

**Пояснительная записка**

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Изучение курса «Окружающий мир» обеспечивает целостность и системность видения мира в его важнейших взаимосвязях, позволяет реализовать метапредметные связи всех дисциплин начальной школы, служит пропедевтической базой для дальнейшего успешного изучения естественнонаучных и гуманитарных курсов.

**Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
* Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
* Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
* Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2017/2018 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
* Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 3

класс ОС «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).

**Соответствие государственному образовательному стандарту**

Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного

стандарта по начальной школе второго поколения.

**Цель обучения:**

* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и осознания место в нем человека,
* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;

• выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

* *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* *ознакомление* с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
* *усвоение* учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* *освоение* общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* *воспитание* у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков, формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении окружающего мира играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* Интеллектуальных.
* Познавательных.
* Организационных.

При изучении курса «Окружающий мир» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения окружающего мира формируются умения: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

# Структура программы

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе, что дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками.

# Основные содержательные линии

Материал курса «Окружающий мир» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

* Человек и природа.
* Человек и общество.
* Правила безопасной жизни.

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Таким образом, курс предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, измерение, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся в 3 классе**

В результате изучения курса окружающего мира по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты*** У третьеклассника *будут сформированы:*

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами; - осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; - осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; - понимание важности здорового образа жизни.

Третьеклассник получит *возможность для формирования:*

* стремления к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

* стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетического восприятия природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные универсальные учебные действия Третьеклассник *научится:*

* решать поставленные задачи, находить ошибки и способы их устранения;
* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ

(наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);

* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оцениватьрезультаты.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставитьучебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий

(перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);

* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия Третьеклассник *научится:*

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; - осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. Коммуникативные универсальные учебные действия Третьеклассник *научится:*
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважатьпозицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работына заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные***

***результаты***Общие результаты освоения программы Третьеклассники:

получат возможность развить свои способности;

* освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания; - научаться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

# Формы работы

* Фронтальная работа.
* Парная работа.
* Групповая работа.
* Индивидуальная работа.
* Урок-игра.
* Урок-викторина.
* Урок-путешествие.
* Урок-экскурсия.

**Методы преподавания:**

* Игровой метод.
* Использование наглядности.
* ИКТ-технологии.
* Технология разноуровневого обучения.
* Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
* Диалог.

**Объем и сроки изучения** Программа курса общим объемом 68 ч в год, 2 ч в неделю. 1 триместр – 21 ч, 2 триместр – 22 ч. и 3 триместр – 25 ч.

**Специфика курса** – базовый. **Категория учащихся** – третий класс.

# Особенности тематического планирования В

тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

• по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 26 тем; • по краеведению – 5 тем.

**Условные обозначения** \*Тест № … – работа проводится по усмотрению учителя. Красный цвет – темы по ОБЖ. Зелёный цвет – темы, связанные с краеведением.

# Особенности классов

Анализ результатов диагностических работ по окружающему миру, проведённых во 2 классах в 20152016 учебном году, позволил выявить ряд проблем, которые возникли у обучающихся. Для коррекции этих проблем необходимо обратить внимание в 3 классе на следующие разделы курса окружающего мира:

**Природа вокруг тебя**

* Умение различать явления живой и неживой природы
* Умение читать и составлять простые схемы, таблицы **Человек и общество**
* Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы. **Человек и природа**
* Умение читать схемы и работать с ними

Общеучебные умения, требующие внимания:

* + Коммуникативные
    - Умение выделять необходимую информацию для решения задачи
  + Познавательные
    - Умение обобщать информацию и выделять существенный признак
    - Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
    - Умение анализировать схему, рисунок
    - Умение составлять алгоритм действия
    - Умение анализировать и систематизировать полученную информацию
    - Умение осуществлять синтез, как составление целого из частей
  + Регулятивные
    - Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей
    - Внесение необходимых корректив в план и способ действия
    - Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи

**Перечень учебно-методического обеспечения программы по окружающему миру Обязательный для обучающихся:**

1. Учебник О.Т. Поглазова: Окружающий мир для 3 класса в двух частях, «Ассоциация XXI век», Смоленск.

Пособия для учителя

* 1. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
  2. Программа «Окружающий мир» для 3 класса, Издательство «Ассоциация XXI век», Смоленск.

