

**Пояснительная записка**

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер

17785).

* Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
* Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
* Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2017/2018 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
* Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс ОС «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).

**Соответствие государственному образовательному стандарту** Данная

программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе второго поколения.

**Цель обучения:**

* формирование у обучающихся представлений о языке,
* ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

* *развивать* речь, мышление, воображение школьников в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *развивать* мелкую моторику и навыки каллиграфического письма;
* *обобщить и систематизировать* первоначальные знания о лексике, фонетике, графике и грамматике;
* *способствовать формированию* умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *создать условия для воспитания* познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* Интеллектуальных.
* Познавательных.
* Организационных.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

# Структура программы

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания.

# Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.
* Орфография и пунктуация.
* Развитие речи.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

***Виды речевой деятельности.***

Слушание**.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и* *структуры текста.*

Письмо.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений обучающихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

 Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся в 3 классе** В результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты*** У третьеклассника *будут сформированы:*

* представление о русском языке как языке своей страны;
* осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;
* представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;
* элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
* становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
* элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Третьеклассник получит *возможность для формирования:*

*~* понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку; - сознательного отношения к качеству своей речи.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные универсальные учебные действия Третьеклассник *научится:*

*~* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

* планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отра жать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
* действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
* выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
* оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия Третьеклассник *научится:*

* целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;
* читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения;
* замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
* находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
* понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, пере водить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
* находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
* осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
* осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
* осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;
* коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;
* подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

-делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия Третьеклассник *научится:*

-участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;

* участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать

взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

* высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
* строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебноделового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;
* понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
* создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные***

***результаты***Общие результаты освоения программы Третьеклассники:

* овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
* освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
* овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
* приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

# Формы работы

* Фронтальная работа.
* Парная работа.
* Групповая работа.
* Индивидуальная работа.
* Урок-игра.
* Урок-викторина.
* Урок-путешествие.
* Урок-экскурсия.

**Методы преподавания:**

* Игровой метод.
* Использование наглядности.
* ИКТ-технологии.
* Технология разноуровневого обучения.
* Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
* Диалог.

**Объем и сроки изучения** Программа курса общим объемом 170 ч в год, 5 ч в неделю. 1 триместр – 52 ч, 2 триместр – 55 ч. и 3 триместр – 63 ч.

**Специфика курса** – базовый.

**Категория учащихся** – третий класс.

**Особенности тематического планирования** В

тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

* по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 17 тем; по краеведению – 6 тем.

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

* раздел «Повторение изученного и расширение сведений. «Знаем – повторим, не знаем - узнаем» - 2 учебных мини-проекта;
* раздел «Морфология. Каждое слово – часть речи» - 1 учебный мини-проект;
* раздел «Глагол как часть речи» - 2 учебных мини-проекта;
* раздел «Возвращаемся к разговору о предложении» - 1 учебный мини-проект;
* раздел «Обо всем, что мы теперь знаем» - 1 учебный мини-проект;

#  Условные обозначения

\*Тест № … – работа проводится по усмотрению учителя.

Красный цвет – темы по ОБЖ.

Синий цвет – темы мини-проектов. Зелёный цвет – темы, связанные с краеведением.

# Анализ ситуации

 Анализ результатов диагностических работ по русскому языку, проведённых во 2 классах в 2015-2016 учебном году, позволил выявить ряд проблем, которые возникли у обучающихся. Для коррекции этих проблем необходимо обратить внимание в 3 классе на следующие разделы курса русского языка:

* Работа с текстом
	+ - Анализ текста. Смысловая обработка текста
		- Умение составлять из слов предложение
		- Умение создавать связный текст
* Морфемика
	+ - Умение находить однокоренные слова в тексте
		- Умение находить в слове суффикс
		- Умение выделить корень слова
		- Умение подбирать родственные слова
* Состав слова

– Умение определять состав слова

* Фонетика
	+ - Умение делить слова на слоги
		- Умение упорядочивать слова по алфавиту
* Лексика

– Умение подбирать синонимы и антонимы

* Орфография

– Умение выделить изученные орфограммы.

Общеучебные умения, требующие внимания:

* Коммуникативные
	+ - Умение находить информацию, заданную в неявном виде
		- Умение выделять необходимую информацию для решения задачи
		- Умение объяснять смысл слова (словосочетания)
* Познавательные
	+ Умение обобщать информацию и выделять существенный признак
	+ Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
	+ Умение анализировать схему, рисунок
	+ Развитие словарного запаса
	+ Умение составлять алгоритм действия
	+ Умение анализировать и систематизировать полученную информацию
	+ Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов
	+ Умение осуществлять синтез, как составление целого из частей
* Регулятивные
* Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей
* Внесение необходимых коррективов в план и способ действия
* Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи

**Перечень учебно-методического обеспечения программы по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **список литературы**   | **методические и учебные пособия**  **(таблицы, схемы и др.)**   |  | **информационное обеспечение**  **(интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)**   |
| **При подготовке программы**   | **Обязательный для обучающихся**   |
| Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение».  Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение».  Русский язык. 3 класс: методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко/ авт.- сос. В.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2015.  Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).  | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: Учебник русского языка для 3 класса общеобразовательных школ. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2014.    | плакаты с государственной символикой   схемы речевого поведения  картины с изображением родного края  предметные картинки изображением животных, растений  репродукции картин художников  памятки разборов  памятки «Работа над ошибками»   | с  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 г.   Толковый словарь О.Даля ONLINE: <http://www.vidahl.agava.ru/>    |

**Примерное планирование диагностических, творческих и контрольно-измерительных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | тема  | количество часов  |   | количество проверочных работ  |   | Количество проектов  |
| диктанты  | списывания  | изложения  | сочинения  | Словарные диктанты  |
| 1  | Повторение изученного и расширение сведений («Знаем - повторим, не знаем - узнаем»)  | 19ч  | 2  |   | 1  |   | 1  | 2  |
| 2  | Морфология. Каждое слово - часть речи  | 24ч  | 1  |   | 1  |   | 1  | 1  |
| 3  | Глагол как часть речи  | 30ч  | 1  | 1  | 2  |   | 2  | 2  |
| 4  | Что мы знаем о частях речи?  | 15ч  | 1  |   | 1  | 1  | 2  |   |
| 5  | Возвращаемся к разговору о предложении  | 17ч  | 1  | 1  |   | 1  | 2  | 1  |
| 6  | И вновь о частях речи  | 19ч  | 2  |   | 3  | 1  | 2  |   |
| 7  | Обо всём, что мы теперь знаем  | 15ч  | 1  |   | 1  |   | 2  | 1  |
| 8  | Продолжаем учиться хорошей речи  | 18ч  |   | 1  |   | 1  | 1  |   |
| 9  | Подводим итоги, строим планы  | 6ч  | 1  |   |   |   | 1  |   |
|   | Итого:  | 163+ 7(резерв)  | 10  | 3  | 9  | 4  | 14  | 7  |

