

**Пояснительная записка**

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер

17785).

* Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
* Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Приказ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С изменениями на 26 января 2016 года.
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
* Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2017/2018 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
* Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс ОС «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).

**Соответствие государственному образовательному стандарту** Данная

программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе второго поколения.

**Цель обучения:**

* формирование у обучающихся представлений о языке,
* ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

* *развивать* речь, мышление, воображение школьников в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *развивать* мелкую моторику и навыки каллиграфического письма;
* *обобщить и систематизировать* первоначальные знания о лексике, фонетике, графике и грамматике;
* *способствовать формированию* умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *создать условия для воспитания* познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* Интеллектуальных.
* Познавательных.
* Организационных.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

# Структура программы

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания.

# Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.
* Орфография и пунктуация.
* Развитие речи.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

***Виды речевой деятельности.***

Слушание**.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и* *структуры текста.*

Письмо.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений обучающихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся в 3 классе** В результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты*** У третьеклассника *будут сформированы:*

* представление о русском языке как языке своей страны;
* осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;
* представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;
* элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
* становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
* элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Третьеклассник получит *возможность для формирования:*

*~* понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку; - сознательного отношения к качеству своей речи.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные универсальные учебные действия Третьеклассник *научится:*

*~* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

* планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отра жать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
* действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
* выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
* оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия Третьеклассник *научится:*

* целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;
* читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения;
* замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
* находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
* понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, пере водить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
* находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
* осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
* осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
* осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;
* коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;
* подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

-делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия Третьеклассник *научится:*

-участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;

* участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать

взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

* высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
* строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебноделового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;
* понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
* создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные***

***результаты***Общие результаты освоения программы Третьеклассники:

* овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
* освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
* овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
* приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

# Формы работы

* Фронтальная работа.
* Парная работа.
* Групповая работа.
* Индивидуальная работа.
* Урок-игра.
* Урок-викторина.
* Урок-путешествие.
* Урок-экскурсия.

**Методы преподавания:**

* Игровой метод.
* Использование наглядности.
* ИКТ-технологии.
* Технология разноуровневого обучения.
* Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
* Диалог.

**Объем и сроки изучения** Программа курса общим объемом 170 ч в год, 5 ч в неделю. 1 триместр – 52 ч, 2 триместр – 55 ч. и 3 триместр – 63 ч.

**Специфика курса** – базовый.

**Категория учащихся** – третий класс.

**Особенности тематического планирования** В

тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

* по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 17 тем; по краеведению – 6 тем.

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

* раздел «Повторение изученного и расширение сведений. «Знаем – повторим, не знаем - узнаем» - 2 учебных мини-проекта;
* раздел «Морфология. Каждое слово – часть речи» - 1 учебный мини-проект;
* раздел «Глагол как часть речи» - 2 учебных мини-проекта;
* раздел «Возвращаемся к разговору о предложении» - 1 учебный мини-проект;
* раздел «Обо всем, что мы теперь знаем» - 1 учебный мини-проект;

# Условные обозначения

\*Тест № … – работа проводится по усмотрению учителя.

Красный цвет – темы по ОБЖ.

Синий цвет – темы мини-проектов. Зелёный цвет – темы, связанные с краеведением.

# Анализ ситуации

Анализ результатов диагностических работ по русскому языку, проведённых во 2 классах в 2015-2016 учебном году, позволил выявить ряд проблем, которые возникли у обучающихся. Для коррекции этих проблем необходимо обратить внимание в 3 классе на следующие разделы курса русского языка:

* Работа с текстом
  + - Анализ текста. Смысловая обработка текста
    - Умение составлять из слов предложение
    - Умение создавать связный текст
* Морфемика
  + - Умение находить однокоренные слова в тексте
    - Умение находить в слове суффикс
    - Умение выделить корень слова
    - Умение подбирать родственные слова
* Состав слова

– Умение определять состав слова

* Фонетика
  + - Умение делить слова на слоги
    - Умение упорядочивать слова по алфавиту
* Лексика

– Умение подбирать синонимы и антонимы

* Орфография

– Умение выделить изученные орфограммы.

Общеучебные умения, требующие внимания:

* Коммуникативные
  + - Умение находить информацию, заданную в неявном виде
    - Умение выделять необходимую информацию для решения задачи
    - Умение объяснять смысл слова (словосочетания)
* Познавательные
  + Умение обобщать информацию и выделять существенный признак
  + Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
  + Умение анализировать схему, рисунок
  + Развитие словарного запаса
  + Умение составлять алгоритм действия
  + Умение анализировать и систематизировать полученную информацию
  + Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов
  + Умение осуществлять синтез, как составление целого из частей
* Регулятивные
* Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей
* Внесение необходимых коррективов в план и способ действия
* Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи

**Перечень учебно-методического обеспечения программы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **список литературы** | | **методические и учебные пособия**  **(таблицы, схемы и др.)** |  | **информационное обеспечение**  **(интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)** |
| **При подготовке программы** | **Обязательный для обучающихся** |
| Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва  «Просвещение».    Планируемые результаты начального общего образования.  Стандарты второго поколения. Москва  «Просвещение».    Русский язык. 3 класс: методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик, Н.С.  Кузьменко/ авт.- сос. В.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2015.    Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год). | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: Учебник русского языка для 3 класса  общеобразовательных школ. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2014. | плакаты с государственной символикой    схемы речевого поведения    картины с изображением  родного края    предметные картинки изображением животных, растений    репродукции картин художников    памятки разборов    памятки «Работа над ошибками» | с | Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов    Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 г.      Толковый словарь О.Даля ONLINE:  <http://www.vidahl.agava.ru/> |

**Примерное планирование диагностических, творческих и контрольно-измерительных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | количество часов |  | количество проверочных работ | | |  | Количество проектов |
| диктанты | списывания | изложения | сочинения | Словарные диктанты |
| 1 | Повторение изученного и расширение сведений («Знаем - повторим, не знаем - узнаем») | 19ч | 2 |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 2 | Морфология. Каждое слово - часть речи | 24ч | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |
| 3 | Глагол как часть речи | 30ч | 1 | 1 | 2 |  | 2 | 2 |
| 4 | Что мы знаем о частях речи? | 15ч | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  |
| 5 | Возвращаемся к разговору о предложении | 17ч | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 1 |
| 6 | И вновь о частях речи | 19ч | 2 |  | 3 | 1 | 2 |  |
| 7 | Обо всём, что мы теперь знаем | 15ч | 1 |  | 1 |  | 2 | 1 |
| 8 | Продолжаем учиться хорошей речи | 18ч |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 9 | Подводим итоги, строим планы | 6ч | 1 |  |  |  | 1 |  |
|  | Итого: | 163+ 7(резерв) | 10 | 3 | 9 | 4 | 14 | 7 |

