***От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка***



***Д.Б. Эльконин***

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Читай-ка» составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

**Новизна программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

**Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Цель программы**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

**Задачи программы**

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги.

* - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
* - Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
* - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
* - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
* - Учить различать звуки: гласные и согласные.
* - Учить делить слова на слоги.
* Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
* - Учить читать слова из 1-2 слогов.
* - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Принципы реализации Программы**

***Наглядность в обучении*** *–* осуществляется на восприятии наглядного материала.

***Доступность****–* деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

***Проблемность*** *–* направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

***Развивающий и воспитательный характер обучения*** *–* на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

**Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет**

Словарь ребёнка 6-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

**Условия реализации Программы:**

**Форма проведения занятий:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

**Способы и формы работы с детьми**

* Артикуляционная / речевая гимнастика.
* Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
* Буква, её образ и графическое написание.
* Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
* Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
* Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, пластилина.
* Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

**Технология проведения:**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

***Основные применяемые технологии:***

* - Здоровье сберегающие технологии
* - Компьютерные (новые информационные) технологии
* - Личностно-ориентированное обучение

**Структура организованной образовательной деятельности детей:**

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количест-во занятий** |
|
| **1** | Составление предложений  Он-лайн игра «Интересные звуки»  «Звук и буква А»  «Звук и буква О»  «Звук и буква У»  «Звук и буква Ы» | **1** |
| **2** | игры со словами, звуками и буквами  «Звук и буква Э»  «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»  «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»  «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».  Лепим букву. | **2** |
| **3** | Заучивание песенки про буквы. Алфавит.  Буква из счётных палочек.  «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов  «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»  «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»  «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» -  «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» | **2** |
| **4** | Работа с иллюстрациями. Составление предложений по картинкам.  «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»  «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»  «Буква Ё. Чтение слогов, слов»  « Звук и буква И . Чтение слогов, слов» | **2** |
| **5** | Заучивание песенки про буквы. Алфавит.  Буква из счётных палочек.  « Звук и буква И . Чтение слогов, слов»  «Закрепление пройденного материала»  «Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’ . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»  «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»  «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений | **2** |
| **6** | «Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»  «Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений »  «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»  «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» | **2** |
| **7** | «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»  «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»  «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов  «Буква Ь.Чтение слогов и стихотворных текстов» | **1** |
| **8** | «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов»  «Чтение слогов, слов, предложений»  «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»  «Алфавит. Чтение стихотворения» | **1** |
|  | ***Итого*** | **13** |

,

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Ребёнок знает и умеет:**

* - Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
* - Буквы русского алфавита.
* - Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
* - Различать гласные и согласные.
* - Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
* Читать слова из 1-2 слогов.
* - Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.
* - Заучивать 2- 3 стихотворения.
* - Понимать и выполнять учебную задачу.
* - Применять навык самоконтроля и самооценки.

**Список литературы:**

* Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
* Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»
* - Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
* Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
* Тесты для детей 6- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.