**Тематическое планирование**

# Русский язык I вариант (базовый) 5 ч в неделю, всего 170 ч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**   | **Тема раздела программы.**  **Тема урока.**  **Беседы по ОБЖ.**  **Мини-проекты.**   | **Тип урока**   | **Виды деятельности учащихся**   | **Планируемые предметные результаты**   | **Универсальные учебные действия**   |
|   | **Раздел 1. Повторение изученного и расширение сведений («Знаем – повторим, не знаем – узнаем») (19 ч)**   |
| 1-2  | Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»).  | *Уроки повторения*   | Повторяют материал, изученный во 2 классе, работают с учебником. Тренируются в исправлении ошибок и в выборе точного слова.  | *Работать* с учебником. *Составлять* рассказ по определенной теме, *искать логику* в передаче содержания текста, *правильно употреблять* слова в своей речи и *ставить ударения* в них, *составлять предложения* со словами определенного значения, *корректировать* свой текст. *Решать орфографические задачи*, выделять «окошками» трудные написания.  | *Рассматривать*обложку, страницы книги. *Читать* письмо авторов, *анализировать* его построение, выбор cлов, соблюдение правил речи. *Просматривать* учебник, *находить* подтверждения слов из письма авторов. *Обмениваться* информацией с одноклассниками, *вступать в диалог*.  |
| 3  | Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…»).  | *Урок изучения нового материала.*   | Знакомятся с понятиями «правильно» и «точно». Тренируются в использовании языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения.  | *Составлять* рассказ по определенной теме, *искать логику* в передаче содержания текста, *правильно употреблять* слова в своей речи и *ставить ударения* в них, *составлять предложения* со словами определенного значения, *корректировать* свой текст. *Решать орфографические задачи*, выделять «окошками» трудные написания.  | *Участвовать в беседе*, соблюдая правила общения. *Анализировать* модель речи, с опорой на неё *строить сообщения*. *Сравнивать* записи, *различать* правильные и неправильные, *группировать* их, *аргументировать* решение.  |
| 4  | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения  | *Урок изучения нового материала.*   | Знакомятся с понятием «основа слова». Выявляют значение основы (лексическое) и окончания  | *Понимать* понятие «основа слова», значение окончания, основы, признаки родственных слов.  *Сопоставлять* слова.  | *Ставить задачи* урока. *Делать вывод* о наличии в языке групп слов, *обобщать* сведения. *Анализировать* значения слов и их состав, *ставить вопросы* к словам, *классифицировать* их.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | есть у слова?»). *Словарная работа.*   |   | (грамматическое). Выделяют и определяют значимые части слова.  |   |   |
| 5  | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слова по составу. ***Беседа* *по краеведению* «Грибы Пермского края».** **ОБЖ** «Съедобные и ядовитые грибы»  | *Урок закреплени я умений и навыков.*   | Повторяют памятку «Как узнать строение слова?». Разбирают слова по составу. Решают известные орфографические задачи. Выполняют лексическую работу.  | Правильно *употреблять* слова в речи, *ставить ударения* в них; *находить основу* в словах. *Решать орфографические задачи*, выделять «окошками» трудные написания.  | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию.  |
| 6-7  | ***Будем решать*** ***орфографические задачи – известные и новые.*** Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»).  | *Уроки формирова ния умений и навыков.*   | Повторяют основные корневые орфограммы, способы решения известных орфографических задач. Выполняют словарную работу.  | *Выделять* корневые орфограммы. *Находить* опасные места в словах; *объяснять* значения слов; *подбирать* однокоренные слова.  | *Различать* правильные и неверные написания, *проверять* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения другого ученика, *находить* и *исправлять* ошибки.  |
| 8  | ***Стартовая диагностика.*** ***Диктант №1.***   | *Урок контроля знаний.*   | Проверка усвоения материала за 2 класс.  | *Определять в тексте* изученные орфограммы. *Соотносить* буквы и звуки на слух; *видеть* «опасное место» в слове; *проверять* свою работу и корректировать её.  | *Применять* полученные знания, *выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые *коррективы* на различных этапах; *оценивать* свои действия (в ретроспективе) и полученный результат.  |
| 9  | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с  | *Урок изучения нового материала.*   | Знакомятся со словами, в которых встречаются сочетания ***-оро-, -ра-, оло-, -ла-, -ере-,***   | *Распознавать* слова, которые нужно *проверять*, *обосновывать* написание проверяемой орфограммы, *делать выводы*. *Знать* способы подбора  | *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | сочетаниями ***-оро- – -ра-, -оло- – ла,- ере- – -ре-*** («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»). *\*Тест № 1*  |   | ***-ре.*** Решают орфографические задачи, где в одном слове более одной орфограммы.  | проверочных слов.  | письма. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  |
| 10  | Правописание суффиксов ***-ек-*** и ***-ик-*** (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»). *Самостоятельная работа,*   | *Урок изучения нового материала.*   | Знакомятся с правописанием суффиксов ***-ек*-** и ***-ик-.*** Работают над совершенствованием навыков письма суффиксов ***-ек, -ик-.***  | *Иметь представление* о роли суффиксов в речи. *Решать орфографическую задачу* в правописании суффиксов ***-ик-, -ек-.***  | *Слушать (читать)* информацию для поиска способа разрешения поставленной задачи; *осознавать* приобретённую информацию как способ решения задачи.  |
| 11-12  | Правописание ударных и безударных сочетаний ***-цы-*** – ***-ци-*** (общее знакомство).  *Выборочный диктант.*   | *Уроки изучения нового материала.*    | Знакомятся с правописанием ударных и безударных сочетаний ***-цы-*** – ***-ци-.*** Упражняются в правильном написании слов со слогами ***цы*** и ***ци***.  | Решать задачу написания сочетаний ***цы-*** или ***-ци-.*** Предупреждать ошибки в написании таких слов. Работать над повышением общей культуры речи и грамотности.  | *Планировать* решение задачи письма. *Замечать* слова, требующие уточнения значения; *выполнять действия* для выяснения значения (задавать вопрос, *обращаться к словарю*, стараться понять из контекста, *высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать возможность существования других точек зрения*, стремиться к их пониманию).  |
| 13  | Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). ***Учебный минипроект* «Как рождаются новые слова».**  | *Урок изучения нового материала.*   | Знакомятся с понятием «сложные слова» (состоящими из двух корней) и правилами их написания. Упражняются в развитии орфографической  | *Решать* орфографические задачи, *писать* слова под диктовку, подчеркивая «общую» для всех орфограмму. *Определять* способы образования слов. *Составлять* и *записывать* сложные слова, *выделять корни*.  | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  **ОБЖ:** «Опасности подстерегающие дома и на улице.»  |   | зоркости.  |   |   |
| 14-15  | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»). *Словарный диктант.*  | *Уроки формирова ния умений и навыков.*   | Упражняются в правописании сложных слов. Закрепляют известные правила письма, тренируются в их применении.  | *Находить* в тексте опасные места и *решать орфографические задачи* на изученные правила.   | *Конструировать* слова из заданных частей, *обосновывать* свой выбор. *Оценивать* свои достижения и трудности. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), *договариваясь* об организации работы.  |
| 16  | ***Контрольный диктант по итогам повторения №2.***   | *Урок контроля знаний, умений и навыков.*   | Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их.  | *Записывать* текст с «окошками»; правильно *писать* слова в предложении.  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 17  | Работа над ошибками.   | *Комбиниро ванный урок.*   | Корректируют работу, определяют виды орфограмм.  | *Соблюдать* правила выполнения работы над ошибками. *Определять* виды орфограмм, подбирать проверочные слова.  | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности.  |
| 18  | «Учимся рассказывать о словах». ***Учебный минипроект* «Семья слов».** *Словарная работа.*  |  *Урок закреплени я умений и навыков.*   | Работают над развитием умений находить орфограммы и объяснять их. Знакомятся с историей происхождения слов.  | *Находить орфограммы* и *объяснять* их, *проявлять интерес* к историческому происхождению слов. *Объяснять* понятия «этимология слова» и «лексическое значение слова»; лексическое значение слова как способ проверки. *Соблюдать* изученные нормы орфографии и пунктуации.  | *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания* с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь *соблюдать нормы литературного языка* и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19  | ***Изложение №1.***   **ОБЖ:** «К чему приводит детское озорство»  | *Урок применения умений и навыков.*   | Работают над передачей текста свободно в устной и письменной форме.  | *Делить текст* на части, *составлять* план. Устно *пересказывать* текст. *Передавать содержание* текста своими словами.  | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
