**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков ОРКСЭ в 4 классе, модуль «Основы православной культуры»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела  (кол-во часов),  темы урока | Практическая  часть | Формы и  темы  контроля | **Планируемые результаты** | | |
|  |  |  |  | **предметные результаты** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | Россия – наша Родина. | Беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на тему  семьи | Вводная беседа, усвоения нового материала. | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  **Уметь:**  Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | *Регулятивные:*  учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*:  выполнение действий по алгоритму.  *Коммуникативные*:  выражение своих мыслей. | Нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина |
|  | Культура и религия. | Работа с источниками информации,  подготовка творческой  беседы с членами семьи | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. | **Знать:** что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.  **Уметь:** выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные:*  саморегуляция  *Познавательные*:  поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
|  | Человек и Бог в православии. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстрациями | Усвоения нового материала. | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди  **Уметь:** понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | Ориентироваться в нравствен ном содержании и смысле своих и чужих поступков |
|  | Православная молитва. | Устный рассказ на  тему, подготовка творческой  беседы с членами семьи | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. | **Знать:** что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.  **Уметь:** рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: *умение* слышать, слушать и понимать партнера | Ценить и принимать ценности. |
|  | Библия и Евангелие | Изучение основ духовной традиции православия | Беседа, контроль знаний в виде теста. | **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.  Что такое Откровение Божие.  **Уметь:** объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | Ценить и принимать ценности. |
|  | Проповедь Христа | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы. | **Знать:** что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.  **Уметь:** объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | Нравственно-эстетическое оценивание. |
|  | Христос и Его Крест. | Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге. | Беседа, контроль знаний в виде теста. | **Знать:** что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.  В чём состояла жертва Иисуса Христа**.**  **Уметь:** рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | Нравственно-эстетическое оценивание. |
|  | Пасха. | Беседа, комментированное чтение, пересказ | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы. | **Знать:** что такое Пасха (Воскресение).  Как празднуют Пасху.  Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.  **Уметь:** объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | Нравственно-эстетическое оценивание. |
|  | Православное учение о человеке. | Самостоятельная работа с источниками информации | Индивидуальный опрос | **Знать:** чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души.христианина.  **Уметь:** объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
|  | Совесть и раскаяние. | Беседа, комментированное чтение, работа в группах | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы | **Знать:** что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние  **Уметь:** рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.  Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | *Регулятивные:* – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. |
|  | Заповеди. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом | Беседа, контроль знаний в виде теста. | **Знать:** что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.  **Уметь:** рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные*:  анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.  *Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность | Ориентироваться в нравствен ном содержании и смысле своих и чужих поступ ков. |
|  | Милосердие и сострадание. | Беседа, самостоятельная работа с источниками информации. | Индивидуальный опрос | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».  **Уметь:** объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | *Регулятивные:* оценканравственных норм  *Познавательные*: извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: *сотрудничать* в совместном решении проблемы. | Личностное пережива  ние |
|  | Золотое правило этики. | Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Выполнение творческих работ. Проводится конкурс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики?». | **Знать:** что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».  **Уметь:** объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. |
|  | Храм. | Беседа, комментированное чтение, , подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Выполнение творческих работ. Повторение и обобщение полученных знаний. | **Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.  Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».  **Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».  Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | Ценить и принимать ценности. |
|  | Икона | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом | Индивидуальный опрос | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.  **Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик» | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | Ценить и принимать ценности. |
|  | Творческие работы учащихся. | Самостоятельная  работа с источниками  информации | Выполнение творческих работ. | **Знать:** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.выступление.  **Уметь:** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*:  умение слышать, слушать и понимать партнера  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
|  | Подведение итогов. | Беседа, комментированное чтение,подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Индивидуальный опрос | **Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
|  | Как христианство пришло на Русь. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | Повторение и обобщение полученных знаний. | **Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.  **Узнать:** что такое Церковь и крещение.  Как Русь стала христианской страной.  . **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.  Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | Нравственно-эстетическое оценивание |
|  | Подвиг | Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации | Индивидуальный опрос | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.  Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.  **Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. |
|  | Заповеди блаженств. | Работа с текстом - поиск ответа на вопрос,  выразительное чтение,  словарная работа –работа с понятиями | Повторение и обобщение полученных знаний. | **Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.  **Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Ценить и принимать ценности. |
|  | Зачем творить добро? | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом | Индивидуальный опрос | **Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые  **Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.  Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | *Регулятивные* : понимать значение добра и зла.  *Познавательные*: извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоот ношения с окру жающими. |
|  | Чудо в жизни христианина | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Выборочный опрос | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются  **Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | Личностное переживание,  ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
|  | Православие в Божием суде. | Работа с текстом - поиск ответа на вопрос,  выразительное чтение,  словарная работа –работа с понятиями | Индивидуальный опрос | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.творению добра.  **Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Личностное пережива  ние |
|  | Таинство Причастия | Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. |  | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.  Что происходит в храме во время Литургии.  **Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | Ценить и принимать ценности. |
|  | Монастырь | Работа с текстом - поиск ответа на вопрос,  выразительное чтение,  словарная работа –работа с понятиями | Индивидуальный опрос | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.  **Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | Настроенность на доброе пове дение и добрые взаимоотношения с окружаю щими |
|  | Отношение христианина к природе. | Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы | **Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.  заботится о нём.  **Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».  Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | Ориентироваться в нравстве нном содержа нии и смысле своих и чужих поступков |
|  | Христианская семья. | Работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос,  выразительное чтение,  словарная работа –работа с понятиями;  анализ иллюстраций по плану | Беседа, контроль знаний в виде теста. | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.  **Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность); |
|  | Защита Отечества. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы | **Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  **Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; |
|  | Защита Отечества |  | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы | **Знать:** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;нравственно-эстетическое оценивание. |
|  | Христианин в труде. | Работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос | Беседа, контроль знаний в виде теста. | **Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. | Выразительное чтение,  словарная работа –работа с понятиями;  анализ иллюстраций по плану | Выборочный опрос | **Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.  **Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | *Познавательные*:  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
|  | Подведение итогов ко второму разделу. | Самостоятельная  работа с источниками инфор мации | Фронтальній опрос | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*:  Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |
|  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Работа над групповыми и индиви дуальными проектами,  защита твор ческих про ектов учащимися,  рецензирование и оце нивание творческих работ одно классников | Беседа, контроль знаний | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*:  Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |
|  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Работа над групповыми и индиви дуальными проектами,  защита твор ческих про ектов учащимися,  рецензирование и оце нивание творческих работ одно классников | Беседа, контроль знаний | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.. | *Коммуникативные*:  Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |

**ІХ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах оценивается вербально.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов Ошибки:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

* преобладание при описание объекта несущественных признаков;
* неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточность при нахождении объекта на карте.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint

Защита проекта.

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.   
Защита может проходить в разных формах:

в форме праздника с приглашение зрителей;

в форме конкурса с приглашением жюри;

в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

**Х. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

1. Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года
2. Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2010.
3. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. Г.Чебоксары «Новое время», 2010.
4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.

**Интернет-ресурсы:**

* Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>.;
* Государственный музей истории религии – <http://www.gmir.ru>.;
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://www.fcior.edu.ru>.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://www.school-сollection.edu.ru
* orkce.arkpro.ru
* www.arkpro.ru.conect/view/2498/625
* www.firo.ru
* [www.prosv.ru/umk/ork/detault.aspx](http://www.prosv.ru/umk/ork/detault.aspx)
* [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
* [www.otdelro.ru](http://www.otdelro.ru)