

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

РАССМОТРЕНО  
методический совет  
МАОУ «СОШ №15»  
протокол № 2  
«28» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
МАОУ «СОШ №15»  
[подпись] /И.В. Урванцева  
«31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
руководитель МАОУ «СОШ «15»  
[подпись] /Н.В. Шайдулина  
приказ № 300/17  
от «28» 08 2017 г.



## Рабочая программа

по русскому языку  
2 класс 956

Программа разработана в соответствии с требованиями  
Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения

Программу составили  
учителя начальных классов  
МАОУ «СОШ № 15»  
Ситникова Н.В., Дорожевец О.А.,  
Чуманова Е.С.

г.Губаха  
2017-2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

### **Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
- Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2017/2018 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
- Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс ОС «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).

**Соответствие государственному образовательному стандарту** Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе второго поколения.

### **Цель обучения:**

- формирование у обучающихся представлений о языке,

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- *развивать* речь, мышление, воображение школьников в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *развивать* мелкую моторику и навыки каллиграфического письма;
- *обобщить и систематизировать* первоначальные знания о лексике, фонетике, графике и грамматике;
- *способствовать формированию* умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *создать условия для воспитания* познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- Интеллектуальных.
- Познавательных.
- Организационных.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Структура программы**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания.

### **Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.
- Орфография и пунктуация.
- Развитие речи.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

### ***Виды речевой деятельности.***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений обучающихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся в 3 классе В** результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

У третьеклассника *будут сформированы:*

- представление о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;
- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;
- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;

- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Третьеклассник получит *возможность для формирования:*

~ понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку; - сознательного отношения к качеству своей речи.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник *научится:*

- ~ понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник *научится:*

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник *научится:*

- участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать

взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебноделового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные

### результаты Общие результаты освоения программы

Третьеклассники:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемике, грамматике, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

### **Формы работы**

- Фронтальная работа.
- Парная работа.
- Групповая работа.
- Индивидуальная работа.
- Урок-игра.
- Урок-викторина.
- Урок-путешествие.
- Урок-экскурсия.

### **Методы преподавания:**

- Игровой метод.
- Использование наглядности.
- ИКТ-технологии.
- Технология разноуровневого обучения.
- Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
- Диалог.

### **Объем и сроки изучения**

Программа курса общим объемом 170 ч в год, 5 ч в неделю.

1 триместр – 52 ч, 2 триместр – 55 ч. и 3 триместр – 63 ч.

**Специфика курса** – базовый.

**Категория учащихся** – третий класс.

### **Особенности тематического планирования В**

тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

- по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 17 тем; □ по краеведению – 6 тем.

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

- раздел «Повторение изученного и расширение сведений. «Знаем – повторим, не знаем - узнаем» - 2 учебных мини-проекта;
- раздел «Морфология. Каждое слово – часть речи» - 1 учебный мини-проект;
- раздел «Глагол как часть речи» - 2 учебных мини-проекта;
- раздел «Возвращаемся к разговору о предложении» - 1 учебный мини-проект;
- раздел «Обо всем, что мы теперь знаем» - 1 учебный мини-проект;

### **Условные обозначения**

\*Тест № ... – работа проводится по усмотрению учителя.

Красный цвет – темы по ОБЖ.

Синий цвет – темы мини-проектов. Зелёный цвет – темы, связанные с краеведением.

### **Анализ ситуации**

Анализ результатов диагностических работ по русскому языку, проведённых во 2 классах в 2015-2016 учебном году, позволил выявить ряд проблем, которые возникли у обучающихся. Для коррекции этих проблем необходимо обратить внимание в 3 классе на следующие разделы курса русского языка:

- Работа с текстом
  - Анализ текста. Смысловая обработка текста
  - Умение составлять из слов предложение
  - Умение создавать связный текст
- Морфемика
  - Умение находить однокоренные слова в тексте
  - Умение находить в слове суффикс
  - Умение выделить корень слова
  - Умение подбирать родственные слова
- Состав слова
  - Умение определять состав слова
- Фонетика
  - Умение делить слова на слоги
  - Умение упорядочивать слова по алфавиту
- Лексика
  - Умение подбирать синонимы и антонимы
- Орфография
  - Умение выделить изученные орфограммы.

Общеучебные умения, требующие внимания:

- Коммуникативные
  - Умение находить информацию, заданную в неявном виде
  - Умение выделять необходимую информацию для решения задачи
  - Умение объяснять смысл слова (словосочетания)
- Познавательные
  - Умение обобщать информацию и выделять существенный признак
  - Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие

- Умение анализировать схему, рисунок
- Развитие словарного запаса
- Умение составлять алгоритм действия
- Умение анализировать и систематизировать полученную информацию
- Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов
- Умение осуществлять синтез, как составление целого из частей
- Регулятивные
  - Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей
  - Внесение необходимых коррективов в план и способ действия
  - Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи

**Перечень учебно-методического обеспечения программы по русскому языку**

список литературы		методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)	информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)
При подготовке программы	Обязательный для обучающихся		
<p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение».</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение».</p> <p>Русский язык. 3 класс: методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко/ авт.- сос. В.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).</p>	<p>Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: Учебник русского языка для 3 класса общеобразовательных школ. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2014.</p>	<p>плакаты с государственной символикой</p> <p>схемы речевого поведения</p> <p>картины с изображением родного края</p> <p>предметные картинки с изображением животных, растений</p> <p>репродукции картин художников</p> <p>памятки разборов</p> <p>памятки «Работа над ошибками»</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 г.</p> <p>Толковый словарь О.Даля ONLINE: <a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a></p>

**Примерное планирование диагностических, творческих и контрольно-измерительных работ.**

№ п/п	тема	количество часов	количество проверочных работ					Количество проектов
			диктанты	списывания	изложения	сочинения	Словарные диктанты	
1	Повторение изученного и расширение сведений («Знаем - повторим, не знаем - узнаем»)	19ч	2		1		1	2
2	Морфология. Каждое слово - часть речи	24ч	1		1		1	1
3	Глагол как часть речи	30ч	1	1	2		2	2
4	Что мы знаем о частях речи?	15ч	1		1	1	2	
5	Возвращаемся к разговору о предложении	17ч	1	1		1	2	1
6	И вновь о частях речи	19ч	2		3	1	2	
7	Обо всём, что мы теперь знаем	15ч	1		1		2	1
8	Продолжаем учиться хорошей речи	18ч		1		1	1	
9	Подводим итоги, строим планы	6ч	1				1	
	Итого:	163+ 7(резерв)	10	3	9	4	14	7

**Тематическое планирование**

**Русский язык**

**I вариант (базовый)**

**5 ч в неделю, всего 170 ч**

№ п/п	Тема раздела программы. Тема урока. Беседы по ОБЖ. Мини-проекты.	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
<b>Раздел 1. Повторение изученного и расширение сведений («Знаем – повторим, не знаем – узнаем») (19 ч)</b>					
1-2	Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»).	<i>Уроки повторения</i>	Повторяют материал, изученный во 2 классе, работают с учебником. Тренируются в исправлении ошибок и в выборе точного слова.	<i>Работать с учебником. Составлять рассказ по определенной теме, искать логику в передаче содержания текста, правильно употреблять слова в своей речи и ставить ударения в них, составлять предложения со словами определенного значения, корректировать свой текст. Решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.</i>	<i>Рассматривать обложку, страницы книги. Читать письмо авторов, анализировать его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривать учебник, находить подтверждения слов из письма авторов. Обмениваться информацией с одноклассниками, вступать в диалог.</i>
3	Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»).	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятиями «правильно» и «точно». Тренируются в использовании языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения.	<i>Составлять рассказ по определенной теме, искать логику в передаче содержания текста, правильно употреблять слова в своей речи и ставить ударения в них, составлять предложения со словами определенного значения, корректировать свой текст. Решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.</i>	<i>Участвовать в беседе, соблюдая правила общения. Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. Сравнить записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение.</i>

