

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

«Рассмотрено»  
Методический совет  
Протокол № 2  
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /И.В.Егорова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Психология личности

2019– 2020 учебный год

Учитель : Татьяна Александровна Назимова  
Класс : 8а, 8б, 8в, 8г  
Всего часов в год : 17 часов  
Всего часов в неделю : 1 час / II полугодие

г. Губаха, 2019

## Пояснительная записка

**Примерное тематическое планирование по психологическому курсу «Психология личности» составлено на основе:**

1. Компонента образовательного учреждения.
2. Курса Г.В. Резапкиной «Уроки выбора профессии»// Школьный психолог, №14, 2006. С. 4 – 45.
3. Г.В. Резапкина «Я и моя профессия» - методическое пособие центра психологической помощи, г. Березники, 2000. С. 1-7.
4. Г.В. Резапкина «Отбор в профильные классы». – М.: Генезис, 2006.- 124 с.
5. Базисного учебного плана 2004 года.

### Структура документа

Примерное тематическое планирование включает три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по разделам курса; *ожидаемый результат*.

### Актуальность.

Главное новообразование подросткового возраста это выход на новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Наблюдается стремление более глубоко понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Начинается устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное, общее. Этим объясняется рост интереса к вопросам мировоззрения, морали и этики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и своим собственным. Проблема жизненного пути встает в основном перед старшими подростками еще не оформившаяся, приблизительная. В ее основе могут быть общественные идеалы, взгляды, пример близких людей, познавательные интересы. Но этот выбор надо формировать, помогать подростку, найти себя. Собственно, с этого и начинается путь к социальной адаптации личности, который в полной мере осознается лишь в старших классах школы. Подростковый возраст очень благоприятное время для самосознания своих интересов, склонностей и возможностей, т.к. формируется интерес и предопределяется выбор самостоятельного жизненного пути. Курс «Психология личности» направлен на активное познание подростками своих индивидуальных особенностей и интересов, которые будут основой для выбора школьниками дальнейшего образовательного маршрута обучения.

### Анализ ситуации.

У восьмиклассников существует потребность определения, но от 50% до 90% учащихся не могут точно сказать, что им интересно, какую профессию хотели бы получить, не считают актуальным вопрос о дальнейшем образовательном маршруте после окончания среднего звена обучения. Все жизненные планы зачастую основываются на «хочу» и не имеют обоснований. До 70% подростков на все вопросы о дальнейшем самоопределении отвечают, что пока не знают.

### Основная цель курса:

Осознание учащимися 8 класса своей индивидуальности, способностей и возможностей, способствующих осознанному выбору дальнейшей профильной и профессиональной направленности.

### Задачи для психолога:

1. Создать условия, способствующие повышению интереса восьмиклассников к изучению своих индивидуальных особенностей;

2. Развивать умения и навыки рефлексии;
3. Способствовать повышению уровня социального интеллекта учащихся;
4. Познакомить восьмиклассников с составлением профессиограмм;
5. Познакомить учащихся с составлением самопрезентаций;
6. Воспитывать ответственность за результат собственного выбора.

**Задачи для учащихся:**

1. Изучить свои интересы, возможности, склонности;
2. Развивать социальный интеллект;
3. Учиться соотносить уровень своих притязаний со своими возможностями;
4. Определить личную профессиональную направленность;
5. Научиться составлять резюме (самопрезентацию).

**Место психологического курса в базисном учебном плане**

Согласно инвариантной части Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, основываясь на компоненте образовательного учреждения для изучения психологического курса «Психология личности» на этапе основного образования отводится 17 часов из расчета 1 час в неделю во втором полугодии.

Примерное тематическое планирование составлено на 17 часов из расчета 1 час в неделю во втором полугодии.

**Основные особенности психологического курса «Психология личности» для обучающихся основной школы.**

**В основе построения курса лежит реализация следующих принципов:**

1. Принцип ситуативности – варьировать темп и содержание работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешной социализации в обществе.
3. Принцип выводных знаний позволяет учащимся осуществлять самостоятельную деятельность с опорой на зону своего актуального развития. Информация преподносится учителем исходя из потребностей учащихся на затруднения при осуществлении выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**Общая характеристика процесса обучения психологическому курсу «Психология личности»**

В психологическом курсе представлены следующие содержательные линии: Личностное самоопределение. Профессиональное самоопределение.

**Содержание психологического курса «Психология личности» в 8 классе.**

1. Ознакомительно-ориентировочный этап. Осознание личной направленности учащихся. Ознакомление с правилами составления резюме.
2. Развивающий этап. Изучение учащимися своих индивидуальных особенностей.
3. Корректирующий этап. Деловые игры. Самопрезентация.

**Методы и приемы работы:** диагностика, психологические практикумы, коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга.

**Ожидаемый результат для учащихся:**

Составление учащимися резюме, отражающих индивидуальные особенности и профессиональную направленность. Осознание учащимися своих притязаний и возможностей.