**Тематическое планирование**

# Русский язык I вариант (базовый) 5 ч в неделю, всего 170 ч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела программы.**  **Тема урока.**  **Беседы по ОБЖ.**  **Мини-проекты.** | **Тип урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
|  | **Раздел 1. Повторение изученного и расширение сведений («Знаем – повторим, не знаем – узнаем») (19 ч)** | | | | |
| 1-2 | Повторение изученного о речи  («Воспоминания о лете»). | *Уроки повторения* | Повторяют материал, изученный во 2 классе, работают с учебником. Тренируются в исправлении ошибок и в выборе точного слова. | *Работать* с учебником. *Составлять* рассказ по определенной теме, *искать логику* в передаче содержания текста, *правильно употреблять* слова в своей речи и *ставить ударения* в них, *составлять предложения* со словами определенного значения, *корректировать* свой текст. *Решать орфографические задачи*, выделять «окошками» трудные написания. | *Рассматривать*обложку, страницы книги. *Читать* письмо авторов, *анализировать* его построение, выбор cлов, соблюдение правил речи. *Просматривать* учебник, *находить* подтверждения слов из письма авторов.  *Обмениваться* информацией с одноклассниками, *вступать в диалог*. |
| 3 | Понятия  «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…»). | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятиями «правильно» и «точно». Тренируются в использовании языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. | *Составлять* рассказ по  определенной теме, *искать логику* в передаче содержания текста, *правильно употреблять* слова в своей речи и *ставить ударения* в них, *составлять предложения* со словами определенного значения, *корректировать* свой текст. *Решать орфографические задачи*, выделять «окошками» трудные написания. | *Участвовать в беседе*, соблюдая правила общения. *Анализировать* модель речи, с опорой на неё *строить сообщения*. *Сравнивать* записи, *различать* правильные и неправильные, *группировать* их, *аргументировать* решение. |
| 4 | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием «основа слова». Выявляют значение основы  (лексическое) и окончания | *Понимать* понятие «основа слова», значение окончания, основы, признаки родственных слов.  *Сопоставлять* слова. | *Ставить задачи* урока. *Делать вывод* о наличии в языке групп слов, *обобщать* сведения. *Анализировать* значения слов и их состав, *ставить вопросы* к словам, *классифицировать* их. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | есть у слова?»).  *Словарная работа.* |  | (грамматическое). Выделяют и определяют значимые части слова. |  |  |
| 5 | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слова по составу. ***Беседа* *по краеведению* «Грибы Пермского края».**  **ОБЖ** «Съедобные и ядовитые грибы» | *Урок закреплени я умений и навыков.* | Повторяют памятку «Как узнать строение слова?». Разбирают слова по составу. Решают известные орфографические задачи. Выполняют лексическую работу. | Правильно *употреблять* слова в речи, *ставить ударения* в них; *находить основу* в словах. *Решать орфографические задачи*, выделять «окошками» трудные написания. | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. |
| 6-7 | ***Будем решать***  ***орфографические задачи – известные и новые.*** Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»). | *Уроки формирова ния умений и навыков.* | Повторяют основные корневые орфограммы, способы решения известных орфографических задач. Выполняют словарную работу. | *Выделять* корневые орфограммы. *Находить* опасные места в словах; *объяснять* значения слов; *подбирать* однокоренные слова. | *Различать* правильные и неверные написания, *проверять* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения другого ученика, *находить* и *исправлять* ошибки. |
| 8 | ***Стартовая диагностика.***  ***Диктант №1.*** | *Урок контроля знаний.* | Проверка усвоения материала за 2 класс. | *Определять в тексте* изученные орфограммы. *Соотносить* буквы и звуки на слух; *видеть* «опасное место» в слове; *проверять* свою работу и корректировать её. | *Применять* полученные знания, *выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые *коррективы* на различных этапах; *оценивать* свои действия (в ретроспективе) и полученный результат. |
| 9 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся со словами, в которых встречаются сочетания ***-оро-, -ра-, оло-, -ла-, -ере-,*** | *Распознавать* слова, которые нужно *проверять*, *обосновывать* написание проверяемой орфограммы, *делать выводы*. *Знать* способы подбора | *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать*  решение задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сочетаниями  ***-оро- – -ра-, -оло- – ла,- ере- – -ре-*** («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»). *\*Тест № 1* |  | ***-ре.*** Решают  орфографические задачи, где в одном слове более одной орфограммы. | проверочных слов. | письма. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. |
| 10 | Правописание суффиксов ***-ек-*** и ***-ик-*** (общее знакомство)  («Открываем ещё два секрета письма»). *Самостоятельная работа,* | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с  правописанием суффиксов ***-ек*-** и ***-ик-.*** Работают над совершенствованием навыков письма суффиксов ***-ек, -ик-.*** | *Иметь представление* о роли суффиксов в речи. *Решать орфографическую задачу* в правописании суффиксов ***-ик-, -ек-.*** | *Слушать (читать)* информацию для поиска способа разрешения поставленной задачи; *осознавать* приобретённую информацию как способ решения задачи. |
| 11-12 | Правописание ударных и безударных сочетаний ***-цы-*** – ***-ци-*** (общее знакомство).  *Выборочный диктант.* | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с  правописанием ударных и безударных сочетаний  ***-цы-*** – ***-ци-.*** Упражняются в правильном написании слов со слогами ***цы*** и ***ци***. | Решать задачу написания сочетаний ***цы-*** или ***-ци-.***  Предупреждать ошибки в написании таких слов. Работать над повышением общей культуры речи и грамотности. | *Планировать* решение задачи письма. *Замечать* слова, требующие уточнения значения; *выполнять действия* для выяснения значения  (задавать вопрос, *обращаться к словарю*, стараться понять из контекста, *высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать возможность существования других точек зрения*, стремиться к их пониманию). |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). ***Учебный минипроект* «Как рождаются новые слова».** | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием  «сложные слова» (состоящими из двух корней) и правилами их написания. Упражняются в развитии орфографической | *Решать* орфографические задачи, *писать* слова под диктовку, подчеркивая «общую» для всех орфограмму.  *Определять* способы образования слов. *Составлять* и *записывать* сложные слова, *выделять корни*. | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОБЖ:** «Опасности подстерегающие дома и на улице.» |  | зоркости. |  |  |
| 14-15 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»). *Словарный диктант.* | *Уроки формирова ния умений и навыков.* | Упражняются в правописании сложных слов. Закрепляют известные правила письма, тренируются в их применении. | *Находить* в тексте опасные места и *решать орфографические задачи* на изученные правила. | *Конструировать* слова из заданных частей, *обосновывать* свой выбор. *Оценивать* свои достижения и трудности. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), *договариваясь* об организации работы. |
| 16 | ***Контрольный диктант по итогам повторения №2.*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их. | *Записывать* текст с «окошками»; правильно *писать* слова в предложении. | *Применять* полученные знания.  *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 17 | Работа над ошибками. | *Комбиниро ванный урок.* | Корректируют работу, определяют виды орфограмм. | *Соблюдать* правила выполнения работы над ошибками. *Определять* виды орфограмм, подбирать проверочные слова. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. |
| 18 | «Учимся рассказывать о словах».  ***Учебный минипроект* «Семья слов».**  *Словарная работа.* | *Урок закреплени я умений и навыков.* | Работают над развитием умений находить орфограммы и объяснять их. Знакомятся с историей происхождения слов. | *Находить орфограммы* и *объяснять* их, *проявлять интерес* к историческому происхождению слов. *Объяснять* понятия «этимология слова» и «лексическое значение слова»; лексическое значение слова как способ проверки. *Соблюдать* изученные нормы орфографии и пунктуации. | *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания* с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь *соблюдать нормы литературного языка* и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | ***Изложение №1.***    **ОБЖ:** «К чему приводит детское озорство» | *Урок применения умений и навыков.* | Работают над передачей текста свободно в устной и письменной форме. | *Делить текст* на части, *составлять* план. Устно *пересказывать* текст.  *Передавать содержание* текста своими словами. | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| **Раздел 2. Морфология. Каждое слово – часть речи (24 ч)** | | | | | |