4	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятием «основа слова». Выявляют значение основы (лексическое) и окончания	<i>Понимать</i> понятие «основа слова», значение окончания, основы, признаки родственных слов. <i>Сопоставлять</i> слова.	<i>Ставить задачи</i> урока. <i>Делать вывод</i> о наличии в языке групп слов, <i>обобщать</i> сведения. <i>Анализировать</i> значения слов и их состав, <i>ставить вопросы</i> к словам, <i>классифицировать</i> их.
	есть у слова?»). <i>Словарная работа.</i>		(грамматическое). Выделяют и определяют значимые части слова.		
5	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слова по составу. <b>Беседа по краеведению «Грибы Пермского края».</b> <b>ОБЖ «Съедобные и ядовитые грибы»</b>	<i>Урок закрепи я умений и навыков.</i>	Повторяют памятку «Как узнать строение слова?». Разбирают слова по составу. Решают известные орфографические задачи. Выполняют лексическую работу.	<i>Правильно употреблять</i> слова в речи, <i>ставить ударения</i> в них; <i>находить основу</i> в словах. <i>Решать орфографические задачи</i> , выделять «окошками» трудные написания.	<i>Получать информацию</i> из учебника. <i>Применять</i> полученные знания, <i>выявлять</i> их возможную недостаточность, <i>запрашивать</i> и <i>использовать</i> дополнительную информацию.
6-7	<b>Будем решать орфографические задачи – известные и новые.</b> Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»).	<i>Уроки формирования умений и навыков.</i>	Повторяют основные корневые орфограммы, способы решения известных орфографических задач. Выполняют словарную работу.	<i>Выделять</i> корневые орфограммы. <i>Находить</i> опасные места в словах; <i>объяснять</i> значения слов; <i>подбирать</i> однокоренные слова.	<i>Различать</i> правильные и неверные написания, <i>проверять</i> написанное, а также <i>контролировать</i> ход рассуждения другого ученика, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.

8	<b>Стартовая диагностика.</b> <b>Диктант №1.</b>	Урок контроля знаний.	Проверка усвоения материала за 2 класс.	Определять в тексте изученные орфограммы. Соотносить буквы и звуки на слух; видеть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректировать её.	Применять полученные знания, выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах; оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат.
9	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с	Урок изучения нового материала.	Знакомятся со словами, в которых встречаются сочетания <b>-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-,</b>	Распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы, делать выводы. Знать способы подбора	Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи

	сочетаниями <b>-оро- – -ра-, -оло- – ла-, -ере- – -ре-</b> («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»). <i>*Тест № 1</i>		<b>-ре.</b> Решают орфографические задачи, где в одном слове более одной орфограммы.	проверочных слов.	письма. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
10	Правописание суффиксов <b>-ек-</b> и <b>-ик-</b> (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»). <i>Самостоятельная работа,</i>	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с правописанием суффиксов <b>-ек-</b> и <b>-ик-</b> . Работают над совершенствованием навыков письма суффиксов <b>-ек-, -ик-</b> .	Иметь представление о роли суффиксов в речи. Решать орфографическую задачу в правописании суффиксов <b>-ик-, -ек-</b> .	Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения поставленной задачи; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи.

11-12	<p>Правописание ударных и безударных сочетаний <b>-цы- – -ци-</b> (общее знакомство). <i>Выборочный диктант.</i></p>	<p><i>Уроки изучения нового материала.</i></p>	<p>Знакомятся с правописанием ударных и безударных сочетаний <b>-цы- – -ци-</b>. Упражняются в правильном написании слов со слогами <b>цы</b> и <b>ци</b>.</p>	<p>Решать задачу написания сочетаний <b>цы-</b> или <b>-ци-</b>. Предупреждать ошибки в написании таких слов. Работать над повышением общей культуры речи и грамотности.</p>	<p><i>Планировать</i> решение задачи письма. <i>Замечать</i> слова, требующие уточнения значения; <i>выполнять действия</i> для выяснения значения (задавать вопрос, <i>обращаться к словарю</i>, стараться понять из контекста, <i>высказывать своё мнение</i> по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; <i>понимать возможность существования других точек зрения</i>, стремиться к их пониманию).</p>
13	<p>Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). <b>Учебный минипроект «Как рождаются новые слова».</b></p>	<p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p>Знакомятся с понятием «сложные слова» (состоящими из двух корней) и правилами их написания. Упражняются в развитии орфографической</p>	<p><i>Решать</i> орфографические задачи, <i>писать</i> слова под диктовку, подчеркивая «общую» для всех орфограмму. <i>Определять</i> способы образования слов. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> сложные слова, <i>выделять корни</i>.</p>	<p><i>Получать информацию</i> из учебника. <i>Применять</i> полученные знания, <i>выявлять</i> их возможную недостаточность, <i>запрашивать</i> и <i>использовать</i> дополнительную информацию.</p>

	<p><b>ОБЖ:</b> «Опасности подстерегающие дома и на улице.»</p>		<p>зоркости.</p>		
14-15	<p>Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»). <i>Словарный диктант.</i></p>	<p><i>Уроки формирования умений и навыков.</i></p>	<p>Упражняются в правописании сложных слов. Закрепляют известные правила письма, тренируются в их применении.</p>	<p><i>Находить</i> в тексте опасные места и <i>решать орфографические задачи</i> на изученные правила.</p>	<p><i>Конструировать</i> слова из заданных частей, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Оценивать</i> свои достижения и трудности. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности (в паре, в группе), <i>договариваясь</i> об организации работы.</p>

16	<b>Контрольный диктант по итогам повторения №2.</b>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их.	<i>Записывать</i> текст с «окошками»; правильно <i>писать</i> слова в предложении.	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
17	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Корректируют работу, определяют виды орфограмм.	<i>Соблюдать</i> правила выполнения работы над ошибками. <i>Определять</i> виды орфограмм, подбирать проверочные слова.	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности.
18	«Учимся рассказывать о словах». <b>Учебный минипроект «Семья слов».</b> <i>Словарная работа.</i>	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Работают над развитием умений находить орфограммы и объяснять их. Знакомятся с историей происхождения слов.	<i>Находить орфограммы и объяснять</i> их, <i>проявлять интерес</i> к историческому происхождению слов. <i>Объяснять</i> понятия «этимология слова» и «лексическое значение слова»; лексическое значение слова как способ проверки. <i>Соблюдать</i> изученные нормы орфографии и пунктуации.	<i>Формулировать</i> способ действия при выборе буквы, <i>выполнять</i> нужные действия. <i>Планировать</i> решение задачи письма. <i>Строить</i> небольшие устные <i>монологические высказывания</i> с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь <i>соблюдать нормы литературного языка</i> и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства.