|  **Раздел 2. Морфология. Каждое слово – часть речи (24 ч)**   |
| 20   | ***Общее знакомство с частями речи.***  Представление понятия «части речи». (В какие группы объединили слова?) *\*Тест № 2*   | *Урок изучения нового материала.*   | Знакомятся с понятием «части речи», историческим происхождением слов, со словами, объединенными в группы по определенным признакам.  | *Осознавать* понятие «части речи». *Разграничивать* слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения. *Решать* *орфографические задачи* письма.   | *Понимать, принимать и сохранять* учебную задачу целенаправленно. *Слушать* учителя и одноклассников, *принимать информацию*, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  |
| 21-23  |  Знакомство сназваниями знаменательных частей речи («Всему название дано!»). ***Беседа* *по краеведению*** **«Обряды народов Пермского края».** *Словарная работа.*  |  *Уроки изучения*   *нового*  *материала.*   | Знакомятся с частями речи, узнают о словах, объединенных в группы по определенным признакам. Тренируются в письме по памяти.  | *Объяснять*, что такое части речи, чем они отличаются друг от друга. *Различать части речи*: существительное, местоимение, глагол.   | *Понимать, принимать* и сохранять учебную задачу. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Применять* разные *способы фиксации информации* (словесный, схематический). *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; *слушать*  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   | высказывания собеседников.  |
| 24-25  | Знакомство с названиями словпомощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у словпомощников есть названия»). *Выборочный диктант.* **ОБЖ:** «Правила поведения во время урока»  | *Уроки изучения нового материала.*   | Знакомятся с названиями словпомощников. Тренируются в употреблении и написании служебных слов.  | Выделять в тексте предлоги, союзы, частицы. Делить все части речи на самостоятельные и служебные. *Решать* *орфографические задачи* письма.  | *Действовать* по намеченному плану, по инструкции. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.   |
| 26-27  | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны. Части речи все важны!»). *Письмо с комментированием.*    | *Уроки закреплени я умений и навыков.*   | Работают над закреплением изученного. Знакомятся с признаками, по которым определяются части речи. Упражняются в использовании слов разных групп в речи.  | *Использовать* слова разных частей речи, *определять части речи* по их признакам, *составлять предложения* по картине «Осень».  | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания*. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, *объяснят*ь его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их *пониманию*.  |
| 28  | ***Изложение №2***  (обучение рассказу о словах).  | *Урок применения умений и навыков.*   | Готовятся к письменному пересказу. Работают самостоятельно. Исправляют ошибки в предложениях и  | *Применять* в изложении разные части речи. *Выделять* части текста; *подбирать синонимы* к словам. *Решать* *орфографические задачи* письма.  | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать*   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | записывают их.  |   | *содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 29  | ***Слово и его формы.*** Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. *\*Тест № 3*   | *Урок изучения нового материала.*   | Знакомятся с понятием «форма слова», с изменением формы слова; подбирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного. Выполняют тренировочные упражнения в нахождении начальной формы прилагательного.  | *Задавать вопросы* начальной формы имени прилагательного. *Распознавать различные части речи*; *работать с понятиями* «начальная форма» и «изменение слова»; *находить начальную форму* прилагательного.  | *Понимать, принимать и сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде. *Участвовать в совместной деятельности* (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать взаимопомощь,* осуществлять взаимоконтроль.  |
| 30-31  | Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. **ОБЖ:** «Будь осторожен с огнём!» *Словарная работа.*  | *Уроки изучения нового материала.*   | Знакомятся с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Подбирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени  | *Определять* начальную форму глагола и существительного, решать орфографические задачи известными способами. *Задавать вопросы* начальной формы имени прилагательного. *Распознавать* различные части речи; *работать* с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; *находить начальную форму* прилагательного.  | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | прилагательного. Выполняют тренировочные упражнения в нахождении начальной формы прилагательного.  |   |   |
| 32-33  | ***Сравниваем части речи.*** Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»). *Выборочный диктант.*  | *Уроки изучения нового материала.*   | Знакомятся с родом имен существительных и прилагательных; со способом определения родовых окончаний имен прилагательных. Работают над совершенствованием навыков сравнения двух частей речи.  | *Определять* род существительного. *Владеть* способами определения родовых окончаний. *Определять* родовые окончания у имен прилагательных, *находить* ошибкоопасные места в словах.  | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять действия* для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения.   |
| 34  | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. *Самостоятельная работа.*  | *Урок формирова ния умений и навыков.*   | Продолжают знакомиться с родом имени существительного и зависимостью от него рода имени прилагательного. Упражняются в изменении существительных по числам, имён прилагательных по  | Понимать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Определять родовые окончания у имен прилагательных.  | *Действовать по намеченному плану*, по инструкции. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые *коррективы*. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую *информацию*,  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | числам и родам. Выбирают окончания в именах прилагательных.  |   | *использовать* её для решения практических задач. *Применять* разные способы фиксации информации.  |
| 35  | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»).  | *Урок закреплени я умений и навыков.*   | Работают над распознаванием различных частей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глаголов.  | *Рассказывать* о едином способе действий для правильного выбора рода у одной из форм глагола. *Изменять глагол* по родам и числам.  | *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников. *Выполнять учебные действия*.  |
| 36  | Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»). *Словарная работа.*  | *Урок изучения нового материала.*   | Знакомятся с изменением имен существительных по падежам, с падежными вопросами. Выполняют тренировочные упражнения по изменению имен существительных по падежным вопросам. Определяют личные местоимения, их значение и употребление вместо имени существительного.  | *Перечислять* названия падежей и их вопросы. *Изменять* слова по вопросам, определять, где родственные слова, а где формы одного и того же слова, *записывать* слова, связывая их по смыслу. *Объяснять* понятие «местоимение». *Находить* местоимения в тексте и заменять ими существительные.  | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Подводить конкретные факты* языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников.  |
| 37  | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.  | *Урок формирова ния умений*   | Вспоминают названия падежей и их вопросы. Выявляют способ  | *Перечислять* названия падежей и их вопросы. *Изменять* слова по вопросам, определять, где  | *Планировать* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | *Проверочная работа*  | *и навыков.*   | определения падежа. Работают над разграничением частей речи на самостоятельные и служебные. Знакомятся с местоимениями 1, 2, 3-го лица, с изменением их по числам и падежам.  | родственные слова, а где форма одного и того же слова, *записывать* слова, связывая их по смыслу. *Пояснять*, что такое местоимение, каков состав личных местоимений, как изменяются местоимения. *Находить* местоимения в тексте, определять лицо и число местоимений.  | действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно *отражать план* действий в моделях, схемах, памятках. *Участвовать в совместной деятельности* (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять взаимоконтроль*.  |
| 38  | Освоение способа действия для определения падежей. *\*Тест № 4*  *Словарный диктант.*   | *Урок закреплени я умений и навыков.*   | Тренируются в определении падежей имен существительных в стишках-небылицах.  | Распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных. Работать над усвоением названий и вопросов падежей.  | *Оценивать свои действия* (в ретроспективе) и полученный результат; *сравнивать* оценку, данную учителем, со своей; *адекватно воспринимать* оценку учителя. Коллективно *устанавливать* причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  |