Интернет –ресурсы

* 1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [**http://www.umk-garmoniya.ru**](http://www.umk-garmoniya.ru/)
  2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)
  3. Естественнонаучный образовательный портал [http://www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru/)
  4. Портал «ИКТ в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.edu.ru/)
  5. Портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
  6. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
  7. Российский портал открытого образования [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/)

**Примерное планирование диагностических, творческих и контрольно-измерительных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | количество часов |  | количество проверочных работ | | |  | Количество проектов |
| творческое  выступлен  ие | текущий контроль | творческая работа | практическая работа | тест |
| 1 | Разнообразие изменений в окружающем мире | 8ч | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 2 |
| 2 | Осенние изменения в природе и жизни человека | 4ч |  |  | 1 |  |  | 3 |
| 3 | Тела и вещества, их свойства | 14ч | 2 | 1 |  | 2 | 4 | 1 |
| 4 | Организм человека и его здоровье | 14ч | 2 |  |  | 2 | 2 | 1 |
| 5 | Развитие животных и растений | 10ч |  | 2 |  |  | 2 | 1 |
| 6 | Изменение быта и культуры  наших предков | 12ч |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |

**Тематическое планирование уроков окружающего мира**

3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Виды контроля** |
|  | | **Раздел 1. Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)** | | | | |
| 1 | Земля – наш общий дом.      **Беседа по краеведению «Пермский**  **край – часть**  **России»** | *Край – часть России*  . | Обобщают полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводят примеры их представителей. | *Различать* культурные и дикорастущие растения, диких и домашних животных. *Называть* представителей животного растительного мира. | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. *Понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения. | Фронталь  ная беседа. |
| 2 | Разнообразие изменений в природе и в жизни людей. | *Урокигра.* | Обсуждают разнообразие изменений в природе и в жизни людей, необходимость природоохранной деятельности людей. | *Описывать* изменения, происходящие в природе и жизни *людей.*  *Характеризовать* особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). | *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осознавать* учебнопознавательную, учебнопрактическую задачу. *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Фронталь  ная беседа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Времена года.    **ОБЖ:** Береги  здоровье,  одеваться по  сезону (погоде) | *Уроктеатрал изация.* | Наблюдают и описывают изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей со сменой времён года. | *Пояснять* причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов. | *Планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебнопознавательными, учебнопрактическими, экспериментальными задачами. *Действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. *Целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. *Проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. | Индивиду альный опрос. |
| 4 | Старинный календарь.  Проект №1 | *Урок-*  *«путеше ствие».* | Знакомятся с различными видами календарей. Сравнивают по времени изменения в природе, в общественной жизни. | *Объяснять* периодически повторяющиеся изменения в природе. *Наблюдать* за изменениями в природе и общественной жизни. | *Планировать* свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебнопрактическими, экспериментальными задачами. *Действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. *Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. | Творческ ое выступлен ие. |
| 5 | Атмосферные явления и погода.    **ОБЖ:** Этот разный ветер: шторм, смерч, ураган. | *Урок изучения нового материа ла.* | Знакомятся с понятиями  «природные явления», «погода», с разнообразными состояниями неба, видами осадков, условными обозначениями этих явлений. Наблюдают атмосферные явления и фиксируют их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой. | *Объяснять*, как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется. | *Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). *Осознавать* учебнопознавательную, учебнопрактическую, экспериментальную задачи. Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме. | Текущий контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Температура и её измерение.    **ОБЖ:** Виды термометров и правила пользования. | *Урок изучения нового материа ла.* | Выясняют, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют. | *Декодировать* и *кодировать* условные знаки погоды. *Называть* части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, *объяснять* правила пользования термометром. | *Работать* с учебным текстом, выделять главную информацию, *рассматривать* иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), *пользоваться* словарём. | Фронталь ная беседа. Работа в парах. |