19	<b>Изложение №1.</b> <b>ОБЖ: «К чему приводит детское озорство»</b>	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Работают над передачей текста свободно в устной и письменной форме.	<i>Делить текст на части, составлять план. Устно пересказывать текст. Передавать содержание текста своими словами.</i>	<i>Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.</i>
<b>Раздел 2. Морфология. Каждое слово – часть речи (24 ч)</b>					
20	<b>Общее знакомство с частями речи.</b> Представление понятия «части речи». (В какие группы объединили слова?) <i>*Тест № 2</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятием «части речи», историческим происхождением слов, со словами, объединёнными в группы по определённым признакам.	<i>Осознавать понятие «части речи». Разграничивать слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения. Решать орфографические задачи письма.</i>	<i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу целенаправленно. Слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.</i>
21-23	Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»). <b>Беседа по краеведению «Обряды народов Пермского края».</b> <i>Словарная работа.</i>	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Знакомятся с частями речи, узнают о словах, объединённых в группы по определённым признакам. Тренируются в письме по памяти.	<i>Объяснять, что такое части речи, чем они отличаются друг от друга. Различать части речи: существительное, местоимение, глагол.</i>	<i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический). Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать</i>

					высказывания собеседников.
24-25	<p>Знакомство с названиями словпомощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у словпомощников есть названия»).</p> <p><i>Выборочный диктант.</i></p> <p><b>ОБЖ:</b> «Правила поведения во время урока»</p>	<p><i>Уроки изучения нового материала.</i></p>	<p>Знакомятся с названиями словпомощников. Тренируются в употреблении и написании служебных слов.</p>	<p>Выделять в тексте предлоги, союзы, частицы. Делить все части речи на самостоятельные и служебные. <i>Решать орфографические задачи</i> письма.</p>	<p><i>Действовать</i> по намеченному плану, по инструкции. <i>Осуществлять</i> действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. <i>Участствовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.</p>
26-27	<p>Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны. Части речи все важны!»).</p> <p><i>Письмо с комментированием.</i></p>	<p><i>Уроки закрепления умений и навыков.</i></p>	<p>Работают над закреплением изученного. Знакомятся с признаками, по которым определяются части речи. Упражняются в использовании слов разных групп в речи.</p>	<p><i>Использовать</i> слова разных частей речи, <i>определять части речи</i> по их признакам, <i>составлять предложения</i> по картине «Осень».</p>	<p><i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Строить</i> небольшие устные <i>монологические высказывания</i>. <i>Высказывать своё мнение</i> по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; понимать возможность существования других точек зрения, <i>стремиться</i> к их пониманию.</p>

28	<b>Изложение №2</b> (обучение рассказу о словах).	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Готовятся к письменному пересказу. Работают самостоятельно. Исправляют ошибки в предложениях и	<i>Применять</i> в изложении разные части речи. <i>Выделять</i> части текста; <i>подбирать синонимы</i> к словам. <i>Решать орфографические задачи</i> письма.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; <i>задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других, <i>создавать письменные тексты, отбирать</i>
			записывают их.		<i>содержание</i> и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
29	<b>Слово и его формы.</b> Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. <i>*Тест № 3</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятием «форма слова», с изменением формы слова; подбирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного. Выполняют тренировочные упражнения в нахождении начальной формы прилагательного.	<i>Задавать вопросы</i> начальной формы имени прилагательного. <i>Распознавать различные части речи; работать с понятиями</i> «начальная форма» и «изменение слова»; <i>находить начальную форму</i> прилагательного.	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Находить</i> в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. <i>Понимать</i> информацию, представленную в модельном, табличном виде. <i>Участвовать в совместной деятельности</i> (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; <i>стремиться к достижению согласия</i> при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; <i>оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</i>

30-31	<p>Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного.</p> <p><b>ОБЖ:</b> «Будь осторожен с огнём!»</p> <p>Словарная работа.</p>	<p>Уроки изучения нового материала.</p>	<p>Знакомятся с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Подбирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени</p>	<p>Определять начальную форму глагола и существительного, решать орфографические задачи известными способами. Задавать вопросы начальной формы имени прилагательного. Распознавать различные части речи; работать с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; находить начальную форму прилагательного.</p>	<p>Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.</p>
-------	---	---	---	--	---

			<p>прилагательного. Выполняют тренировочные упражнения в нахождении начальной формы прилагательного.</p>		
32-33	<p><b>Сравниваем части речи.</b> Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»).</p> <p>Выборочный диктант.</p>	<p>Уроки изучения нового материала.</p>	<p>Знакомятся с родом имен существительных и прилагательных; со способом определения родовых окончаний имен прилагательных. Работают над совершенствованием навыков сравнения двух частей речи.</p>	<p>Определять род существительного. Владеть способами определения родовых окончаний. Определять родовые окончания у имен прилагательных, находить ошибкоопасные места в словах.</p>	<p>Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.</p>

34	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Продолжают знакомиться с родом имени существительного и зависимостью от него рода имени прилагательного. Упражняются в изменении существительных по числам, имён прилагательных по	Понимать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Определять родовые окончания у имен прилагательных.	<i>Действовать по намеченному плану, по инструкции. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию,</i>
----	---	--	--	---	---

			числам и родам. Выбирают окончания в именах прилагательных.		<i>использовать её для решения практических задач. Применять разные способы фиксации информации.</i>
35	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»).	<i>Урок закреплени я умений и навыков.</i>	Работают над распознаванием различных частей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глаголов.	<i>Рассказывать о едином способе действий для правильного выбора рода у одной из форм глагола. Изменять глагол по родам и числам.</i>	<i>Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. Выполнять учебные действия.</i>

36	<p>Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»).</p> <p><i>Словарная работа.</i></p>	<p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p>Знакомятся с изменением имен существительных по падежам, с падежными вопросами. Выполняют тренировочные упражнения по изменению имен существительных по падежным вопросам. Определяют личные местоимения, их значение и употребление вместо имени существительного.</p>	<p><i>Перечислять</i> названия падежей и их вопросы. <i>Изменять</i> слова по вопросам, определять, где родственные слова, а где формы одного и того же слова, <i>записывать</i> слова, связывая их по смыслу. <i>Объяснять</i> понятие «местоимение». <i>Находить</i> местоимения в тексте и заменять ими существительные.</p>	<p><i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Осознавать</i> возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. <i>Подводить конкретные факты</i> языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других; слушать высказывания собеседников.</p>
37	<p>Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.</p>	<p><i>Урок формирования умений</i></p>	<p>Вспоминают названия падежей и их вопросы. Выявляют способ</p>	<p><i>Перечислять</i> названия падежей и их вопросы. <i>Изменять</i> слова по вопросам, определять, где</p>	<p><i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои</p>

	<i>Проверочная работа</i>	<i>и навыков.</i>	определения падежа. Работают над разграничением частей речи на самостоятельные и служебные. Знакомятся с местоимениями 1, 2, 3-го лица, с изменением их по числам и падежам.	родственные слова, а где форма одного и того же слова, <i>записывать</i> слова, связывая их по смыслу. <i>Пояснять</i> , что такое местоимение, каков состав личных местоимений, как изменяются местоимения. <i>Находить</i> местоимения в тексте, определять лицо и число местоимений.	действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно <i>отражать план</i> действий в моделях, схемах, памятках. <i>Участвовать в совместной деятельности</i> (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, <i>осуществлять взаимоконтроль</i> .
38	Освоение способа действия для определения падежей. *Тест № 4 Словарный диктант.	<i>Урок закрепили я умений и навыков.</i>	Тренируются в определении падежей имен существительных в стихах-небылицах.	Распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных. Работать над усвоением названий и вопросов падежей.	<i>Оценивать свои действия</i> (в ретроспективе) и полученный результат; <i>сравнивать</i> оценку, данную учителем, со своей; <i>адекватно воспринимать</i> оценку учителя. Коллективно <i>устанавливать</i> причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; <i>отбирать</i> содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

39-40	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён:	<i>Уроки применения умений и навыков.</i>	Выявляют сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Определяют	<i>Сравнивать</i> части речи; <i>определять</i> падежи; <i>сопоставлять</i> имена существительные и местоимения. <i>Рассказывать</i> об имени существительном и имени прилагательном, об изменении прилагательных по падежам;	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Коллективно <i>устанавливать</i> причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. <i>Задавать вопросы,</i>
	изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»). <i>Самостоятельная работа.</i>		род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Знакомятся с изменением имен числительных по падежам.	<i>записывать</i> прилагательные с существительными, с которыми они могут быть связаны по смыслу.	<i>отвечать на вопросы</i> других; слушать высказывания собеседников.
41	<i>Диктант №3.</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Распознают части речи в тексте, их отличительные особенности. Пишут диктант. Выполняют грамматические задания.	<i>Записывать</i> текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, <i>выполнять грамматическое</i> задание, осуществлять самопроверку.	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять действия</i> самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
42	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работают над закреплением изученного материала; над совершенствованием навыков правильного письма.	<i>Находить, исправлять</i> ошибки, приводить примеры на то же правило, на которое допущена ошибка.	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности.