| 39-40  | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён:  | *Уроки применения умений и навыков.*   | Выявляют сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Определяют  | *Сравнивать* части речи; *определять* падежи; *сопоставлять* имена существительные и местоимения. *Рассказывать* об имени существительном и имени прилагательном, об изменении прилагательных по падежам;  | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Коллективно *устанавливать* причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Задавать вопросы*,  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»). *Самостоятельная работа.*  |   | род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Знакомятся с изменением имен числительных по падежам.  | *записывать* прилагательные с существительными, с которыми они могут быть связаны по смыслу.  | *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников.   |
| 41  | ***Диктант №3.***   | *Урок контроля знаний, умений и навыков.*   | Распознают части речи в тексте, их отличительные особенности. Пишут диктант. Выполняют грамматические задания.  | *Записывать* текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, *выполнять грамматическое* задание, осуществлять самопроверку.  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 42  | Работа над ошибками.  | *Комбиниро ванный урок.*   | Работают над закреплением изученного материала; над совершенствованием навыков правильного письма.   | *Находить*, *исправлять* ошибки, приводить примеры на то же правило, на которое допущена ошибка.  | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности.  |
| 43  | Играем со словами разных частей речи. ***Учебный минипроект*** **«Имена прилагательные в загадках».**   | *Урок изучения нового материала.*   | Знакомятся с понятием «фразеологический оборот». Упражняются в письменной передаче содержания текста.  | *Определять* части речи и правильно писать служебные слова, *выделять* части слова, которыми различаются слова.  | *Действовать по намеченному плану. Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать в совместной деятельности.*   |
|  | **Раздел 3. Глагол как часть речи (30 ч)**   |  |
| 44  | Повторение изученного о частях речи. *Словарный*   | *Уроквикторина.* | Повторяют сведения об изученных частях речи.  | *Анализировать* и х*арактеризовать* самостоятельные и служебные части речи. *Решать* орфографические  | *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать*  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | *диктант.*    |   |   | задачи письма.  | и *использовать* дополнительную информацию.  |
| 45  | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»). *\*Тест* *№ 1*    | *Урок повторения*  *и*  *системати зации.*   | Повторяют изученные сведения о глаголе, написание словарных слов. Наблюдают за ролью глаголов в речи. Знакомятся с детализации действий в рассказах и событиях.  | *Рассказывать* изученное о глаголе; *определять* повествование как тип речи. *Употреблять* в своей речи глаголы.  | *Выполнять учебные действия* (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать речь* для регуляции своих действий. *Применять* разные способы фиксации информации. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания* с учётом ситуации общения.  |
| 46  | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»). *Выборочный диктант.* **ОБЖ: «**Причины возникновения драк»  | *Урок закреплени я умений и навыков.*   | Выполняют тренировочные упражнения в употреблении в устной и письменной речи глаголов. Упражняются в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам. Выполнение тренировочных упражнений (вставить подходящие по смыслу глаголы).  | *Распознавать* части речи, выделяя глагол среди всех остальных. *Объяснять* значимость части речи – глагола. *Выделять* глагол среди остальных частей речи. *Следить* за особенностями изменений глагола в речи.  | *Планировать* в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать в совместной деятельности*, договариваясь об организации работы.  |
| 47-48  | Знакомство с системой времён глагола.  **ОБЖ:** «Правило личной гигиены»  | *Уроки изучения нового материала.*   | Наблюдают за тем, как применяются глаголы. Знакомятся с изменением глаголов по временам. Уточняют и обобщают сведения об изменении глаголов.  | *Отличать* одну временную форму от другой по вопросу; *соединить в пару* начальную форму с различными временными формами глагола.  | *Делать вывод* о наличии в языке групп слов, *обобщать* сведения. *Наблюдать* за изменением слов, *анализировать* их значения, *ставить вопросы* к словам, *классифицировать* их.  |
| 49  | Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли  | *Урок изучения нового*   | Знакомятся с понятием «принадлежность слова к той или иной части  | *Выделять* комплекс признаков, руководствуясь которыми можно определять принадлежность слов к  | *Находить* в учебнике требуемую *информацию*, в том числе для проверки своих  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | слова *лежать, сидеть*? А *бег, ходьба*?»). *Словарная работа.*    | *материала.*   | речи». Выявляют отличительные признаки каждой части речи. Расширяют свои представления о значении глагола.  | той или иной части речи.  | знаний, умений. *Оценивать* свои действия.  |
| 50-52  | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме («Поговорим о начальной форме глагола»). *Письмо с комментированием.*  **ОБЖ:** «Береги близких людей»  | *Уроки формирова ния умений и навыков.*   | Знакомятся с понятиями «неопределенная форма глагола», «начальная форма»; способами ее нахождения. Работают над развитием орфографической зоркости. Упражняются в способах нахождения неопределенной формы глагола.  | *Фиксировать* способы действия для нахождения неопределенной формы глагола от заданной. *Определять* время глагола. *Задавать вопросы*. *Распознавать* неопределенную форму глагола  | *Действовать по намеченному плану*, по инструкции. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые *коррективы*. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую *информацию*, *использовать* её для решения практических задач. *Применять* разные способы фиксации информации.  |
| 53-56  | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их  | *Уроки формирова ния умений и навыков.*   | Знакомятся с изменением глаголов прошедшего времени по родам и числам. Редактируют текст. Наблюдают за изменением родовых окончаний и суффиксов у глаголов прошедшего времени. Упражняются в распознавании принадлежности слова  | Рассказывать об изменении глаголов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания. Выделять глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу. Различать глаголы прошедшего времени; правильно находить суффикс глаголов этой формы; работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени. Правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени и  | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Выполнять учебные действия.*  *Оценивать свои действия*. *Читать и понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Применять* разные способы фиксации информации. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде. *Участвовать* *в*   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | правильным написанием («Размышляем о прошедшем времени»). *Словарный диктант.*   **ОБЖ:** «Правила поведения в природе» **ОБЖ:** «Отношения между мальчиками и девочками»  |   | к той или иной части речи. Разбирают слова по составу. Составляют таблицы изменений родовых окончаний у глаголов прошедшего времени. Знакомятся с правописанием родовых окончаний, правильным ударением в словах *(послала, начала)*. Выполняют тренировочные упражнения в написании глаголов прошедшего времени.  | родовые окончания.  | *общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников.  |
| 57  | ***Контрольное списывание №1.***   | *Урок применения умений и навыков.*   | Упражняются в правильном образовании временных форм глаголов. Выполняют работу по контрольному списыванию.  | *Применять* *орфографические правила* при написании контрольной работы.  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 58-59  | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»). Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. *Выборочный*   | *Уроки повторения и обобщения.*  | Наблюдают за употреблением в речи  глаголов настоящего времени, за изменением глаголов настоящего времени по лицам; за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждают сущности названий этих окончаний – *личные.*  | *Выделять* глаголы настоящего времени, *изменять* их по лицам и числам. *Определять* лицо глагола. *Писать* мягкий знак в окончаниях 2го лица ед.ч.  | *Действовать по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно *устанавливать* причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Строить*  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | *диктант.*  **ОБЖ:** «Береги нос в сильный мороз.» **ОБЖ:** «Огонь – друг или враг?»  |   |   |   | небольшие устные *монологические высказывания* с учётом ситуации общения, стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства.  |