| 20 | ***Общее знакомство с частями речи.***  Представление понятия «части речи». (В какие группы объединили  слова?)  *\*Тест № 2* | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием  «части речи», историческим происхождением слов, со словами, объединенными в группы по определенным признакам. | *Осознавать* понятие «части речи». *Разграничивать* слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения. *Решать* *орфографические задачи* письма. | *Понимать, принимать и сохранять* учебную задачу целенаправленно. *Слушать* учителя и одноклассников, *принимать информацию*, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. |
| 21-23 | Знакомство с  названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»).  ***Беседа* *по краеведению***  **«Обряды народов Пермского края».**  *Словарная работа.* | *Уроки изучения*  *нового*  *материала.* | Знакомятся с частями речи, узнают о словах, объединенных в группы по определенным признакам.  Тренируются в письме по памяти. | *Объяснять*, что такое части речи, чем они отличаются друг от друга.  *Различать части речи*: существительное, местоимение, глагол. | *Понимать, принимать* и сохранять учебную задачу. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Применять* разные *способы фиксации информации* (словесный, схематический). *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; *слушать* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | высказывания собеседников. |
| 24-25 | Знакомство с названиями словпомощников.  Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у словпомощников есть названия»).  *Выборочный диктант.*  **ОБЖ:** «Правила поведения во время  урока» | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с названиями словпомощников. Тренируются в употреблении и написании служебных слов. | Выделять в тексте предлоги, союзы, частицы. Делить все части речи на самостоятельные и служебные. *Решать* *орфографические задачи* письма. | *Действовать* по намеченному плану, по инструкции.  *Осуществлять* действия анализа, синтеза  (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. |
| 26-27 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны. Части речи все важны!»). *Письмо с комментированием.* | *Уроки закреплени я умений и навыков.* | Работают над закреплением изученного. Знакомятся с признаками, по которым определяются части речи.  Упражняются в использовании слов разных групп в речи. | *Использовать* слова разных частей речи, *определять части речи* по их признакам, *составлять предложения* по картине «Осень». | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания*. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, *объяснят*ь его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их *пониманию*. |
| 28 | ***Изложение №2***  (обучение рассказу о словах). | *Урок применения умений и навыков.* | Готовятся к письменному пересказу. Работают самостоятельно. Исправляют ошибки в предложениях и | *Применять* в изложении разные части речи. *Выделять* части текста; *подбирать синонимы* к словам. *Решать* *орфографические задачи* письма. | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | записывают их. |  | *содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 29 | ***Слово и его формы.*** Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. *\*Тест № 3* | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием «форма слова», с изменением формы слова; подбирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного. Выполняют тренировочные упражнения в нахождении начальной формы прилагательного. | *Задавать вопросы* начальной формы имени прилагательного.  *Распознавать различные части речи*; *работать с понятиями* «начальная форма» и «изменение слова»; *находить начальную форму* прилагательного. | *Понимать, принимать и сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде. *Участвовать в совместной деятельности* (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать взаимопомощь,* осуществлять взаимоконтроль. |
| 30-31 | Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. **ОБЖ:** «Будь осторожен с огнём!» *Словарная работа.* | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Подбирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени | *Определять* начальную форму глагола и существительного, решать орфографические задачи известными способами. *Задавать вопросы* начальной формы имени прилагательного. *Распознавать* различные части речи; *работать* с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; *находить начальную форму* прилагательного. | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательного. Выполняют тренировочные упражнения в нахождении начальной формы прилагательного. |  |  |
| 32-33 | ***Сравниваем части речи.*** Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных  («Имя существительное и имя прилагательное»).  *Выборочный диктант.* | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с родом имен существительных и прилагательных; со способом определения родовых окончаний имен прилагательных. Работают над совершенствованием навыков сравнения двух частей речи. | *Определять* род существительного. *Владеть* способами определения родовых окончаний. *Определять* родовые окончания у имен прилагательных, *находить* ошибкоопасные места в словах. | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять действия* для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения. |
| 34 | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.  *Самостоятельная работа.* | *Урок формирова ния умений и навыков.* | Продолжают знакомиться с родом имени существительного и зависимостью от него рода имени прилагательного. Упражняются в изменении существительных по числам, имён прилагательных по | Понимать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Определять родовые окончания у имен прилагательных. | *Действовать по намеченному плану*, по инструкции. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые *коррективы*. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую *информацию*, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числам и родам. Выбирают окончания в именах прилагательных. |  | *использовать* её для решения практических задач. *Применять* разные способы фиксации информации. |
| 35 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»). | *Урок закреплени я умений и навыков.* | Работают над распознаванием различных частей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глаголов. | *Рассказывать* о едином способе действий для правильного выбора рода у одной из форм глагола. *Изменять глагол* по родам и числам. | *Осуществлять* действия анализа,  синтеза  (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания  собеседников. *Выполнять учебные действия*. |
| 36 | Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»).  *Словарная работа.* | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с изменением имен существительных по падежам, с падежными вопросами. Выполняют тренировочные упражнения по изменению имен существительных по падежным вопросам. Определяют личные местоимения, их значение и употребление вместо имени существительного. | *Перечислять* названия падежей и их вопросы. *Изменять* слова по вопросам, определять, где родственные слова, а где формы одного и того же слова, *записывать* слова, связывая их по смыслу. *Объяснять* понятие  «местоимение». *Находить* местоимения в тексте и заменять ими существительные. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Подводить конкретные факты* языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников. |
| 37 | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. | *Урок формирова ния умений* | Вспоминают названия падежей и их вопросы. Выявляют способ | *Перечислять* названия падежей и их вопросы. *Изменять* слова по вопросам, определять, где | *Планировать* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Проверочная работа* | *и навыков.* | определения падежа. Работают над разграничением частей речи на самостоятельные и служебные. Знакомятся с местоимениями 1, 2, 3-го лица, с изменением их по числам и падежам. | родственные слова, а где форма одного и того же слова, *записывать* слова, связывая их по смыслу. *Пояснять*, что такое местоимение, каков состав личных местоимений, как изменяются местоимения. *Находить* местоимения в тексте, определять лицо и число местоимений. | действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно *отражать план* действий в моделях, схемах, памятках. *Участвовать в совместной деятельности* (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять взаимоконтроль*. |
| 38 | Освоение способа действия для определения падежей. *\*Тест № 4*  *Словарный диктант.* | *Урок закреплени я умений и навыков.* | Тренируются в определении падежей имен существительных в стишках-небылицах. | Распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных. Работать над усвоением названий и вопросов падежей. | *Оценивать свои действия* (в ретроспективе) и полученный результат; *сравнивать* оценку, данную учителем, со своей; *адекватно воспринимать* оценку учителя. Коллективно *устанавливать*  причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. |