**Для психолога:** Формирование потребности в составлении индивидуальных образовательных траекторий по достижению своих профессиональных намерений (пропедевтика курса «Психология самоопределения» в 9 классе).

Примерное тематическое планирование  
курса: «Психология личности».

**Классы:** 8А, 8Б, 8В, 8 «Г».

**Учитель:** Нахалова Татьяна Александровна.

**Количество часов:**

за год 17 часов; в неделю 1 час (январь - май).

**Плановых зачетов:** 2.

**Практических занятий:** 8.

**Диагностик:** 5.

Планирование составлено на основе курса Г.В. Резапкиной «Уроки выбора профессии»// Школьный психолог, №14, 2006. С. 4 – 45., Г.В. Резапкина «Я и моя профессия» - методическое пособие центра психологической помощи, г. Березники, 2000. С. 1-7., Г.В. Резапкина «Отбор в профильные классы». – М.: Генезис, 2006.- 124 с.

Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. С. 57-62, 106-122.

№ п/п	содержание	кол-во часов по разделу	кол-во часов по теме
<b>I.</b>	<b>Ознакомительно-ориентировочный этап</b>	<b>2</b>	
1.	Введение в курс занятий. Правила составления резюме		1
2.	Урок – практикум. Коллаж: «Я и мое будущее»		1
<b>II.</b>	<b>Развивающий этап</b>	<b>11</b>	
3.	Самооценка		1
4.	Уровень притязаний		1
5.	Чувства и эмоции		1
6.	Понятие о темпераменте		1
7.	Практикум: «Определение темперамента»		1
8.	Мышление. Диагностика ведущего типа мышления		1
9.	Память. Практикум по определению личной сформированности памяти		1
10.	Внимание. Практикум по определению личных свойств внимания		1
11.	Воображение. Практикум по определению степени сформированности воображения		1
12.	Определение ведущего полушария головного мозга		1
13.	Формула выбора профессии. Правила построения профессиограмм		1
<b>III.</b>	<b>Корректирующий этап</b>	<b>4</b>	
14.	Урок – зачет. Защита профессиограмм		1
15.	Урок – зачет. Самопрезентация		1
16.	Деловая профориентационная игра: «Будь Готов!»		1
17.	Деловая профориентационная игра: «Торг»»		1
<b>Итого:</b>		<b>17 часов</b>	

01.09.2019

Планирование составила:

педагог-психолог МАОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_ /Т.А. Нахалова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

«Рассмотрено»  
Методический совет  
Протокол № 2  
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /И.В.Егорова

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ №15»  
 С.В.Комарова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Психология саморегуляции

2019– 2020 учебный год

Учитель : *Татьяна Александровна Наимова*  
Класс : *9а, 9б, 9в*  
Всего часов в год : *17 часов*  
Всего часов в неделю : *1 час / I полугодие*

г. Губаха, 2019

## Пояснительная записка

**Примерное тематическое планирование по психологическому курсу «Психология самоопределения» составлено на основе:**

1. Компонента образовательного учреждения.
2. Методического пособия для школьных психологов: Савченко М.Ю. профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). – М.: Вако, 2005. С. 24-87.
3. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
4. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка: учебное пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд.
5. Базисного учебного плана 2004.

### Структура документа

Примерное тематическое планирование включает три раздела: **пояснительную записку; основное содержание** с примерным распределением учебных часов по разделам курса; **ожидаемый результат** самоопределения учащихся, оканчивающих 9 класс основной школы.

### Актуальность

Старший подростковый возраст характеризуется интенсивным развитием интеллектуальных способностей, формированием профессиональных интересов. Подростки начинают задумываться о своей будущей профессии и путях ее получения. В учебной деятельности их интересы перестраиваются с учетом способностей, практических навыков профессиональной деятельности. Подросток пытается выразить свою личную позицию, свое участие в возможных изменениях этих явлений. Произвольность психических процессов позволяет подростку не только накапливать определенный объем знаний по изучаемым учебным дисциплинам, но и систематизировать их с учетом ведущих интересов. Психологический курс «Психология самоопределения» направлен на определение учащимися 9-х классов своего дальнейшего образовательного маршрута с учетом своих индивидуальных возможностей и интересов.

### Анализ ситуации

До 70% учащихся 9-х классов не определились в выборе дальнейшего образовательного маршрута. Сделать обучающимся осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории мешает: незнание школьниками своей профессиональной направленности в будущем, незнание выпускниками возможных путей получения интересующей профессии, неумение реалистично оценить свои возможности, неумение простраивать предметно-следственные связи.

### Основная цель психологического курса

Определение учащимися 9-х классов дальнейшего образовательного маршрута.

### Задачи для психолога

1. Создавать условия, способствующие личной рефлексии учащихся относительно дальнейших образовательных потребностей с опорой на свои интересы и возможности;
2. Способствовать самоопределению учащихся;
3. Способствовать повышению социального интеллекта учащихся;
4. Обучать умению простраивать предметно-следственные связи;
5. Воспитывать ответственность выпускников за свой выбор и за результаты деятельности.

