**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | | Тема и тип урока | Формируемые компетенции (УУД) | |
| планируемая | фактическая |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Информационная мастерская (3ч), из них пров. р. -1 ч** | | | | | |
| 1 |  |  | Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.  **Познавательные:** выделять информацию из текстов заданную в явной форме; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.  **Коммуникативные:** слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками. | |
| 2 |  |  | Знакомимся с компьютером.  ОБЖ «Польза и вред компьютера» |
| 3 |  |  | Компьютер – твой помощник.  **Проверим себя.** |
| **Мастерская скульптора (3 ч), пров. р. -1 ч** | | | | | |
| 4 |  |  | Как работает скульптор. Скульптура разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.  ОБЖ «Личная гигиена при работе с пластилином» | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.  **Познавательные:** высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; высказывать суждения о свойствах объектов, его строении.  **Коммуникативные:** приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения. |
| 5 |  |  | Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. | |
| 6 |  |  | Рельеф и его виды. Конструируем из фольги. **Проверим себя.** | |
| **Мастерская рукодельницы (10 ч), из них пров. р. -1 ч, проектов – 2 ч** | | | | | |
| 7 |  |  | Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косого стежка.  ОБЖ «Техника безопасности при работе с иглой» | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.  **Познавательные:** использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника;  проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника.  **Коммуникативные:** слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;  строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;  учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои. |
| 8 |  |  | Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка. | |
| 9 |  |  | Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка. | |
| 10 |  |  | Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками. | |
| 11 |  |  | **Наши проекты**. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами. | |
| 12 |  |  | История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. | |
| 13 |  |  | Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. | |
| 14 |  |  | Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. | |
| 15 |  |  | Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией. **Проверим себя.** | |
| 16 |  |  | **Наши проекты.** Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.  ОБЖ «Правила работы с циркулем и ножницами» | |
| **Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (13 ч), из них пров. р. -1 ч, проектов – 1 ч** | | | | | |
| 17 |  |  | Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.  Краеведение «Новостройки Губахи» | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют целевые установки урока; дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.  **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; высказывать рассуждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника.  **Коммуникативные:** слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками. |
| 18 |  |  | Объем и объемные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки. | |
| 19 |  |  | Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона. | |
| 20 |  |  | Декорирование (украшение) готовых форм. | |
| 21 |  |  | Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам. | |
| 22 |  |  | Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.  ОБЖ «Безопасность детей в транспорте»  Краеведение «Виды транспорта в Губахе» | |
| 23 |  |  | Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции. | |
| 24 |  |  | Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции. | |
| 25 |  |  | **Наши проекты**. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор» | |
| 26 |  |  | Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам. | |
| 27 |  |  | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг» | |
| 28 |  |  | Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»  ОБЖ «Техника безопасности при работе с иглой» | |
| 29 |  |  | Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги. **Проверим себя.** | |
| **Мастерская кукольника (5 ч), из них пров. р. -1 ч** | | | | | |
| 30 |  |  | Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям. | | **Регулятивные:**принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.  **Познавательные:** выделять информацию из текстов заданную в явной форме; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.  **Коммуникативные:** слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;  строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;  учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои. |
| 31 |  |  | Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала | |
| 32 |  |  | Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды. | |
| 33 |  |  | Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм. **Проверим себя.** | |
| 34 |  |  | Что узнали, чему научились. | |