| 39-40 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: | *Уроки применения умений и навыков.* | Выявляют сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Определяют | *Сравнивать* части речи; *определять* падежи; *сопоставлять* имена существительные и местоимения. *Рассказывать* об имени существительном и имени прилагательном, об изменении прилагательных по падежам; | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Коллективно *устанавливать*  причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Задавать вопросы*, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»).  *Самостоятельная работа.* |  | род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Знакомятся с изменением имен числительных по падежам. | *записывать* прилагательные с существительными, с которыми они могут быть связаны по смыслу. | *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников. |
| 41 | ***Диктант №3.*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Распознают части речи  в тексте, их  отличительные особенности. Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. | *Записывать* текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, *выполнять грамматическое* задание, осуществлять самопроверку. | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 42 | Работа над ошибками. | *Комбиниро ванный урок.* | Работают над  закреплением изученного материала; над совершенствованием навыков правильного письма. | *Находить*, *исправлять* ошибки, приводить примеры на то же правило, на которое допущена ошибка. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. |
| 43 | Играем со словами разных частей речи.  ***Учебный минипроект***  **«Имена прилагательные в загадках».** | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием «фразеологический оборот». Упражняются в письменной передаче содержания текста. | *Определять* части речи и правильно писать служебные слова, *выделять* части слова, которыми различаются слова. | *Действовать по намеченному плану. Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать в совместной деятельности.* |
|  | **Раздел 3. Глагол как часть речи (30 ч)** | | | |  |
| 44 | Повторение изученного о частях речи. *Словарный* | *Уроквикторина.* | Повторяют сведения об изученных частях речи. | *Анализировать* и х*арактеризовать* самостоятельные и служебные части речи. *Решать* орфографические | *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *диктант.* |  |  | задачи письма. | и *использовать* дополнительную информацию. |
| 45 | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»). *\*Тест*  *№ 1* | *Урок повторения*  *и*  *системати зации.* | Повторяют изученные сведения о глаголе, написание словарных слов. Наблюдают за ролью глаголов в речи. Знакомятся с детализации действий в рассказах и событиях. | *Рассказывать* изученное о глаголе; *определять* повествование как тип речи.  *Употреблять* в своей речи глаголы. | *Выполнять учебные действия* (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать речь* для регуляции своих действий. *Применять* разные способы фиксации информации. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания* с учётом ситуации общения. |
| 46 | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»). *Выборочный диктант.* **ОБЖ: «**Причины  возникновения драк» | *Урок закреплени я умений и навыков.* | Выполняют тренировочные упражнения в употреблении в устной и письменной речи глаголов. Упражняются в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам. Выполнение тренировочных упражнений (вставить подходящие по смыслу глаголы). | *Распознавать* части речи, выделяя глагол среди всех остальных. *Объяснять* значимость части речи – глагола.  *Выделять* глагол среди остальных частей речи. *Следить* за особенностями изменений глагола в речи. | *Планировать* в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать в совместной деятельности*, договариваясь об организации работы. |
| 47-48 | Знакомство с системой времён глагола.    **ОБЖ:** «Правило личной гигиены» | *Уроки изучения нового материала.* | Наблюдают за тем, как применяются глаголы. Знакомятся с изменением глаголов по временам. Уточняют и обобщают сведения об изменении глаголов. | *Отличать* одну временную форму от другой по вопросу; *соединить в пару* начальную форму с различными временными формами глагола. | *Делать вывод* о наличии в языке групп слов, *обобщать* сведения. *Наблюдать* за изменением слов, *анализировать* их значения, *ставить вопросы* к словам, *классифицировать* их. |
| 49 | Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли | *Урок изучения нового* | Знакомятся с понятием «принадлежность слова к той или иной части | *Выделять* комплекс признаков, руководствуясь которыми можно определять принадлежность слов к | *Находить* в учебнике требуемую *информацию*, в том числе для проверки своих |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова *лежать, сидеть*? А *бег, ходьба*?»).  *Словарная работа.* | *материала.* | речи». Выявляют отличительные признаки каждой части речи. Расширяют свои представления о значении глагола. | той или иной части речи. | знаний, умений. *Оценивать* свои действия. |
| 50-52 | Знакомство с  понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола.  Строение и написание глаголов в  неопределённой  форме («Поговорим о начальной форме глагола»). *Письмо с комментированием.*    **ОБЖ:** «Береги близких людей» | *Уроки формирова ния умений и навыков.* | Знакомятся с понятиями «неопределенная форма глагола», «начальная форма»; способами ее нахождения. Работают над развитием орфографической зоркости. Упражняются в способах нахождения неопределенной формы глагола. | *Фиксировать* способы действия для нахождения неопределенной формы глагола от заданной. *Определять* время глагола. *Задавать вопросы*.  *Распознавать* неопределенную форму глагола | *Действовать по намеченному плану*, по инструкции. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые *коррективы*. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую *информацию*, *использовать* её для решения практических задач. *Применять* разные способы фиксации информации. |
| 53-56 | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их | *Уроки формирова ния умений и навыков.* | Знакомятся с изменением глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Редактируют текст. Наблюдают за изменением родовых окончаний и суффиксов у глаголов прошедшего времени. Упражняются в распознавании принадлежности слова | Рассказывать об изменении глаголов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания. Выделять глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу. Различать глаголы прошедшего времени; правильно находить суффикс глаголов этой формы; работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени. Правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени и | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу.  *Выполнять учебные действия.*  *Оценивать свои действия*. *Читать и понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Применять* разные способы фиксации информации. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде. *Участвовать* *в* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правильным написанием («Размышляем о прошедшем времени»). *Словарный диктант.*    **ОБЖ:** «Правила поведения в природе» **ОБЖ:** «Отношения между мальчиками и девочками» |  | к той или иной части речи. Разбирают слова по составу. Составляют таблицы изменений родовых окончаний у глаголов прошедшего времени. Знакомятся с правописанием родовых окончаний, правильным ударением в словах  *(послала, начала)*.  Выполняют тренировочные упражнения в написании глаголов прошедшего времени. | родовые окончания. | *общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников. |
| 57 | ***Контрольное списывание №1.*** | *Урок применения умений и навыков.* | Упражняются в правильном образовании временных форм глаголов. Выполняют работу по контрольному списыванию. | *Применять* *орфографические правила* при написании контрольной работы. | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 58-59 | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»). Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. *Выборочный* | *Уроки повторения и обобщения.* | Наблюдают за употреблением в речи  глаголов настоящего времени, за изменением глаголов настоящего времени по лицам; за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждают сущности названий этих окончаний – *личные.* | *Выделять* глаголы настоящего времени, *изменять* их по лицам и числам. *Определять* лицо глагола. *Писать* мягкий знак в окончаниях 2го лица ед.ч. | *Действовать по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно *устанавливать* причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Строить* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *диктант.*    **ОБЖ:** «Береги нос в сильный мороз.» **ОБЖ:** «Огонь – друг или враг?» |  |  |  | небольшие устные  *монологические высказывания* с учётом ситуации общения, стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. |
| 60-61 | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»).    **ОБЖ:**  «Велосипедист на дороге» | *Уроки закреплени я умений и навыков.* | Тренируются в написании личных окончаний глаголов настоящего времени. Работают над совершенствованием умения пользоваться приемом письма с «окошками». Упражняются в правильном написании личных окончаний глаголов. В ходе наблюдений выявляют значения глаголов будущего времени. | Рассказывать о двух формах будущего времени: простой и сложной. Образовывать от начальной формы глагола будущее время, отличать их в тексте. | *Различать* правильные и неверные написания, *проверять* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения другого ученика, *находить* и *исправлять* ошибки. |