| 60-61  | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»).  **ОБЖ:**  «Велосипедист на дороге»  | *Уроки закреплени я умений и навыков.*   | Тренируются в написании личных окончаний глаголов настоящего времени. Работают над совершенствованием умения пользоваться приемом письма с «окошками». Упражняются в правильном написании личных окончаний глаголов. В ходе наблюдений выявляют значения глаголов будущего времени.  | Рассказывать о двух формах будущего времени: простой и сложной. Образовывать от начальной формы глагола будущее время, отличать их в тексте.  | *Различать* правильные и неверные написания, *проверять* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения другого ученика, *находить* и *исправлять* ошибки.  |
| 62  | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»). *Словарная работа.*   ***Учебный минипроект* «Забытые глаголы».**  | *Урок повторения и обобщения.*   | Тренируются в постановке глагола в начальную форму и образовании глагольных форм времени. Повторяют изученное о глаголе. Уточняют значения форм единственного и множественного числа у разных форм глагола.  | Ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени. Определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род). Диктовать друг другу «Словарики».  | *Сравнивать* естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; *вычленять* неверно обозначенный звук, *объяснять* ошибку. *Планировать* решение задачи письма.   |
| 63  | ***Диктант №4.***   | *Урок контроля*   | Работают над совершенствованием  | *Записывать* текст с «окошками»; правильно *писать* слова в  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия*   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | *знаний, умений и навыков.*   | умений находить орфограммы и объяснять их.  | предложении.  | *самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 64  | Работа над ошибками. *\*Тест № 5*  | *Комбиниро ванный урок.*   | Корректируют работу, определяют виды орфограмм.  | *Соблюдать* правила выполнения работы над ошибками. *Определять* виды орфограмм, подбирать проверочные слова.  | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности.  |
| 65  | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. *Словарная работа.*  | *Урок повторения*  *и*  *системати зации.*   | Вспоминают способы действия при решении орфографических задач.  | *Распознавать* части речи. *Находить способы действия* при решении орфографических задач.  | *Участвовать в обсуждении*, *высказывать* свою точку зрения. *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их.  |
| 66  | ***Учимся рассказывать о действиях.*** ***Изложение №3*** с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.  | *Урок контроля знаний, умений и навыков.*   | Работают над развитием устной и письменной речи. Пересказывают текст от другого лица.  | *Закрепить* и *обобщить* знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола.  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 67  | Корректировка изложений.  | *Комбиниро ванный урок.*   | Работают над совершенствованием навыков правильного письма.  | *Находить* и *исправлять* орфографические, речевые ошибки. *Приводить свои примеры* на изученные правила.  | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности.  |
| 68  | ***Изложение №4*** текставоспоминания.  | *Урок контроля знаний, умений и навыков.*   | Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия  | *Работать* *над развитием* своей *речи*. *Пересказывать* от другого лица (1-го лица множественного числа). *Передавать* *содержание* рассказа, *точно* *употреблять глаголы* в речи.  | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях.  |   | языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 69  | Корректировка изложений.  | *Комбиниро ванный урок.*   | Работают над совершенствованием навыков правильного письма.  | *Находить* и *исправлять* орфографические, речевые ошибки. *Приводить свои примеры* на изученные правила.  | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности.  |
| 70-71  | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды.  | *Уроки изучения нового материала.*   | Знакомятся с понятием «инструкция», частями, из которых состоит текстинструкция, лексикой (специальными словами), которые употребляются в инструкции, с правилами составления инструкции.  | *Пояснять*, что такое инструкция. Чётко и правильно *составлять инструкции*. *Работать над текстами* инструктивного характера.  | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать свои действия* и полученный результат. *Читать и понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.  |
| 72  | Создание текста «Как я сделаю…» *Творческая работа.*  | *Урок формирова ния умений и навыков.*   | Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях.  | *Составлять* инструкции, поздравительные открытки и письма.  | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73  | ***Учебный минипроект*** **«Новогодние поздравления родным и близким».** . *Творческая работа.*  | *Урок применения умений и навыков.*   | Тренируются в составлении поздравлений, текстовприглашений, написании поздравительных открыток и писем. Закрепляют знания о глаголе.  | *Писать* поздравительные письма и открытки, *составлять* текстыприглашения. *Правильно писать слова* с ударными и безударными гласными. *Различать части речи.*  | *Выполнять учебные действия* (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать речь* для регуляции своих действий. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата.  |
| **Раздел 4. Что мы знаем о частях речи? (15 ч)**   |
| 74  | Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»).  | *Урок формирова ния умений и навыков.*   | Вспоминают об изученных частях речи, об изменении различных частей речи. Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают словам характеристику.  | *Находить* *ошибки* и *исправлять* их. *Обнаруживать орфограммы*, *подбирать проверочные слова*, *объяснять правила* написания слов.  | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Читать и понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания.*   |
| 75  | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)*Сл оварная работа.*  | *Уроквикторина.*  | Упражняются в использовании терминов «форма слова», «начальная форма». Продолжают работать над изучением начальной формы и изменением слов. Упражняются в определении начальной формы глагола и существительного.  | *Иметь представление* об отличии формы слова от родственных слов. О*бразовывать* от начальной формы существительного начальную форму прилагательного.   | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять действия* для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76  | ***Диктант №5.***   | *Урок контроля знаний, умений и навыков.*   | Повторяют и обобщают изученное о частях речи.  | *Определять* различные части речи*. Решать орфографические* задачи письма.  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 77  | Работа над ошибками.  | *Комбиниро ванный урок.*   | Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают характеристику словам.  | *Находить ошибки* и исправлять их. *Обнаруживать орфограммы*, *подбирать проверочные слова*, *объяснять правила* написания слов.  | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности.  |
| 78  | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед  ***-ть*** («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»). *Самостоятельная работа.*    | *Урок формирова ния умений и навыков.*   | Выявляют отличия глаголов от других частей речи. Тренируются в постановке глагола в неопределенную форму. Работают над развитием умения отличать глаголы от других частей речи, употреблять в речи глаголы, близкие и противоположные по смыслу.  | *Определять* время глагола; знать способ нахождения неопределённой формы глагола. *Осмыслить* особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времени.  | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания*. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, *объяснят*ь его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их *пониманию*.  |
| 79  | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по  | *Урок формирова ния умений и навыков.*   | Упражняются в определении времени глагола, лица; в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа, соотнесении начальной и личной форм глагола.  | *Образовывать* глаголы начальной формы. *Отличать глаголы*, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»; *определять* лицо глагола.   | *Оценивать свои действия,* *адекватно воспринимать* оценку учителя. *Осуществлять* действия анализа, синтеза. *Подводить конкретные факты* языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Понимать* зависимость  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | лицам?»). *\*Тест № 6* *Словарный диктант.*  |   |   |   | характера речи от задач и ситуации общения. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам.  |
| 80-81  | Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме. *Письмо с комментированием.*   | *Уроки изучения нового материала.*   | Знакомятся с морфологическим разбором глагола. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение пользоваться приемами письма с «окошками». Упражняются в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время). Осваивают создание повествовательных текстов, составление плана текста, выделение главной мысли в тексте и изложение своих действий на бумаге.  | *Производить морфологический разбор* глагола. *Помнить* о значении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. *Распознавать* форму глагола. В ходе наблюдений *выявлять значение глаголов* будущего времени.  | *Действовать по намеченному плану. Оценивать свои действия. Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения.   |