## **6. Задачи для учащихся:**

1. Определить дальнейший образовательный маршрут с опорой на свои возможности и интересы;
2. Определить профиль обучения и предполагаемую профессию;
3. Развивать умение нести ответственность за свой выбор и предполагаемый результат.

## **Место психологического курса в базисном учебном плане**

Согласно инвариантной части Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, основываясь на компоненте образовательного учреждения для прохождения психологического курса «Психология самоопределения» на этапе основного образования отводится 17 часов из расчета 1 час в неделю в первом полугодии.

Примерное тематическое планирование составлено на 17 часов из расчета 1 час в неделю в первом полугодии.

**Основные особенности психологического курса «Психология самоопределения» для учащихся основной школы. В основе построения курса лежит реализация следующих принципов:**

1. Принцип ситуативности – варьирование темпа и содержания работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2. Принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность работы с учащимися, возможность успешной социализации.
3. Принцип выводных знаний позволяет учащимся осуществлять самостоятельную деятельность с опорой на зону своего актуального развития. Информация преподносится исходя из потребностей учащихся на затруднения при осуществлении выбора дальнейшего образовательного маршрута.
4. Принцип конфиденциальности – все полученные результаты диагностик не могут быть разглашены без необходимости, направленной на самоопределение учащихся.

## **Общая характеристика процесса обучения психологическому курсу «Психология самоопределения»**

В психологическом курсе представлены следующие содержательные линии: Психология самоопределения. Профориентационные пробы. Психологическая готовность к сдаче экзаменов.

## **Содержание психологического курса «Психология самоопределения» в 9 классе.**

1. Ознакомительно-ориентировочный этап. Ознакомление со стратегией выбора дальнейшего образовательного маршрута.
2. Развивающий этап. Определение учащимися дальнейшего образовательного маршрута.
3. Корректирующий этап. Анализ обучающимися адекватности самоопределения. Защита ИОТ.
4. Заключительный этап. Психологическая готовность к сдаче экзаменов.

**Методы и приемы работы:** диагностика, психологические практикумы, коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, деловые профориентационные игры.

## **Ожидаемый результат для учащихся:**

выбор выпускниками дальнейшего образовательного маршрута с опорой на свои возможности и интересы. Составление примерных ИУП. Выбор экзаменов с опорой на личную профессиональную направленность. **Для психолога:** осуществление психологического обеспечения образовательного процесса в рамках ППП.

**Примерное тематическое планирование  
уроков: «Психология самоопределения».**

**Классы:** 9А, 9Б, 9В.

**Учитель:** Нахалова Татьяна Александровна.

**Количество часов:**

за год 17 часов; в неделю 1 час (сентябрь - декабрь).

**Плановых зачетов:** 1.

**Практических занятий:** 7.

**Диагностик:** 4.

Планирование составлено на основе методического пособия для школьных психологов: Савченко М.Ю. ПрофорIENTATION. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). – М.: Вако, 2005. С. 24-87. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.

**Учебное пособие:** Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка: учебное пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. И доп. – Челябинск: Взгляд.

<b>№ п/п</b>	<b>содержание</b>	<b>кол-во часов по разделу</b>	<b>кол-во часов по теме</b>
<b>I.</b>	<b>Ознакомительно-ориентировочный этап</b>	<b>2</b>	
1.	Введение в курс занятий.		1
2.	Урок – практикум. Стратегия выбора дальнейшего образовательного маршрута		1
<b>II.</b>	<b>Развивающий этап. Определение дальнейшего маршрута обучения</b>	<b>9</b>	
3.	Урок-практикум: «Жизненные цели»		1
4.	Диагностика профессиональных склонностей		1
5.	Пути получения профессии		1
6.	Диагностика ведущего типа мышления		1
7.	Диагностика определения интересов и склонностей		1
8.	Практикум. Методика «Эрудит»		1
9.	Ознакомление с профилями обучения		1
10.	Соотнесение выбора маршрута обучения с личными интересами, склонностями и возможностями		1
11.	Практикум. Составление индивидуальных учебных планов		1
<b>III</b>	<b>Корректирующий этап</b>	<b>4</b>	
12.	Мир профессий. Компьютерная диагностика		1
13.	Распределение времени		1
14,15.	Урок-зачет. Презентация образовательных траекторий		2
<b>V.</b>	<b>Заключительный этап.</b>	<b>2</b>	
16.	Психологическая готовность к сдаче экзаменов		1
17.	Ознакомление с техниками релаксации		1
<b>Итого:</b>		<b>17 часов</b>	

01.09.2019

Планирование составила:

педагог-психолог МАОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_ /Т.А. Нахалова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

«Рассмотрено»  
Методический совет  
Протокол № 2  
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /И.В.Егорова

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ №15»  
 С.В.Комарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