| 62 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»). *Словарная работа.*    ***Учебный минипроект* «Забытые глаголы».** | *Урок повторения и обобщения.* | Тренируются в постановке глагола в начальную форму и образовании глагольных форм времени. Повторяют изученное о глаголе. Уточняют значения форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. | Ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени. Определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род).  Диктовать друг другу «Словарики». | *Сравнивать* естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; *вычленять* неверно обозначенный звук, *объяснять* ошибку.  *Планировать* решение задачи письма. |
| 63 | ***Диктант №4.*** | *Урок контроля* | Работают над совершенствованием | *Записывать* текст с «окошками»; правильно *писать* слова в | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *знаний, умений и навыков.* | умений находить орфограммы и объяснять их. | предложении. | *самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 64 | Работа над ошибками. *\*Тест № 5* | *Комбиниро ванный урок.* | Корректируют работу, определяют виды орфограмм. | *Соблюдать* правила выполнения работы над ошибками. *Определять* виды орфограмм, подбирать проверочные слова. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. |
| 65 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии.  *Словарная работа.* | *Урок повторения*  *и*  *системати зации.* | Вспоминают способы действия при решении орфографических задач. | *Распознавать* части речи. *Находить способы действия* при решении орфографических задач. | *Участвовать в обсуждении*, *высказывать* свою точку зрения. *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их. |
| 66 | ***Учимся рассказывать о действиях.***  ***Изложение №3*** с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Работают над развитием устной и письменной речи. Пересказывают текст от другого лица. | *Закрепить* и *обобщить* знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола. | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 67 | Корректировка изложений. | *Комбиниро ванный урок.* | Работают над совершенствованием навыков правильного письма. | *Находить* и *исправлять* орфографические, речевые ошибки.  *Приводить свои примеры* на изученные правила. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. |
| 68 | ***Изложение №4*** текставоспоминания. | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия | *Работать* *над развитием* своей *речи*. *Пересказывать* от другого лица (1-го лица множественного числа). *Передавать* *содержание* рассказа, *точно* *употреблять глаголы* в речи. | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях. |  | языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 69 | Корректировка изложений. | *Комбиниро ванный урок.* | Работают над совершенствованием навыков правильного письма. | *Находить* и *исправлять* орфографические, речевые ошибки.  *Приводить свои примеры* на изученные правила. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. |
| 70-71 | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера.  Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием «инструкция», частями, из которых состоит текстинструкция, лексикой (специальными словами), которые употребляются в инструкции, с правилами составления инструкции. | *Пояснять*, что такое инструкция. Чётко и правильно *составлять инструкции*. *Работать над текстами* инструктивного характера. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать свои действия* и полученный результат. *Читать и понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию. |
| 72 | Создание текста  «Как я сделаю…»  *Творческая работа.* | *Урок формирова ния умений и навыков.* | Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге.  Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях. | *Составлять* инструкции, поздравительные открытки и письма. | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать письменные тексты* освоенных  жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | ***Учебный минипроект***  **«Новогодние поздравления родным и близким».** . *Творческая работа.* | *Урок применения умений и навыков.* | Тренируются в составлении поздравлений, текстовприглашений, написании поздравительных открыток и писем.  Закрепляют знания о глаголе. | *Писать* поздравительные письма и открытки, *составлять* текстыприглашения. *Правильно писать слова* с ударными и безударными гласными. *Различать части речи.* | *Выполнять учебные действия* (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать речь* для регуляции своих действий. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата. |
| **Раздел 4. Что мы знаем о частях речи? (15 ч)** | | | | | |
| 74 | Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»). | *Урок формирова ния умений и навыков.* | Вспоминают об изученных частях речи, об изменении различных частей речи. Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают словам характеристику. | *Находить* *ошибки* и *исправлять* их. *Обнаруживать орфограммы*, *подбирать проверочные слова*, *объяснять правила* написания слов. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Читать и понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания.* |
| 75 | Сходство и различие имён  существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя  прилагательное?»)*Сл оварная работа.* | *Уроквикторина.* | Упражняются в использовании терминов  «форма слова», «начальная форма». Продолжают работать над изучением начальной формы и изменением слов. Упражняются в определении начальной формы глагола и существительного. | *Иметь представление* об отличии формы слова от родственных слов. О*бразовывать* от начальной формы существительного начальную форму прилагательного. | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять действия* для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста).  *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | ***Диктант №5.*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Повторяют и обобщают изученное о частях речи. | *Определять* различные части речи*. Решать орфографические* задачи письма. | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 77 | Работа над ошибками. | *Комбиниро ванный урок.* | Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают характеристику словам. | *Находить ошибки* и исправлять их. *Обнаруживать орфограммы*, *подбирать проверочные слова*, *объяснять правила* написания слов. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. |
| 78 | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед  ***-ть*** («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»). *Самостоятельная работа.* | *Урок формирова ния умений и навыков.* | Выявляют отличия глаголов от других частей речи. Тренируются в постановке глагола в неопределенную форму. Работают над развитием умения отличать глаголы от других частей речи, употреблять в речи глаголы, близкие и противоположные по смыслу. | *Определять* время глагола; знать способ нахождения неопределённой формы глагола. *Осмыслить* особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времени. | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания*. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, *объяснят*ь его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их *пониманию*. |
| 79 | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда  глаголы изменяются  по | *Урок формирова ния умений и навыков.* | Упражняются в определении времени глагола, лица; в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа, соотнесении начальной и личной форм глагола. | *Образовывать* глаголы начальной формы. *Отличать глаголы*, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»; *определять* лицо глагола. | *Оценивать свои действия,* *адекватно воспринимать* оценку учителя. *Осуществлять* действия анализа, синтеза.  *Подводить конкретные факты* языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Понимать* зависимость |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лицам?»). *\*Тест № 6* *Словарный диктант.* |  |  |  | характера речи от задач и ситуации общения.  *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам. |
| 80-81 | Анализ глагола как части речи.  Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме. *Письмо с комментированием.* | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с морфологическим разбором глагола. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение пользоваться приемами письма с «окошками». Упражняются в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время). Осваивают создание повествовательных текстов, составление плана текста, выделение главной мысли в тексте и изложение своих действий на бумаге. | *Производить морфологический разбор* глагола. *Помнить* о значении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. *Распознавать* форму глагола. В ходе наблюдений *выявлять значение глаголов* будущего времени. | *Действовать по намеченному плану. Оценивать свои действия. Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать*  *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения. |
