****

**Пояснительная записка**

«Если шахматы---король игр,

то шашки – его премьер министр».

Феликс Жан

**Актуальность программы.**

 Общепризнано, что шашки это не только интеллектуальная спортивная борьба соперников, но и метод и предмет развития интеллектуального мышления человека, особенно ребенка.

 Развитие интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

 Для учеников начальной школы очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А ведь эти качества немаловажны для успешного обучения в школе. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества.

 В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

 **Цель программы:** использование игры в шашки в целях создания системы психологической и физической подготовки учащихся для  успешного решения учебных задач.

 В соответствии с поставленной целью формулируются **задачи программы:**

- развивать выдержку, силу воли, усидчивость, внимательность и собранность, самокритичность, самостоятельность принимаемых решений и не унывать при неудачах;
- развивать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, контролировать правила и эмоции во время игры, умение корректировать принимаемые решения, оценивать результативность выбранной стратегии.

 **-** обучать основам шашечной игры; обучение комбинациям, теории и практике игры, изучение истории возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**,** указав на нарушение правил игры соперником; умение сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

**Методы, пути и средства достижения целей программы.**

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

 Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а так же их самостоятельной деятельности.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, классификационные турниры.

А также различные методы:

 Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа и т.д.);

наглядный (использование мультимедийных материалов);

 практический (шашечные турниры).

 Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

 репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

 частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

 исследовательский – самостоятельная работа учащихся.

 **Основой организации занятий** с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3.Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4.Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5.Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения (1 час в неделю): 2-3 – по 34 ч. Всего- 68 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Годобучения | Количество часов(академических) |
| в неделю | в год |
| 2 класс | 1 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 |

**Возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа.**

Программа рассчитана на учащихся 2-3 класса. Возраст воспитанников в группе от 8 до 10 лет. Режим работы: 1 час в неделю.

**Формы организации деятельности:**

Теоретические сведения.

Практические занятия.

Презентации.

 Использование интернет – технологий:

 - интернет-книги и периодическая издания о шашках для детей;

**-** интернет-ресурсы;

 **-**компьютерные программы для игры в шашки;

- интернет шашки: соревнования с соперниками из разных городов и стран в режиме реального времени.

**Основные формы и средства обучения:**

1.Практическая игра.

2.Решение задач, комбинаций и этюдов.

3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

**Оригинальность идеи:** Игровая форма шашек для детей делает их увлекательным и интересным занятием. Это игра всесезонная, в неё можно играть в любую погоду и в любых условиях. К тому же по цене шашки достаточно не дорогие, что делает их общедоступными.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Критерии оценки обучения.**

***Первый уровень:***

- знание теории и практики шашечной игры;

-умение **по заданным критериям** производить расчеты на несколько ходов вперед;

-умение моделировать **при помощи составленных правил** комбинации игры;

- овладение элементарными навыками игры в шашки.

***Второй уровень:***

- знание теории и практики шашечной игры;

- **умение с помощью учителя** производить расчеты на несколько ходов вперед;

- **умение** моделировать **с помощью учителя** комбинации игры;

- овладение навыками игры в шашки в пределах программы.

***Третий уровень:***

- знание теории и практики шашечной игры;

- умение **самостоятельно** производить расчеты на несколько ходов вперед;

- умение **самостоятельно** моделировать комбинации игры;

- овладение навыками игры в шашки.

**Личностные результаты обучения:**

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;

- понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;

- длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине;

- воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

**Метапредметные результаты обучения:**

***Регулятивные:***

- умение анализировать и достигать поставленной цели;

- умение прогнозировать и корректировать игру.

***Познавательные:***

- осуществлять анализ ходов во время игры;

- умение действовать в соответствии с правилами игры и прощитывать алгоритм ходов.

***Коммуникативные:***

- умение договариваться и приходить к общему решению;

- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;

- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;

- умение адекватно реагировать на результат игры.

**Предметные результаты обучения:**

- овладение основам шашечной игры;

- обучение детей шашкам способствуют повышению успеваемости в школе;

- систематическая игра в шашки тренирует память, внимание, мышление, воображение и, как следствие, все психические познавательные процессы;

-шашки развивают важную способность – ценить и рассчитывать время. Такие условия развивают скорость мышления, усиливают концентрацию внимания, делают игрока более эмоционально-устойчивым и расчетливым;

- игровые партии воспитывают умение просчитывать в уме на 10 и более ходов вперед.

Хочешь больше запоминать, быстрее мыслить, лучше концентрироваться – тренируйся, а шашки сделают этот процесс увлекательным и интересным.

**Формы и виды контроля:**

проверка усвоения теоретических знаний при помощи тренировочных партий, турниров, викторин, конкурсов решения задач;анализ сыгранных партий; шашечные турниры.

**Содержание программы первого года обучения - 34 ч.**

**Физическая культура и спорт (1 ч.)** Физическая культура и спорт — составная часть воспитания. Русские шашки — массовый вид спорта. Влияние спорта и физической культуры на здоровый образ жизни. Спорт как средство международного культурного обмена, школа воспитания моральных и психологических качеств. Значение  шашек в жизни человека. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

 **История развития шашек (1 ч.)** Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым. Культурное значение шашек. Параллельное раз­витие русских и международных шашек. Борьба за ми­ровую шашечную корону. Легенда о возникновении шашек. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

 **Шашечный кодекс (1 ч.)** Понятие о правилах игры в русские и международные шашки. Виды соревнований — турниров и мат­чей, правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования.