43	Играем со словами разных частей речи. <i>Учебный минипроект «Имена прилагательные в загадках».</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятием «фразеологический оборот». Упражняются в письменной передаче содержания текста.	<i>Определять</i> части речи и правильно писать служебные слова, <i>выделять</i> части слова, которыми различаются слова.	<i>Действовать по намеченному плану. Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Участвовать в совместной деятельности.</i>
----	---	--	---	---	--

**Раздел 3. Глагол как часть речи (30 ч)**

44	Повторение изученного о частях речи. <i>Словарный</i>	<i>Уроквикторина.</i>	Повторяют сведения об изученных частях речи.	<i>Анализировать</i> и <i>характеризовать</i> самостоятельные и служебные части речи. <i>Решать</i> орфографические	<i>Применять</i> полученные знания, <i>выявлять</i> их возможную недостаточность, <i>запрашивать</i>
----	--	-----------------------	--	---	--

	<i>диктант.</i>			задачи письма.	и <i>использовать</i> дополнительную информацию.
45	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»). *Тест № 1	<i>Урок повторения и систематики.</i>	Повторяют изученные сведения о глаголе, написание словарных слов. Наблюдают за ролью глаголов в речи. Знакомятся с детализации действий в рассказах и событиях.	<i>Рассказывать</i> изученное о глаголе; <i>определять</i> повествование как тип речи. <i>Употреблять</i> в своей речи глаголы.	<i>Выполнять учебные действия</i> (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; <i>использовать речь</i> для регуляции своих действий. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации. <i>Строить</i> небольшие устные <i>монологические высказывания</i> с учётом ситуации общения.

46	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»). <i>Выборочный диктант.</i> <b>ОБЖ:</b> «Причины возникновения драк»	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Выполняют тренировочные упражнения в употреблении в устной и письменной речи глаголов. Упражняются в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам. Выполнение тренировочных упражнений (вставить подходящие по смыслу глаголы).	<i>Распознавать</i> части речи, выделяя глагол среди всех остальных. <i>Объяснять</i> значимость части речи – глагола. <i>Выделять</i> глагол среди остальных частей речи. <i>Следить</i> за особенностями изменений глагола в речи.	<i>Планировать</i> в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Участвовать в совместной деятельности</i> , договариваясь об организации работы.
47-48	Знакомство с системой времён глагола. <b>ОБЖ:</b> «Правило личной гигиены»	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Наблюдают за тем, как применяются глаголы. Знакомятся с изменением глаголов по временам. Уточняют и обобщают сведения об изменении глаголов.	<i>Отличать</i> одну временную форму от другой по вопросу; <i>соединить в пару</i> начальную форму с различными временными формами глагола.	<i>Делать вывод</i> о наличии в языке групп слов, <i>обобщать</i> сведения. <i>Наблюдать</i> за изменением слов, <i>анализировать</i> их значения, <i>ставить вопросы</i> к словам, <i>классифицировать</i> их.
49	Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли	<i>Урок изучения нового</i>	Знакомятся с понятием «принадлежность слова к той или иной части	<i>Выделять</i> комплекс признаков, руководствуясь которыми можно определять принадлежность слов к	<i>Находить</i> в учебнике требуемую <i>информацию</i> , в том числе для проверки своих
	слова <i>лежать, сидеть?</i> А <i>бег, ходьба?</i> »). <i>Словарная работа.</i>	<i>материала.</i>	речи». Выявляют отличительные признаки каждой части речи. Расширяют свои представления о значении глагола.	той или иной части речи.	знаний, умений. <i>Оценивать</i> свои действия.

50-52	<p>Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме («Поговорим о начальной форме глагола»). <i>Письмо с комментированием.</i></p> <p><b>ОБЖ:</b> «Береги близких людей»</p>	<p><i>Уроки формирования умений и навыков.</i></p>	<p>Знакомятся с понятиями «неопределённая форма глагола», «начальная форма»; способами ее нахождения. Работают над развитием орфографической зоркости. Упражняются в способах нахождения неопределённой формы глагола.</p>	<p><i>Фиксировать</i> способы действия для нахождения неопределённой формы глагола от заданной. <i>Определять</i> время глагола. <i>Задавать вопросы.</i></p> <p><i>Распознавать</i> неопределённую форму глагола</p>	<p><i>Действовать по намеченному плану, по инструкции. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую <i>информацию</i>, <i>использовать</i> её для решения практических задач. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации.</p>
53-56	<p>Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их</p>	<p><i>Уроки формирования умений и навыков.</i></p>	<p>Знакомятся с изменением глаголов прошедшего времени по родам и числам. Редактируют текст. Наблюдают за изменением родовых окончаний и суффиксов у глаголов прошедшего времени. Упражняются в распознавании принадлежности слова</p>	<p>Рассказывать об изменении глаголов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания. Выделять глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу. Различать глаголы прошедшего времени; правильно находить суффикс глаголов этой формы; работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени. Правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени и</p>	<p><i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Выполнять учебные действия. Оценивать свои действия. Читать и понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации. <i>Понимать</i> информацию, представленную в модельном, табличном виде. <i>Участвовать в</i></p>

	<p>правильным написанием («Размышляем о прошедшем времени»). <i>Словарный диктант.</i></p> <p><b>ОБЖ:</b> «Правила поведения в природе» <b>ОБЖ:</b> «Отношения между мальчиками и девочками»</p>		<p>к той или иной части речи. Разбирают слова по составу. Составляют таблицы изменений родовых окончаний у глаголов прошедшего времени. Знакомятся с правописанием родовых окончаний, правильным ударением в словах (<i>послала, начала</i>). Выполняют тренировочные упражнения в написании глаголов прошедшего времени.</p>	<p>родовые окончания.</p>	<p><i>общей беседе</i>, выполняя принятые правила речевого поведения. <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других; слушать высказывания собеседников.</p>
57	<p><b>Контрольное списывание №1.</b></p>	<p><i>Урок применения умений и навыков.</i></p>	<p>Упражняются в правильном образовании временных форм глаголов. Выполняют работу по контрольному списыванию.</p>	<p><i>Применять орфографические правила</i> при написании контрольной работы.</p>	<p><i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.</p>

58-59	<p>Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»).</p> <p>Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. <i>Выборочный</i></p>	<p><i>Уроки повторения и обобщения.</i></p>	<p>Наблюдают за употреблением в речи глаголов настоящего времени, за изменением глаголов настоящего времени по лицам; за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждают сущности названий этих окончаний – <i>личные</i>.</p>	<p><i>Выделять</i> глаголы настоящего времени, <i>изменять</i> их по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо глагола. <i>Писать</i> мягкий знак в окончаниях 2го лица ед.ч.</p>	<p><i>Действовать по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности. Находить</i> в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно <i>устанавливать</i> причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. <i>Строить</i></p>
-------	---	---	---	--	---