| 7 | Прогноз погоды. Долгосрочный проект №2. Дневник наблюдений за погодой. **ОБЖ:** Как вести себя во время грозы. Шаровая молния. | *Урок формир ования умений и навыков.* | Характеризуют изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц. | *Рассказывать*, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале). | *Понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. *Использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений. *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками. | Фронталь ная беседа. Работа в группе. |
| 8 | Необычные атмосферные явления. **ОБЖ:** Чем  опасны грозы и ураганы. | *Урокпрезент ация.* | Выясняют, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу. | *Понимать* какие природные явления характеризуют погоду. *Обозначать* их условными знаками. | *Ставить* познавательную задачу, *планировать* её выполнение, *оценивать* результаты своего учебного труда. | Фронталь ная беседа. Дидактич  еская игра. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Раздел 2. Осенние изменения в природе и жизни человека (4 ч)** | | |  |
| 9 | Экскурсии. Наблюдение осенних изменений в неживой и живой природе.  **ОБЖ:** Правила поведения во время экскурсии. | *Урок- экскурси*  *я.* | Наблюдают сезонные изменения в неживой и живой природе, характеризуют существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. | *Объяснять*  (*характеризовать*) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. | *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года». *Планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. *Проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам.  *Уважать* позицию партнёра. | Фронталь ная беседа. |
| 10 | Осень в природе. | *Урок формир ования умений и навыков.* | Выявляют причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения солнца на небе.  Характеризуют осенние явления в жизни растений и животных, объясняют их причины. | *Приводить примеры* сезонных явлений, *выявлять связи* между неживой и живой природой, *исследовать* в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. | *Извлекать информацию* о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинноследственных связей, построения рассуждений и выводов. | Фронталь ная беседа. |
| 11 | Осенние заботы человека.    **ОБЖ:** о пользе овощей и фруктов. | *Урок- экскурси*  *я.* | Наблюдают труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждают жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. | *Обобщать* результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, *делать выводы*. | *Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). *Выражать* эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. | Экскурси  я. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Осень в жизни наших предков. Проект №3 | *Урок закрепле ния умений и навыков.* | Сравнивают исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая, подготовки к зиме. | *Рассуждать* о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок. | *Собирать* краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками, *фотографировать* объекты природы в разные времена года для использования в презентациях. | Фронталь ный опрос. |
|  |  |  | **Раздел 3. Тела и вещества, их свойства (14 ч)** | | |  |
| 13 | Тело и вещество. Три состояния вещества. | *Урок изучения нового материа ла.* | Составляют план  наблюдений, опытноэкспериментальной деятельности. Выявляют разные состояния веществ.  Приводят примеры, подтверждающие выводы. | *Описывать* разные состояния веществ, *приводить примеры*. *Классифицировать* предметы по существенным признакам. | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). *Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). *Оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. | Фронталь ная беседа. |
| 14 | Строение вещества. | *Комбини рованны й урок*. | Сравнивают тела и вещества, находят сходства и различия, выявляют их общие и отличительные свойства. Знакомятся с понятиями о молекулах и атомах. | *Различать* понятия «тело» и «вещество», *приводить примеры* тел и веществ, описывать их. *Составлять* и *читать* простые схемы и таблицы. *Объяснять* расположение и движение молекул в газообразном, жидком и твердом веществах. | *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения. | Практиче ская работа. |
| 15 | Удивительные открытия. Проект  №4  **ОБЖ:** Особо опасные болезнетворны е бактерии. | *Урок формир ования умений и навыков*. | Знакомятся с понятиями о простейших, бактериях и об увеличительных приборах – лупе, микроскопе, бинокле. | *Рассказывают* об открытии простейших организмов, о клетке, болезнетворных бактериях и способах борьбы с ними. | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. *Осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Творческ ое выступлен ие. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Воздух и его состав.  **ОБЖ:** Чем важен воздух для всего живого на Земле. | *Урок- исследов ание.* | Выясняют, что такое воздух. Проводят исследование свойств веществ экспериментальным способом. | *Понимать*, что такое воздух и каково его значение для жизни на Земле. | *Выполнять* разные типы экспериментальных заданий, оценивать результаты своего учебного труда. Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме. | Фронталь ный опрос. |