| 82-83 | Знакомство со способом выбора между  ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах («Ещё об одной опасности  письма»). *\*Тест №*  *7* | *Уроки формирова ния умений и навыков.* | Знакомятся со способом выбора между ***-тся*** и ***ться*** в глаголах. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение | *Помнить* о написании ***-тся*** или ***-ться***в глаголах; о значении форм  единственного и множественного числа у разных форм глагола. *Распознавать* форму глагола. В ходе наблюдений *выявлять значение глаголов* будущего времени. | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Выборочный диктант.* |  | пользоваться приемами письма с «окошками». Упражняются в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время). |  | *Строить* небольшие устные *монологические высказывания*. |
| 84-86 | Снова пересказываем и рассказываем.  Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. *Словарная работа.*    **ОБЖ:** «Почему нельзя брать диких животных домой?» | *Уроки закреплени я умений и навыков.* | Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге.  Выполняют упражнения по составлению плана, по предупреждению повтора в предложениях. | *Составлять* план действий. *Пересказывать, рассказывать* с использованием глаголов настоящего времени. | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать письменные тексты* освоенных  жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата. |
| 87 | ***Изложение №5.*** | *Урок применения умений и навыков.* | Обучаются созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге. | *Осознавать* понятие «план текста». *Воспроизводить* и создавать повествовательные тексты, *передавать содержание* рассказа по плану. | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 88 | ***Сочинение №1.*** | *Урок применения умений и навыков.* | Обучаются построению текста. Накапливают опыт построения текстов. | *Пользоваться* разными формами глагола. *Передавать* содержание зрительно воспринятого текста.  *Точно употреблять* глаголы в речи. | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
|  | **Раздел 5. Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч)** | | | | |
| 89 | Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»).  *Словарный диктант.* | *Урок повторения и обобщения.* | Учатся употреблять в речи простые и сложные  предложения. Рассматривают предложение как целостную единицу речи. | Правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь. Правильно оформлять предложения на письме. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Осуществлять* действия анализа, синтеза  (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Создавать письменные тексты*. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. |
| 90 | Знакомство с понятием  «член предложения» («Как слова – части речи становятся членами предложения?»). *\*Тест № 8* | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием  «главные и второстепенные члены предложения».  Составляют текст по теме «Зимний денёк». | *Понимать* значение нового понятия «член предложения». *Отличать* части речи от членов предложения. | *Регулировать*свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного.  *Оценивать* свои действия.  *Действовать* по инструкции. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | понятий, правил, закономерностей. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников. |
| 91 | ***Контрольное списывание №2.*** | *Урок применения умений и навыков.* | Работают самостоятельно, соблюдают  орфографические нормы и каллиграфию письма. | *Применять* правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком. | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 92-93 | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления.  *Словарная работа.* | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием «главные члены» предложения и способом их выявления. Находят в предложениях главные члены  (грамматическую основу). Выявляют связь между главными членами предложения. | *Пояснять* значение понятий «подлежащее» и «сказуемое». *Распознавать* в предложении главные члены предложения. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил,  закономерностей. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию. |
| 94-95 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»). | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Находят доказательство необходимости употребления  второстепенных членов в предложении. | Правильно *строить предложения*, находить в них главные члены (грамматическую основу). *Различать* главные и второстепенные члены предложения. | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Действовать по намеченному плану.*  *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Участвовать в совместной деятельности,* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять взаимоконтроль*. |
| 96-97 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения.  *Словарный диктант.* | *Уроки формирова ния умений и навыков.* | Знакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Обучаются установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения. | *Выделять* в предложении второстепенные члены. *Характеризовать* предложения*. Устанавливать* связи слов в предложении. | *Выполнять учебные действия* (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать речь* для регуляции своих действий. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую *информацию*, *использовать* её для решения практических задач. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников. |
| 98-99 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. *Письмо*  *с комментированием.* **ОБЖ:** «Берегись обморожений.» | *Уроки закреплени я умений и навыков.* | Работают над распознаванием различных частей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода. | *Пользоваться* единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глагола. *Изменять глагол* по родам и числам. Грамотно и правильно *составлять предложения*, выделять в них главные и  второстепенные члены. *Выделять пары* второстепенных членов предложения. | *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые *коррективы* на различных этапах. *Оценивать свои действия.* Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания.* |
| 100 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка | *Урок-игра.* | Знакомятся со связью между главными членами предложения. Упражняются в | Грамматически правильно *связывать сказуемое с подлежащим* и грамотно оформлять эту связь при письме. *Составлять предложения* и *находить* | Целенаправленно (понимая конкретную задачу), *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять своё отношение* к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к контрольной работе.  *\*Тест № 9*  *Словарная работа.* |  | согласовании глаголов прошедшего времени с существительными. Устанавливают связи слов в предложении. Работают над совершенствованием знаний, приобретенных в рамках изучения темы. Выделяют пары второстепенных членов предложения. | в них *главные и второстепенные члены*, *решать орфографические задачи*. | высказываниям одноклассников. *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения.  *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию. |
| 101 | ***Диктант №6.*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложения как грамматической основе и умений. | *Записывать* текст под диктовку, *выполнять грамматическое задание*, *осуществлять самопроверку*. | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 102 | Работа над ошибками. ***Учебный минипроект***  **«Устаревшие слова русского языка 21 века».** | *Комбиниро ванный урок.* | Работают над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти. Выполняют работу над ошибками. | *Находить* и *исправлять* ошибки. *Восстанавливать* текст по основам предложений. Проверять ошибкоопасные места. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. |
| 103 | ***Рисуем словесные картины и учим друга.*** Создание текстов изобразительного характера. *Творческая работа.* | *Урок*  *развития речи.* | Работают над развитием умения передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, изобразительной речи. | Составлять устные и письменные рассказы. Осуществлять поиск собственных сравнений. Передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках. | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых  коммуникативных задач; *отбирать содержание* и *выбирать языковые средства* с учётом ситуации общения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | ***Сочинение №2.*** | *Урок применения умений и навыков.* | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей. | Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов. | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые*  *корректив*ы на различных этапах. |
| 105 | Создание текста-инструкции  *Творческая работа.*. | *Урок обобщения и*  *повторения* | Работают над развитием умения употреблять в речи официальноделовую лексику. | Выявлять особенности деловой речи. Составлять устные и письменные рассказы. | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров. *Выполнять действия самоконтроля.*  *Оценивать* свои действия*.* |
| **Раздел 6. И вновь о частях речи (19 ч)** | | | | | |
| 106-  107 | Повторение изученного об именах  («Вспоминаем об именах»). | *Уроки изучения нового материала.* | Выявляют сходство и различие слов разных частей речи. Работают над повторением и сопоставлением частей речи. | *Находить* в предложении слова разных частей речи, *сопоставлять* их. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Читать и понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения. |