*курса «Первый раз - в пятый класс»*  
**2019–2020 учебный год**

Учитель : *Матвеева Александровна Накашова*  
Класс : *5<sup>а</sup>, 5<sup>б</sup>, 5<sup>в</sup>, 5<sup>г</sup>*  
Всего часов в год : *17 часов*  
Всего часов в неделю : *1 час / I полугодие*

г. Губаха, 2019

## **Рабочая программа психологического сопровождения - 5 класс.**

**Учитель: Нахалова Татьяна Александровна.**

### **Пояснительная записка к тематическому планированию по психологическому курсу «Как подружиться со школой» для обучающихся 5 А, Б, В, Г классов на 2013 – 2014 учебный год**

#### **Статус документа**

**Примерное тематическое планирование по психологическому курсу «Как подружиться со школой» составлено на основе:**

1. Компонента образовательного учреждения.
2. Сомова Н.Л. В пятый класс – первый раз: Пособия для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школ и гимназий. – СПб.: КАРО, 2001 – 368 с.
3. Базисного учебного плана 2004 года.

#### **Структура документа**

Примерное тематическое планирование включает три раздела: **пояснительную записку; основное содержание** с примерным распределением учебных часов по разделам курса; **ожидаемый результат** адаптации учащихся, оканчивающих 5 класс.

#### **Актуальность**

Главная задача младших подростков заключается в адаптации к обучению в среднем звене обучения. У школьников стало больше учителей, учебный материал усложнился, по-иному идет сама работа на уроке. Разнообразнее стали занятия вне школы, стало больше контактов с взрослыми и со сверстниками. Учение, как вид деятельности, создает предпосылки для подростка стать взрослым в собственных глазах, но это в его незрелых и неумелых руках не всегда удается. Его привлекают самостоятельные формы работы на уроке, сложный учебный материал, возможность самому учиться, узнавать что-то новое за пределами школы. Но способам самостоятельной деятельности не всегда учат. Поэтому с переходом в 5-й класс подростки теряют интерес к учению, к школе. Неблагоприятно складывающиеся обстоятельства в учебной деятельности подростков становятся одной из причин школьной дезадаптации, разнообразных нарушений, в том числе нарушений школьной дисциплины. У младших подростков они непосредственно связаны с утратой общения со значимым для них человеком - учительницей начальных классов. Психологический тренинг «Как подружиться со школой» направлен на адаптацию младших подростков к учебной деятельности в 5 классе.

#### **Анализ ситуации**

По решению администрации школы 1 месяц пятиклассники учатся без 2 и 3, что направленно на адаптацию школьников к среднему звену обучения. Школьники привыкают к новым требованиям и правилам, к новым педагогам, к новому распорядку дня. Но этого недостаточно, т.к. основная проблема скрывается в умении учиться. Познавательные способности пятиклассников надо развивать, научая их новым способам интеллектуальной деятельности. В каждом классе существует «группа риска», состоящая из школьников, которые имеют низкий уровень развития познавательных способностей. Психологический тренинг необходим этим детям, т.к. он способствует развитию надпредметных знаний: обобщение, исключение лишнего, классификация, развитие памяти и внимания. Данный курс способствует научению пятиклассников учиться в среднем звене обучения.

#### **Основная цель психологического тренинга**

Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене.

### **Задачи для психолога**

1. Создавать условия, способствующие адаптации учащихся к среднему звену обучения;
2. Развивать умения и навыки рефлексии;
3. Способствовать повышению социального интеллекта учащихся;
4. Познакомить учащихся с основными мыслительными операциями: обобщение, классификация и т.д.;
5. Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.

### **Задачи для учащихся:**

1. Развивать коммуникативные навыки;
2. Развивать социальный интеллект;
3. Развивать основные мыслительные операции мышления;
4. Научиться соотносить уровень включенности в деятельность и ее результат.

### **Место психологического тренинга в базисном учебном плане**

Согласно инвариантной части Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, основываясь на компоненте образовательного учреждения для прохождения психологического курса «Как подружиться со школой» на этапе основного образования отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю в течение года.

Примерное тематическое планирование составлено на 35 часов из расчета 1 час в неделю в течение года.

**Основные особенности психологического тренинга «Как подружиться со школой» для учащихся основной школы. В основе построения курса лежит реализация следующих принципов:**

1. Принцип ситуативности – варьирование темпа и содержания работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2. Принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность работы с учащимися, возможность успешной социализации.
3. Принцип выводных знаний позволяет учащимся осуществлять самостоятельную деятельность с опорой на зону своего актуального развития. Информация преподносится исходя из потребностей учащихся на затруднения при осуществлении каких-либо действий.
4. Принцип конфиденциальности – все полученные результаты диагностик не могут быть разглашены без необходимости, направленной на комфортное пребывание учащихся в школе.

### **Общая характеристика процесса обучения психологическому курсу «Как подружиться со школой»**

В психологическом курсе представлены следующие содержательные линии: Психология общения. Учимся учиться (развитие познавательных процессов).

