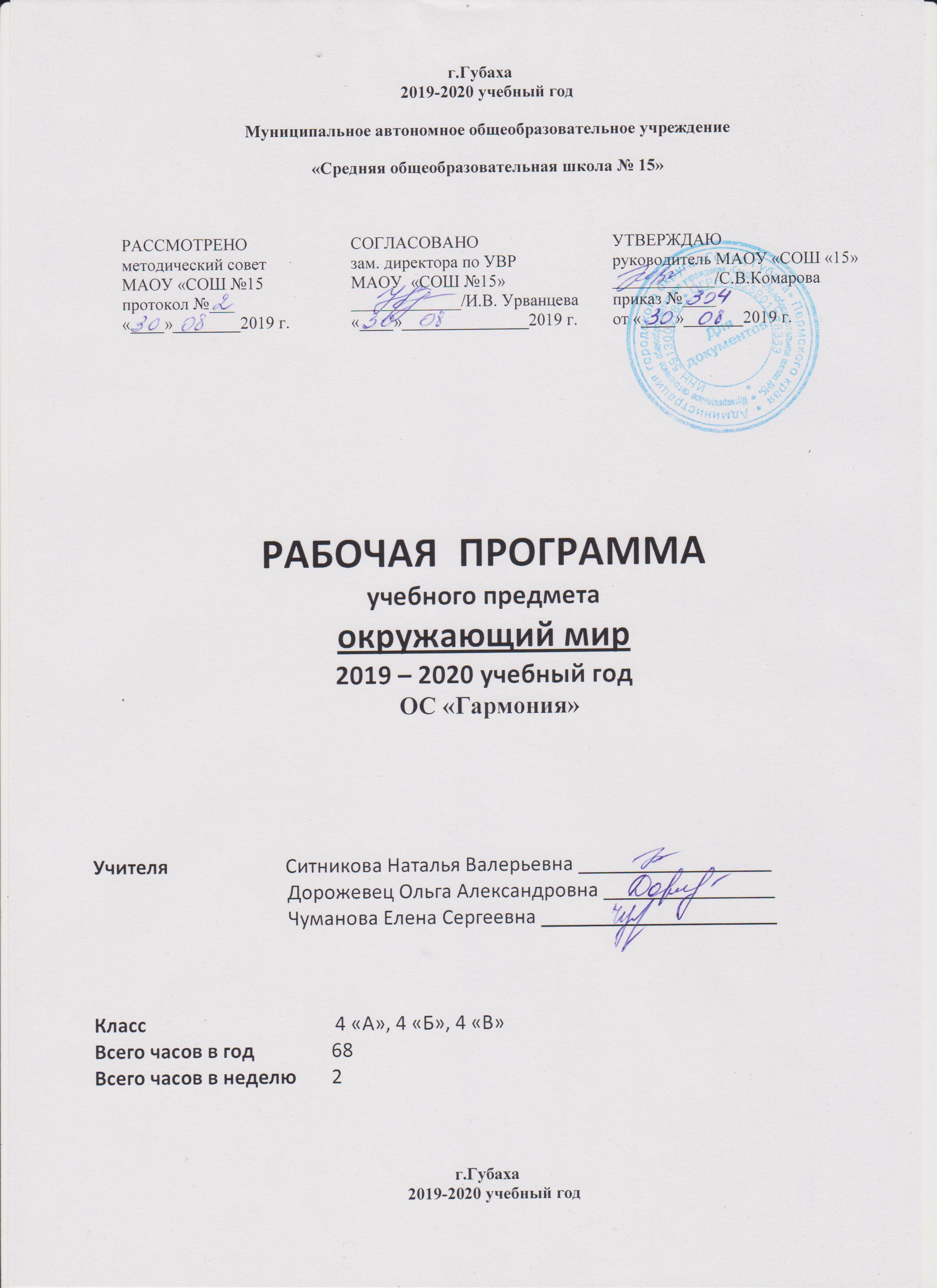
**пояснительная записка**

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

**Учебный предмет «Окружающий мир»** в начальной школе выполняет особенную роль, так как в процессе изучения предмета младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы Поглазовой О.Т., Шилина В.Д. (учебно-методический комплект «Гармония»).

**Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
* Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
* Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
* Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2018/2019 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
* Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир»** являются:

* социализация ребёнка;
* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире,
* развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**Структура программы**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество» «Пра­вила безопасной жизни».**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Таким образом, курс предоставля­ет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение уча­щимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их ус­пешного продолжения образования в основной школе.

Учащиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об ок­ружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека е нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание ос­ваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действо­вать в нем.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных дейст­вий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира, учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Универсальные учебные действия** | **Наблюдения, практические и творческие работы** |
| **Ориенти­рование в простран­стве и во**  **времени**  **(7ч)** | Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движений Земли, Луны и  счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историче­ское время, его счёт: век, тысячеле­тие, эра. Дата, календарь, солнеч­ный и лунный календари. Лента времени. Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для че­ловека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизон­та, основные и промежуточные сто­роны горизонта. Открытая и закры­тая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёз­дам и местным признакам | *Оценивать* своё знание и незнание по изучаемой те­ме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать ре­зультаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач. Осуществ­лять *поиск* информации в разных источниках, соотно­сить её, определять наибо­лее достоверную. *Рабо­тать с текстовой информацией:* находить не­знакомые слова и узнавать их значение в словарях, выделять новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументированно отвечать на вопросы, используя ин­формацию, данную в тек­сте и иллюстрациях к нему | Экскурсии  Экскурсия на  пришкольный участок (в бли­жайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.  Экскурсия в Краеведческий музей, Музей ча­сов (по возможности).  *Наблюдения*  Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Боль­шой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение ме­стных признаков для определения сторон горизонта. Наблюдение за движением и длиной тени от гномона. *Практические работы* Исследование (опытным путём), отчего зависит длина тени от предмета при его освещении. Определение времени наступ­ления полдня и направления по­луденной линии в своей местности (школьном дворе). Нахождение сторон горизонта с помо­щью компаса, по Солнцу, местным признакам. *Возможные творческие и проектные ра­боты*  Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов |
| **Способы изображения объектов окружающего мира**  **(9 ч)** | Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертеж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской исельской местности. Географиче­ская карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физиче­ской карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки историче­ской карты, изображение террито­рий государств, исторических собы­тий на ней. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространст­ва, их изображение. Звёзды и со­звездия. Звёздная карта, её услов­ные обозначения, изображение звёзд и созвездий. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной систе­мы. Солнце - центр Солнечной сис­темы. Планеты, их названия, после­довательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной систе­мы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые косми­ческие полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Зем­ли, их использование з народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использова­ние солнечной энергии | *Выделять* основную и второстепенную информацию в тексте, извлекать инфор­мацию, представленную разными формами (сло­весная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, проверять истинность предлагаемых утверждений. Организовывать свою *дея­тельность,* готовить рабо­чее место для выполнения разных видов работ (на­блюдений, моделирования, практической работы). *Принимать участие,*  *сотрудничать* при выполне­нии коллективных проек­тов, планировать своё уча­стие в проектах, предла­гать источники информа­ции, форму её презентации и др.  *Представлять* текстовую информацию в виде схема­тического рисунка, графи­ческой и знаково-символической моделях. *Сотрудничать,* коллектив­но выполняя практическую работу при составлении плана класса. *Сравнивать и различать* план местно­сти и географическую кар­ту, физическую и историческую карты. *Рассматривать* физическую карту, называть её условные знаки (легенду карты), анали­зировать информацию, данную на физической кар­те с помощью послойной окраски, декодировать (пе­реводить) условные знаки карты в словесную инфор­мацию | *Экскурсии* в Пла­нетарий (по воз­можности, в соответствии с местными усло­виями).  *Наблюдения*  Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 со­звездий (по выбору).  *Практические работы* Составление плана классной комнаты, школь­ного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и кар­той полушарий. *Возможные творческие и проектные ра­боты*  Составление ап­пликации «Сол­нечная система». *Презентация* планет Солнеч­ной системы (по выбору). Подго­товка сообщений на тему «Искус­ственные спутни­ки Земли - наши помощники» |