| 108-  110 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.  Знакомство со «Словарём трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе имён | *Уроки формирова ния умений и навыков.* | Составляют опорную схему разных частей речи. Наблюдают за связью имен существительных и прилагательных. Работают над развитием умения находить имена существительные и имена прилагательные, находить командующее слово, связывать имена прилагательные с именами существительными. Знакомятся с | *Находить* в предложении слова разных частей речи. *Составлять* ряды родственных слов. *Отличать* имена существительные со значением действия или признака от других частей речи. *Составлять* опорную схему о частях речи. *Подбирать* родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Правильно *определять* окончания имен прилагательных. | *Читать и понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения. *Применять* разные способы фиксации информации. *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Находить* в материалах учебника  (во всей книге, в читаемом тексте, в  словарях, справочниках и т.п.) необходимую *информацию*, *использовать* её для решения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных и прилагательных»)\ *Выборочный диктант.*    ***Беседа* *по краеведению* «Традиции наших предков».**. |  | притяжательными именами прилагательными и вопросами к ним, со  «Словарём трудностей». Осваивают способ решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. |  | практических задач. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников. |
| 111 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.  *Словарная работа.* | *Урок формирова ния умений и навыков.* | Изучают памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.  Упражняются в выборе букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов. | *Находить* в тексте различные части речи. *Анализировать* имена  существительные и прилагательные как части речи. *Выполнять* *по плану* морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных. | *Планировать* свои действия, *отражать план* действий в моделях, схемах, памятках. *Действовать по намеченному плану. Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде, *переводить* её *в* *словесную форму* и *использовать* для *решения* практических *задач*. |
| 112-  114 | Знакомство с правилом написания ***ь*** на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ***ь***»). *Письмо с комментированием.* *\*Тест № 10* | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с правилом написания ***ь*** на конце имён существительных после шипящих. Упражняются в грамотном написании слов с буквами шипящих на конце, активно используют словарь трудностей. | *Рассказывать* о трех функциях ***ь***; правило правописания ***ь*** на конце имен существительных после шипящих букв. *Распознавать* существительные мужского и женского рода. *Писать* ***ь*** на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих. *Активно использовать* словарь трудностей. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять своё отношение* к высказываниям одноклассников. *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников. |
| 115-  117 | Повторение  изученного, обобщение *Самостоятельная работа.*. | *Уроки*  *повторения и обобщения.* | Работают над развитием умений обнаруживать  орфограммы, определять  их разновидность и применять | *Производить* морфологический разбор частей речи. *Осуществлять* самостоятельный *контроль* грамотного письма. | *Оценивать свои действия* и полученный результат; *сравнивать* оценку, данную учителем, и свою; *адекватно воспринимать* оценку учителя.  *Подводить конкретные факты* языка под понятия на основе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствующее правило. |  | выделения известных  существенных признаков. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания*. |
| 118 | ***Диктант №7.*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Работают самостоятельно. | *Записывать текст* под диктовку; самостоятельно объяснять и *проверять написание* слов. | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 119 | Работа над ошибками. | *Комбиниро ванный урок.* | Рассматривают проблемы:  чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы. | *Находить ошибки* и *исправлять* их. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. |
| 120-  121 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей».  *Словарный диктант.* | *Уроки формирова ния умений и навыков.* | Работают над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражняются в правилах согласования слов в предложении. Работают со «Словарём трудностей». | Правильно *строить предложения* и грамотно употреблять слова. *Осваивать слова* «трудного» рода и числа. *Следовать правилу* согласования слов в предложении. | *Выполнять учебные действия*.  *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую *информацию*, *использовать* её для решения практических задач. *Участвовать в совместной деятельности.* |
| 122 | ***Изложение №6***: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»). | *Урок применения умений и навыков.* | Тренируются в оформлении письменного текста. Классифицируют типы текста. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи и творческих способностей. Выявляют особенности построения текстов | Правильно *употреблять слова* и строить предложения. *Создавать* грамотно построенные *тексты*. | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разных типов. |  | *необходимые*  *корректив*ы на различных этапах. |
| 123 | Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками».  *Творческая работа.* *\*Тест № 11* | *Урок развития речи.* | Работают над созданием словесных зарисовок. | Правильно *употреблять* и *строить предложения*. *Создавать* грамотно построенные тексты. *Выражать свои мысли* при помощи слов. *Решать орфографические задачи* письма. | *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач*. Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 124 | ***Сочинение №3.*** | *Урок применения умений и навыков.* | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей. | Правильно *употреблять* и *строить предложения*. *Создавать* грамотно построенные тексты. *Выражать свои мысли* при помощи слов. | *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые*  *корректив*ы на различных этапах. |
| **Раздел 7. Обо всем, что мы теперь знаем (15 ч)** | | | | | |
| 125 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…»). *Словарный диктант.* ***Беседа* *по краеведению***  **«Птицы и животные**  **Пермского края».** | *Урок повторения*  *и*  *системати зации.* | Работают над совершенствованием знаний о частях речи и членах предложения. | *Рассказывать* о частях речи и членах предложения. *Выполнять* освоенные виды разбора слов и предложений. | *Выполнять учебные действия. Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения. |
| 126 | ***Изложение №7*** с | *Урок* | Пересказывают текст, | *Показывать* строение слов, пояснять | *Читать* и *понимать* указанный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | элементами сочинения на основе картины. ***Беседа* *по краеведению* «Чем угощают гостей на Урале».** | *применения умений и навыков.* | решают грамматикоорфографические задачи. Пополняют свои знания о возникновении слов. | их лексическое значение, *обосновывать* правильное использование и написание. *Сопоставлять* части речи, их грамматические признаки. | учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 127 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»).  ***Учебный минипроект***  **«Детский сленг».** *Самостоятельная работа.* | *Урок повторения и обобщения.* | Повторяют различные виды разбора. Выполняют упражнения для развития речи, воображения. | Правильно *употреблять* слова и *строить предложения*. *Решать* лексические и орфографические задачи письма*. Выполнять* различные виды разбора. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно *устанавливать*  причинноследственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Понимать* зависимость характера речи от задач и ситуации. *Создавать письменные тексты* освоенных жанров. |
| 128-  130 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ***ь***. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения | *Уроки закреплени я умений и навыков.* | Тренируются письменно пересказывать познавательный текст. Знакомятся с устаревшими и образованными словами, появляющимися в | *Различать части речи*, сопоставлять их. *Определять* главные и второстепенные члены предложения. *Разбирать* слова по составу. *Решать* разные орфографические *задачи*. | *Действовать по намеченному плану*, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном, виде.  *Подводить конкретные факты* языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфографических задач («Что ты знаешь о словах?»).  *Выполнение грамматических заданий.*    ***Беседа* *по краеведению* «Ягоды Пермского края».**  **ОБЖ:** «Какие лесные  ягоды можно есть» |  | языке, объясняют их значения. |  | *Задавать вопросы*, *отвечать на вопросы* других; слушать высказывания собеседников. *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам. |
