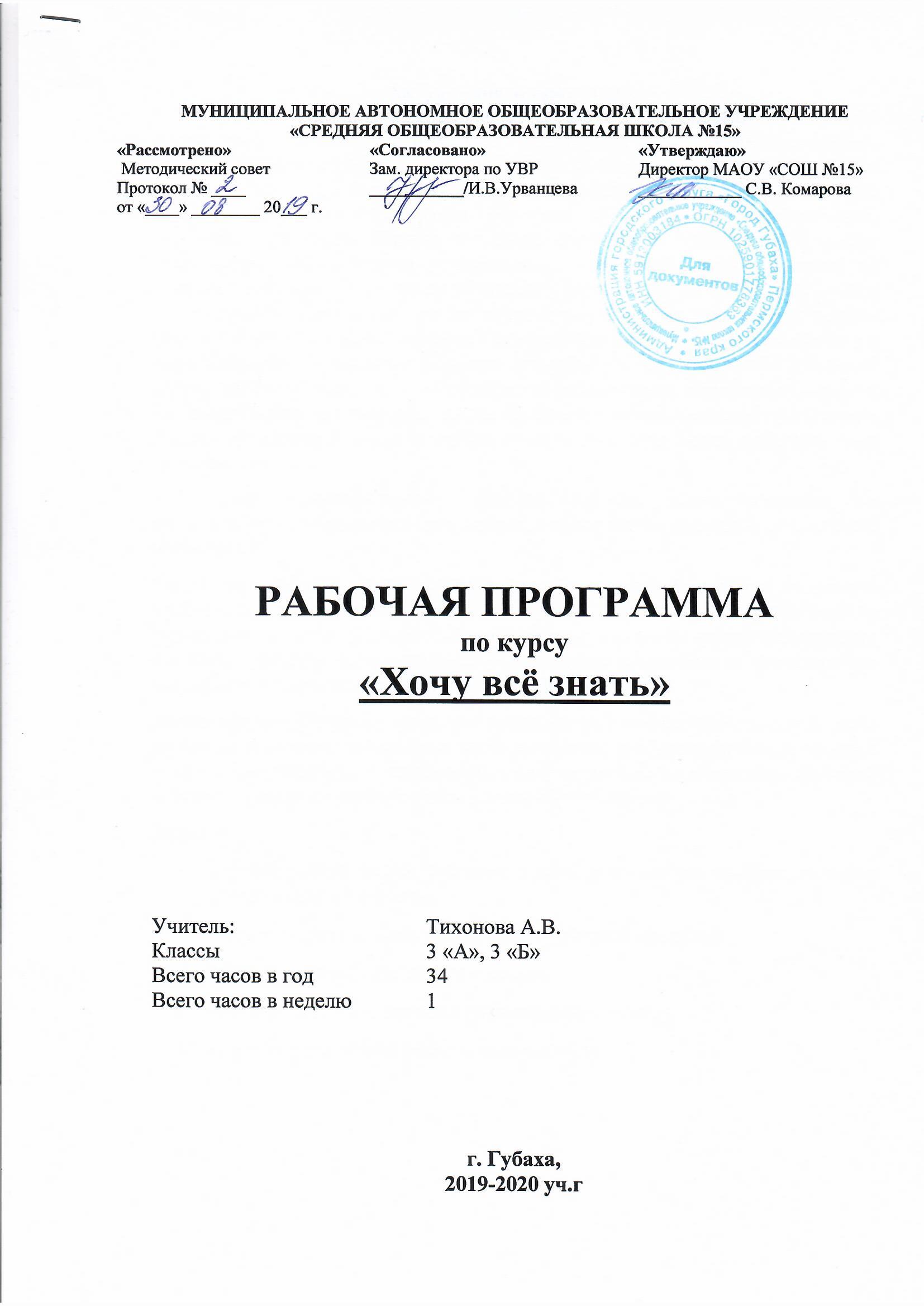
****

**Актуальность программы**

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о городских, окружных, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

**Основная цель  курса -** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

* Сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.
* Развивать способность устанавливать логические связи.
* Развивать познавательные интересы.
* Формировать стремление к размышлению, поиску.
* Развивать внимание, память, воображение.