| 17 | Свойства воздуха. | *Урок формир ования умений и навыков.* | Наблюдают и проводят простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов. | *Составлять* и *читать* простые схемы и таблицы.  *Рассказывать* о свойствах воздуха. | *Обобщать* и *делать выводы* по результатам наблюдений, опытов и *фиксировать* их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). *Планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. *Уважать* позицию партнёра. | Творческ ая работа.  Группова я работа. |
| 18 | Как используют воздух.    **ОБЖ:** Виды воздушного транспорта и правила безопасности при его использовании. | *Урок закрепле ния умений и навыков.* | Выясняют возникновение ветра, природных явлений, связанных с движением воздушных масс. | *Понимать*, что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения. *Рассказывать* об использовании силы ветра человеком. *Приводить примеры* твёрдых, жидких и газообразных веществ, называть их существенные признаки и свойства. | *Действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.  *Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). *Допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Индивиду альный опрос. Работа в парах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Вода и её свойства.    **ОБЖ**: Чем важна вода. Поведение на водоемах. | *Урок- исследов ание.* | Обсуждают значение воды для всего живого на Земле. Характеризуют (на основе опытов) свойства воздуха, воды и сравнивают их. | *Готовить сообщения* о значении воды на Земле, об источниках питьевой воды, о свойствах воды: вкусе, цвете, прозрачности, теплопроводности. | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.). *Принимать* (ставить) учебнопознавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. | Фронталь ная беседа. |
| 20 | Очистка воды. **Беседа по краеведению «Птицаморж»** | *Урок изучения нового материа ла.* | Знакомятся с понятием «очистные сооружения». Обсуждают, кто и почему загрязняет воду. Знакомятся с методами очистки воды. | *Называть* способы очистки воды в быту и в  промышленности; *пояснять*, что такое фильтрование. | *Планировать* свои действия. *Понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию.  Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения. | Фронталь ная беседа. |
| 21 | Превращения воды. | *Урок формир ования умений и навыков.* | Выясняют, как образуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходит круговорот воды в природе. | *Называть* три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, *описывать* условия, при которых эти процессы происходят. | *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осознавать* учебнопознавательную, учебнопрактическую, экспериментальную задачи. *Использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений. | Текущий контроль. |
| 22 | Круговорот воды в природе.  Проект №5 | *Урок формир ования умений и навыков.* | Исследуют круговорот воды в природе. Работают над развитием умения моделировать природные процессы, формированием экологической культуры. | *Понимать* и *описывать* принцип круговорота воды в природе. *Проследить* за движением капельки воды из океана. | *Осознавать* учебно-познавательную, учебнопрактическую, экспериментальную задачи. *Использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений. *Осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаковосимволической форме. Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме. | Практиче ская работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Почва, её состав и свойства. | *Урок изучения нового материа ла.* | Знакомятся с составом, свойствами почвы и ее образованием. Выясняют, что такое почва; в чем ее значение для растений, животных, человека. Определяют состав почвы. | *Определять* (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы. | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента). *Планировать* свои действия. *Действовать* согласно составленному плану. *Оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. | Фронталь ный опрос. Работа в парах. |
| 24 | Обитатели почвы.    **ОБЖ:** Почему надо мыть руки после работы с почвой? | *Урок примене ния умений и навыков.* | Знакомятся с обитателями почвы, их ролью для растений и плодородия земли. Узнают о круговороте органичных и минеральных веществ в почве. | *Характеризовать* роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.  *Соблюдать* правила гигиены при работе с почвой. | *Находить* нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др. | Фронталь ный опрос. |
| 25 | Почва – кормилица. | *Урок формир ования умений и навыков.* | Сравнивают старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия. | *Описывать* ценность сохранения почвы, факторы её плодородия. | *Собирать* краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину,  *фотографировать* старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях. |  |
| 26 | Обобщающий урок. | *Урок повторе*  *ния и*  *обобщен ия.* | Обсуждают значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводят примеры их использования в жизнедеятельности людей. | *Приводить примеры* источников загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях. | *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинноследственных связей, построения рассуждений и выводов. *Осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. | Беседа по вопросам.  Тест. |