| 131 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов («Ещё немного из истории слов»). *Выборочный диктант.* *\*Тест № 12* | *Урок применения умений и навыков.* | Решают орфографические задачи. Выполняют упражнения в применении знаний на письме. | *Разбирать слова* по составу. *Решать* разные орфографические *задачи*. | *Выполнять учебные действия. Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять действия* для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Высказывать своё мнение* по обсуждаемым вопросам. |
| 132 | ***Изложение №8.***    **ОБЖ:** «Безопасное  катание на санках» | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Самостоятельно пересказывают текст. | *Письменно передавать содержание текста*. *Совершенствовать навыки* грамотного письма. | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; *задавать вопросы,* *отвечать на вопросы* других, *создавать письменные тексты*, *отбирать содержание* и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 133 | Корректировка | *Комбиниро* | Работают над | *Находить* и *исправлять* | *Анализировать и оценивать* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изложений. **ОБЖ:** «Ядовитые растения и грибы» | *ванный урок.* | совершенствованием навыков правильного письма. | орфографические, речевые ошибки.  *Приводить свои примеры* на изученные правила. | свои достижения и трудности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134-  136 | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач («Снова проверяем свои умения»). *Письмо с комментированием* | *Уроки применения умений и навыков.* | Упражняются в применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач. | *Работать в группах*.  *Совершенствовать* приобретенные *навыки*. *Решать* орфографические *задачи*. | *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить* необходимые *коррективы* на различных этапах. *Оценивать свои действия. Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать в совместной деятельности* (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять взаимоконтроль*. |
| 137 | Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе.  *Словарный диктант.* | *Урок закреплени я умений и навыков.* | Работают над развитием внимания, орфографической зоркости, над правописанием орфограмм. | *Работать в группах*.  Совершенствовать приобретенные навыки. *Выписывать* из текста слова с орфограммами. | *Участвовать в совместной деятельности* (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять взаимоконтроль*. *Оценивать свои действия.* |
| 138 | ***Диктант №8.*** | *Урок контроля* | Работают самостоятельно, | *Писать* слова на изученные  орфограммы, *подчеркивать* главные | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *знаний, умений и навыков.* | выполняют грамматические задания. | члены предложения, *выписывать* словосочетания, *указывать* части речи, *анализировать* слова как части речи. | *самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 139 | Работа над ошибками. *\*Тест*  *№ 13* | *Комбиниро ванный урок.* | Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их. | *Анализировать* ошибкоопасные места, *подбирать* способы проверки. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. |
| **Раздел 8. Продолжаем учиться хорошей речи (18 ч)** | | | | | |
| 140-  144 | Знакомство с понятиями  «повествование»,  «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»). | *Уроки изучения нового материала.* | Работают над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи. Упражняются в различении и составлении повествования и описания предмета. Наблюдают за лексическим значением оценочных слов и их функций. Учатся определять тему текста. Продолжают работу с различными типами речи (оценивание, описание, повествование). Работают над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в | Правильно употреблять слова и строить предложения. Пользоваться разными типами речи. Письменно пересказывать текст. Строить текстописание предмета и текстповествование. Соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием. Определять текстыповествования и тексты-описания. Соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием. Создавать словесные истории по картинкам. Определять виды текста: описание, повествование, оценка. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои действия. *Действовать по намеченному плану. Применять* разные способы фиксации информации. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Строить* небольшие устные *монологические высказывания. Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстах. |  |  |
| 145 | ***Контрольное списывание №3.*** | *Урок контроля умений и навыков.* | Работают самостоятельно, соблюдают  орфографические нормы и каллиграфию письма. | *Применять* правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком. | *Применять* полученные знания. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 146-  147 | Создание текстовповествований по серии рисунков и  по  личным впечатлениям *Творческая работа.* | *Уроки развития речи.* | Тренируются в создании словесных историй, умении употреблять в письменной речи предложения со значением оценки. | *Создавать* словесные истории по картинкам. *Употреблять* в письменной речи предложения со значением оценки. | *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач*. Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые коррективы* на различных этапах. |
| 148 | ***Сочинение №4.*** | *Урок применения умений и навыков.* | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей. | Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов. | *Создавать письменные тексты* освоенных жанров. *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые коррективы* на различных этапах. |
| 149-  153 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с понятиями «этюд-описание» и «этюдповествование». Выполняют упражнения по составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов; построению словесных зарисовок. Составляют | Правильно *употреблять* слова и *строить предложения*. *Редактировать* и *записывать* исправленный текст. *Создавать* словесные этюды-описания или этюды-повествования, словесные картины по собственным наблюдениям. | *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач*. Выполнять действия самоконтроля* по ходу  деятельности и после завершения,  *вносить необходимые коррективы* на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | впечатлениям. *Словарный диктант* |  | словесные истории по картинкам, следят за точным употреблением глаголов. |  | различных этапах. |
| 154-  157 | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т.д. («Я умею писать…») *\*Тест №*  *14*  *Комментированное письмо.* | *Уроки развития речи.* | Работают над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнения, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям. | *Составлять* тексты различных жанров, *решая орфографические задачи* письма. | *Создавать письменные тексты* освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач*.*  *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые коррективы* на различных этапах. |
|  |  |  | **Раздел 9. Подводим итоги, строим планы (6 ч)** | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 | Перелистывая учебник… *Выборочный диктант.* | *Урок повторения*  *и*  *системати зации.* | Выполняют необходимые действия при решении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работают с разными видами текстов. Обучаются написанию сочинения по воспоминаниям. | Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов; выделять их особенности. Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.) | *Оценивать свои действия,* *адекватно воспринимать* оценку учителя. *Подводить конкретные факты* языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать в совместной деятельности,* договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к доброжелательным отношениям с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять взаимоконтроль*. |
| 159 | ***Итоговый диктант***  ***№9.*** | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограммами. | *Записывать* текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами.  *Выполнят*ь языковые задания. | *Применять* полученные знания.  *Выполнять действия самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить необходимые корректив*ы на различных этапах. |
| 160 | Работа над | *Комбиниро* | Выполняют | *Проверять* слова на изученные | *Анализировать и оценивать* |
|  | ошибками. *\*Тест № 15* | *ванный урок.* | дифференцированную работу (восстановление  текста);  словарноорфографическую работу. | орфографические правила. | свои достижения и трудности. |
| 161-  163 | Перелистывая учебник…  *Творческая работа.*  *Словарная работа. Самостоятельная работа.* | *Уроки повторения*  *и закреплени*  *я.* | Выполняют необходимые действия при решении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работают с разными видами текстов. Обучаются написанию сочинения по воспоминаниям. | Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов, выделять их особенности. Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.) | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять действия* для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Участвовать* *в общей беседе*, выполняя принятые правила речевого поведения. |
| 164-  170 | **Резерв.** |  |  |  |  |