**Методы обучения:**

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

* дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
* уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
* ослабить скрытые конфликты;
* выработать общее решение;
* повысить эффективность работы участников дискуссии;
* повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
* удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

**Креативные методы**

**Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;

б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих УДД:

**Регулятивные УДД:**

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные УДД:**

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УДД:**

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами**изучения является формирование следующих умений**:**

выделять свойства предметов;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Программа составлена на основе следующих принципов:**

1. Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
2. Гуманизм в межличностных отношениях.
3. Научность и интегративность.
4. Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
5. Применение принципов развивающего обучения.
6. Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Занятия проводятся один раз в неделю. Всего 28 часов в год.**

**Основные направления и содержание деятельности**

**Занятия рассчитаны**на групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

* интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
* задания с отсроченным вопросом,
* интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
* решение частично-поисковых задач разного уровня,
* творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

**Тематическое планирование занятий курса «Хочу всё знать»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | Старинные системы записи  чисел. Упражнения, игры, задачи. | **1** | Систематизировать и  анализировать способы и  системы записи чисел. |
| **2** | Решение логических задач  Объемное конструирование. | **1** | Самостоятельно выполнять решение  поставленных задач. Находить различные способы их решений. |
| **3** | Логические задачи с оформлением записи в таблице. | **1** | Самостоятельно выполнять решение  поставленных задач. Находить различные способы их решений. |
| **4** | Бесконечный ряд загадок.  Упражнения, игры, задачи. | **1** | Выполнять задания  поискового и творческого  характера. Осуществлять  перебор вариантов с помощью некоторого правила |
| **5** | Задачи с неполными данными,  лишними, нереальными данными.  *Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов.* | **1** | Применять изученные  способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. |
| **6** | Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах.  Логические задачи. Загадки. | **1** | Самостоятельно выполнять решение  поставленных задач. Находить различные  способы их решений |
| **7** | Решение олимпиадных задач,  счёт. Загадки-смекалки | **1** | Контролировать правильность и полноту  выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки  и корректировать ее,  оценивать свою работу |
| **8** | Математический КВН.  Решение ребусов и логических  задач. | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| **9** | Анаграммы. Ребусы.  Решение и составление кроссвордов. | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера |
| **10** | Задачи с многовариантными  решениями. | **1** | Уметь находить несколько решений одной задачи. Оценивать правильность решения. |
| **11** | Решение задач повышенной  трудности. | **1** | Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения |
| **12** | Интересные приемы устного счёта. | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| **13** | Стилистика и культура речи | **1** | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Тренировочные упражнения |
| **14** | Различные виды анализа текста | **1** | Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Практикум. Работа с текстом |
| **15** | Палиндромы – слова перевертыши  Пословицы и поговорки | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| **16** | Синонимы. Антонимы. Омонимы | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. Уметь работать  в группах: распределять роли между членами группы, планировать  работу, распределять виды работ. |
| **17** | Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| **18** | Крылатые слова и выражения | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| **19** | Транскрипция. Звуковой анализ слова | **1** | Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои  проблемы, планировать способы их решения |
| **20** | Восстановление деформированных предложений | **1** | Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои  проблемы, планировать способы их решения |
| **21** | Лингвистические головоломки | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. Уметь работать  в группах: распределять роли между членами группы, планировать  работу, распределять виды работ. |
| **22** | Тарабарская грамота. Необыкновенные сочетания | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| **23** | Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов. Спрятавшиеся слова | **1** | Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости  выявлять причину ошибки и корректировать ее. |
| **24** | Морфологические шарады | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| **25** | Игра «Смекай, решай, отгадывай». | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. Уметь работать  в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ. |
| **26** | КВН по русскому языку | **1** | Выполнять задания поискового и творческого характера. |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика.

Волгоград: «Учитель», 2010

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения

для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2006

Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2010

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель,

2011

Занимательные задачи для маленьких. Москва 2013

Лаврененко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей»,

2012

Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г. Т. Дьячкова. Волгоград 2014

Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2013

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник,

2012

Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Шкляров Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014

Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и велико

лепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014

Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1994 г.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991

Одинцов  В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.