| **Природные богатства России**  **(8 ч)** | Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Горные  породы и минералы. Полезные ис­копаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископае­мые, их значение в народном хозяй­стве. Экологические проблемы, обу­словленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископае­мых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богат­ства недр родного края | *Организовывать* свою деятельность, готовить ра­бочее место для выполне­ния разных видов работ (с коллекцией горных пород, эксперимента, практической работы с картой). *Проводить наблюдения по плану,* выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструк­циям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетра­ди. *Интерпретировать* информацию, данную в ви­де рисунка, схемы, табли­цы, декодировать условные знаки и послойную окраску физической карты. *Выбирать форму участия* в  проектной деятельности: находить источники допол­нительной информации, готовить устное (письмен­ное) сообщение, изготав­ливать условные знаки, демонстрировать опыт и др. *Извлекать информацию* из физической карты для описания географического положения названных объектов согласно предло­женному в учебнике (учи­телем) плану. *Наблюдать и характеризовать* раз­ные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности | *Экскурсии*  По родному краю*,*  в минера­логический  музей.  *Наблюдения* Наблюдение изучаемых объектов природы, зале­жей полезных ископаемых, спо­собов их добычи и использования (согласно мест­ным условиям). *Практические работы* Раскраска кон­турной карты России и нанесение на нее ус­ловных знаков и названий. Со­ставление по карте маршрута путешествия по территории Рос­сии.  *Работа с кол­лекциями* образ­цов горных пород и минералов, ис­следования их свойств. *Возможные творческие и проектные ра­боты*  *Презентация* знаменитых географических объектов, при­ родных памятни­ков, расположен­ных на террито­рии России и родного края. *Моделирование* (из песка, глины, пластилина, гип­са) рельефа ме­стности (по же­ланию) |
| **Природные зоны и природные сообщества**  **(11 ч)** | Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и живот­ных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значе­ние для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусст­венных растительных сообществ. Экологические проблемы, возни­кающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары идр.). Природоохранные меры по сохранению ле­сов и лугов. Организация заповед­ников, национальных парков, заказ­ников с целью сохранения природ­ных сообществ.  Особенности природы родного края (природная зона, характерные при­родные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связан­ные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения | *Извлекать и обобщать* информациюиз разных источников: учебного тек­ста, иллюстрации, схемы, карты, собственных на­блюдений, Интернета, энциклопедий. *Выделять на­учную информацию* в науч­но-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полу­ченную информацию в раз­ной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.). *Нахо­дить* существенный при­знак (основание) для раз­биения объектов (экоси­стем) на определённые группы. *Различать* понятия природная зона, природное сообщество. *Характеризо­вать* природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей раз­ных природных зон. Сравнивать климатические ус­ловия, сезонные измене­ния, происходящие в разных природных зонах, выявлять их причины. Срав­нивать условия жизни жи­вых существ в разных при­родных зонах, выявлять их приспособленность к ним. *Обсуждать* экологические проблемы, которые возни­кают по вине человека, предлагать меры по сохра­нению природы. *Наблю­дать* особенности природ­ных сообществ родного края во время экскурсии, фиксировать взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состоя­ние деятельность людей. *Моделировать* связи меж­ду живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сооб­щества). *Осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий | *Экскурсии*  В лес, к водоёму, в теплицу (по выбору). *Наблюдения* Наблюдение ха­рактерных для природного со­общества расте­ний, животных, их взаимосвязей. *Практические работы* Работа с картой природных зон. России. *Возможные творческие и проектные ра­боты*  Оформление ап­пликаций, иллю­стрирующих растительный и животный мир природных зон или природных со­обществ. *Презентация* природной зоны или природного сообщества (по выбору). Состав­ление рекламно­го плаката «Род­ной край», с по­следующей его презентацией |
