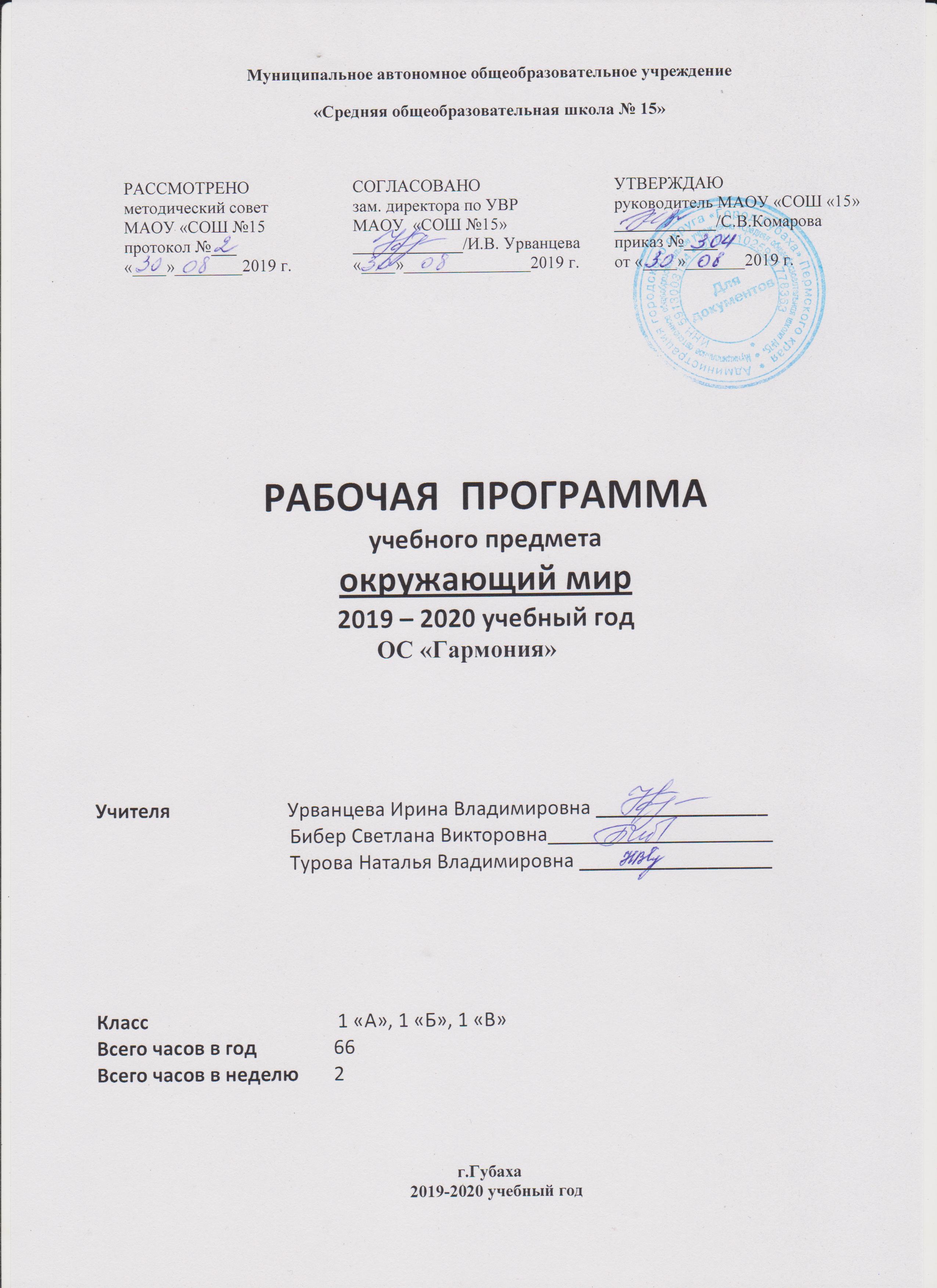
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
* Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
* Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15».
* Учебный план МАОУ «СОШ № 15» для начальной школы на 2019/2020 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. ФГОС.
* Методическое пособие с электронным приложением «Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс УМК «Гармония» (Москва, издательство «Планета», 2013 год).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержанием образования по предметам и формами учебной деятельности, представленными в Примерных программах по учебным предметам начальной школы (М.: Просвещение, 2011), на основе планируемых результатов начального общего образования, с учетом возможностей программы «Гармония» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

* *Поглазова, О. Т. Шилин В.Д.* Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 ч. – Смоленск : Ассоциация ХХI век, 2012.

• *Поглазова, О. Т. Шилин В.Д.* Окружающий мир: рабочая тетрадь для 1 класса: в 2 ч. – Смоленск : Ассоциация ХХI век, 2014.

• *Поглазова, О. Т.*Миронова М. В. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 1 класса.– Смоленск : Ассоциация XXI век, 2012.

.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе занимает 33 недели и составляет 66 часов: 2 часа в неделю

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Количество часов** |
|  |
| **1** | Твои первые уроки | 12 часов |
| **2** | Как человек познаёт мир | 8 часов |
| **3** | Зелёная страна | 10 часов |
| **4** | Культурные растения | 5 часов |
| **5** | Разнообразие грибов | 3 часа |
| **6** | Мохнатая азбука | 17 часов |
| **7** | Творение вокруг тебя | 8 часов |
|  | *Резервные уроки* | 3 часа |
|  | ИТОГО | **66 ЧАСОВ** |

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В 1 классе обучаются дети 6–7 лет. Главная особенность детей этого возраста – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Учебная деятельность в классе эффективнее осуществляется в условиях парной и групповой работы. Внимание и память большинства учащихся в основном непроизвольны, то есть для их концентрации им требуется внешняя помощь. Контролировать свои действия способны лишь немногие дети, что сказывается на планировании предстоящей учебно-практической деятельности в соответствии с её целью. Кроме того, первоклассники владеют разными видами речевой деятельности на разных уровнях, имеют и разный уровень предметной подготовки и психологической готовности к школе. Поэтому учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Формы работы**

* Фронтальная работа.
* Парная работа.
* Индивидуальная работа.
* Урок-игра.
* Урок-викторина.
* Урок-путешествие.
* Урок-экскурсия.

