**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным пред­метам.

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
* Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
* Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
* Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2018/2019 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
* Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).

**Соответствие государственному образовательному стандарту**

Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по начальной школе второго поколения.

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое.

**Цели** начального курса русского языка:

* 1. создать условия для осознания ребенком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
	2. заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
	3. сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
	4. средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
	5. обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

* + 1. *развивать* речь, мышление, воображение школьников в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
		2. *развивать* мелкую моторику и навыки каллиграфического письма;
		3. *обобщить и систематизировать* первоначальные знания о лексике, фонетике, графике и грамматике;
		4. *способствовать формированию* умений правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные монологические выска­зывания и тексты-описания и повествования не­большого объема;
		5. *создать условия для воспитания* познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучаемый материал группируется вокруг понятий: слово, словосочетание, предложение, текст.

#  Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

# *Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:*

# *Интеллектуальных.*

# *Познавательных.*

# *Организационных.*

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Структура программы**

 Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

# После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

# Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

# Основные содержательные линии

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что…и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявлением, дневниковой записью, рассказом, сказкой. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

**Фонетика и графика.** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

**Состав слова (морфемика).** Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

**Морфология**

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов типа: место, дело, ёжи т. п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёри др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

**Имя числительное:** назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

**Глагол:** повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; личные и родовые окончания глаголов.

Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звони´т, позвони´шь, посла´ла, начала´…), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

**Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать в (на), приехать из (с)и т. п.).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определении, дополнении, обстоятельстве.

Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

**Орфография и пунктуация**

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способ решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин);

• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

• безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;

• раздельное написание нес глаголами;

• ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми орфограммами: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, ар­буз, балкон, бассейн, берёза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, вагон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, га­раж, гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, доро­га, до свидания, ездить, желать, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, извините, интересно, исправить, календарь, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, ком­байн, комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, магазин, макароны, мальчик, ман­дарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, налево, направо, неделя, ноябрь, обед, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, падать, пальто, пассажир, пенал, пе­ченье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, сорока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, това­рищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, украсить, улица, урожай, ученик, учитель­ница, фамилия, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, цыплёнок, человек, четверг, чёр­ный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

**Объем и сроки изучения**

Программа курса общим объемом 170 ч в год, 5 ч в неделю.

1 триместр – 50 ч, 2 триместр – 55 ч. и 3 триместр – 65 ч.

**Специфика курса** – базовый.

**Категория учащихся** – четвёртый класс.

**Формы работы**

* Фронтальная работа.
* Парная работа.
* Групповая работа.
* Индивидуальная работа.
* Урок-игра.
* Урок-викторина.
* Урок-путешествие.
* Урок-экскурсия.

**Методы преподавания:**

* Игровой метод.
* Использование наглядности.
* ИКТ-технологии.
* Технология разноуровневого обучения.
* Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
* Диалог.
1. **Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 20 ч |
| 2 | Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») | 14 ч |
| 3 | Наречие («Представляем ещё одну часть речи») | 5 ч |
| 4 | Проверяем себя | 3 ч |
| 5 | Пишем объявления | 3 ч |
| 6 | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилага­тельных | 32 ч |
| 7 | Части речи: что мы о них знаем? | 14 ч |
| 8 | Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») | 20 ч |
| 9 | Новое о строении предложений | 12 ч |
| 10 | Учимся рассуждать | 12 ч |
| 11 | Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») | 7 ч |
| 12 | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 21 ч |
| 13 | Перелистаем учебник | 11 ч |
| 14 | Резерв | 3 ч |
|  | ИТОГО | 170 часов |

1. **График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Диагностический материал** |
| 1 триместр | * Стартовая диагностика (диктант) – 1,
* изложение – 2,
* диктант –2,
* контрольное списывание – 1,
* сочинение – 1
 |
| 2 триместр | * Диктант – 3,
* изложение – 1,
* сочинение – 1,
* контрольное спи­сывание – 1
 |
| 3 триместр | * Изложение – 3,
* диктант – 3,
* сочинение -1
 |
| ИТОГО | * Диктантов – 9
* Контрольных списываний – 2
* Изложений – 8
* Сочинений – 3
 |

