его толкование; - анализировать заданную схему слова и подбирать к ней слова;	результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ино-
--	--	--	--	---	---

				- анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами; - определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).	странном языках. познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их
--	--	--	--	---	--

					синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения
--	--	--	--	--	---

					различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
168-170	Резервные уроки.				