	<p><i>диктант.</i></p> <p><b>ОБЖ:</b> «Береги нос в сильный мороз.» <b>ОБЖ:</b> «Огонь – друг или враг?»</p>				<p>небольшие устные <i>монологические высказывания</i> с учётом ситуации общения, стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства.</p>
--	--	--	--	--	---

60-61	<p>Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»).</p> <p><b>ОБЖ:</b> «Велосипедист на дороге»</p>	<p><i>Уроки закрепи я умений и навыков.</i></p>	<p>Тренируются в написании личных окончаний глаголов настоящего времени. Работают над совершенствованием умения пользоваться приемом письма с «окошками».</p> <p>Упражняются в правильном написании личных окончаний глаголов. В ходе наблюдений выявляют значения глаголов будущего времени.</p>	<p>Рассказывать о двух формах будущего времени: простой и сложной.</p> <p>Образовывать от начальной формы глагола будущее время, отличать их в тексте.</p>	<p><i>Различать</i> правильные и неверные написания, <i>проверять</i> написанное, а также <i>контролировать</i> ход рассуждения другого ученика, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p>
62	<p>Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»).</p> <p><i>Словарная работа.</i></p> <p><b>Учебный минипроект</b> «Забывтые глаголы».</p>	<p><i>Урок повторения и обобщения.</i></p>	<p>Тренируются в постановке глагола в начальную форму и образовании глагольных форм времени. Повторяют изученное о глаголе. Уточняют значения форм единственного и множественного числа у разных форм глагола.</p>	<p>Ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени. Определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род).</p> <p>Диктовать друг другу «Словарики».</p>	<p><i>Сравнивать</i> естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; <i>вычленять</i> неверно обозначенный звук, <i>объяснять</i> ошибку.</p> <p><i>Планировать</i> решение задачи письма.</p>
63	<p><b>Диктант №4.</b></p>	<p><i>Урок контроля</i></p>	<p>Работают над совершенствованием</p>	<p><i>Записывать</i> текст с «окошками»; <i>правильно писать</i> слова в</p>	<p><i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия</p>
		<p><i>знаний, умений и навыков.</i></p>	<p>умений находить орфограммы и объяснять их.</p>	<p>предложении.</p>	<p><i>самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.</p>

64	Работа над ошибками. *Тест № 5	<i>Комбинированный урок.</i>	Корректируют работу, определяют виды орфограмм.	<i>Соблюдать</i> правила выполнения работы над ошибками. <i>Определять</i> виды орфограмм, подбирать проверочные слова.	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности.
65	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. <i>Словарная работа.</i>	<i>Урок повторения и систематики.</i>	Вспоминают способы действия при решении орфографических задач.	<i>Распознавать</i> части речи. <i>Находить</i> способы действия при решении орфографических задач.	<i>Участвовать в обсуждении, высказывать</i> свою точку зрения. <i>Находить</i> на слух и зрительно места на изученные правила, <i>применять</i> их.
66	<b>Учимся рассказывать о действиях.</b> <b>Изложение №3</b> с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Работают над развитием устной и письменной речи. Пересказывают текст от другого лица.	<i>Закрепить</i> и <i>обобщить</i> знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола.	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
67	Корректировка изложений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работают над совершенствованием навыков правильного письма.	<i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические, речевые ошибки. <i>Приводить свои примеры</i> на изученные правила.	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности.
68	<b>Изложение №4</b> текставоспоминания.	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия	<i>Работать над развитием</i> своей речи. <i>Пересказывать</i> от другого лица (1-го лица множественного числа). <i>Передавать содержание</i> рассказа, <i>точно употреблять глаголы</i> в речи.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других, <i>создавать письменные тексты, отбирать содержание</i> и <i>выбирать</i>

			на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях.		языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
69	Корректировка изложений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работают над совершенствованием навыков правильного письма.	<i>Находить и исправлять</i> орфографические, речевые ошибки. <i>Приводить свои примеры</i> на изученные правила.	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности.
70-71	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятием «инструкция», частями, из которых состоит текст-инструкция, лексикой (специальными словами), которые употребляются в инструкции, с правилами составления инструкции.	<i>Пояснять</i> , что такое инструкция. Чётко и правильно <i>составлять инструкции</i> . <i>Работать над текстами</i> инструктивного характера.	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Оценивать свои действия</i> и полученный результат. <i>Читать и понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. <i>Высказывать своё мнение</i> по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.
72	Создание текста «Как я сделаю...» <i>Творческая работа.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях.	<i>Составлять</i> инструкции, поздравительные открытки и письма.	<i>Читать и понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; <i>задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других, <i>создавать письменные тексты, отбирать содержание</i> и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Создавать письменные тексты</i> освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата.

73	<b>Учебный минипроект «Новогодние поздравления родным и близким».</b> <i>. Творческая работа.</i>	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Тренируются в составлении поздравлений, текстов приглашений, написании поздравительных открыток и писем. Закрепляют знания о глаголе.	<i>Писать</i> поздравительные письма и открытки, <i>составлять</i> тексты приглашения. <i>Правильно писать слова</i> с ударными и безударными гласными. <i>Различать части речи.</i>	<i>Выполнять учебные действия</i> (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; <i>использовать речь</i> для регуляции своих действий. <i>Осуществлять действия</i> анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. <i>Создавать письменные тексты</i> освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата.
<b>Раздел 4. Что мы знаем о частях речи? (15 ч)</b>					
74	Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»).	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Вспоминают об изученных частях речи, об изменении различных частей речи. Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают словам характеристику.	<i>Находить ошибки и исправлять их. Обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила</i> написания слов.	<i>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Читать и понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. <i>Строить</i> небольшие устные <i>монологические высказывания.</i>

75	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?») <i>Словарная работа.</i>	<i>Урок-викторина.</i>	Упражняются в использовании терминов «форма слова», «начальная форма». Продолжают работать над изучением начальной формы и изменением слов. Упражняются в определении начальной формы глагола и существительного.	<i>Иметь представление</i> об отличии формы слова от родственных слов. <i>Образовывать</i> от начальной формы существительного начальную форму прилагательного.	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Замечать</i> слова, выражения, требующие уточнения значения; <i>выполнять действия</i> для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). <i>Участвовать в общей беседе</i> , выполняя принятые правила речевого поведения.
----	---	------------------------	---	---	---

76	<i>Диктант №5.</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Повторяют и обобщают изученное о частях речи.	<i>Определять</i> различные части речи. <i>Решать орфографические задачи</i> письма.	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
77	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают характеристику словам.	<i>Находить ошибки</i> и исправлять их. <i>Обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила</i> написания слов.	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности.

78	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед <b>-ть</b> («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»). <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выявляют отличия глаголов от других частей речи. Тренируются в постановке глагола в неопределённую форму. Работают над развитием умения отличать глаголы от других частей речи, употреблять в речи глаголы, близкие и противоположные по смыслу.	<i>Определять</i> время глагола; знать способ нахождения неопределённой формы глагола. <i>Осмыслить</i> особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времени.	<i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания. <i>Высказывать своё мнение</i> по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; понимать возможность существования других точек зрения, <i>стремиться</i> к их пониманию.
79	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Упражняются в определении времени глагола, лица; в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа, соотнесении начальной и личной форм глагола.	<i>Образовывать</i> глаголы начальной формы. <i>Отличать глаголы</i> , отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»; <i>определять</i> лицо глагола.	<i>Оценивать свои действия</i> , адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Осуществлять</i> действия анализа, синтеза. <i>Подводить конкретные факты</i> языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. <i>Понимать</i> зависимость
	лицам?»). *Тест № 6 Словарный диктант.				характера речи от задач и ситуации общения. <i>Высказывать своё мнение</i> по обсуждаемым вопросам.