| 82-83  | Знакомство со способом выбора между ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах («Ещё об одной опасности письма»). *\*Тест №* *7*   | *Уроки формирова ния умений и навыков.*   | Знакомятся со способом выбора между ***-тся*** и ***ться*** в глаголах. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение  | *Помнить* о написании ***-тся*** или ***-ться***в глаголах; о значении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. *Распознавать* форму глагола. В ходе наблюдений *выявлять значение глаголов* будущего времени.  | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | *Выборочный диктант.*   |   | пользоваться приемами письма с «окошками». Упражняются в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время).  |   | *Строить* небольшие устные *монологические высказывания*.  |
| 84-86  | Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. *Словарная работа.*  **ОБЖ:** «Почему нельзя брать диких животных домой?»  | *Уроки закреплени я умений и навыков.*   | Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по составлению плана, по предупреждению повтора в предложениях.  | *Составлять* план действий. *Пересказывать, рассказывать* с использованием глаголов настоящего времени.  | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата.   |
| 87  | ***Изложение №5.***  | *Урок применения умений и навыков.*   | Обучаются созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге.  | *Осознавать* понятие «план текста». *Воспроизводить* и создавать повествовательные тексты, *передавать содержание* рассказа по плану.  | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   | завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 88  | ***Сочинение №1.***  | *Урок применения умений и навыков.*   | Обучаются построению текста. Накапливают опыт построения текстов.  | *Пользоваться* разными формами глагола. *Передавать* содержание зрительно воспринятого текста. *Точно употреблять* глаголы в речи.  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
|  | **Раздел 5. Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч)**   |
| 89  | Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»). *Словарный диктант.*  | *Урок повторения и обобщения.*  | Учатся употреблять в речи простые и сложные  предложения. Рассматривают предложение как целостную единицу речи.  | Правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь. Правильно оформлять предложения на письме.  | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Создавать письменные тексты*. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  |
| 90  | Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова – части речи становятся членами предложения?»). *\*Тест № 8*  | *Урок изучения нового материала.*   | Знакомятся с понятием «главные и второстепенные члены предложения». Составляют текст по теме «Зимний денёк».  | *Понимать* значение нового понятия «член предложения». *Отличать* части речи от членов предложения.  | *Регулировать*свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. *Оценивать* свои действия.*Действовать* по инструкции. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   | понятий, правил, закономерностей. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников.  |
| 91  | ***Контрольное списывание №2.***    | *Урок применения умений и навыков.*   | Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма.  | *Применять* правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком.  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 92-93  | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. *Словарная работа.*  | *Уроки изучения нового материала.*   | Знакомятся с понятием «главные члены» предложения и способом их выявления. Находят в предложениях главные члены (грамматическую основу). Выявляют связь между главными членами предложения.  | *Пояснять* значение понятий «подлежащее» и «сказуемое». *Распознавать* в предложении главные члены предложения.  | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.  |
| 94-95  | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»).  | *Уроки изучения нового материала.*   | Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Находят доказательство необходимости употребления второстепенных членов в предложении.  | Правильно *строить предложения*, находить в них главные члены (грамматическую основу). *Различать* главные и второстепенные члены предложения.  | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Действовать по намеченному плану.*  *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Участвовать в совместной деятельности,*   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   | договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять взаимоконтроль*.  |
| 96-97  | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения. *Словарный диктант.*  | *Уроки формирова ния умений и навыков.*   | Знакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Обучаются установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения.  | *Выделять* в предложении второстепенные члены. *Характеризовать* предложения*. Устанавливать* связи слов в предложении.  | *Выполнять учебные действия* (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать речь* для регуляции своих действий. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую *информацию*, *использовать* её для решения практических задач. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников.  |
| 98-99  | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. *Письмо*  *с комментированием.* **ОБЖ:** «Берегись обморожений.»  | *Уроки закреплени я умений и навыков.*   | Работают над распознаванием различных частей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода.  | *Пользоваться* единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глагола. *Изменять глагол* по родам и числам. Грамотно и правильно *составлять предложения*, выделять в них главные и второстепенные члены. *Выделять пары* второстепенных членов предложения.  | *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые *коррективы* на различных этапах. *Оценивать свои действия.* Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания.*   |
| 100  | Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка  | *Урок-игра.*   | Знакомятся со связью между главными членами предложения. Упражняются в  | Грамматически правильно *связывать сказуемое с подлежащим* и грамотно оформлять эту связь при письме. *Составлять предложения* и *находить*  | Целенаправленно (понимая конкретную задачу), *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять своё отношение* к  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | к контрольной работе. *\*Тест № 9* *Словарная работа.*  |   | согласовании глаголов прошедшего времени с существительными. Устанавливают связи слов в предложении. Работают над совершенствованием знаний, приобретенных в рамках изучения темы. Выделяют пары второстепенных членов предложения.  | в них *главные и второстепенные члены*, *решать орфографические задачи*.  | высказываниям одноклассников. *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.  |
| 101  | ***Диктант №6.***   | *Урок контроля знаний, умений и навыков.*   | Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложения как грамматической основе и умений.  | *Записывать* текст под диктовку, *выполнять грамматическое задание*, *осуществлять самопроверку*.  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 102  | Работа над ошибками. ***Учебный минипроект***  **«Устаревшие слова русского языка 21 века».**  | *Комбиниро ванный урок.*   | Работают над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти. Выполняют работу над ошибками.  | *Находить* и *исправлять* ошибки. *Восстанавливать* текст по основам предложений. Проверять ошибкоопасные места.  | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности.  |
| 103  | ***Рисуем словесные картины и учим друга.*** Создание текстов изобразительного характера. *Творческая работа.*  | *Урок*  *развития речи.*   | Работают над развитием умения передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, изобразительной речи.  | Составлять устные и письменные рассказы. Осуществлять поиск собственных сравнений. Передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках.  | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; *отбирать содержание* и *выбирать языковые средства* с учётом ситуации общения.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104  | ***Сочинение №2.***   | *Урок применения умений и навыков.*   | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей.  | Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов.  | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые*  *корректив*ы на различных этапах.  |
| 105  | Создание текста-инструкции *Творческая работа.*.  | *Урок обобщения и*  *повторения*   | Работают над развитием умения употреблять в речи официальноделовую лексику.  | Выявлять особенности деловой речи. Составлять устные и письменные рассказы.  | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров. *Выполнять действия самоконтроля.*  *Оценивать* свои действия*.*  |