### **Содержание психологического тренинга «Как подружиться со школой» в 5 классе.**

1. Ознакомительно-ориентировочный этап. Развитие коммуникативных навыков.
2. Диагностический этап. Выявление уровня сформированности познавательных процессов и адаптации к среднему звену обучения.
3. Развивающий этап. Развитие познавательных процессов учащихся.
4. Корректирующий этап. Развитие социальной компетенции.

**Методы и приемы работы:** диагностика, психологические практикумы, коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, деловые игры.

**Ожидаемый результат для учащихся:** адаптация младших подростков к обучению в среднем звене обучения. Осознание пятиклассниками соответствия включенности в деятельность и полученного ими результата. Развитие познавательных операций мышления.

**Для психолога:** создание условий, способствующих осуществлению индивидуально-ориентированного подхода к учащимся в период адаптации к среднему звену обучения.

Примерное тематическое планирование  
психологического курса: «Как подружиться со школой».

**Классы:** 5А, 5Б, 5В, 5 Г.

**Учитель:** Нахалова Татьяна Александровна.

**Количество часов:**

за год - 17 часов; в неделю - 1 час, первое полугодие (сентябрь – декабрь, 2019).

**Практических занятий:** 17.

**Диагностик:** 3.

**Зачетов:** 2.

Планирование составлено на основе пособия по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10-11 лет.

**Литература:** Сомова Н.Л. В пятый класс – первый раз: Пособие для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школ и гимназий. – СПб.: КАРО, 2001 – 368 с.

№ п/п	содержание	кол-во часов по разделу	кол-во часов по теме
<b>I.</b>	<b>Ознакомительно-ориентировочный этап</b>	<b>3</b>	
1.	Введение в курс занятий. Знакомство		1
2.	Практикум. Развитие навыка конструктивного взаимодействия		1
3.	Деловая игра: «Зачем человеку нужны правила»		1
<b>II.</b>	<b>Диагностический этап</b>	<b>3</b>	
4.	Мотивационная анкета		1
5.	Тест школьной тревожности Филлипа		1
6.	Социометрия класса		1
<b>III.</b>	<b>Развивающий этап</b>	<b>8</b>	
7.	Репрезентативная система восприятия		1
8.	Слабые и сильные стороны восприятия		1
9.	Секреты памяти		1
10.	Техники запоминания		1
11.	Практикум. Развитие памяти		1
12.	Целеполагание и планирование		1
13.	Подготовка домашнего задания. Учим стихотворение		1
14.	Урок – зачет. Конкурс чтецов		1
<b>IV.</b>	<b>Корректирующий этап</b>	<b>3</b>	
15,16.	Профориентационная игра: «Мы строим город»		2
17.	Урок – зачет. Портрет моего класса		1
<b>Итого:</b>		<b>17 ч.</b>	<b>17ч.</b>

01.09.2019

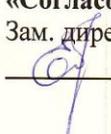
Планирование составила:

педагог-психолог МАОУ «СОШ № 15»

/Т.А. Нахалова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

«Рассмотрено»  
Методический совет  
Протокол № 2  
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /И.В.Егорова

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ №15»  
 С.В.Комарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-развивающих занятий  
Перекрестки возможностей  
2019– 2020 учебный год

Учитель: *Татьяна Александровна Накашова*  
Класс : *6<sup>2</sup>*  
Всего часов в год : *17 часов*  
Всего часов в неделю : *1 час / II полугодие*

г. Губаха, 2019

**Рабочая программа по психологии.**  
**Пояснительная записка**  
К примерному тематическому планированию  
по психологическому курсу «**Перекрестки возможностей**»  
для учащихся 6 Г класса  
на 2019 – 2020 учебный год

**Статус документа**

**Примерное тематическое планирование по психологическому курсу «Перекрестки возможностей» составлено на основе:**

1. Компонента образовательного учреждения.
2. Перекрестки возможностей: Программа развития социальных навыков младших подростков: Модуль «Я и мои особенности»/Евлампиева Марина, Кардашина Ольга. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
3. Система работы образовательного учреждения по профилактике социально опасного положения.-Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2006. -84 с.
4. «Трудный» ребенок: Практическое пособие для психологов и родителей/Ирина Стишенок. - М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
5. Базисного учебного плана 2004 года.

**Структура документа**

Примерное тематическое планирование включает три раздела: **пояснительную записку; основное содержание** с примерным распределением учебных часов по разделам курса; **ожидаемый результат** повышение социальной компетенции подростков, профилактика девиантного поведения.

**Актуальность**

С учащимися 5 класса «Г» в 2018-2019 учебном году была проведена коррекционная программа, направленная на адаптацию школьников к среднему звену обучения. Результаты данной программы показали, что проводимые с подростками занятия не имели должного эффекта. Положительные моменты проведенной работы в том, что показатели психологического дискомфорта пребывания в школе, тревожность отсутствуют. Но минус в том, что у подростков выявлены устойчивые проблемы в социальном и интеллектуальных сферах. Низкий уровень развития познавательной сферы: память, мышление, внимание, учебная мотивация. Низкий уровень развития социальных навыков: конструктивного взаимодействия, коммуникативных навыков, подчинения правилам и нормам, принятым в обществе. Низкий уровень развития личностной сферы: произвольность поведения, саморегуляции, планирование и предвосхищение результатов деятельности. Таким образом, психологическое сопровождение учащихся необходимо продолжить и в 2019-2020 учебном году, т.к. учащиеся нуждаются в помощи по самореализации, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в налаживании коммуникаций, как со сверстниками, так и с взрослыми.