**Особенности тематического планирования**

В тематическое планирование добавлены темы для бесед с обучающимися:

* по основам безопасности жизнедеятельности (с опорой на тексты и упражнения учебника) – 25 тем
* по краеведению – 11 тем

В тематическое планирование включены учебные мини-проекты:

* раздел «Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»)» - 1 учебный мини-проект;
* раздел «Пишем объявления» - 1 учебный мини-проект;
* раздел «Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилага­тельных» - 1 краеведческий учебный мини-проект, 1 учебный мини-проект;
* раздел «Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов» - 2 учебных проекта;
* раздел «Учимся рассуждать» - 1 краеведческий учебный мини-проект.

**Условные обозначения**

* Красный цвет – темы по ОБЖ.
* Синий цвет – темы, связанные с краеведением.
* Зелёный цвет - темы мини-проектов.
1. **Планируемые предметные результаты освоения программы 4-го класса**
2. **Результаты освоения основных содержательных линий курса**
3. **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**
4. Выпускник научится:
	* + 1. участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
			2. самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
			3. пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
			4. замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
			5. соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;
			6. понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
			7. части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
			8. восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
			9. строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
			10. замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
			11. находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
			12. письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
			13. письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
			14. проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.
5. *Выпускник получит возможность научиться:*
6. *1. соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
7. *2. пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*
8. *3. понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

*4. конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*

*5. делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*

*6. самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста;*

*7. пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;*

*8. создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*

*9. редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

*10. соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

**Формирование языковых умений**

**В области фонетики и графики**

Выпускник научится:

* + - * 1. различать понятия «звук» и «буква»;
				2. определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
				3. характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
				4. сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
				5. осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;
				6. объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
				7. определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);
				8. определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
				9. правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
				10. пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*

*сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*

*классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*

*письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**В области словообразования**

Выпускник научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

конструировать слова из заданных частей слова;

сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

*отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*

*понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*

*правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*

*самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*

*выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

**В области лексики**

Выпускник научится:

осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*
2. *наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*
3. *понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

**В области морфологии**

Выпускник научится:

1. принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);
2. ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
3. определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
4. сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам
5. пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
6. правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);
7. использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
8. под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
9. пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*
2. *находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*
3. *выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*
4. *выделять наречия среди слов других частей речи;*
5. *соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*
6. *видеть особенности изменения имён прилагательных на* ***-ий, -ья, -ин****;*
7. *замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться*
8. *устранять их;*
9. *именами числительными в речи, правильно изменять их;*
10. *понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.*

**В области синтаксиса и пунктуации**

Выпускник научится:

1. различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным признакам;
2. ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
3. составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
4. выделять **предложения** из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
5. различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
6. различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
7. выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
8. устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
9. распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;** ставить запятые перед союзами ***а, но****,* при бессоюзной связи («при перечислении»);
10. проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
11. понимать особенности строения сложных предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*
2. *по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*
3. *словосочетания разных видов;*
4. *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*
5. *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*
6. *различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*
7. *различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*
8. *осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы* ***и, а, но;*** *ставить в сложных предложениях перед словами* ***что, чтобы, потому что, поэтому*** *запятую.*

**Формирование орфографических умений**

Выпускник научится:

1. по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
2. определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
3. применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;
4. пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
5. писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
6. списывать текст и писать под диктовку;
7. проверять написанное и вносить коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*
2. *пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;*
3. *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*
4. *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся в 4 классе**

**Личностные качества:**

У выпускника будут сформированы:

1. представление о русском языке как языке его страны;
2. осознание языка как средства общения;
3. элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
4. понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
5. желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для:*

1. *появления чувства причастности к своей стране и её языку;*
2. *понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*
3. *формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные** результаты освоения предмета «Русский язык»