80-81	<p>Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме. <i>Письмо с комментированием.</i></p>	<p><i>Уроки изучения нового материала.</i></p>	<p>Знакомятся с морфологическим разбором глагола. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение пользоваться приемами письма с «окошками». Упражняются в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время). Осваивают создание повествовательных текстов, составление плана текста, выделение главной мысли в тексте и изложение своих действий на бумаге.</p>	<p><i>Производить морфологический разбор глагола. Помнить о значении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. Распознавать форму глагола. В ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени.</i></p>	<p><i>Действовать по намеченному плану. Оценивать свои действия. Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.</i></p>
82-83	<p>Знакомство со способом выбора между <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах («Ещё об одной опасности письма»). *Тест № 7</p>	<p><i>Уроки формирования умений и навыков.</i></p>	<p>Знакомятся со способом выбора между <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение</p>	<p><i>Помнить о написании <b>-тся</b> или <b>-ться</b> в глаголах; о значении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. Распознавать форму глагола. В ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени.</i></p>	<p><i>Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач.</i></p>

	<i>Выборочный диктант.</i>		пользоваться приемами письма с «окошками». Упражняются в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время).		<i>Строить</i> небольшие устные <i>монологические высказывания.</i>
84-86	<p>Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. <i>Словарная работа.</i></p> <p><b>ОБЖ:</b> «Почему нельзя брать диких животных домой?»</p>	<i>Уроки закрепи я умений и навыков.</i>	Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по составлению плана, по предупреждению повтора в предложениях.	<i>Составлять</i> план действий. <i>Пересказывать, рассказывать</i> с использованием глаголов настоящего времени.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; <i>задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других, <i>создавать письменные тексты, отбирать содержание</i> и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Создавать письменные тексты</i> освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата.

87	<b>Изложение №5.</b>	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Обучаются созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге.	<i>Осознавать</i> понятие «план текста». <i>Воспроизводить</i> и создавать повествовательные тексты, <i>передавать содержание</i> рассказа по плану.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; <i>задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других, <i>создавать письменные тексты, отбирать содержание</i> и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после
----	----------------------	--	--	--	---

					завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
88	<b>Сочинение №1.</b>	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Обучаются построению текста. Накапливают опыт построения текстов.	<i>Пользоваться</i> разными формами глагола. <i>Передавать</i> содержание зрительно воспринятого текста. <i>Точно употреблять</i> глаголы в речи.	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.

**Раздел 5. Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч)**

89	Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»). <i>Словарный диктант.</i>	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Учатся употреблять в речи простые и сложные предложения. Рассматривают предложение как целостную единицу речи.	Правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь. Правильно оформлять предложения на письме.	<i>Понимать, принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. <i>Создавать письменные тексты.</i> Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.
----	--	-------------------------------------	--	--	---

90	Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова – части речи становятся членами предложения?»). <i>*Тест № 8</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятием «главные и второстепенные члены предложения». Составляют текст по теме «Зимний денёк».	<i>Понимать</i> значение нового понятия «член предложения». <i>Отличать</i> части речи от членов предложения.	<i>Регулировать</i> свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. <i>Оценивать</i> свои действия. <i>Действовать</i> по инструкции. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения. <i>Находить</i> в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых
----	--	--	--	---	---

					понятий, правил, закономерностей. <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других; слушать высказывания собеседников.
91	<b>Контрольное списывание №2.</b>	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма.	<i>Применять</i> правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком.	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.

92-93	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. <i>Словарная работа.</i>	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятием «главные члены» предложения и способом их выявления. Находят в предложениях главные члены (грамматическую основу). Выявляют связь между главными членами предложения.	<i>Пояснять</i> значение понятий «подлежащее» и «сказуемое». <i>Распознавать</i> в предложении главные члены предложения.	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Находить</i> в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. <i>Высказывать своё мнение</i> по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.
94-95	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»).	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Находят доказательство необходимости употребления второстепенных членов в предложении.	Правильно <i>строить предложения</i> , находить в них главные члены (грамматическую основу). <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения.	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Действовать по намеченному плану.</i> <i>Осуществлять</i> действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. <i>Участвовать в совместной деятельности,</i>
					договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, <i>осуществлять взаимоконтроль.</i>

96-97	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения. <i>Словарный диктант.</i>	<i>Уроки формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Обучаются установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения.	<i>Выделять</i> в предложении второстепенные члены. <i>Характеризовать</i> предложения. <i>Устанавливать</i> связи слов в предложении.	<i>Выполнять учебные действия</i> (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; <i>использовать речь</i> для регуляции своих действий. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую <i>информацию</i> , <i>использовать её</i> для решения практических задач. <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других; слушать высказывания собеседников.
98-99	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. <i>Письмо с комментированием.</i> <b>ОБЖ:</b> «Берегись обморожений.»	<i>Уроки закрепления умений и навыков.</i>	Работают над распознаванием различных частей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода.	<i>Пользоваться</i> единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глагола. <i>Изменять глагол</i> по родам и числам. Грамотно и правильно <i>составлять предложения</i> , выделять в них главные и второстепенные члены. <i>Выделять пары</i> второстепенных членов предложения.	<i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые <i>коррективы</i> на различных этапах. <i>Оценивать свои действия</i> . Коллективно <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. <i>Строить</i> небольшие устные <i>монологические высказывания</i> .
100	Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка	<i>Урок-игра.</i>	Знакомятся со связью между главными членами предложения. Упражняются в	Грамматически правильно <i>связывать сказуемое с подлежащим</i> и грамотно оформлять эту связь при письме. <i>Составлять предложения и находить</i>	Целенаправленно (понимая конкретную задачу), <i>слушать</i> учителя и одноклассников, <i>принимать</i> информацию, <i>определять своё отношение к</i>

	к контрольной работе. <i>*Тест № 9</i> <i>Словарная работа.</i>		согласовании глаголов прошедшего времени с существительными. Устанавливают связи слов в предложении. Работают над совершенствованием знаний, приобретенных в рамках изучения темы. Выделяют пары второстепенных членов предложения.	в них <i>главные и второстепенные члены, решать орфографические задачи.</i>	высказываниям одноклассников. <i>Участковать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.</i>
101	<i>Диктант №6.</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложения как грамматической основе и умений.	<i>Записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.</i>	<i>Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.</i>
102	Работа над ошибками. <i>Учебный минипроект «Устаревшие слова русского языка 21 века».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Работают над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти. Выполняют работу над ошибками.	<i>Находить и исправлять ошибки. Восстанавливать текст по основам предложений. Проверять орфографические места.</i>	<i>Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.</i>
103	<i>Рисуем словесные картины и учим друга.</i> Создание текстов изобразительного характера. <i>Творческая работа.</i>	<i>Урок развития речи.</i>	Работают над развитием умения передавать личный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, изобразительной речи.	Составлять устные и письменные рассказы. Осуществлять поиск собственных сравнений. Передавать личный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках.	<i>Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</i>

104	<i>Сочинение №2.</i>	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей.	Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выразить свои мысли при помощи слов.	<i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
105	Создание текста-инструкции <i>Творческая работа..</i>	<i>Урок обобщения и повторения</i>	Работают над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику.	Выявлять особенности деловой речи. Составлять устные и письменные рассказы.	<i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров. <i>Выполнять действия самоконтроля.</i> <i>Оценивать</i> свои действия.
<b>Раздел 6. И вновь о частях речи (19 ч)</b>					
106-107	Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»).	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Выявляют сходство и различие слов разных частей речи. Работают над повторением и сопоставлением частей речи.	<i>Находить</i> в предложении слова разных частей речи, <i>сопоставлять</i> их.	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Читать и понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. <i>Участковать в общей беседе,</i> выполняя принятые правила речевого поведения.