**Раздел 4. Зимние изменения в природе и в жизни человека (5 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Экскурсии. Наблюдение зимних изменений в неживой и живой природе. | *Урок- экскурси*  *я.* | Наблюдают сезонные изменения в неживой и живой природе, характеризуют существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. | *Объяснять*  (*характеризовать*) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. | *Планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. *Проявлять инициат*иву в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. *Уважать* позицию партнёра. | Экскурси  я. |
| 28-  29 | Зима в природе.  Проект №6    **ОБЖ:** Осторожно, гололедица!  Морозы, метели! | *Уроки формир ования умений и навыков.* | Выявляют причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения солнца на небе.  Характеризуют осенние явления в жизни растений и животных, объясняют их причины. | *Приводить примеры* сезонных явлений, *выявлять связи* между неживой и живой природой, *исследовать* в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. | *Извлекать информацию* о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинноследственных связей, построения рассуждений и выводов. | Индивиду альный опрос, работа в парах. |
| 30 | Зимние заботы человека. | *Комбини рованны й урок.* | Наблюдают труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждают жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. | *Обобщать* результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, *делать выводы*. | *Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). *Выражать* эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. | Фронталь ная беседа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Зима в жизни наших предков. | *Урок закрепле ния умений и навыков.* | Сравнивают исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая, подготовки к зиме. | *Рассуждать* о тесной связи наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок. | *Собирать* краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками, *фотографировать* объекты природы в разные времена года для использования в презентациях. | Фронталь ный опрос, самостоят ельная работа. |
| **Раздел 5. Организм человека и его здоровье (14 ч)** | | | | | | |
| 32 | Организм человека.    **ОБЖ:**  Здоровый образ жизни. | *Урок изучения нового материа ла.* | Знакомятся с науками, изучающими организм человека. Объясняют необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, характеризуют зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения. | *Характеризовать* науки, изучающие организм человека и его здоровье, основные внутренние органы человека. *Осознавать* понятия «здоровье»,  «здоровый образ жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы». | *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осознавать* учебнопознавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. *Целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. | Фронталь ная беседа. |
| 33 | Надёжная опора и защита.    **ОБЖ:** Как вырасти высоким и стройным. Что делать при травмах опорнодвигательной системы? | *Урокпрезент ация.* | Выявляют сходства и различия между человеком и другими млекопитающими. Проводят самонаблюдения за работой опорнодвигательного аппарата. | *Характеризовать* (по рисункам-схемам) строение и основные функции опорнодвигательной системы. | *Рассматривать* иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). | Творческ ое выступлен ие. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Мышцы, их разнообразие и функции.    **ОБЖ:** Для чего человеку мышцы. Как развивать мышцы? | *Комбини рованны й урок.* | Проводят самонаблюдения за работой опорнодвигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств. Формулируют гигиенические правила по уходу за своим организмом. | *Находить* части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле. *Рассказывать* о назначении мышц и их разнообразии; о работе мышц, их тренировке, состоянии усталости. | *Проводить* наблюдения, выполнять опытысогласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. *Составлять* краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов. | Фронталь ный опрос. |
| 35 | Органы дыхания.    **ОБЖ:** Что опасно для органов дыхания? | *Урок изучения нового материа ла.* | Выясняют, как и зачем мы дышим. Знакомятся с органами дыхания, их функциями. Рассматривают работу легких. Определяют (практически) правильную осанку, частоту дыхания. Прослеживают процессы дыхания по рисункамсхемам. | *Иметь представление* о механизме дыхания. *Находить* части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле; знать, как предупредить заболевания органов дыхания. *Называть* органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу. | *Рассматривать* иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). *Выделять научную информацию* в научнопопулярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме  (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра и др.). | Фронталь ный опрос. |
| 36 | Кровеносная система.    **ОБЖ:** Как следует заботиться о сердце? | *Урок изучения*  *нового материа ла.* | Рассматривают основные функции крови в организме, состав крови, разнообразие кровяных частиц, их функции; органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Знакомятся с понятием «пульс», его измерением.  Прослеживают процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункамсхемам. | *Называть* органы кровообращения, их функции.  *Измерять* пульс. *Характеризовать* (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека:  дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной. | Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов. *Принимать* (ставить) учебнопознавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осознавать* учебно-познавательную, учебнопрактическую, экспериментальную задачи. *Целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. | Фронталь ный опрос. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Кровь и её функции в организме.    **ОБЖ:** Первая помощь при порезах и кровотечениях. | *Урок- исследов ание.* | Определяют (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки. | *Выделять* основные функции крови, ее состав; навыки здорового образа жизни. *Осознавать,* как беречь и тренировать сердце. | *Моделировать* в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях. | Устный опрос, работа в парах. |