**Методы преподавания**

* Игровой метод.
* Использование наглядности.
* ИКТ-технологии.
* Технология разноуровневого обучения.
* ТРКМЧП
* Активные методы обучения
* Проектный метод обучения
* Беседа (сообщающая, воспроизводящая, обобщающая).
* Диалог.

**Дидактическое обеспечение учебного процесса:**

*для учителя:*

* Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. – Москва: ВЛАДОС, 1999
* Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. – Москва «Айрис - пресс», 2007
* Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе. – Москва: ВЛАДОС, 1999
* Кудыкина, Н. В. Дидактические игры и занимательные задания для 1 класса четырехлетн. нач. школы: пособие для учителя / Н. В. Кудыкина. – Киев: Радянська школа, 1989.
* Логинова, О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева. – М.: Просвещение, 2011.
* Минскин, Е. М. От игры к занятиям: пособие для учителя / Е. М. Минскин. – М.: Просвещение, 1987.
* Миронова А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Пособие для учителя. Волгоград: Учитель, 2014
* Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 2 класс». – Смоленск «Ассоциация XXI век»,2012
* Тихомирова Е.М. Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 1 класса- Москва: Экзамен, 2014
* Шураков А.И. Животный мир Прикамья. – Пермское книжное издательство, 1989

*для учащихся:*

* Поглазова О.Т. Шилин В.Д. Окружающий мир. 1 класс: учебник в 2 частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012
* Поглазова О.Т. Рабочая тетрадь по окружающему миру №1, №2 – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014

**Информационно-коммуникативные средства**

* Буряк М.В., Карышева Е.Н. Интерактивные тренажёры «Учение с увлечением», 1 класс. – Москва: Учитель, 2014
* Умнова М.С. Интерактивные диагностические тренировочные работы, 1 класс. – Москва: Планета, 2014
* Шуруто В.В. Коллекция интерактивных тренажёров, 1-4 классы. – Москва: Учитель, 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа : [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www. km.ru/ed

**Общая характеристика учебного предмета**

Цельизучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными **з**адачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**Структура курса.  
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Твои первые уроки

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).

Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми.

Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Как человек познаёт мир

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).

Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об ок-ружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов.

Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любознательность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Зелёная страна

Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя на примере цветкового растения).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Грибы, их разнообразие

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы.* Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.*

Мохнатая азбука

Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. *Растительноядные, хищные, всеядные животные.* Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними.

Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки.

Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Творения людей вокруг тебя

Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.

Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке.

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Реализация ФГОС при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых заданий; методическими рекомендациями для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его.

• Наука, искусство, религия как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

• Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.

• Природа планеты – общее достояние человечества, её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.

• В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.

Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

• Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

• Разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.

• Органичное объединение разных областей знания на основе межпредметных связей.

• Cоответствие предметным принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.

• Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления с последующим их развитием.

• Совместная работа ума, сердца и рук – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир».

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У ученика начнут формироваться:*

• положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;

• готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одно-классников, учителя, родителей;

• ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

• умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

• навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

• понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

• бережное отношение к природе, культуре родного края.

*У ученика могут быть сформированы:*

• желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;

• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;

• эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

• осознание важности сохранять своё здоровье.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик начнёт учиться:*

• организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);

• принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;

• планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;

• действовать согласно плану, составленному учителем;

• оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

• оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);

• попробует проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуативном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик начнёт учиться:*

• осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;

• подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;

• целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;

• использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;

• пользоваться простыми условными обозначениями.

*Ученик получит возможность научиться:*

• осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;

• осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;

• классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик начнёт учиться:*

• строить речевое высказывание в устной форме;

• кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;

• адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

• вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

• проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

*Ученик получит возможность научиться:*

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

• проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

**Предметные результаты**

*Ученик начнёт учиться:*

• выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

• определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);

• сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;

• различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

• называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;

• различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;

• приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

• описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем и на примере своей местности);

• сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;

• различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;

• называть части тела человека;

• характеризовать признаки времён года;

• объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

• находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

• оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;

• участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

• вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Выпускник получит *возможность научиться*:

• *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

• *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

• *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

• *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

• *выполнять* режим дня;

• *рассказывать* о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);

• *объяснять* отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

• *классифицировать* растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;

• *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

• *моделировать* дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

• *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

• *интерпретировать* значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;

• *осознавать* необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);

• *осознать*, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

• *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

• *понимать*, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

**Внимание!** Позиция пункта «ученик научится» заменена на «начнёт учиться», это связано с тем, что эти умения ученик приобретает в течение не одного года обучения. В первом классе он только начинает их осваивать, но начинать их формировать нужно уже с первого класса, чтобы ученик **мог использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– *определения* наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;

– *обеспечения безопасности* своей жизни;

– *ухода* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;

– *проведения наблюдений* объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;

– *выполнения правил* культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правил безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; безопасного и экологически грамотного поведения в природе, укрепления своего здоровья, охраны природы.

**Чтобы он понимал:**

– в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;

– важно сохранять разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;

– многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

– можно *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

– нужно *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

**Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий**

• Я – хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке и в школе, в общественных местах и в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.

• Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предлагает учитель.

• Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу называть 2–3 признака предметов, сравнивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.

• Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.