108-110	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе имён	<i>Уроки формирования умений и навыков.</i>	Составляют опорную схему разных частей речи. Наблюдают за связью имен существительных и прилагательных. Работают над развитием умения находить имена существительные и имена прилагательные, находить командуемое слово, связывать имена прилагательные с именами существительными. Знакомятся с	<i>Находить</i> в предложении слова разных частей речи. <i>Составлять</i> ряды родственных слов. <i>Отличать</i> имена существительные со значением действия или признака от других частей речи. <i>Составлять</i> опорную схему о частях речи. <i>Подбирать</i> родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Правильно <i>определять</i> окончания имен прилагательных.	<i>Читать и понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. <i>Участвовать в общей беседе</i> , выполняя принятые правила речевого поведения. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации. <i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую <i>информацию</i> , <i>использовать</i> её для решения
---------	---	---	--	--	---

	существительных и прилагательных»)\n <i>Выборочный диктант.</i>  <i>Беседа по краеведению «Традиции наших предков»..</i>		притяжательными именами прилагательными и вопросами к ним, со «Словарём трудностей». Осваивают способ решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.		практических задач. <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других; слушать высказывания собеседников.
111	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. <i>Словарная работа.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Изучают памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Упражняются в выборе букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов.	<i>Находить</i> в тексте различные части речи. <i>Анализировать</i> имена существительные и прилагательные как части речи. <i>Выполнять по плану</i> морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных.	<i>Планировать</i> свои действия, <i>отражать план</i> действий в моделях, схемах, памятках. <i>Действовать по намеченному плану</i> . <i>Понимать</i> информацию, представленную в модельном, табличном виде, <i>переводить</i> её в словесную форму и <i>использовать</i> для решения практических задач.

112-114	Знакомство с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о <b>ь</b> »). <i>Письмо с комментированием.</i> <i>*Тест № 10</i>	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Знакомятся с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих. Упражняются в грамотном написании слов с буквами шипящих на конце, активно используют словарь трудностей.	<i>Рассказывать</i> о трех функциях <b>ь</b> ; правило правописания <b>ь</b> на конце имен существительных после шипящих букв. <i>Распознавать</i> существительные мужского и женского рода. <i>Писать</i> <b>ь</b> на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих. <i>Активно использовать</i> словарь трудностей.	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) <i>слушать</i> учителя и одноклассников, <i>принимать</i> информацию, <i>определять своё отношение</i> к высказываниям одноклассников. <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других; <i>слушать</i> высказывания собеседников.
115-117	Повторение изученного, обобщение <i>Самостоятельная работа..</i>	<i>Уроки повторения и обобщения.</i>	Работают над развитием умений обнаруживать орфограммы, определять их разновидность и применять	<i>Производить</i> морфологический разбор частей речи. <i>Осуществлять</i> самостоятельный <i>контроль</i> грамотного письма.	<i>Оценивать свои действия</i> и полученный результат; <i>сравнивать</i> оценку, данную учителем, и свою; <i>адекватно воспринимать</i> оценку учителя. <i>Подводит конкретные факты</i> языка под понятия на основе

			соответствующее правило.		выделения известных существенных признаков. <i>Строить</i> небольшие устные <i>монологические высказывания</i> .
118	<i>Диктант №7.</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Работают самостоятельно.	<i>Записывать текст</i> под диктовку; самостоятельно <i>объяснять и проверять</i> написание слов.	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
119	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассматривают проблемы: чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы.	<i>Находить ошибки и исправлять</i> их.	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности.

120-121	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей». <i>Словарный диктант.</i>	<i>Уроки формирования умений и навыков.</i>	Работают над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражняются в правилах согласования слов в предложении. Работают со «Словарём трудностей».	Правильно <i>строить предложения</i> и грамотно <i>употреблять слова</i> . <i>Осваивать слова</i> «трудного» рода и числа. <i>Следовать правилу</i> согласования слов в предложении.	<i>Выполнять учебные действия. Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) <i>необходимую информацию, использовать её</i> для решения практических задач. <i>Участвовать в совместной деятельности.</i>
122	<b>Изложение №6:</b> обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»).	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Тренируются в оформлении письменного текста. Классифицируют типы текста. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи и творческих способностей. Выявляют особенности построения текстов	Правильно <i>употреблять слова</i> и строить предложения. <i>Создавать</i> грамотно построенные <i>тексты</i> .	<i>Читать и понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; <i>задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других, <i>создавать письменные тексты, отбирать содержание</i> и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i>

			разных типов.		<i>необходимые коррективы</i> на различных этапах.
--	--	--	---------------	--	--

123	Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками». <i>Творческая работа.</i> <i>*Тест № 11</i>	<i>Урок развития речи.</i>	Работают над созданием словесных зарисовок.	<i>Правильно употреблять и строить предложения. Создавать</i> грамотно построенные тексты. <i>Выразить свои мысли</i> при помощи слов. <i>Решать орфографические задачи</i> письма.	<i>Создавать письменные тексты</i> освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
124	<b>Сочинение №3.</b>	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей.	<i>Правильно употреблять и строить предложения. Создавать</i> грамотно построенные тексты. <i>Выразить свои мысли</i> при помощи слов.	<i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
<b>Раздел 7. Обо всем, что мы теперь знаем (15 ч)</b>					
125	Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»). <i>Словарный диктант. Беседа по краеведению «Птицы и животные Пермского края».</i>	<i>Урок повторения и систематики.</i>	Работают над совершенствованием знаний о частях речи и членах предложения.	<i>Рассказывать</i> о частях речи и членах предложения. <i>Выполнять</i> освоенные виды разбора слов и предложений.	<i>Выполнять учебные действия. Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Участвовать в общей беседе</i> , выполняя принятые правила речевого поведения.
126	<b>Изложение №7 с</b>	<i>Урок</i>	Пересказывают текст,	<i>Показывать</i> строение слов, пояснять	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный

	<p>элементами сочинения на основе картины. <b>Беседа по краеведению «Чем угощают гостей на Урале».</b></p>	<p><i>применения умений и навыков.</i></p>	<p>решают грамматикоорфографические задачи. Пополняют свои знания о возникновении слов.</p>	<p>их лексическое значение, <i>обосновывать</i> правильное использование и написание. <i>Сопоставлять</i> части речи, их грамматические признаки.</p>	<p>учебный текст, находить в нём определённые сведения; <i>задавать вопросы, отвечать на вопросы</i> других, <i>создавать письменные тексты, отбирать содержание</i> и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.</p>
127	<p>Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»).</p> <p><b>Учебный минипроект «Детский сленг».</b> <i>Самостоятельная работа.</i></p>	<p><i>Урок повторения и обобщения.</i></p>	<p>Повторяют различные виды разбора. Выполняют упражнения для развития речи, воображения.</p>	<p>Правильно <i>употреблять</i> слова и <i>строить предложения</i>. <i>Решать</i> лексические и орфографические задачи письма. <i>Выполнять</i> различные виды разбора.</p>	<p><i>Понимать, принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно <i>устанавливать</i> причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. <i>Понимать</i> зависимость характера речи от задач и ситуации. <i>Создавать письменные тексты</i> освоенных жанров.</p>