| **Важ­нейшие события в исто­рии Оте­чества**  **(21ч)** | Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древ­ней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское на­шествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких ры­царей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое по­боище. Александр Невский. Москва - центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государ­ства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополче­ние К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царст­вования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков. Петр Великий — первый император Российской им­перии, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышлен­ности, науки, образования. Отраже­ние исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведе­ниях искусства. Революционные со­бытия 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война 1941—1945 г г. Рат­ный и трудовой подвиг народа в го­ды войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памят­ники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало Новой России. Государст­венное устройство современной России: Президент, Государствен­ная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди наше­го Отечества: государственные дея­тели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной кар­те России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, на­селяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Наиболее яр­кие события из истории родного края. Известные люди края. Памят­ники истории и культуры региона, бережное отношение к ним | *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую ин­формацию из учебника и дополнительных источни­ков знаний (словарей, эн­циклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), обсуждать полученные сведения. *Ставить позна­вательные задачи* перед чтением учебного текста, составлять план пересказа, обсуждать исторические события, государственных деятелей, оценивать их значение для государства, высказывать своё мнение, подтверждая его фактами. *Рассказывать по иллюстрациям* учебника, описы­вать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечест­ва. *Обсуждать* важные и яркие события обществен­ной и культурной жизни страны в разные историче­ские периоды. *Работать с* «лентой вре­мени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края. Со­относить дату происходив­шего события с веком, ус­танавливать хронологиче­скую последовательность исторических событий. *Характеризовать* картины быта, труда, традиций лю­дей в разные исторические времена. *Объяснять* ос­новные изображения Государственного герба Рос­сии, узнавать его среди гербов других стран. Опи­сывать элементы герба Москвы. Прослушивать и декламировать (петь) Гимн РФ. *Находить информа­цию* (в том числе иллюст­ративную) о достопримеча­тельностях Москвы, празд­ничных днях России, ис­пользуя дополнительную и справочную литературу. *Сравнивать (соотносить)* иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России. *Готовить не­большие сообщения* об одном из древних городов России на основе дополнительной информации, под­бирать к своему сообще­нию фото и видеоматериа­лы. *Обмениваться сведениями* о родной стране, полученными из средств массовой информации. *Обмениваться впечатле­ниями,* полученными е ходе бесед со свидетелями исторических событий, про­исходивших на территории родного края. *Сотрудни­чать* при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач иссле­дования, подборе источни­ков информации, обсужде­нии их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презента­ции. Составлять тематиче­ский словарь понятий с объяснением их значения. *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу | *Экскурсии*  По историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов, в Крае­ведческий музей: в Дом-музей выдающегося дея­теля России (со­гласно местным условиям). *Наблюдения рассматривание* семейных релик­вий, веществен­ных и письменных исторических источников. *Практические работы*  Работа с истори­ческой картой. *Возможные творческие и проектные ра­боты*  Подготовка со­общений о древ­них городах Руси; о наиболее ярких событиях в исто­рии Отечества, её государствен­ных и выдающихся деятелях России.  *Ролевая игра,* представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов исто­рии.  *Реконструкции* важных событий из истории государства. *Создание альбома* «Историче­ские места род­ного края». *Презентация* национальных традиций (одеж­ды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю. *Изготовление* (по возможности) наглядных посо­бий из бумаги, пластилина и других материа­лов — одежда, макеты памятни­ков архитектуры и др. |
| **Матери­ки, океа­ны,**  **страны и народы Земли (11 ч)** | Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в откры­тии новых земель. Первооткрывате­ли и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Зем­ли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообра­зии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов {одежда, жилища, заня­тия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ- ближайшие соседи России | *Работать с* глобусом и картой: находить и показы­вать материки и океаны Земли. *Обсуждать* и *пони­мать,* что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологически­ми проблемами планетар­ного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира - важнейшая задача всего человечества. *Находить* дополнительную *информацию* о странах ми­ра с помощью библиотеки, Интернета и других ин­формационных средств. *Готовить небольшие со­общения* (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), подбирать к своему сообщению литера­турные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы | *Экскурсии*  *В* ботанический сад, оранжерею (по возможности). *Практические работы* Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение раз­меров материков; прокладывание маршрутов путе­шествий. Показ на карте крупнейших стран мира, на­ходящихся на разных матери­ках Земли, стран СНГ.  *Возможные творческие и проектные ра­боты*  Изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору). Презентация 2-3 государств мира (по выбору). Изготовление макетов жилищ коренных наро­дов континентов (по желанию) |