 **Первоначальные понятия. Знакомство с вариантами игр в шашки. (16 ч.)** Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной теории и ее общие вопросы: что и как изучает теория, три стадии партии, взаимное обогащение теории и прак­тики, общее правило равновесия материальных сил, стремление к приобретению материального превосходства. Понятие о шашеч­ной позиции, позиционное преимущество — важный путь к дости­жению победы, сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях, умении и важ­ности расчета. *Практические занятия*. Упражнения на усвоение пра­вил игры в русские шашки, упражнения на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров. Иг­ры с записью партий.Знакомство с вариантами игр в шашки «Уголки», «Поддавки», «Казацкие шашки», «Охотники и волк», «Так-тиль», «Чапаев» их история появления.

**Тактика** **(6 ч.)** Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Значение недостающей шашки в равных позици­ях, жертва шашки, «самообложение», «роздых», «любки». Красо­та комбинационных эпизодов игры. Комбинационные ловушки, контрудары. *Практические занятия.* Упражнения на различные спо­собы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской техни­ческих приемов и комбинаций.

**Стратегия (5 ч.)** Значение центральных полей доски. Сила и сла­бость центра, бортовых полей. Тактика — важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, про­рыв, овладение важными полями доски (например, с5 или f4). *Практические занятия*. Разбор, решение и разыгрыва­ние характерных тематических примеров.

 **Подведение итогов. Шашечные турниры (3 часа)**

**Содержание программы второго года и второго года обучения - 34 ч.**

**Эндшпиль (4ч.)** Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, пра­вило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против од­ной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характер­ные ничейные позиции в борьбе одной против двух). Примеры вы­игрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе од­ной против трех и более шашек. *Практические занятия*. Разбор специальных тематиче­ских примеров, решение упражнений.

**Дебют (4 ч.)** Определение дебюта, его основные цели. Понятие об оценке флангов и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно прежде всего развивать в дебютной стадии. *Практические занятия.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий.

**Композиция (4 ч.)** Концовки, задачи и этюды — произведения ком­позиции - особой области шашечного творчества, имеющей сво­ей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией. *Практические занятия*. Просмотр и беглый разбор не­сложных, но эффектных, впечатляющих композиций.

**Международные шашки (4 ч.)** Особенности правил боя на стокле­точной доске. Красота игры, простор для творчества. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбина­ции, этюдные маневры. *Практические занятия*. Упражнения на усвоение отли­чительных правил международных шашек, разбор игровых при­меров, демонстрирующих глубину и красоту международных ша­шек. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

**Спарринг-тренировки, конкурсы решений (10 ч.)** Систематичность спарринг-тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры. Учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

**Классификационные турниры (8 ч.)** Участие в соревнованиях. Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.

**Методические рекомендации**

Учебный материал программы изложен в описательной форме и в соответствии с современными педагогическими требованиями. Для наглядности и контрастности излагаемых понятий преподаватель должен пользоваться хорошо подобранными примерами из практики прежних и современных мастеров шашек. При проведении занятий необходимо ориентироваться на более активных учащихся, подтягивая к ним остальных.

 Если какая – либо тема, предусмотренная учебным планом, не может быть пройдена в примерно указанные часы, то пропущенный раздел следует проработать на практических занятиях. Это, прежде всего, относится к начальной стадии партии – дебюту, который должен изучаться в сжатом виде с постепенным увеличением трудности по мере приобретения занимающимися навыков практической игры.

 Преподаватель должен вести курс занятий творчески. При сохранении последовательности и единства программы он может индивидуально подходить к изложению материала, приводя в качестве примеров яркие иллюстрации, взятые из современной практики.

 Практические занятия могут включать: анализ дополнительного иллюстративного материала, разбор сыгранных партий учащихся, сеансы одновременной игры (на заданную тему), показ творчества мастеров шашечного искусства, консультации и пр. Распределение тематики этих занятий и их продолжительность (по разделам, темам) зависят от местных условий и должны быть установлены самим преподавателем. Допускается, например, проведение практической части программы комбинированно: беседа по итогам шашечных соревнований, легкие партии, повторение пройденного материала. Основная цель практических занятий – закрепить полученные теоретические знания и содействовать самостоятельной работе учащихся.

 В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Значительно расширяется и масштаб участия юных шашистов в различных турнирах и матчах, в сеансах одновременной игры мастеров, в ходе которых используются приобретенные знания, вырабатываются выдержка, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели. Появляется потребность изучать учебную шашечную литературу.

**Описание материально-технического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** |
| **1.** | **Библиотечный фонд:**1.Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.- Киев: Здоровье, 1985.2.Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. 1992.3.Погрибной В.К. Шашки для детей, 20104.Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. 20075.Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,19966.Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе 7.Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе8.Начальное образование. – 2006. - №49.Б.Грцезон «Шашки – это интересно», 1989 г.10.Я.Каплунов «Секреты шашечного сундука», 2001 г. |
| **2.** | **Технические средства обучения:**- Компьютер;- Мультимедийный проектор;- Принтер. |
| **3.** | **Экранно – звуковые пособия:**Слайды (презентации), соответствующие тематике учебной программы. |
| **4.** | **Оборудование класса:**-Шашечный комплект |