**Регулятивные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
3. действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
4. выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
5. контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
6. оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
2. *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
3. *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
4. *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
2. находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
3. самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
4. находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
5. пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
6. применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
7. понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
8. владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
9. ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
10. осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
11. строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
12. подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*
2. *находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*
3. *делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*
4. *осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*
5. *анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*
6. *проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
2. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
3. понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
4. выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
5. осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
6. вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
7. воспроизводить информацию, доносить её до других;
8. создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*
2. *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
3. *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*
4. *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*
5. *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

 **Анализ результатов диагностических работ позволил выявить ряд проблем, которые возникли у обучающихся третьих классов:**

Следует в 4 классе обратить внимание на следующие разделы курса по русскому языку:

**Развитие речи**

* Работа с текстом
* Умение построить предложения при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов.
* Умение анализировать заданный текст.
* Умение найти в тексте заданную информацию

**Состав слова**

* Умение выделять части слов и необходимых для этого способов действия.
* Умение разграничивать однокоренные слова и форм одного и того же слова.

**Фонетика**

* Умение определять количество звуков и букв в словах.
* Умение находить согласные звуки в слове, отличать твердые и мягкие согласные.
* Умение упорядочивать слова по алфавиту.

**Морфология**

* Умение различать самостоятельные и служебные части речи.

**Орфография**

* Слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами.
* Умение применять изученные орфограммы (жи-ши, ча-ща, чк-чн).
* Умение видеть орфограммы.
* Умение писать правильно слова с изученными орфограммам.
* Умение правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**Синтаксис**

* Умение характеризовать предложение по цели высказывания и интонации.

**Графика**

* Знание русского алфавита.

**Система оценивания достижений планируемых результатов. Критерии оценивания.**

В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» и курса «Русский язык» в частности, лежат принципы:

1. ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка лич­ностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и кон­фиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
2. взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
3. единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя -
самой школой - учениками, педагогами, администрацией);
4. участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию
у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предостав­ляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельно
стью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, приня­тию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: ***стартовая диагностика, текущее*** оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и ***итоговое*** оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной дея­тельности и управление ею.

***Оценка метапредметных результатов*** может проводиться в ходе различных про­цедур:

1. с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на
оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
2. при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе
характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на ос­нове наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

***Оценка предметных результатов*** может быть описана как оценка планируемых ре­зультатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и по­следующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выпол­няемые учащимися с предметным содержанием.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложе­ний, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

***Грамматический разбор*** *-* средство проверки степени понимания учащимися изучае­мых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

***Контрольное списывание,*** как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографи­ческих и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

***Изложение (обучающее)*** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных момен­тов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

***Тестовые задания*** *-* динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки:***

1. нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен
программой 4 класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной
буквы в начале предложения);
4. наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
5. существенные отступления от авторского текста при написании изложения, иска­жающие смысл произведения;
6. отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в автор­ском тексте;
7. употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

1. отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение
написано с большой буквы;
2. отсутствие "красной" строки;
3. неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
4. незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскры­тия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуж­дения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики из­ложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; от­дельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") *-* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нали­чие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недо­четов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого во­проса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

**Перечень учебно-методического обеспечения программы по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список литературы** | **Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)** | **Информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)** |
| **При подготовке программы** | **Обязательный** **для обучающихся** | **Рекомендуемый** **для обучающихся** |
| Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение» 2010.Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010.Русский язык. 4 класс: методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко/ авт.- сос. В.А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2015.Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 4класс. УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год). | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: Учебник русского языка для 4 класса общеобразовательных школ. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2016. | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: тетрадь к учебнику русского языка для 4 класса общеобразовательных школ. В 3-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015-2016.Корешкова Т.В. Тетрадь «Потренируйся» для 4 класса в 2-х частях.Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2-х частях. (под редакцией Соловейчик М.С.)Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Итоговая проверочная работа по русскому языку. 4 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век | плакаты с государственной символикойсхемы речевого поведениякартины с изображением родного краяпредметные картинки с изображением животных, растенийрепродукции картин художников записи музыкальных фрагментовпамятки разборовпамятки «Работа над ошибками» | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовБольшая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 г.Толковый словарь О.Даля ON-LINE: <http://www.vidahl.agava.ru/>Виртуальная школа[http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/) |