**Объем и сроки изучения**

Программа курса общим объемом 68 ч в год, 2 ч в неделю.

1 триместр – 20 ч, 2 триместр – 22 ч. и 3 триместр – 26 ч.

**Специфика курса** – базовый.

**Категория учащихся** – четвёртый класс.

**Формы работы**

* Фронтальная работа.
* Парная работа.
* Групповая работа.
* Индивидуальная работа.
* Урок-игра.
* Урок-викторина.
* Урок в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах посёлка.
* Урок исследования и экспериментирования.
* Урок-конференция.
* Урок-путешествие.
* Урок-экскурсия.

**Методы преподавания:**

* Игровой метод.
* Использование наглядности.
* ИКТ-технологии.
* Технология разноуровневого обучения.
* Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
* Диалог.

1. **Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Ориентирование в пространстве и во времени | *7ч* |
| 2 | Способы изображения объектов окружающего мира | 9ч |
| 3 | Природные богатства России | 8ч |
| 4 | Природные зоны и природные сообщества | 11 ч |
| 5 | Важнейшие события в истории Отечества | 21 ч |
| 6 | Материки, океаны, страны и народы Земли | 11 ч |
| 7 | Резерв | 1 ч |
|  | ИТОГО | 68 часов |

**Особенности тематического планирования**

В тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

* по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 10 тем
* по краеведению – 8 тем

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

* раздел «Природные богатства России» - 1 учебный мини-проект, 2 краеведческих учебных мини-проектов;
* раздел «Природные зоны и природные сообщества» - 2 краеведческих учебных мини-проектов;
* раздел «Важнейшие события в истории Отечества» - 2 краеведческих учебных мини-проектов, 1 учебный мини-проект, 2 краеведческих учебных мини-проектов;
* раздел «Материки, океаны, страны и народы Земли» - 5 учебных мини-проектов.

**Условные обозначения**

* Красный цвет – темы по ОБЖ.
* Синий цвет – темы, связанные с краеведением.
* Зелёный цвет - темы мини-проектов.

**Планируемые предметные результаты освоения программы 4-го класса**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и историче­ские знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В резуль­тате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 4 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные уме­ния, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные универсальные учебные действия**

*У четвероклассника будут сформированы:*

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учи­теля, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориен­тация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совме­стных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к род­ной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к дру­гим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приняты­ми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребно­стей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

*У четвероклассника могут быть сформированы:*

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы дей­ствия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

• зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, же­лание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

* *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения раз­ных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекци­ей, с контурными картами и др.);
* принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учеб­ных действий;
* *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятель­но) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы  
  их устранения.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выпол­нением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные спосо­бы решения;
* *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

* *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную за­дачи;
* *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений и выводов;
* *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на осно­ве выделения существенных признаков природных объектов;
* *наблюдать и сопоставлять,* выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объ­яснения природных явлений;
* *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополни­тельных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, таб­личную);
* *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграм­мы), создавать собственные;
* *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выпол­няемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Четвероклассник научится:*

* осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* *вступать* е *учебное сотрудничество с* учителем и одноклассниками, осуществ­лять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, прояв­лять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное от­ношение к партнёрам.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

* *оперировать* в речи предметным языком - правильно (адекватно) использовать естественно научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* *планировать,* сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, об­щие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* *проявлять инициативу в* поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважатьпозицию партнёра;
* участвовать в *проектной деятельности, создавать творческие работы* на за­данную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

*Четвероклассник* в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится:*

* *различать* на основе наблюдений с помощью иллюстраций, учебного текста фор­мы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездия на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* *приводить примеры* представителей разных групп растений и животных;
* *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходст­ва и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять расте­ния, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различатьна физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* *определять с помощью наблюдений* и опытов свойства полезных ископаемых, почвы;
* *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и рав­нины, крупные реки и озёра России;
* *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обраще­ния Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

• *выявлять* связи живых организмов в природных зонах и сообществах

* *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участво­вать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* *выполнять* простые *опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, по­лезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудовани­ем, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; *использовать* готовые *модели* (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблю­дений).