| 38 | Органы пищеварения.    **ОБЖ:** Чем важны витамины? Пищевые отравления.  Береги зубы. | *Урок- исследов ание.* | Знакомятся с органами пищеварения, их работой. Выясняют состав пищи. Выявляют возможные заболевания органов пищеварения.  Прослеживают процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункамсхемам. | *Называть* вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню. *Рассуждать* о важности ухода за зубами, *разумно относиться* к правильному питанию, соблюдать чистоплотность, гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения. | *Соблюдать* правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Фронталь ный опрос, работа в группе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Органы очистки организма.    **ОБЖ:** Забота о коже. | *Урок формир ования умений и навыков.* | Знакомятся с органами выделительной системы организма. Объясняют их функции. Рассматривают необходимость очистки крови. Обучаются оказанию первой помощи при обморожениях и ожогах. | *Называть*, какие органы очищают организм, их функции и принцип работы. *Соблюдать* гигиенические навыки по уходу за органами выделения. *Характеризовать* (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной. | *Рассматривать* иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  *Подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов. | Беседа по вопросам, практичес кая работа. |
| 40 | Нервная система и её роль в организме.    **ОБЖ:** Что опасно для нервной системы | *Урок изучения нового материа ла.* | Знакомятся с головным, спинным мозгом, нервами. Выясняют, как мозг управляет органами; каково значение сна, отдыха для жизнедеятельности человека. | *Характеризовать* (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорнодвигательной, пищеварительной и выделительной. *Объяснять* значение сна, режима дня.  *Аргументировать* понятие «здоровая нервная система». *Развивать* свою память, объяснять ее значение для учебы. | *Выделять* в научно-популярных текстах научную информацию, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме  (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра и др.). *Выполнять режим дня* и знать его значение для нервной системы. | Индивиду альный опрос, практичес кая работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Органы чувств, их значение и гигиена.    **ОБЖ:** Береги органы чувств. | *Урок- исследов ание.* | Знакомятся с органами чувств человека как источниками информации об окружающем мире, о механизмах работы зрения, слуха, обоняния, осязания. Проводят самонаблюдения за работой опорнодвигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.  Исследуют свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. | *Характеризовать* (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | *Составлять* краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.  *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента). *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинноследственных связей, построения рассуждений и выводов. | Устный опрос, работа в парах. |
| 42 | Как лечились наши предки и каковы современные методы лечения. Проект №7 | *Урок формир ования умений и навыков.* | Знакомятся с развитием народной медицины.  Выявляют роль знахарей. Обсуждают важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях. | *Осознавать* важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.  *Измерять* температуру тела, вес и рост человека. | *Соблюдать* правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме. Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения. | Фронталь ная беседа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Обобщающий урок. | *Урок закрепле ния знаний, умений и навыков.* | Обобщают и систематизируют знания об организме человека. Знакомятся с опытом наших предков по сохранению здоровья. | *Называть* части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов. | *Оценивать* потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе. *Соблюдать* правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. | Тест. |
| 44 | Экскурсии. Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе. | *Урок- экскурси*  *я.* | Наблюдают сезонные изменения в неживой и живой природе, характеризуют существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. | Объяснять  (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Находить в художественном тексте основные признаки природных явлений. Соблюдать экологически грамотное поведение в природе. | *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года». *Выявлять* связи между состояниями неживой природы и изменениями в живой природе. | Экскурси  я. |
| 45 | Весна в природе.    **ОБЖ:**  Осторожно: сосульки, сход снега с крыш. | *Урокпрезент ация.* | Объясняют причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанные с изменением положения солнца на небе. Характеризуют осенние явления в жизни растений и животных, объясняют их причины. | *Приводить* примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связь жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. | *Извлекать* информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. | Творческ ое выступлен ие. |
