**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по** **окружающему миру** **«Познаю мир вокруг себя»** для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного,

эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности

ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно

раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать

освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности,

развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам

окружающей действительности.

Важная цель данного курса – помощь ребёнку в формировании

личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

Это открывает перед дошкольником возможности действовать в

повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать,

осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к

предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и

разновидностями различных материалов на основе опытно-

экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых,

профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный

мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве

с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое

внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на

основе выделения характерных и существенных признаков природных

объектов и зон

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного,

эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности

ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно

раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать

освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности,

развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам

окружающей действительности.

Важная цель данного курса – помощь ребёнку в формировании

личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

Это открывает перед дошкольником возможности действовать в

повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать,

осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к

предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и

разновидностями различных материалов на основе опытно-

экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых,

профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный

мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве

с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое

внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на

основе выделения характерных и существенных признаков природных

объектов и зон

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного,

эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности

ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно

раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать

освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности,

развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам

окружающей действительности.

Важная цель данного курса – помощь ребёнку в формировании

личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

Это открывает перед дошкольником возможности действовать в

повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать,

осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к

предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и

разновидностями различных материалов на основе опытно-

экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых,

профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный

мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве

с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое

внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на

основе выделения характерных и существенных признаков природных

объектов и зон

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного,

эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности

ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно

раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать

освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности,

развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам

окружающей действительности.

Важная цель данного курса – помощь ребёнку в формировании

личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.

Это открывает перед дошкольником возможности действовать в

повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать,

осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к

предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и

разновидностями различных материалов на основе опытно-

экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых,

профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный

мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве

с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое

внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на

основе выделения характерных и существенных признаков природных

объектов и зон

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами программы окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

 Важная цель данной программы – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам и результатам человеческого труда.

 Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром.

 Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

  **Цель данной программы** **«Познаю мир вокруг себя» для дошкольников:**  познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром. Формирование основ базовой культуры личности.

**Задачи:**

1. Научить детей воспринимать мир вокруг себя, обогащать знания и представления детей об обществе людей, о предметах и явлениях, о растениях и животных, родном крае в доступной и наглядной форме.
2. Развить кругозор и словарный запас малышей.
3. Ознакомить с различными явлениями природы, соотнести их с реальной жизнью методом наблюдения.
4. Узнать названия, описание внешнего вида растений внешнего окружения, а также различать диких и домашних животных, уметь объяснять, какими признаками они различаются.
5. Развить мышление, память, внимание, воображение детей.
6. Помочь адаптироваться детям к новым условиям на базе школы.

Каждая тема изложена с учётом **принципа** интеграции, т.е. в занятия по окружающему миру включён материал по развитию речи, логике, подготовке руки к письму и т.д. Кроме того, учтены и другие **принципы** организации развивательно-познавательной деятельности: содержательная целостность материала, его доступность, системность, научность, последовательность.

Курс охватывает четыре тематических направления:

1. «Природа вокруг тебя» (7 часов);
2. «Мир неживой природы» (8 часов);
3. «Мир живой природы» (14 часов);
4. «Вселенная. Природа космоса» (1 часов).

Предложенные задания выполняют **три основные функции:**

1. ***обучающую*** (расширение знаний об окружающем мире);
2. ***воспитательную*** (воспитание экологической культуры общения с миром природы, бережного отношения к окружающей среде);
3. ***развивающую*** (формирование навыков наблюдать, исследовать, анализировать, выделять главное и обосновывать своё мнение, выполнять сериацию и классификацию). Некоторые занятия предполагают проведение элементарных опытов, что очень важно для развития познавательной активности детей. Дидактические игры, стихи, пословицы, загадки, народные приметы, запоминалочки, сделают учебно-воспитательный процесс более интересным.

 Занятия проводятся в занимательной, игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала.

**Сроки реализации программы:**

октябрь-апрель 2019-2020 г.г.

Программа по окружающему миру «Познаю мир вокруг себя» **предназначена** для детей 6-7 лет, которые готовятся поступить в 1 класс и рассчитана на 30 часов. Обучение проводится со всей группой присутствующих детей.

**Расписание занятий**: 1 раз в неделю, в понедельник в 17.00 ч. Продолжительность занятия 30 – 35 мин.

**Планируемые результаты:**

1. владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
2. распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
3. перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
4. применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
5. проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
6. соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
7. проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе;
8. расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей;
9. расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

 **Список литературы:**

1. Белова Е.В., Глухова Л.Н. Азбука маленького пермяка, или Путешествие по родному краю. – М.: Планета, 2019.
2. Волкова Е.В. Окружающий мир. Задания для формирования предметных и метапредметных умений. Москва: Интеллект-Центр, 2017
3. Федиенко В.В, Волкова Ю.С. Школа для дошколят. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 6-7 лет. Издательство ООО «Росмэн», 2016.

**Тематическое планирование**

***занятий по окружающему миру «Познаю мир вокруг себя»***

Количество часов: 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п.*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** | ***Примечание*** |
| **Раздел «Природа вокруг нас»** |
| 1. | Живая и неживая природа. | 1 |  |
| 2. | Взаимосвязи в природе. | 1 |  |
| 3. | Значение природы в жизни человека. | 1 |  |
| 4. | Бережное отношение к природе. | 1 |  |
| 5. | Изменения в живой и неживой природе. | 1 |  |
| **Раздел «Мир неживой природы»** |
| 6. | Солнце. Значение света и тепла в природе. | 1 |  |
| 7. | Облака. | 1 |  |
| 8. | Вода. Состояние воды. | 1 |  |
| 9. | Вода и её значение. Бережное отношение к воде. | 1 |  |
| 10. | Природные явления: дождь, туман, роса. | 1 |  |
| 11. | Воздух. Значение воздуха. | 1 |  |
| 12. | Ветер. Свойства ветра. | 1 |  |
| 13. | Почва. Значение почвы в природе. | 1 |  |
| **Раздел «Мир живой природы»** |
| 14. | Строение растений. Разнообразие растительного мира. | 1 |  |
| 15. | Деревья. Виды деревьев. | 1 |  |
| 16. | Деревья, кусты и их плоды. | 1 |  |
| 17. | Травянистые растения. | 1 |  |
| 18. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 19. | Овощи и фрукты. | 1 |  |
| 20. | Грибы. Виды грибов. | 1 |  |
| **Раздел «Природа вокруг тебя»** |
| 21. | Изменения в живой и неживой природе зимой. | 1 |  |
| **Раздел «Мир живой природы»** |
| 22. | Животные. Разнообразие животного мира. | 1 |  |
| 23. | Дикие животные. | 1 |  |
| 24. | Домашние животные. | 1 |  |
| 25. | Птицы. Группы птиц. | 1 |  |
| 26. | Рыбы. Виды рыб. | 1 |  |
| 27. | Насекомые. Признаки насекомых. | 1 |  |
| **Раздел «Природа вокруг тебя»** |
| 28. | Изменения в живой и неживой природе весной. | 1 |  |
| **Раздел «Мир живой природы»** |
| 29. | Природа России. Охрана природы. Красная книга России. | 1 |  |
| **Раздел «Вселенная. Природа космоса»** |
| 30. | Планеты Солнечной системы. Спутник Земли – Луна. Звёзды. | 1 |  |