**Анализ ситуации**

Примерно 30% учащихся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Около 70% шестиклассников имеют низкую мотивацию к учебной деятельности. Приблизительно у 30% школьников отмечается девиантное поведение. В классе часто возникают проблемы с дисциплиной.

Курс предусмотрен для всех учащихся 6 класса «Г», т.к. нацелен на коррекцию личностных отклонений младших подростков, направлен на гармонизацию развития личности, диагностику проблем в учебной деятельности и определения дальнейшего образовательного маршрута школьников.

### **Основная цель психологического курса**

Коррекция личностных отклонений младших подростков, определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся 6 класса «Г».

### **Задачи для психолога**

1. Способствовать развитию уровня социальной компетенции учащихся;
2. Оказывать психолого-педагогическую помощь классному руководителю и родителям в период определения дальнейшего образовательного маршрута учащихся;
3. Ознакомить учащихся с техниками саморегуляции;
4. Способствовать повышению уровня учебной мотивации подростков;
5. Выявить причину неуспеваемости учащихся и способствовать определению дальнейшей образовательной траектории школьников.

### **Задачи для учащихся:**

1. Развивать уверенное поведение;
2. Освоить техники саморегуляции;
3. Развивать коммуникативные способности, формы и навыки личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
4. Формировать внутреннюю познавательную и личностную активность учащихся;
5. Воспитывать ответственность за результаты своей деятельности.

### **Место психологического курса в базисном учебном плане**

Согласно инвариантной части Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, основываясь на компоненте образовательного учреждения для прохождения психологического курса «Перекрестки возможностей» на этапе общего образования отводится 17 часов из расчета 1 час в неделю в течение года.

Примерное тематическое планирование составлено на 17 часов из расчета 1 час в неделю в течение второго полугодия.

**Основные особенности психологического курса «Перекрестки возможностей» для учащихся средней школы. В основе построения курса лежит реализация следующих принципов:**

1. Принцип ситуативности – варьирование темпа и содержания работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2. Принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность работы с учащимися, возможность успешной социализации.
3. Принцип выводных знаний позволяет учащимся осуществлять самостоятельную деятельность с опорой на зону своего актуального развития. Информация преподносится исходя из потребностей учащихся.
4. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для учащихся этого возраста психологических знаний, необходимых для их индивидуального психического и личностного развития.

### **Общая характеристика процесса обучения психологическому курсу «Перекрестки возможностей»**

В психологическом курсе представлены следующие содержательные линии: Саморегуляция. Социализация. Развитие познавательной и эмоциональной сфер.

### **Содержание психологического курса «Перекрестки возможностей» в 6 классе «Г».**

1. Ознакомительно-ориентировочный этап. Введение в тему курса. Телефон доверия.

2. Диагностический этап. Диагностика развития социальных навыков, познавательной сферы учащихся.
3. Развивающий этап. Развитие коммуникативных навыков общения, познавательной сферы подростков.
4. Корректирующий этап. ПрофорIENTATIONные игры, направленные на повышение учебной мотивации, определение ценностных ориентиров, конструктивное взаимодействие с социумом.

**Методы и приемы работы:** диагностика, психологические практикумы, коррекционно-развивающие занятия с элементами социально - перцептивного тренинга, профорIENTATIONные игры, групповая работа, игровая терапия, элементы арт-терапии, элементы аутогенной тренировки, элементы музыкотерапии.

**Ожидаемый результат для учащихся:** Овладение техниками саморегуляции. Повышение социального интеллекта.

**Для психолога:** создание условий, способствующих стабилизации и гармонизации эмоционального состояния учащихся. Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся с опорой на их индивидуальные возможности, способности.

Примерное тематическое планирование  
курса: «**Перекрестки возможностей**».

**Класс:** 6 «Г».

**Учитель:** Нахалова Татьяна Александровна.

**Количество часов:**

за год 17 часов; в неделю 1 час второе полугодие (январь – май, 2020).

**Практических занятий: 17 .**

**Диагностик: 3.**

Планирование составлено на основе программы развития социальных навыков младших подростков М. Евлампиевой «Перекрестки возможностей».

**Литература:** Система работы образовательного учреждения по профилактике социально опасного положения. – Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2006. – 84 с.

Методическое пособие по информационно-профилактической программе «Сталкер», - профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков. Научный консультант программы С.М. Тихомиров. Авторский коллектив: Н.А. Зубова, В.Ю. Ледина.