| **Раздел 6. Развитие животных и растений (10 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Разнообразие животных. Развитие животных разных групп. Стадии развития птиц. Развитие рыб и земноводных. | *Урок изучения нового материа ла.* | Рассказывают о роли животных в природе и жизни людей, сравнивают внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Знакомятся с размножением животных разных групп, с их заботой о потомстве; со стадиями развития рыб и лягушек. | *Прослеживать*  последовательность развития рыб и земноводных. *Находить* отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки.  *Характеризовать* способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных. | *Пользоваться* рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. *Действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. *Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). | Текущий контроль. |
| 47 | Стадии развития насекомых. | *Урок формир ования умений и навыков.* | Знакомятся со стадиями развития бабочки, божьей коровки, колорадского жука. Составляют тематический словарь понятий с объяснением их значения. | *Называть* стадии развития разных групп животных, прослеживать и сравнивать (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб. | *Пересказывать* небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисункисхемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов. | Фронталь ная беседа. |
| 48 | Разнообразие растений. Растение – живой организм.    **Беседа по краеведению «Пермские**  **леса»** | *Урок закрепле ния умений и навыков.* | Рассказывают о роли растений в природе и жизни людей, характеризуют условия, необходимые для жизни и развития растений, приводят примеры разных групп растений, называют их существенные признаки, различают хвойные и цветковые растения, выделяют их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности). | *Выделять* существенные признаки растений. Устанавливать причины и следствия природных явлений.  *Объяснять* значения слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое,  засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее. | *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. *Готовить* устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов. | Фронталь ная беседа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Развитие цветкового растения из семени. **ОБЖ:**  Ядовитые и лекарственные растения. | *Урок- исследов ание.* | Наблюдают демонстрационные опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определяют условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения). | *Прослеживать* (опытным путём) развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа). *Выделять* существенные признаки. У*станавливать* причины и следствия природных явлений. | *Сотрудничать* при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). | Фронталь ный опрос, работа в группе. |
| 50 | Корни и стебли растений. | *Урок формир ования умений и навыков.* | Знакомятся с функциями стеблей и корней.  Обсуждают информацию о побеге, разнообразии почек и их расположении на стебле. | *Различать* органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям). | *Пересказывать* небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисункисхемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов. | Фронталь ная беседа. |
| 51 | Листья растений, их роль в жизни растения. | *Урок- исследов ание.* | Знакомятся с видами листьев, расположением их на стебле, со строением листьев, основными функциями стебля и листьев. Выясняют функции листьев: испарение и поглощение влаги, дыхание, образование питательных веществ. | *Выявлять* разнообразие листьев, их строение, функции, расположение на стебле. *Отличать* разные виды листьев.  *Моделировать* невидимые природные процессы. | *Сотрудничать* при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). | Фронталь ная беседа.  Практиче ская работа. |
| 52 | Цветок, его роль в жизни растения. | *Урок*  *формир ование умений и навыков.* | Знакомятся со строением цветка, ролью опыления. Выясняют значение насекомых в опылении. Рассматривают цикл цветкового растения от семени до семени. Составляют тематический словарь понятий с объяснением их значения. | *Описывать* строение цветка, значение опыления. *Ориентироваться* в разнообразии цветков и плодов | *Готовить* устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов. *Планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. | Фронталь ный опрос. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Способы размножения растений. | *Урок закрепле ния умений и навыков.* | Рассматривают жизненный цикла цветкового растения от семени до семени. Составляют тематический словарь понятий с объяснением их значения. | *Делать* обобщающие выводы. *Моделировать* цикл цветкового растения. *Характеризовать* способы размножения растений, описывать последовательность развития цветкового растения из семени  (по рисунку-схеме). | *Пользоваться* рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. *Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. |  |
| 54 | Обобщающий  урок. Экскурсия.    **ОБЖ:**  Ледоход. | *Урок- экскурси*  *я.* | Обобщают и систематизируют знания. Наблюдают за объектами окружающей среды. | *Обсуждать* экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты. | *Целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.  Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения. *Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). | Презента ция по итогам  экскурсии  . |
| 55 | Весна в жизни наших предков. | *Урок обобщен* *ия и*  *система тизации* | Выявляют приметы апреля и мая. Время прилета птиц, гнездование, появление насекомых. Полевые работы, происходящие в это время. | *Называть* признаки весны с учетом местного природного окружения. | *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. | Текущий  контроль.  Тест. |
|  |  |  | **Раздел 7. Изменение быта и культуры наших предков (12 ч)** | | |  |
