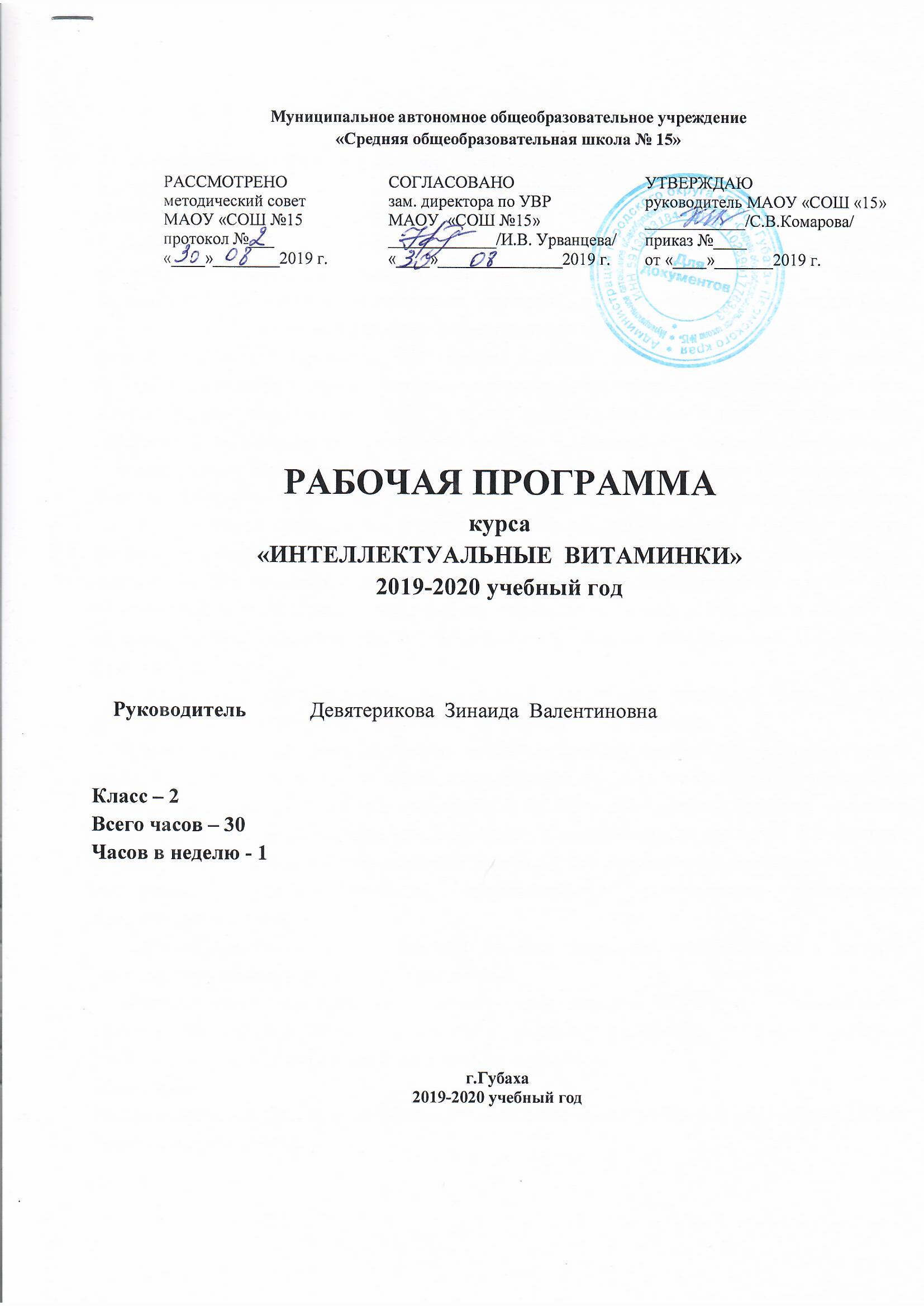
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Актуальность программы*** курса «Интеллектуальные витаминки» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению в школе, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа позволяет учащимся ознакомиться на данном этапе обучения со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы. Задания, связанные с логическим мышлением, закрепят интерес детей к познавательной деятельности, будут способствовать формированию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки  аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. На занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Занимательность материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждом задании, логическом упражнении, развлечении.

***Практическая значимость*** программы обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребёнком знаний и умений, как в аналогичные, так и в изменённые условия.

***Цель курса***

Развитие познавательной и коммуникативной активности учащихся как основы любой деятельности человека.

***Задачи***

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.

- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

- Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Категория учащихся*** – данный курс предназначен для учащихся 2 класса.

***Объем и сроки реализации***

Программа курса разработана на 30 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по вторникам с 14:15 – 15:00

***Формы занятий.***

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в паре.

- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

***Виды деятельности.***

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, творческая.

***Отличительными особенностями*** программы являются:

- Организация деятельности учащихся, направленная на достижение *личностных, познавательных и коммуникативных результатов* освоения программы.

- В основу реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты.*

- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают *уровневую оценку* в достижении планируемых результатов.

***Ожидаемые результаты реализации программы***

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

*– определение* и *высказывание* под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществление синтеза как составления целого из частей;

- установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- установление аналогии.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***Проверка результатов*** проходит в формеигровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.).

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. При этом принимаются во внимание способности каждого ученика.

**План реализации курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Цель занятия*** | ***Количество***  ***часов*** |
| 1 | **Доброе начало – половина дела.**  Вводное занятие курса. | *Знакомство с краткосрочным курсом «Интеллектуальные витаминки», активное введение в работу с «витаминками».* | 1 |
| 2. | **Не будь тороплив, будь памятлив.**  «Витаминки» для развития памяти. | *Развитие слуховой и зрительной памяти, формирование опыта произвольного запоминания.* | 3 |
| 3 | **Иной стреляет редко, да попадает метко.**  «Витиминки» для развития внимания. | *Развитие наблюдательности, произвольной регуляции и устойчивости внимания* | 3 |
| 4 | **Математику, друзья, не любить никак нельзя.**  «Витаминки» для развития математических способностей. | *Расширение кругозора* *учащихся в различных областях элементарной математики* | 3 |
| 5 | **Кто ясно мыслит – тот ясно излагает.**  «Витаминки» для развития способности рассуждать. | *Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.* | 3 |
| 6 | **Умный не тот, кто болтает, а тот, кто мыслит и говорит**.    «Витаминки» для развития логического мышления | *Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения* | 3 |
| 7 | **Деревья смотри в плодах, а людей в делах.**  «Витаминки» для развития творческих способностей. | *Раскрытие творческого потенциала ребенка, развитие его способностей путем вовлечения в творческую деятельность, развитие творческого воображения, умения в обычном  видеть необычное.* | 3 |
| 8 | **Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.**  Творческий проект: «Создание и представление диафильма по литературному произведению» | *Формирование представления о создании диафильма, от идеи до ее воплощения*. | 3 |
| 9 | **Говорят, не повезёт, если чёрный кот дорогу перейдёт…**  Информационный проект «Чему верить, что проверить» | *Создание оптимальных условий для  развития  у обучающихся умений искать информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов, выбирать нужное, критически оценивать полученные результаты в процессе  проектной деятельности.* | 3 |
| 10 | **Корень учения горек, да плод его сладок.** | *Определение уровня сформированности интеллектуальных способностей учащихся* | 3 |
| 11 | **Быть на седьмом небе от счастья.** | *Подведение итогов курса.* | 2 |