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

*• рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

* *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным призна­кам;
* *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
* *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явле­ниях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и живот­ных, и др.;
* *пользоваться* масштабом при чтении карт;
* *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источ­ников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подби­рать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, про­водить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
* *участвовать* впроектной деятельности (предложенной автором учебника и собст­венных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и об­щество») курса «Окружающий мир» *четвероклассник научится:*

* *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и об­щества;
* *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с однокласс­никами, друзьями, взрослыми;
* *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для ре­шения учебно-познавательных задач;
* *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву*,* свой регион и его административный центр;
* показывать на отдельных исторических картах места, изученных исторических со­бытий;
* *понимать,* что такое Родина, родной край, малая родина;
* *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описы­вать (пересказывать) изученные события из истории России;
* *готовить небольшие сообщения* о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* *объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граж­дан России, называть права детей;
* *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

• *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступ­ков, трудолюбие и мастерство;

* *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
* *заботливо относиться к* младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
* *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
* *рассказывать* по рисункам, схематическому плану о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
* *рассуждать* о пошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
* *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
* *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;
* *оценивать* их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её.

*В результате изучения правил безопасной жизни четвероклассник научится:*

* *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
* *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и дру­гих общественных местах;
* *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* *составлять и выполнять* режим дня.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

• *следовать* правилам здорового образа жизни;

* оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Система оценки достижения планируемых результатов. критерии оценивания**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир», лежат принципы:

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных);
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предостав­ляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельно­стью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, приня­тию ответственности за их результаты.

В 4 классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода форми­рования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюде­ние, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.) - Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причи­ны и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся

подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом, исправить получен­ную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

**Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуника­тивных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий**

• Я - хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке и в школе, в общественных местах и в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.

• Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне пред­лагает учитель.

• Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу называть 2-3 признака предметов, срав­нивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предме­тов окружающего мира.

• Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.

Кроме того, оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предмет­ных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а спо­собность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

**Анализ результатов диагностических работ позволил выявить ряд проблем, которые возникли у обучающихся третьих классов:**

Следует в 4 классе обратить внимание на следующие темы курса по окружающему миру:

* что такое тела, вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);
* группы [растений](http://www.uaua.info/zdorovye-uhod/article-8295-lekarstvennyie-rasteniya-kotoryie-naibolee-chasto-primenyayutsya-v-pediatricheskoy-praktike-chast-2/) (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* съедобные и несъедобные [грибы](http://www.uaua.info/semya/slider-20943-top-5-produktov-kotoryimi-legche-vsego-otravitsya/slide/2/);
* взаимосвязь между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);
* взаимосвязь между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* города Пермского края, их главные достопримечательности;
* работа с картой.

.

**Перечень учебно-методического обеспечения программы по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список литературы** | | | **Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)** | **Информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)** |
| **При подготовке программы** | **Обязательный**  **для обучающихся** | **Рекомендуемый**  **для обучающихся** |
| Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение» 2010.  Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010.  Окружающий мир. 4 класс: методические рекомендации к учебнику Поглазова О.Т., Шилин В. Д. / под ред. Н.В. Лободина Волгоград: Учитель, 2015.  Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 4класс. УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год). | **Окружающий мир:** учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Поглазова О.Т., Шилин В. Д. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - («Гармония»). | **Окружающий** мир: Рабочие тетради №1 и №2 для учащихся 4 класса общеобразова­тельных учреждений / Поглазова О.Т., Шилин В.Д.- - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. -(«Гармония»).  **Окружающий** мир: тесты для учащихся 4 класса общеобразова­тельных учреждений / Поглазова О.Т., Шилин В.Д.- - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - («Гармония»). | плакаты с государственной символикой  плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин ху­дожников, отражающих общественные явления, исторические события, и др.);  географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);  портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, ца­рей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);  модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;  разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; пло­скостные или объёмные модели молекул;  модель торса человека с внутренними органами;  муляжи грибов, фруктов и овощей;  коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;  живые объекты (комнатные растения);  картины с изображением родного края  предметные картинки с изображением животных, растений  репродукции картин художников  записи музыкальных фрагментов | компьютер;  презентационное оборудование;  выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);  целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использова­нием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;  цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.гu/>). |

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым **материалом),** энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведче­ского, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, живот­ных, минералов и др.; лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамеру (по возможности).

**Учебно-практическое** и уче6но-лабораторное **оборудование:**

* демонстрационный экземпляр микроскопа;
* демонстрационный экземпляр глобуса;
* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы е группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера;
* демонстрационный экземпляр барометра;
* демонстрационный экземпляр бинокля;
* демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
* демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях,

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пла­стилин, (гипс), глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонст­раций:** посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.); измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).