| 56 | Наука история, исторические источники. | *Урок изучения нового материа ла.* | Знакомятся с историей как наукой о прошлом, со способами познания прошлого: наблюдениями, архивами, археологическими раскопками. | *Объяснять*, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. | *Пересказывать* (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали. | Фронталь ный опрос. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Природа в жизни наших предков. | *Урок формир ования умений и навыков.* | Знакомятся с  собирательством, охотой, рыболовством, бортничеством, с язычеством как обожествлением природы и поклонением ей. | Рассказывать, чем занимались наши предки, как они осваивали природу. Описывать обычаи и традиции предков. Объяснять, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали себя. | *Участвовать* в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.). | Текущий контроль. |
| 58 | Образ жизни наших предков. | *Урок закрепле ния умений и навыков.* | Знакомятся с разнообразием жилищ наших предков: землянка, чум, юрта, изба, мазанка и др. Выясняют, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью. | *Характеризовать* старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников. | *Собирать* краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), *находить* сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц. | Презента ция творческо й работы. |
| 59 | Жизнь на селе в старину. | *Комбини рованны й урок.* | Сравнивают устройство старинной избы и утварь с современными домами, квартирами, предметами быта. | Описывать, как жили в старину на селе. Сообщать о старинном быте сельских жителей. | *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. *Планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. | Дидактич еская игра. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Старинные города. Проект №8 **Беседа по краеведению «Стольный город Кунгур»** | *Урок изучения нового материа ла.* | Знакомятся со старинными поселениями, с требованиями выбора мест для них, со способами защиты от врагов. Обсуждают названия городских построек. Знакомятся с понятием «исторический центр», объясняют его значение и необходимость сохранения старинных построек и памятников. Описывают основные элементы герба своего города, рассказывают о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках. | *Характеризуют* строение старинных поселений, их виды. *Описывают* значение исторического центра современного города, важность его сохранения. | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. *Планировать* свои действия в соответствии с решаемыми учебнопознавательными, учебнопрактическими, экспериментальными задачами. *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Фронталь ный опрос. |
| 61 | Старинные ремёсла. **Беседа по краеведению «Народное искусство Прикамья»** | *Урок изучения нового материа ла.* | Знакомятся со старинными ремеслами на Руси: кузнечное, ювелирное,  гончарное, деревообрабатывающее, стеклодувное; понятиями  «ремесло», «ремесленник». | *Называть* старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам). *Приобщиться* к старинному ремеслу. | Д*обывать* информацию из иллюстраций и текста. *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинноследственных связей, построения рассуждений и выводов. | Фронталь ная беседа. |
| 62 | Что делали мастера из древесины. | *Урок формир ования умений и навыков.* | Сопоставляют исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. | *Сравнивать* исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. *Пояснять* их различия. | *Находить* и *собирать* в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. | Текущий контроль. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Торговое дело на Руси. | *Урок изучения нового материа ла.* | Знакомятся с появлением купцов на Руси, с меновой торговлей. Выясняют, чем торговали наши предки, как появились монеты, бумажные деньги. | *Осознавать* понятия «меновая торговля», «купец», «монета».  *Анализировать*, сравнивать, обобщать. *Сознательно* и *бережно относиться* к бюджету семьи, к природным богатствам родного края. | *Обсуждать* взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать с занятиями современных детей. | Фронталь ный опрос. |
| 64 | Одежда наших предков.    Проект №9 | *Урокпутешес*  *твие (во*  *времени)*  *.* | Знакомятся с одеждой разных групп населения:  простолюдинов, знати, военных. Сравнивают старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления. | *Описывать*, как одевались наши предки в разные времена. *Сравнивать* одежду предков с современной. | *Находить* и *собирать* в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. | Фронталь ный опрос. |
| 65 | Как учились дети в старину. | *Урокпутешес*  *твие (во*  *времени)*  *.* | Знакомятся со старинными школьными принадлежностями, формами одежды. Составляют словарь:  кириллица – старинный русский алфавит; береста, папирус, свиток, пергамент, тетрадь. | *Рассказывать*, как в старину на Руси обучали счету, письму. | *Изготавливать* (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.). | Творческ ая работа. |
| 66 | Экскурсия в исторический центр города  (села), в краеведческий музей. | *Урок- экскурси*  *я.* | Знакомятся с историей родного края, историческими достопримечательностями. | Наблюдать, делать выводы, обобщать. | *Готовить* небольшие сообщения (о  культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. | Экскурси  я. |
| 67 | Что мы узнали и чему научились в 3 классе.  Обобщающий контрольный урок. | *Урок повторе ния*  *и*  *обобщен* *ия,*  *контрол я знаний.* | Обобщают и систематизируют полученные знания о быте и культуре наших предков. | *Выполнять* самостоятельные задания. *Участвовать* в играх, театрализациях, конкурсах. | *Обмениваться* впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов. | Итоговый контроль. |
| 68 | **Резерв.** |  |  |  |  |  |