№ п/п	содержание	кол-во часов по разделу	кол-во часов по теме
<b>I.</b>	<b>Организационно-ориентировочный этап</b>	<b>2</b>	
1.	Введение в курс занятий		1
2.	Скажи телефону доверия «ДА»		1
<b>II.</b>	<b>Диагностический этап</b>	<b>3</b>	
3.	Диагностика учебной мотивации		1
4.	Диагностика самооценки		1
5.	Диагностика социальной адаптации		1
<b>III.</b>	<b>Развивающий этап</b>	<b>10</b>	
6.	Зачем человеку общение		1
7.	Ресурсные возможности человека		1
8.	Развитие навыка конструктивного взаимодействия		1
9.	Исследование личных ресурсов		1
10.	Границы взаимодействия		1
11.	Личные границы		1
12.	Чувства и их выражение		1

13.	Агрессия и гнев		1
14.	Личные границы и границы окружающих		1
15.	Страх и тревога		1
<b>III.</b>	<b>Корректирующий этап</b>	<b>2</b>	
16.	Профориентационная игра «Три судьбы»		1
17.	Обобщающее занятие. Мои жизненные планы.		1
<b>Итого:</b>		<b>17 часов</b>	<b>17 часов</b>

01.09.2019

Планирование составила:

педагог-психолог МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_ /Т.А. Нахалова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

«Рассмотрено»  
Методический совет  
Протокол № 2  
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /И.В.Егорова

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ №15»  
 С.В.Комарова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

*Основы профессионального самостроения*  
2019–2020 учебный год

Учитель: *Татьяна Александровна Накалова*  
Класс: *8<sup>2</sup>*  
Всего часов в год: *17 часов*  
Всего часов в неделю: *1 час / I полугодие.*

г. Губаха, 2019

## **Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий по психологии.**

### **Пояснительная записка**

к примерному тематическому планированию  
коррекционно – развивающего занятия по предпрофильной подготовке «Основы профессионального самоопределения»  
для обучающихся 8 Г класса  
на 2019 – 2020 учебный год

### **Статус документа**

**Примерное тематическое планирование коррекционно – развивающего занятия «Основы профессионального самоопределения» составлено на основе:**

1. Компонента образовательного учреждения.
2. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка: Учебное пособие для учащихся 9 кл. – 2 –е изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 47 с.
3. Система работы образовательного учреждения по профилактике социально опасного положения.-Пермь: Изд-во ПНИЦАА, 2006. -84 с.
4. «Трудный» ребенок: Практическое пособие для психологов и родителей/ Ирина Стишенок. - М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
5. Базисного учебного плана 2004 года.

### **Структура документа**

Примерное тематическое планирование включает три раздела: **пояснительную записку; основное содержание** с примерным распределением учебных часов по разделам курса; **ожидаемый результат** повышение социальной компетенции подростков, профилактика девиантного поведения.

### **Актуальность**

С учащимися 7 класса «Г» в 2018-2019 учебном году была проведена коррекционная программа, направленная на развитие социального интеллекта обучающихся. Развивалась эмоционально-волевая сфера школьников. Результаты данной программы показали, что проводимые с подростками занятия не имели должного эффекта. Положительные моменты проведенной работы в том, что показатели психологического дискомфорта пребывания в школе, тревожность отсутствуют. Но минус в том, что у подростков выявлены устойчивые проблемы в социальном и интеллектуальных сферах. Низкий уровень развития познавательной сферы: память, мышление, внимание, учебная мотивация. Низкий уровень развития социальных навыков: конструктивного взаимодействия, коммуникативных навыков, подчинения правилам и нормам, принятым в обществе. Низкий уровень развития личностной сферы: произвольность поведения, саморегуляции, планирование и предвосхищение результатов деятельности. Таким образом, психологическое сопровождение учащихся необходимо продолжить и в 2019-2020 учебном году, т.к. учащиеся нуждаются в помощи по изучению своих интересов. Необходимо расширить знания школьников о мире профессий. О качествах характера и поведения необходимых в той или иной деятельности. Желательны практические пробы в выборе профессии.

### **Анализ ситуации**

Примерно 30% учащихся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Около 70% восьмиклассников имеют низкую мотивацию к учебной деятельности. Приблизительно у 30% школьников отмечается девиантное поведение. В

классе часто возникают проблемы с дисциплиной. 100 % не имеют представления о том, какая профессиональная деятельность им интересна.

Курс предусмотрен для всех учащихся 8 класса «Г», т.к. нацелен на коррекцию личностного восприятия своих интересов и склонностей. Направлен на гармонизацию развития личности, определения дальнейшего образовательного маршрута школьников.

#### **Основная цель психологического курса**

Коррекция личностных отклонений подростков, определение дальнейшего образовательного маршрута, выбор предполагаемой профессии обучающимися 8 класса «Г».