| **Раздел 6. И вновь о частях речи (19 ч)**   |
| 106- 107  | Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»).  | *Уроки изучения нового материала.*   | Выявляют сходство и различие слов разных частей речи. Работают над повторением и сопоставлением частей речи.  | *Находить* в предложении слова разных частей речи, *сопоставлять* их.  | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Читать и понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения.  |
| 108- 110  | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе имён  | *Уроки формирова ния умений и навыков.*   | Составляют опорную схему разных частей речи. Наблюдают за связью имен существительных и прилагательных. Работают над развитием умения находить имена существительные и имена прилагательные, находить командующее слово, связывать имена прилагательные с именами существительными. Знакомятся с  | *Находить* в предложении слова разных частей речи. *Составлять* ряды родственных слов. *Отличать* имена существительные со значением действия или признака от других частей речи. *Составлять* опорную схему о частях речи. *Подбирать* родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Правильно *определять* окончания имен прилагательных.  | *Читать и понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения. *Применять* разные способы фиксации информации. *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую *информацию*, *использовать* её для решения  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | существительных и прилагательных»)\ *Выборочный диктант.*  ***Беседа* *по краеведению* «Традиции наших предков».**.  |    | притяжательными именами прилагательными и вопросами к ним, со «Словарём трудностей». Осваивают способ решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.  |   | практических задач. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников.  |
| 111  | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. *Словарная работа.*  | *Урок формирова ния умений и навыков.*   | Изучают памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Упражняются в выборе букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов.  | *Находить* в тексте различные части речи. *Анализировать* имена существительные и прилагательные как части речи. *Выполнять* *по плану* морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных.  | *Планировать* свои действия, *отражать план* действий в моделях, схемах, памятках. *Действовать по намеченному плану. Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде, *переводить* её *в* *словесную форму* и *использовать* для *решения* практических *задач*.  |
| 112- 114  | Знакомство с правилом написания ***ь*** на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ***ь***»). *Письмо с комментированием.* *\*Тест № 10*  | *Уроки изучения нового материала.*   | Знакомятся с правилом написания ***ь*** на конце имён существительных после шипящих. Упражняются в грамотном написании слов с буквами шипящих на конце, активно используют словарь трудностей.  | *Рассказывать* о трех функциях ***ь***; правило правописания ***ь*** на конце имен существительных после шипящих букв. *Распознавать* существительные мужского и женского рода. *Писать* ***ь*** на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих. *Активно использовать* словарь трудностей.  | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять своё отношение* к высказываниям одноклассников. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников.  |
| 115- 117  | Повторение изученного, обобщение *Самостоятельная работа.*.  | *Уроки*  *повторения и обобщения.*  | Работают над развитием умений обнаруживать  орфограммы, определять их разновидность и применять  | *Производить* морфологический разбор частей речи. *Осуществлять* самостоятельный *контроль* грамотного письма.  | *Оценивать свои действия* и полученный результат; *сравнивать* оценку, данную учителем, и свою; *адекватно воспринимать* оценку учителя. *Подводить конкретные факты* языка под понятия на основе  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | соответствующее правило.  |   | выделения известных существенных признаков. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания*.  |
| 118  | ***Диктант №7.***   | *Урок контроля знаний, умений и навыков.*   | Работают самостоятельно.  | *Записывать текст* под диктовку; самостоятельно объяснять и *проверять написание* слов.  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 119  | Работа над ошибками.  | *Комбиниро ванный урок.*   | Рассматривают проблемы: чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы.  | *Находить ошибки* и *исправлять* их.  | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности.  |
| 120- 121  | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей». *Словарный диктант.*  | *Уроки формирова ния умений и навыков.*   | Работают над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражняются в правилах согласования слов в предложении. Работают со «Словарём трудностей».  | Правильно *строить предложения* и грамотно употреблять слова. *Осваивать слова* «трудного» рода и числа. *Следовать правилу* согласования слов в предложении.  | *Выполнять учебные действия*. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую *информацию*, *использовать* её для решения практических задач. *Участвовать в совместной деятельности.*   |
| 122  | ***Изложение №6***: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»).   | *Урок применения умений и навыков.*   | Тренируются в оформлении письменного текста. Классифицируют типы текста. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи и творческих способностей. Выявляют особенности построения текстов  | Правильно *употреблять слова* и строить предложения. *Создавать* грамотно построенные *тексты*.  | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить*   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | разных типов.  |   | *необходимые*  *корректив*ы на различных этапах.  |
| 123  | Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками». *Творческая работа.* *\*Тест № 11*  | *Урок развития речи.*   | Работают над созданием словесных зарисовок.  | Правильно *употреблять* и *строить предложения*. *Создавать* грамотно построенные тексты. *Выражать свои мысли* при помощи слов. *Решать орфографические задачи* письма.  | *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач*. Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 124  | ***Сочинение №3.***   | *Урок применения умений и навыков.*   | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей.  | Правильно *употреблять* и *строить предложения*. *Создавать* грамотно построенные тексты. *Выражать свои мысли* при помощи слов.  | *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые*  *корректив*ы на различных этапах.  |
| **Раздел 7. Обо всем, что мы теперь знаем (15 ч)**   |
| 125  | Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…»). *Словарный диктант.* ***Беседа* *по краеведению*** **«Птицы и животные**  **Пермского края».**  | *Урок повторения*  *и*  *системати зации.*   | Работают над совершенствованием знаний о частях речи и членах предложения.  | *Рассказывать* о частях речи и членах предложения. *Выполнять* освоенные виды разбора слов и предложений.  | *Выполнять учебные действия. Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения.  |
| 126  | ***Изложение №7*** с  | *Урок*   | Пересказывают текст,  | *Показывать* строение слов, пояснять  | *Читать* и *понимать* указанный  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | элементами сочинения на основе картины. ***Беседа* *по краеведению* «Чем угощают гостей на Урале».**  | *применения умений и навыков.*   | решают грамматикоорфографические задачи. Пополняют свои знания о возникновении слов.  | их лексическое значение, *обосновывать* правильное использование и написание. *Сопоставлять* части речи, их грамматические признаки.  | учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 127  | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»). ***Учебный минипроект*** **«Детский сленг».** *Самостоятельная работа.*  | *Урок повторения и обобщения.*   | Повторяют различные виды разбора. Выполняют упражнения для развития речи, воображения.  | Правильно *употреблять* слова и *строить предложения*. *Решать* лексические и орфографические задачи письма*. Выполнять* различные виды разбора.  | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно *устанавливать* причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Понимать* зависимость характера речи от задач и ситуации. *Создавать письменные тексты* освоенных жанров.  |
| 128- 130  | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ***ь***. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения  | *Уроки закреплени я умений и навыков.*   | Тренируются письменно пересказывать познавательный текст. Знакомятся с устаревшими и образованными словами, появляющимися в  | *Различать части речи*, сопоставлять их. *Определять* главные и второстепенные члены предложения. *Разбирать* слова по составу. *Решать* разные орфографические *задачи*.  | *Действовать по намеченному плану*, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном, виде. *Подводить конкретные факты* языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | орфографических задач («Что ты знаешь о словах?»). *Выполнение грамматических заданий.*   ***Беседа* *по краеведению* «Ягоды Пермского края».** **ОБЖ:** «Какие лесные ягоды можно есть»  |   | языке, объясняют их значения.  |   | *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам.  |