128-130	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления <b>ь</b> . Работа над правильностью речи. Повторение способов решения	<i>Уроки закрепили умения и навыков.</i>	Тренируются письменно пересказывать познавательный текст. Знакомятся с устаревшими и образованными словами, появляющимися в	<i>Различать части речи, сопоставлять их. Определять главные и второстепенные члены предложения. Разбирать слова по составу. Решать разные орфографические задачи.</i>	<i>Действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном, виде. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.</i>
---------	--	--	---	--	---

	орфографических задач («Что ты знаешь о словах?»). <i>Выполнение грамматических заданий.</i>  <b>Беседа по краеведению «Ягоды Пермского края».</b> <b>ОБЖ: «Какие лесные ягоды можно есть»</b>		языке, объясняют их значения.		<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам.</i>
131	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов («Ещё немного из истории слов»). <i>Выборочный диктант. *Тест № 12</i>	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Решают орфографические задачи. Выполняют упражнения в применении знаний на письме.	<i>Разбирать слова по составу. Решать разные орфографические задачи.</i>	<i>Выполнять учебные действия. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам.</i>

132	<b>Изложение №8.</b> <b>ОБЖ:</b> «Безопасное катание на санках»	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Самостоятельно пересказывают текст.	<i>Письменно передавать содержание текста. Совершенствовать навыки грамотного письма.</i>	<i>Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.</i>
133	Корректировка	<i>Комбинирую</i>	Работают над	<i>Находить и исправлять</i>	<i>Анализировать и оценивать</i>
	изложений. <b>ОБЖ:</b> «Ядовитые растения и грибы»	<i>важный урок.</i>	совершенствованием навыков правильного письма.	орфографические, речевые ошибки. <i>Приводить свои примеры на изученные правила.</i>	свои достижения и трудности.

134-136	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач («Снова проверяем свои умения»). <i>Письмо с комментированием</i>	<i>Уроки применения умений и навыков.</i>	Упражняются в применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач.	<i>Работать в группах. Совершенствовать приобретенные навыки. Решать орфографические задачи.</i>	<i>Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. Оценивать свои действия. Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</i>
137	Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе. <i>Словарный диктант.</i>	<i>Урок закрепи я умений и навыков.</i>	Работают над развитием внимания, орфографической зоркости, над правописанием орфограмм.	<i>Работать в группах. Совершенствовать приобретенные навыки. Выписывать из текста слова с орфограммами.</i>	<i>Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Оценивать свои действия.</i>
138	<i>Диктант №8.</i>	<i>Урок контроля</i>	Работают самостоятельно,	<i>Писать слова на изученные орфограммы, подчеркивать главные</i>	<i>Применять полученные знания. Выполнять действия</i>

		<i>знаний, умений и навыков.</i>	выполняют грамматические задания.	члены предложения, <i>выписывать</i> словосочетания, <i>указывать</i> части речи, <i>анализировать</i> слова как части речи.	<i>самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
139	Работа над ошибками. *Тест № 13	<i>Комбинируемый урок.</i>	Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их.	<i>Анализировать</i> ошибкоопасные места, <i>подбирать</i> способы проверки.	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности.

**Раздел 8. Продолжаем учиться хорошей речи (18 ч)**

140-144	Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»).	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Работают над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи. Упражняются в различении и составлении повествования и описания предмета. Наблюдают за лексическим значением оценочных слов и их функций. Учатся определять тему текста. Продолжают работу с различными типами речи (оценивание, описание, повествование). Работают над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в	Правильно употреблять слова и строить предложения. Пользоваться разными типами речи. Письменно пересказывать текст. Строить текстоповествование. Соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием. Определять текстповествования и тексты-описания. Соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием. Создавать словесные истории по картинкам. Определять виды текста: описание, повествование, оценка.	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Планировать</i> свои действия. <i>Действовать по намеченному плану.</i> <i>Применять</i> разные способы фиксации информации. <i>Находить</i> в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. <i>Строить</i> небольшие устные <i>монологические высказывания.</i> <i>Создавать письменные тексты</i> освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.
---------	--	---	---	--	---

			текстах.		
145	<b>Контрольное списывание №3.</b>	<i>Урок контроля умений и навыков.</i>	Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма.	<i>Применять</i> правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком.	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
146-147	Создание текстовповествований по серии рисунков и по личным впечатлениям <i>Творческая работа.</i>	<i>Уроки развития речи.</i>	Тренируются в создании словесных историй, умении употреблять в письменной речи предложения со значением оценки.	<i>Создавать</i> словесные истории по картинкам. <i>Употреблять</i> в письменной речи предложения со значением оценки.	<i>Создавать письменные тексты</i> освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
148	<b>Сочинение №4.</b>	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей.	Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выразить свои мысли при помощи слов.	<i>Создавать письменные тексты</i> освоенных жанров. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.

149-153	Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятиями «этюд-описание» и «этюд-повествование». Выполняют упражнения по составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов; построению словесных зарисовок. Составляют	Правильно <i>употреблять</i> слова и <i>строить предложения. Редактировать</i> и <i>записывать</i> исправленный текст. <i>Создавать</i> словесные этюды-описания или этюды-повествования, словесные картины по собственным наблюдениям.	<i>Создавать письменные тексты</i> освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на
---------	--	---	--	---	---

	впечатлениям. <i>Словарный диктант</i>		словесные истории по картинкам, следят за точным употреблением глаголов.		различных этапах.
154-157	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т.д. («Я умею писать...») *Тест № 14 <i>Комментированное письмо.</i>	<i>Уроки развития речи.</i>	Работают над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнения, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям.	<i>Составлять</i> тексты различных жанров, <i>решая орфографические задачи</i> письма.	<i>Создавать письменные тексты</i> освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.

**Раздел 9. Подводим итоги, строим планы (6 ч)**

158	Перелистывая учебник... <i>Выборочный диктант.</i>	<i>Урок повторения и систематики записи.</i>	Выполняют необходимые действия при решении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работают с разными видами текстов. Обучаются написанию сочинения по воспоминаниям.	Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов; выделять их особенности. Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)	<i>Оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. Участвовать в совместной деятельности, договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к доброжелательным отношениям с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</i>
159	<b>Итоговый диктант №9.</b>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограммами.	<i>Записывать</i> текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. <i>Выполнять</i> языковые задания.	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять действия самоконтроля</i> по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить необходимые коррективы</i> на различных этапах.
160	Работа над ошибками. *Тест № 15	<i>Комбинируемый урок.</i>	Выполняют дифференцированную работу (восстановление текста); словарноорфографическую работу.	<i>Проверять</i> слова на изученные орфографические правила.	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности.

161-163	<p>Перелистывая учебник...  <i>Творческая работа.</i>  <i>Словарная работа.</i>  <i>Самостоятельная работа.</i></p>	<p><i>Уроки повторения и закрепления.</i></p>	<p>Выполняют необходимые действия при решении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работают с разными видами текстов. Обучаются написанию сочинения по воспоминаниям.</p>	<p>Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов, выделять их особенности. Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)</p>	<p><i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Замечать</i> слова, выражения, требующие уточнения значения; <i>выполнять действия</i> для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). <i>Участвовать в общей беседе</i>, выполняя принятые правила речевого поведения.</p>
164-170	<b>Резерв.</b>				