#### **Задачи для психолога**

1. Способствовать развитию уровня социальной компетенции учащихся;
2. Оказывать психолого-педагогическую помощь классному руководителю и родителям в период определения дальнейшего образовательного маршрута учащихся;
3. Ознакомить учащихся с техниками саморегуляции;
4. Способствовать повышению уровня учебной мотивации подростков;
5. Выявить причину неуспеваемости учащихся и способствовать определению дальнейшей образовательной траектории школьников.

#### **Задачи для учащихся:**

1. Развивать уверенное поведение;
2. Освоить техники саморегуляции;
3. Развивать коммуникативные способности, формы и навыки личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
4. Формировать внутреннюю познавательную и личностную активность учащихся;
5. Воспитывать ответственность за результаты своей деятельности.

#### **Место психологического курса в базисном учебном плане**

Согласно инвариантной части Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, основываясь на компоненте образовательного учреждения для прохождения коррекционно – развивающего занятия «основы профессионального самоопределения» на этапе общего образования отводится 17 часов из расчета 1 час в неделю в течение первого полугодия.

Примерное тематическое планирование составлено на 17 часов из расчета 1 час в неделю в течение первого полугодия.

#### **Основные особенности коррекционно – развивающего занятия «Основы профессионального самоопределения» для учащихся средней школы. В основе построения занятий лежит реализация следующих принципов:**

5. Принцип ситуативности – варьирование темпа и содержания работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
6. Принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность работы с учащимися, возможность успешной социализации.
7. Принцип выводных знаний позволяет учащимся осуществлять самостоятельную деятельность с опорой на зону своего актуального развития. Информация преподносится исходя из потребностей учащихся.
8. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для учащихся этого возраста психологических знаний, необходимых для их индивидуального психического и личностного развития.

## **Общая характеристика процесса обучения коррекционно – развивающего занятия « Основы профессионального самоопределения».**

На занятиях представлены следующие содержательные линии: Саморегуляция. Социализация. Развитие навыков самоопределения в мире профессий..

### **Содержание коррекционно-развивающих занятий «Основы профессионального самоопределения» в 8 классе «Г».**

1. Ознакомительно-ориентировочный этап. Введение в тему курса.
2. Диагностический этап. Диагностика склонностей и возможностей обучающихся.
3. Развивающий этап. Развитие коммуникативных навыков общения, социализация подростков.
4. Корректирующий этап. Профориентационные игры, направленные на повышение учебной мотивации, определение ценностных ориентиров, конструктивное взаимодействие с социумом.

**Методы и приемы работы:** диагностика, психологические практикумы, коррекционно-развивающие занятия с элементами социально - перцептивного тренинга, профориентационные игры, групповая работа, игровая терапия, элементы арт-терапии, элементы аутогенной тренировки, элементы музыкотерапии.

#### **Ожидаемый результат для учащихся:**

Овладение техниками саморегуляции. Повышение социального интеллекта.

**Для психолога:** создание условий, способствующих стабилизации и гармонизации эмоционального состояния учащихся. Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся с опорой на их индивидуальные возможности, способности.

### Примерное тематическое планирование

Коррекционно – развивающих занятий «Основы профессионального самоопределения».

**Класс:** 8 «Г».

**Учитель:** Нахалова Татьяна Александровна.

**Количество часов:**

за год 17 часов; в неделю 1 час первое полугодие (сентябрь – декабрь, 2019)

**Практических занятий: 17 .**

**Диагностик: 4.**

Планирование составлено на основе программы профессионального самоопределения. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения.

**Литература:** Система работы образовательного учреждения по профилактике социально опасного положения. – Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2006. – 84 с.

Учебное пособие Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения.

Предпрофильная подготовка: Учебное пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2004 – 47 с.

№ п/п	содержание	кол-во часов по разделу	кол-во часов по теме
I.	Организационно-ориентировочный этап	1	
1.	Введение в курс занятий		1

<b>II.</b>	<b>Диагностический этап</b>	<b>4</b>	
2.	Диагностика самооценки		1
3.	Диагностика личных предпочтений в профессиональной направленности		1
4.	Изучение психологических процессов и их роль в профессиональной деятельности		1
5.	Диагностика профессиональной готовности		1
<b>II.</b>	<b>Развивающий этап</b>	<b>10</b>	
6.	Внутренний мир человека и система представлений о себе		1
7.	Способности и условия их проявления		1
8.	Мотивы выбора профессии		1
9.	Творчество и профессия		1
10.	Темперамент. Паспорт темперамента		1
11.	Профессиональная пригодность и профессионально важные качества личности		1
12.	Профессиональная пригодность и здоровье		1
13.	Профессиональная готовность		1
14.	Дневник профессионального самоопределения		1
15.	Работа с дневником профессионального самоопределения		1
<b>III.</b>	<b>Корректирующий этап</b>	<b>2</b>	
16.	Профориентационная игра «Будь готов»		1
17.	Обобщающее занятие. Мои жизненные планы.		1
<b>Итого:</b>		<b>17 часов</b>	<b>17 часов</b>

01.09.2019

Планирование составила:

педагог-психолог МОУ «СОШ № 15» \_\_\_\_\_ /Т.А. Нахалова