| 131  | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов («Ещё немного из истории слов»). *Выборочный диктант.* *\*Тест № 12*  | *Урок применения умений и навыков.*   | Решают орфографические задачи. Выполняют упражнения в применении знаний на письме.  | *Разбирать слова* по составу. *Решать* разные орфографические *задачи*.  | *Выполнять учебные действия. Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять действия* для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам.  |
| 132  | ***Изложение №8.***   **ОБЖ:** «Безопасное катание на санках»  | *Урок контроля знаний, умений и навыков.*   | Самостоятельно пересказывают текст.  | *Письменно передавать содержание текста*. *Совершенствовать навыки* грамотного письма.  | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 133  | Корректировка  | *Комбиниро*  | Работают над  | *Находить* и *исправлять*  | *Анализировать и оценивать*  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | изложений. **ОБЖ:** «Ядовитые растения и грибы»  | *ванный урок.*   | совершенствованием навыков правильного письма.  | орфографические, речевые ошибки. *Приводить свои примеры* на изученные правила.  | свои достижения и трудности.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134- 136  | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач («Снова проверяем свои умения»). *Письмо с комментированием*  | *Уроки применения умений и навыков.*   | Упражняются в применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач.  | *Работать в группах*. *Совершенствовать* приобретенные *навыки*. *Решать* орфографические *задачи*.  | *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые *коррективы* на различных этапах. *Оценивать свои действия. Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать в совместной деятельности* (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять взаимоконтроль*.  |
| 137  | Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе. *Словарный диктант.*  | *Урок закреплени я умений и навыков.*   | Работают над развитием внимания, орфографической зоркости, над правописанием орфограмм.  | *Работать в группах*. Совершенствовать приобретенные навыки. *Выписывать* из текста слова с орфограммами.  | *Участвовать в совместной деятельности* (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять взаимоконтроль*. *Оценивать свои действия.*   |
| 138  | ***Диктант №8.***   | *Урок контроля*   | Работают самостоятельно,  | *Писать* слова на изученные орфограммы, *подчеркивать* главные  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия*   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | *знаний, умений и навыков.*   | выполняют грамматические задания.  | члены предложения, *выписывать* словосочетания, *указывать* части речи, *анализировать* слова как части речи.  | *самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 139  | Работа над ошибками. *\*Тест* *№ 13*  | *Комбиниро ванный урок.*   | Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их.  |  *Анализировать* ошибкоопасные места, *подбирать* способы проверки.   | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности.  |
| **Раздел 8. Продолжаем учиться хорошей речи (18 ч)**   |
| 140- 144  | Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»).  | *Уроки изучения нового материала.*   | Работают над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи. Упражняются в различении и составлении повествования и описания предмета. Наблюдают за лексическим значением оценочных слов и их функций. Учатся определять тему текста. Продолжают работу с различными типами речи (оценивание, описание, повествование). Работают над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в  | Правильно употреблять слова и строить предложения. Пользоваться разными типами речи. Письменно пересказывать текст. Строить текстописание предмета и текстповествование. Соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием. Определять текстыповествования и тексты-описания. Соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием. Создавать словесные истории по картинкам. Определять виды текста: описание, повествование, оценка.  | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои действия. *Действовать по намеченному плану. Применять* разные способы фиксации информации. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания. Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | текстах.  |   |   |
| 145  | ***Контрольное списывание №3.***  | *Урок контроля умений и навыков.*   | Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма.  | *Применять* правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком.  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 146- 147  | Создание текстовповествований по серии рисунков и по личным впечатлениям *Творческая работа.*  | *Уроки развития речи.*   | Тренируются в создании словесных историй, умении употреблять в письменной речи предложения со значением оценки.  | *Создавать* словесные истории по картинкам. *Употреблять* в письменной речи предложения со значением оценки.  | *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач*. Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые коррективы* на различных этапах.  |
| 148  | ***Сочинение №4.***   | *Урок применения умений и навыков.*   | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей.  | Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов.  | *Создавать письменные тексты* освоенных жанров. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые коррективы* на различных этапах.  |
| 149- 153  | Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным  | *Уроки изучения нового материала.*   | Знакомятся с понятиями «этюд-описание» и «этюдповествование». Выполняют упражнения по составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов; построению словесных зарисовок. Составляют  | Правильно *употреблять* слова и *строить предложения*. *Редактировать* и *записывать* исправленный текст. *Создавать* словесные этюды-описания или этюды-повествования, словесные картины по собственным наблюдениям.  | *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач*. Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые коррективы* на  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | впечатлениям. *Словарный диктант*  |   | словесные истории по картинкам, следят за точным употреблением глаголов.  |   | различных этапах.  |
| 154- 157  | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т.д. («Я умею писать…») *\*Тест №* *14* *Комментированное письмо.*  | *Уроки развития речи.*   | Работают над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнения, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям.  | *Составлять* тексты различных жанров, *решая орфографические задачи* письма.  | *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач*.* *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые коррективы* на различных этапах.  |
|  |  |  | **Раздел 9. Подводим итоги, строим планы (6 ч)**   |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158  | Перелистывая учебник… *Выборочный диктант.*  | *Урок повторения*  *и*  *системати зации.*   | Выполняют необходимые действия при решении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работают с разными видами текстов. Обучаются написанию сочинения по воспоминаниям.  | Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов; выделять их особенности. Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)  | *Оценивать свои действия,* *адекватно воспринимать* оценку учителя. *Подводить конкретные факты* языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать в совместной деятельности,* договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к доброжелательным отношениям с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять взаимоконтроль*.  |
| 159  | ***Итоговый диктант*** ***№9.***   | *Урок контроля знаний, умений и навыков.*   | Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограммами.  | *Записывать* текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. *Выполнят*ь языковые задания.  | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах.  |
| 160  | Работа над  | *Комбиниро*  | Выполняют  | *Проверять* слова на изученные  | *Анализировать и оценивать*  |
|   | ошибками. *\*Тест № 15*  | *ванный урок.*   | дифференцированную работу (восстановление текста); словарноорфографическую работу.  | орфографические правила.  | свои достижения и трудности.  |
| 161- 163  | Перелистывая учебник… *Творческая работа.*  *Словарная работа. Самостоятельная работа.*  | *Уроки повторения*  *и закреплени* *я.*   | Выполняют необходимые действия при решении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работают с разными видами текстов. Обучаются написанию сочинения по воспоминаниям.  | Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов, выделять их особенности. Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)  | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять действия* для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения.  |
| 164- 170  | **Резерв.**    |   |   |   |   |